

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：黃如瑋

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

單元	單元名	章名
第一單元	「性」福方程式	1-1 青春「性」福頌
		1-2 性病防護網
第二單元	綠色生活愛地球	2-1 全民總動員
		2-2 做個有型的地球人
第三單元	健康生活實踐家	3-1 健康我最型
		3-2 朗朗健康路

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1-1 青春「性」福頌 1. 簡介第一單元:「性」福方程式的學習內容,並說明本章的重點,使學生能慎重面對性的所有決定。 2. 透過線上發問的情境內容,引導學生覺察自己進入青春後可能產生的性衝動等身體感受,理解並接受這是一種本能表現,且此本能表現對生活的影響程度是因人而異的。 3. 校園性平議題處理:教師說明本校在處理學生性平事件的流程,藉此提醒學生重視性別平等及其規範,勿開玩笑。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔。	1. 問答反應 2. 課本記錄-我是欲望的主人	【性別平等教育】 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

第二週 02/18- 02/24	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1-1 青春「性」福頌 1. 青春慾望大家談：帶領學生進行「Go 健康~我是慾望的主人」活動，透過檢視生活中可能引發性衝動的情境因素，評估這些因素對生活的干擾程度，針對容易引發性衝動的原因，找出可能的解決方案，最後依據實際經驗找出最有效的因應方式等步驟，學習如何以理性管理自己的慾望。 2. 色情陷阱的真相：教師說明色情的定義，並引導學生思考色情資訊可能會對青少年的生活與健康造成那些影響。 3. 情色追緝令：帶領學生進行「Go 健康~打破迷思不迷惘」活動，針對色情資訊中的錯誤資訊進行批判與澄清並完成記錄。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔。	1. 課本記錄-打破迷思不迷惘 2. 問答反應	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第三週 02/25- 03/02	Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與抉擇的思考。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，性與色情的辨識與媒體色情訊息的拒絕。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。	1-1 青春「性」福頌 1. 性福太早來敲門：引導學生思考未成年未婚懷孕所需面臨的困擾與問題，以及做決定時需要考量的各項問題，並說明可以求助的資源。 2. 人生選擇題：分析每個選擇與決定對當事人造成的影響，要依據個人的需求和家庭背景，進行充分討論與審慎評估，做出最適合的選擇。 3. 青少年懷孕諮詢資源：說明青少年親善門診的醫療服務內容，以及	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔。	1. 觀察 2. 問答反應	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	2/28 和平紀念日

			財團法人勵馨社會福利事業基金會提供的服務。					
第四週 03/03-03/09	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1-2 性病防護網 1. 數據會說話：公布最新愛滋病感染數據，讓學生明白現況，了解性傳染病與青少年的關係。 2. 「性病」與我們的距離：透過青少年感染性病之新聞內容，利用「想一想」的問題思考，提升學生對於感染性傳染病的風險覺察，透過適當的自我防護措施才能避免感染，避免僥倖心理。 3. 性病知多少、性病點點名：認識性傳染病的特性與傳染途徑。介紹由細菌及病毒引發的性傳染病，包括淋病、非淋菌性尿道炎、梅毒、尖形溼疣、生殖器疱疹。	1	1. 電子設備、電腦、教學投影片、影音檔 2. 全球愛滋盛行率最新數據。	1. 觀察 2. 問答反應	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第五週 03/10-03/16	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1-2 性病防護網 1. 認識愛滋：介紹愛滋病的感染現況，認識其傳染途徑、特性及治療方法。 2. 終止歧視・預防愛滋：澄清愛滋相關錯誤觀念，並了解歧視愛滋感染者可能造成的防疫缺口及人權議題，鼓勵曾發生高風險行為者主動進行愛滋篩檢，以達成西元2030年「零新增、零死亡、零歧視」的目標。	1	1. 電子設備、電腦、教學投影片、影音檔 2. 全球愛滋盛行率最新數據。	1. 問答反應 2. 課本記錄-愛滋關懷，彩繪T恤	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	

