

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：梁雅映

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26~08/30	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 1. 請學生先發表對愛情的想法，並進行 JUST DO IT「欣賞筆記簿」活動，完成後，請同學互相交換分享。 2. 讓學生試著分辨欣賞、喜歡與愛之間的差異。說明感情是需要時間來相處，才能漸漸體會。 3. 說明約會目的、約會的三階段以及規畫約會行程時要注意的地方。 4. 進行 JUST DO IT「規畫前奏曲」、「邀約小試身手」活動，完成後互享討論與分享。 【生涯規劃】	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 小組討論 探究式教學	上課參與 小組討論	【生涯規劃】 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。	08/30 開學

			提醒學生約會不見得就是在交往，還須要考慮到兩人的價值觀、相處狀況、溝通方式等，所以赴約時，保持平常心即可。					
第二週 09/02~09/06	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	單元 1 愛，這件事 第 1 章 歌頌情誼 活動內容： 1. 提醒學生如果跟他人告白，須要注意自己的情感表達方式，以及對方的感受，以免變成騷擾行為。 2. 進行 JUST DO IT「表達練習曲」活動，提醒告白之前可以反覆地做練習，同時也要做好被拒絕的準備。若不打算接受對方的告白，拒絕的語氣要保持溫和且堅定不傷害他人自尊。 3. 處理衝突也是人際關係當中很重要的一環，不只是愛情，朋友跟家人之間也都需要面對跟處理這些衝突。 【性別平等教育】 說明分手不是世界末日。冷靜下來反省這段感情當中學到了什麼，收拾好心情，才有機會再迎接下一段更好的戀情。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 互動討論 情境演練	上課參與 小組討論	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

第三週 09/09~09/13	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我 活動內容： 1. 說明身體自主權的重要性。引導學生練習表達自己的感受，並從行為人的角度去做適當的道歉與回應。 2. 說明性騷擾的定義與種類；性騷擾的認定與否，是來自於當事人的感受，並非「我覺得可以」，就理所當然的不顧對方感受。 3. 性騷擾防治宣導影片播放：帶領學生思考影片中不合宜的行為與因應方法。 【性別平等教育】 說明性騷擾迷思的解析與破除。強調性騷擾的發生都不是大家所樂見的，但唯有勇敢的拒絕，才能保護自己。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 情境演練	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第四週 09/16~09/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	單元一 愛，這件事 第2章 珍愛自我 活動內容： 1. 說明捍衛身體自主權的重要	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略：	上課參與 課堂問答 小組討論	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	9/17 中秋節

		Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	性，講解遇到性騷擾的因應方法。作為性騷擾目睹者可以協助的部分。 2. 解說性騷擾的法律規範與罰則。且並非事事依賴法律的規範，應該要能夠出於「尊重」，做到對自己言行舉止的約束。 3. 說明性侵害的定義。以國中階段來說，不適合有太深入的身體接觸。 4. 小組情境討論：教師給予各組性騷擾/性侵害之情境，學生須提出因應方案。 【性別平等教育】 未成年性行為對彼此的影響及未成年懷孕的因應方式。		小組討論		性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第五週 09/23~09/27	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	單元一 愛，這件事 第 2 章 珍愛自我 活動內容： 1. 說明預防約會性侵害發生的原則。提醒學生，約會強暴是青少年間常發生的性侵種類，不管跟網友見面或是和熟人碰面，都一定要小心。 2. 說明遭遇性侵害後的因應方法，以及可尋求的資源。 3. 澄清色情資訊與現實的差異容易讓人有錯誤的期待跟想	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 影片教學法	上課參與 課堂問答 小組討論 活動學習單 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝	

			法，對人際互動會有錯誤的理解。以及色情資訊會帶來的影響。面對色情資訊的批判性思考。 【性別平等教育】 進行健康動起來「為自己出征」學習單，強調身體自主權的維護不能只靠法律、老師，每個人相處時都要尊重彼此。				通中的性別問題。	
第六週 09/30~10/04	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 說明性傳染病之主要傳染途徑。澄清一般的日常行為不會造成性傳染病的傳播，但掉以輕心的人，都很有可能會成為高危險族群，尤其性傳染病無法從外觀上辨別，是一項比較棘手的疾病。 2. 判斷有無性傳染病的感染不能只從外觀，性傳染病的初期症狀不明顯，因此還是需要定期的健康檢查。 3. 介紹非淋菌性尿道炎、梅毒、淋病、尖形濕疣等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 小組討論法	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。	

