

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 李銘珠

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

科目	單元	單元名	章名
健康	第一單元	永續經營健康路	美妙的生命
			生命的軌跡
			伴生命共老
	第二單元	慢性病的世界	健康人生，少「糖」少「癌」
			小心謹「腎」，「慢」不經「心」
			「慢慢」長路不孤單
	第三單元	千鈞一髮覓生機	安全百分百
			急救一瞬間

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 02/11- 02/17	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	第1章美妙的生命 1. 詢問學生「我從哪裡來？」引起動機，進一步說明新生命的形成，強調我們每個人都是父母親愛的結晶，應該要好好珍惜自己的生命。 2. 新生命的開始：探討並引導理解受孕的原理，包含試管嬰兒和人工受孕。 3. 孕育新生命：透過了解懷孕時的生理和心理變化，培養學生感	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫〈Go 健康〉	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

			受及體會懷孕的辛勞與不便。進一步引導學生思考家人如何一同因應孕期生理和心理變化。					
第二週 02/18- 02/24	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	第1章美妙的生命 1. 迎接好孕：清楚優生保健的內涵及目的，並探究婚前健康檢查的實施考量因素與介紹孕期產檢之相關內容。了解將為人父母親的心理變化，可透過向醫生諮詢得到幫助，而親友平時也可適時協助與關心。 2. 一同護孕：理解國家社會為保障孕婦權利和提升便利性所增設的資源，並鼓勵搜尋和發想更多的相關資源，培養學生思考生育的準備和家庭工作的平衡。 3. 新生兒與家庭：從養育新生兒的各種情境，了解新生命對家庭生活的改變，並探討面對各種狀況的解決方法。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第三週 02/25- 03/02	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	第2章生命的軌跡 1. 成長的旅程(一)：藉由過年家族合照與日誌，探討人從出生至死亡可能經歷的不同階段。解說人生不同時期(嬰兒期、幼兒期、兒童前期、兒童期)的階段任務和發展特色。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2/28 和平 紀念日

第四週 03/03-03/09	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。	第2章生命的軌跡 1. 成長的旅程(二)：解說人生不同時期(青少年期、成年期、老年期)的階段任務和發展特色。 2. 踏穩腳步，健康鋪路：引導學生思考現階段在生理、心理、社會上遇到的問題，並強調奠定健康基礎的重要性。透過解決問題技能演練，學習分析遇到的健康問題、尋求解決方案，於執行後評價。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第五週 03/10-03/16	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第3章伴生命共老 1. 老化的可能改變：藉由和家中老年人的對話，引導學生思考面臨及經歷老化的生理和心理變化。解說老化的意涵及在生理和心理上的改變。透過不同老年人的生活情境，了解影響老化的諸多因素，而其中是有人為可以著力改變的。 2. 健康生活型態：介紹影響老化的因素，並漸進式引導學生思考預備健康老化可以建立的生活型態，並從日常生活中列舉相關改善方法的例子。 3. 健康護老：因應老化現象，適時調整生活型態，使老年生活更自主。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第六週	Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	第3章伴生命共老	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【生涯規劃教育】	

03/17-03/23	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	1. 樂活銀髮族：正向看待老化的生命歷程，保持充足的學習力，建立有價值、有夢想的生活。 2. 面對失落：探討死亡的意涵和可能造成的失落情緒，並透過自我覺察技能的教學，引導學生感受失落，進一步解說調適失落的可能方法。 3. 攜手伴老，健康不老：從邁入高齡社會的數據，引導學生思考學習老化與死亡議題的意義。 4. 悅納老化，友善生活：藉由不同的高齡友善社會的措施，探討與老化和平共處的態度和積極作為。			3. 填寫<Go 健康>	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第七週 03/24-03/30	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 1. 引起動機：透過課前調查周圍是否有人罹患慢性病，讓學生了解慢性病已經逐漸侵入現代人的生活。 2. 現代人的慢性病：藉由 1952 年與最新年度十大死因的比較，了解現在國人的主要死因已由傳染病轉變為慢性病，進一步說明此改變的可能原因。 3. 藉由時事新聞強調慢性病並非老年人的專利，年輕人也可能罹患慢性病，從現在就養成良好的生活習慣很重要。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	3/26、27 段考

第八週 03/31- 04/06	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 1. 惡性腫瘤：介紹惡性腫瘤的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。 2. 早期發現，早期治療：介紹政府提供的癌症篩檢補助。 3. 藉由時事新聞強調平日應多注意身體狀況，一旦身體出現任何異狀，要馬上就醫檢查，千萬不要諱疾忌醫，以免延誤治療，造成遺憾。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	4/04 兒童節 4/05 清明節
第九週 04/07- 04/13	Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」 1. 藉由血糖的測量，引起學生的興趣，進一步說明測血糖的注意事項，血糖一定要經由測量才會知道，所以很多人容易忽略而延誤就醫。 2. 糖尿病(一)：介紹糖尿病的形成原因。 3. 糖尿病(二)：介紹糖尿病形成的類型，說明預防罹患糖尿病的方法。 4. 改變從現在開始：引導學生利用自我管理生活技能來改變不健康的生活習慣。 5. 「校園防毒守門員」入班宣導：新興濫用藥物特色介紹（多樣化的偽裝、多種成分混用）及反毒演練	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 學習單。 3. 血糖機	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 「校園防毒守門員」入班宣導