			3. 關懷愛滋:透過「GO 健康~關懷愛滋,我可以」活動,讓學生實際參與及倡議愛滋關懷行動並完成記錄。					
第六週 03/17- 03/23	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-3 公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1-2 性病防護網 1. 正視性病不逃避:總結對於性傳染病的迷思與錯誤知識,進行澄清與說明,建立對於性傳染病防治的正確觀念,面對性傳染病時能保持警覺、及早就醫,並遵從醫囑。 2. 性病防護,青春無悔:透過「GO 健康~預防性病,我可以」,帶學生演練預防性病的自我健康管理方法「健康青春 ABC」守則。 3. 性病防護加一套,健康安全多一層:教師列舉出保險套的四大迷思,帶領學生一起澄清迷思,了解真相。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-預防性病,我可以!	【人權教育】 人J6 正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第七週 03/24- 03/30	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	2-1 全民總動員 1. 地球的呼救:以全球各地近年的極端氣候作為引導,說明人類做了哪些活動造成環境的汙染,進而引起哪些環境問題,並讓學生思考臺灣近幾年的氣候狀況。 2. 不再平靜的生活:以臺灣北、中、南、東部降雨情形的差異為例,引導學生覺察近年氣候變遷對於環境的影響,並做為後續課程的開端。 3. 環境與我:帶領學生發現目前環境的問題和嚴重性,思考其對自身	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-環境問題搜查隊	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡	3/26、27 段考

			生活與健康造成什麼影響,並完成課本環境問題搜查隊記錄。				發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第八週 03/31- 04/06	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-3 熟悉大部份的「決策與批判」技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務,擬定健康行動策略。	2-1 全民總動員 1. 安心飲水的幸福、拒絕垃圾危害的挑戰:說明臺灣面對水汙染、垃圾汙染問題的現況與相關配套措施,並探討對於人類健康的影響。 2. 拒絕垃圾危害的挑戰:以海洋垃圾及跨年活動製造的垃圾為例子,討論垃圾過量的問題,並提出有效解決的方法,期許學生從生活中落實垃圾減量的行為。 3. 呼吸清淨空氣的權利、永續家園的使命:說明臺灣面對空氣汙染問題的現況與相關配套措施,並探討對於人類健康的影響。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-生活污水大追查 3. 課本記錄-用行動捍衛地球 4. 課本記錄-垃圾減量一起來 5. 課本記錄-掌握空氣品質保健康	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	4/04 兒童節 4/05 清明節

			4. 口罩大比拚:利用「環境即時通」與「IQAir AirVisual」查詢空氣品質狀況,選擇適當的口罩,以降低空氣汙染對身體的危害。 5. 永續家園的使命:透過聯合國的永續發展目標的認識,讓學生了解環境問題為全球各地皆重視的課題。				環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第九週 04/07- 04/13	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境,善用各種生活技能,解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導,展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	2-2 做個有型的地球人 1. 引起動機:探討日常消費行為對環境的影響,引導學生實踐綠色消費。 2. 小小改變,大大影響:引導學生覺察對自己的消費行為是如何影響環境的生態。 3. 綠色消費四大絕招:期許學生綠色消費從每日飲食著手,是維護環境最直接的做法之一,並完成課本「小行動,愛地球」記錄。 (1)不過度飲食消費 (2)選擇友善海洋漁獲 (3)環境友善少吃肉 (4)吃當地,食當季	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-小行動,愛地球	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 環 J5 了解聯合國推動永續	

							發展的背景與趨勢。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	
第十週 04/14- 04/20	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	2-2 做個有型的地球人 1. 掌握標章・自在消費：引導學生認識環保標章制度與認證，讓學生在消費時依需求選擇符合環保制度的商品，採行對地球傷害較低的消費行為。 2. 生活環保最有型：說明如何從食衣住行的行為中來改善環境的問題，減緩對地球的傷害，並完成課本綠色生活行動家的記錄。 (1)選擇不影響環境的交通方式 (2)減少一次性餐具，自備環保餐具 (3)使用電子發票載具，減少實體發票 (4)倡導低碳民俗活動 (5)選擇環保旅館認證的住宿	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-綠色生活行動家	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給	