			4. 小組討論：如何預防性病的傳播？ 【法治教育】 帶領學生討論感染性病的原因，並避免歧視罹患性病者。					
第七週 10/07~10/11	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典 活動內容： 1. 介紹非淋菌性尿道炎、梅毒、淋病、尖形濕疣等性傳染病之特徵。並提醒學生預防勝治療之概念。 2. 說明感染愛滋病毒後的不同階段。 3. 進行 JUST DO IT「傳染途徑報馬仔」活動，請學生判斷哪些情況有機會感染到愛滋病毒。 【法治教育】 利用影片進行愛滋教育反歧視宣導。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 表格列舉	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。	10/10 國慶日
第八週 10/14~10/18	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	單元一 愛，這件事 第3章 「性」福「保」典	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【法治教育】 法 J2 避免歧視。	10/15、16 第一次段考

	3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		活動內容： 1. 介紹傳染病的預防方法、如何正確使用保險套，以及相關的注意事項。 2. 說明性傳染病各項迷思，各類性傳染病都需要被重視與獲得關懷。釐清迷思才能夠放心擁抱彼此。 【法治教育】 對性傳染病患應有「同理心」（角色扮演法），希望別人怎麼對待自己，就如何對待他人。		學習策略： 角色扮演法			
第九週 10/21~10/25	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容： 1. 播放台灣健保歷史影片引起學生之學習動機。 2. 說明健保是守護全民健康很重要的制度，永續經營「全民健保」非常重要。 3. 介紹健保精神、特色和運作方式。使學生清楚健保經營方式和特色，以及相關專有名詞的意義，進而懂得珍惜健保資源。 4. 說明健保 IC 卡還能儲存看診資料，並分析原因與方法，進而介紹健康存摺。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 探究式教學	上課參與 小組討論 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關係。	

			【品德教育】 引導學生思考「若臺灣沒有全民健康保險，生病時有什麼優缺點？」					
第十週 10/28~11/01	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容： 1. 強調急診應該是給有需要的人，不應該成為貪圖方便的工具。 2. 不正確的就醫迷思，有可能造成病情延誤和健保的浪費。 【品德教育】 說明正確就醫流程—就醫 5 招，分組角色扮演練習演出正確的就醫流程，其他觀看的組別必須抓錯和說明正確答案。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 角色扮演	上課參與 平時觀察	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十一週 11/04~11/08	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	單元二 一生「醫」世 第1章 臺灣「醫」級棒 活動內容： 1. 引導學生思考並完成「為健保資源把關，還有什麼方法」。 並提醒要珍惜健保有限的資	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 腦力激盪	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	

	3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。		源，不是交保費就可以無限制的使用，否則浪費醫療資源將使健保破產、倒閉，對大家都是嚴重損失。 【品德教育】 進行健康動起來「就醫行為大調查」活動，引導學生閱讀和了解學習單的題目，並說明如何運用「溝通技巧」訪談親友就醫過程，檢視他的就醫行為，進行記錄。				
第十二週 11/11~11/15	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容： 1. 為了安全用藥，藥品有分級：處方藥、指示藥、成藥易混淆。 2. 醫藥分業和藥品分級的意義、重要性和執行方式，以及與健保的關係。 【品德教育】 配合課本說明「有病要就醫，用藥問藥師」觀念的重要性，此種醫師與藥師專業分工合作照顧病人的制度，即稱為「醫藥分業」，並說明此觀念的重要性。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 探究式教學	上課參與 平時觀察 小組討論	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第十三週 11/18~11/22	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容： 1. 說明服藥前一定要先閱讀藥袋、藥品外包裝與藥品說明書來確認。同時也必須了解藥品標示的內容，才能在適當的時間正確使用藥品。 2. 說明藥袋、藥品外包裝與說明書的內容，也請學生對照所帶的實物學習分析。 3. 購買藥品時，可透過「用藥五問」來為自己的健康把關。 【品德教育】 透過角色扮演，了解如何在購買藥物時與人應對。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 角色扮演	上課參與 平時觀察 小組討論 活動學習單 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週 11/25~11/29	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	單元二 一生「醫」世 第2章 正確用藥好安心 活動內容： 1. 提醒學生面對來路不明、標示不清或誇大療效的藥物，一定要堅持「不聽、不信、不買、不吃、不推薦之五不原則」。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 生活技能演練	教科書 習作 投影片 教學影片	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	