								2. 協同節數： <u>1</u>
第十週 04/14- 04/20	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 高血壓：利用血壓計測量學生血壓，引起學生對血壓所代表的意義感到好奇，並藉此澄清體重偏重的學生不一定就血壓過高，相對的體重正常的學生不一定就正常。 2. 介紹循環系統及心血管疾病高血壓，提醒學生不健康的生活習慣對循環系統的影響，並說明預防高血壓的方法。 3. 腦中風：介紹腦中風，並說明腦中風的徵兆及處理方式。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 血壓計	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週 04/21- 04/27	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 觀看亞東醫院 急性心肌梗塞公益短片_ 天使的呼喚，引起動機。 2. 冠心病：介紹冠心病，並說明目前的治療方法。 3. 腎臟病：介紹泌尿系統及腎臟病，提醒學生不健康的生活習慣對腎臟的影響，並說明保養腎臟的方法。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第十二週 04/28- 05/04	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	第 2 章小心謹「腎」，「慢」不經「心」 1. 遠離慢性病九招：說明健康生活習慣的重要性，並介紹生活中能夠維持健康、預防慢性病的九項健康習慣招式。 2. 家庭健康新生活：引導學生覺察並關懷家人的健康狀況，並向家人宣導健康生活型態。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/01、02 九年級畢業考
第十三週 05/05- 05/11	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	第 3 章「慢慢」長路不孤單 1. 引起動機：利用罹患慢性病患者心路歷程分享的影片引起動機，並請學生分享罹患慢性病的親戚朋友當時的感受及治療過程。 2. 面對重大疾病的心理反應階段：介紹當一名病患得知罹患重大疾病時，可能會經歷的五種心理階段。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	5/08、09 七八年級段考
第十四週 05/12- 05/18	Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	第 3 章「慢慢」長路不孤單 1. 身為病患的主要照顧者，你可以：透過小組討論，引導學生思考，擔任病患的主要照顧者的注意事項。	1	1. 教學投影片、影音檔。	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	5/18 教育會考

		3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	2. 身為病患的親戚、朋友，你可以：透過小組討論，引導學生思考探病者的注意事項。				生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十五週 05/19- 05/25	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	第1章安全百分百 1. 面對傷害發生的那一刻：請學生分享自己接受幫助和助人的經驗，引導學生了解急救的目的，以及急救是一種能夠自助助人的重要技能。 2. 危急時刻：說明急救的原則，帶領學生演練尋求支援的正確方式。 3. 強調家中要有簡易急救箱，以備不時之需。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 急救箱	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。	5/19 教育會考
第十六週 05/26- 06/01	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	第1章安全百分百 1. 急救寶典：介紹一般傷口照護的方式並帶領學生認識家中應常備的急救用品。 2. 傷口照護新觀念：澄清常見的傷口照護錯誤觀念。 3. 止血包紮一把罩～止血法：介紹各種常用止血法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 繃帶、三角巾	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。	

第十七週 06/02- 06/08	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	第1章安全百分百 1. 止血包紮一把罩～包紮法：介紹各種常用包紮法的適用時機及關鍵步驟，並指導學生演練。 2. 救急我第一，急救我最行：引導學生運用本章所學，回答並演示情境所需使用的急救技術。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 繃帶、三角巾	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫<Go 健康>	【安全教育】 安J11 學習創傷救護技能。	
第十八週 06/09- 06/15	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	第2章急救一瞬間 1. 14 歲的勇氣：從新聞案例說明施行急救者適用法律免責規定。 2. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：教師示範心肺復甦術施行步驟及關鍵注意事項。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 甦醒安妮	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。	6/10 端午節
第十九週 06/16- 06/22	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	第2章急救一瞬間 1. 心肺復甦術與自動體外心臟電擊去顫器：學生演練心肺復甦術，教師針對常見錯誤再做澄清說明。 2. 維持復甦姿勢：老師說明傷患恢復呼吸後，協助傷患維持復甦姿勢時要遵守的原則。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 甦醒安妮	1. 專心聽講 2. 踴躍回答	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。	

		3a-IV-1 精熟地操作健康技能。						
第二十週 06/23- 06/29	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	第2章急救一瞬間 1. 你的需要，我的決定：引導學生借由新聞案例情境，練習做決定生活技能歷程。 2. 歡喜做甘願受的天使：以臺灣的救難機構及社會上默默行善、無私奉獻的案例，激勵學生效法，好好學習急救技術，未來貢獻一己之力。	1	1. 教學投影片、影音檔。 2. 甦醒安妮	1. 專心聽講 2. 踴躍回答 3. 填寫〈Go 健康〉	【安全教育】 安J10 學習心肺復甦術及AED的操作。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☒ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
112 學年度下學期	➤ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。 依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 111 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。	☐簡報☐印刷品☐影音光碟 ☒其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。	➤ 新興濫用藥物特色介紹： ● 多樣化的偽裝。 ● 多種成分混用。 ● 組織性行銷。 ➤ 瞭解自己獨特的優勢弱勢，擬定屬於	➤ 使學生知曉新興濫用藥物特色 ➤ 讓學生設計一	協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。

			自己的「防毒頑張」。 ➤ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)： 1. 透過圖板題目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。 2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。	種獨特的防毒頑張。 ➤ 桌遊化：社會領域公民部分人我觀察與互動。 建議宣導時間：113年4月中_第一次段考後迄6月底。	

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致