							與營養的永續議題。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第十一週 04/21-04/27	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	3-1 健康我最型 1. 健康自造計畫：透過調查引發學生對自身健康生活習慣之覺察，解釋健康生活指標意義說明在日常生活中保持好習慣對於維護健康的重要性。 2. 小組討論與情境演練：引導學生透過自我覺察了解自身的健康需求，並運用問題解決技能，分析自我健康情境中遇到的問題解決方法之阻力與助力，選擇合適的方法有助於計畫成功。 3. 健康行不行：透過問題引導認識建立健康行為的歷程，並能思考自身在進行健康行為的樣態，擬定適合自己的健康習慣目標。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-運動齊步走	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十二週 04/28-05/04	Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	3-1 健康我最型 1. 引起動機：介紹英國學者羅貴榮的「動態回顧循環」引導技巧，歸納 4F 的提問重點 (facts, feelings, findings, future)。 2. 健康 up!：了解健康行為落實情形會因人而異及認識行為改變的	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-健康行為 Let' s Go. 3. 紙筆測驗	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	5/01、02 九年級畢業考

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	各個階段，與建立行為過程中找到合適方法的重要性。回顧國中階段學過的生活技能，了解如何靈活運用生活技能解決健康行動遇到的問題。 3. 校園健康寫真：回顧自我在國中階段所建立的健康習慣，省思自己在生活中健康習慣實踐情形與所遇到的障礙，並且能找到合適的生活技能加以因應。				等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十三週 05/05- 05/11	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	3-2 朗朗健康路 1. 夢想起飛：透過情境人物檢視自己父親生活與健康關係，了解健康包含生理、心理與健康多面向，建立健康是人生重要資源的概念。 2. 夢想距離我們有多遠：探討壓力對健康造成的影響，並找出解決之道，幫助自己重新建立良好的健康習慣。 3. 健康補給站：說明壓力產生的慢性疲勞症候群以及代謝症候群的判斷標準。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課堂觀察	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	5/08、09 七八年級 段考
第十四週 05/12- 05/18	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	3-2 朗朗健康路 1. 實踐夢想的資本：如何透過有效的方法，重新找回實踐夢想的健康資本。 2. 夢想實踐家：了解現代社會對健康的需求與脈絡，覺察生活中的健康意象，思考如何將健康納	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課本記錄-幸福築夢去	【生涯規劃教育】 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	5/18 教育 會考

		4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	入自我人生資本中，並且從現在開始儲備健康。 3. 幸福人生的最佳配備：分享自我人生目標，規畫夢想實踐藍圖，以及如何透過健康行動計畫滿足健康需求。 4. 青春生活手札：難熬的國三生活將在會考後劃下休止符，壓力的紓解是人生永遠的功課，期許學生正向看待壓力，勇於面對。					
第十五週 05/19-05/25	a-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	快樂運動少傷害-熱傷害 1. 教師說明熱傷害的成因、症狀及對身體的影響。 2. 說明熱傷害的處理方式，及其預防方法。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課堂觀察	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/19教育會考
第十六週 05/26-06/01	a-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	快樂運動少傷害-運動傷害 1. 教師說明常見的運動傷害的種類及其成因、症狀。 2. 說明運動傷害的處理流程，及其預防方法。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課堂觀察	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行	

		4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。					價值思辨，尋求解決之道。	
第十七週 06/02- 06/08	a-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	新興毒品介紹以及反毒演練 1. 新興濫用藥物特色介紹： 2. 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 3. 反毒說書人：以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗。	1	電子設備、電腦、教學投影片、影音檔	1. 問答反應 2. 課堂觀察	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	畢業典禮週 ■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 「校園防毒守門員」入班宣導 2. 協同節數： <u>1</u>

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☒ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

112 學年度 下學期	➤ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 111 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☐簡報☐印刷品☐影音光碟 ■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	➤ 新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 ➤ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。 ➤ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板题目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。	➤ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➤ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。 ➤ 桌遊化：社會領域公民部分 人 我觀察與互動。 ➤ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。 ➤ 建議宣導時間：113 年4月中_第一次段考後迄6月底。	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。
----------------	--	--	---	---	--------------------------------

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致