	4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		2. 說明正確用藥五大核心能力。 【品德教育】 引導學生以生活技能「批判性思考」。統整說明各種常見的錯誤藥物消費觀念。並強調藥品都存在副作用或使用的風險性，吃太多會致命，購買藥品應至有藥師執業的藥局買才安心。					
第十五週 12/02~12/06	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 1. 說明藥物濫用的常見原因，引導學生搭配課文中的問題進行討論與反思。 2. 介紹藥物濫用的常見原因有心理因素、交友網絡、學校適應、家庭關係。 3. 依藥物不同的特性可以分為5種類別：中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑、吸入性濫用物質、新興影響精神物質。教學時可搭配新聞案例。 【品德教育】	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 小組討論	上課參與 小組討論	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。	12/04、05 第二次段考

			說明毒品對人體的危害性，並引導出尊重生命的概念。					
第十六週 12/09~12/13	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 1. 何謂戒斷作用與成癮，講解說明藥物濫用對身體、家庭、人際關係、公共衛生與社會的影響。 【品德教育】 以新聞案例帶領學生討論成癮之於生命的影響。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 小組討論	上課參與 小組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	
第十七週 12/16~12/20	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	單元三 「癮」爆新觀點 第1章 青春要玩不藥丸 活動內容： 1. 說明新興毒品常見的偽裝手法，並教學如何分辨新興毒品，引導學生思考、討論新興毒品的危險性。 2. 引導學生透過「做決定」生活技能建立遇到來路不明的藥物，要有拒絕的想法。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 生活技能演練	上課參與 小組討論	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	

			【品德教育】 引導學生思考生命意義，並瞭解遠離毒品即是愛惜生命方法之一。					
第十八週 12/23~12/27	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明拒絕是人之常情，不用害怕拒絕他人。可利用生活技能「批判性思考」的步驟來破解迷思。 2. 拒絕也有技巧，要能有效地拒絕，可從態度、表情、語調等方式著手，增加拒絕的成效。 3. 進行 JUST DO IT 「拒絕技巧起手式」活動，學生輪流角色扮演，進行拒絕原則的演練。 【法治教育】 了解法律規範之於毒品防制的重要性。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 生活技能演練	上課參與小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十九週 12/30~01/03	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片	上課參與小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	01/01 元旦

	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	支持性規範、戒治資源。	活動內容： 1. 說明要有效拒絕除掌握相關原則外，也可以搭配八大拒絕法，讓自己的拒絕更堅定、有說服力。 2. 請學生依自己的狀況，思考屬於自己的拒絕金句。 【法治教育】 運用拒絕標語，強化學生對毒品危害的信念。		學習策略： 角色扮演			
第二十週 01/06~01/10	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明平時也要遵守三不一要的原則。提醒避免接觸來路不明的產品，平時也要提高警覺，避免自己成為藥物濫用的受害者。 【法治教育】 說明可以透過某些警訊來察覺需要關心的人，常見的徵兆包含作息改變、行為異常、情緒不穩及持有特殊物品。但出現徵兆並不一定代表有藥物濫用的狀況，而是需要我們多關心對方。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 小組討論	上課參與 小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範 國家強制力之重要性。	

第廿一週 01/13~01/17	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明遇到藥物濫用的問題，其實有相當多的管道可以提供協助，也只有尋求幫助，才能遠離藥物濫用的威脅。 2. 家庭關懷很重要，家人往往是最能協助與提供陪伴的人。 【法治教育】 介紹戒治資源。家庭關懷、學校協助、毒品危害防制中心等，以及法律規範是最後一道防線。	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 引導式探究	上課參與 小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範 國家強制力之重要性。	01/16、17 第三次段考
第廿二週 01/20~01/24	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	單元三 「癮」爆新觀點 第2章 毒來不毒往 活動內容： 1. 說明遇到藥物濫用的問題，其實有相當多的管道可以提供協助，也只有尋求幫助，才能遠離藥物濫用的威脅。 2. 家庭關懷很重要，家人往往是最能協助與提供陪伴的人。 3. 新興毒品介紹以及反毒演練 ▪ 新興濫用藥物介紹	1	教學資源： 教科書 習作 投影片 教學影片 學習策略： 引導式探究	上課參與 小組討論	【法治教育】 法 J4 理解規範 國家強制力之重要性。	01/20 休業式 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>「校園防毒守門員」入班宣導</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

	康的信念或行為的影響力。		■ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 ■ 反毒說書人：以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗。 【法治教育】 介紹戒治資源。家庭關懷、學校協助、毒品危害防制中心等，以及法律規範是最後一道防線。					
--	--------------	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☒ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
113 學年度 上學期	➤ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 111 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ■ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	➤ 新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 ➤ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 ➤ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)：	➤ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➤ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。 ➤ 桌遊化：社會領域公民部分 人 我觀察與互動。 ➤ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。

			1. 透過圖板题目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。		
--	--	--	---	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致