

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。

☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	台羅拼音大總匯 一、引起動機：kahoot 測驗，複習上學期的台羅拼音 二、發展活動： 1. 比出聲調口訣的小組可加分。 2. 教師念圈詞，生選出對應的語詞。 3. 小組念出短篇文章內容(自互評) 三、統整活動： 小組討論：請說出上學期的台語課在上甚麼，以及這學期想要學到甚麼？	1	教學資源 平板 學習單 講義 小組討論 學習策略 遊戲互動 圈讀法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		2/11 開學

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。							
第二週 02/17~02/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第四課龜兔走標 一、引起動機：模仿 google 辨識系統，請將下圖裡面的螃蟹打勾。 二、發展活動： 1. 第四課龜兔走標單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 4. 生字蘿蔔蹲。 三、統整活動： 1. 回家作業：將生字唸給小組長聽。 2. 預習本課課文。	1	教學資源 PPT 小組活動 回家作業 學習策略 遊戲互動 位置法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		2/19、20 模考

	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。							
第三週 02/24~02/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第四課龜兔走標 一、引起動機：教師分享台語版寓言故事。 二、發展活動： 1. 請小組快速瀏覽、討論這一課的啟示。(每組一分鐘講述時間) 2. 教師評選最完整的組別。 3. 分組完成學習單填空。 4. 完成第四課心智圖 三、統整活動： 1. 回家作業：完成學習單的最後一大題。	1	教學資源 心智圖分享 PPT 小組練習 課本習題 學習策略 心智圖	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		2/28 和平紀念日

	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第四週 03/03~03/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第四課龜兔走標 一、引起動機：分享各小組心智圖，張貼黑板。 二、發展活動： 1. 教師講解補充各組心智圖。 2. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意	1	教學資源 心智圖分享 PPT 小組練習 課本習題 學習策略 心智圖 筆記複習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		

	語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		涵，以及使用時機。 3. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。					
第五週 03/10~03/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	第四課龜兔走標 一、引起動機：北風與太陽繪本 二、發展活動：【生命教育】	1	教學資源 PPT 學習單 活動討論 口頭報告 問題討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單 6. 自互評	生命教育 【生 J2】 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、	

	達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 口語表達。	藉由課文引導出「自身價值」 1. 發下空白的紙張，讓學生寫出自己的三項長處， 2. 請學生利用台語調查，詢問同學認為自己厲害的強項。 3. 請學生分享自己眼中的自己和同學眼中的自己差別。 三、統整活動： 1. 教師歸納本課重點，並說明「天生我材必有用」、「各展所才」。 2. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。		學習策略 自我解釋 自我剖析		理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	---	-----------------------	--	--	---	--	--	--

第六週 03/17~03/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第四課龜兔走標 一、引起動機：介紹木柵動物園動物。 二、發展活動： 1. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 【環境教育】 搭配 SDGs13、14、15 發展目標，分享環境保育的重要性。 2. 講述動物與環境之關係。 3. 小組討論台灣瀕臨保育的動物。 4. 討論議題：石虎、櫻花鉤吻鮭，以及現今「獼猴」問題。 三、統整活動： 1. 請小組上台發表討論議題。 2. 並引導討論何謂「環境永續」。	1	教學資源 PPT 平板 小組討論 時事議題 小組報告 學習策略 腦力激盪法 世界咖啡館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	環境教育 【環J2】 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【環J4】 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
----------------------------	--	--	---	----------	--	---	--	--

	／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第七週 03/24~03/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	語文天地（二）形容詞 一、引起動機：教師將圖片放在 PPT 上，請學生依序加上形容詞。 二、發展活動： 1. 介紹簡單的文法，台語裡的形容詞位置。 2. 台語特有疊字形容詞。 3. 完成學習單 1~3 大題。 三、統整活動： 1. 完成學習單剩下的題目。 2. 完成課本應用練習。	1	教學資源 PPT 學習單 學習策略 關鍵字法 劃記書寫	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		3/25、26 段考

	隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第八週 03/31~04/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	語文天地（二）形容詞 一、引起動機：天才衝衝衝形容詞影片 二、發展活動： 1. 教師分組。 2. 進行台語形容詞大比拚。 3. 使用平板完成學習單的內容。 三、統整活動：	1	教學資源 PPT 學習單 影片 小組活動 學習單 學習策略 遊戲教學法 重點復讀	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		1. 完成學習單上的形容詞短文填寫。					
第九週 04/07~04/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第五課楚菜市 一、引起動機：每組說出一種在菜市場會買到的東西，不可重複。 二、發展活動： 1. 第五課菜市仔學堂單字、生字。	1	教學資源 小組討論 學習單 PPT 廣告 DM 學習策略 腦力激盪法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 小組輪流上台，教師準備菜市場販賣的內容物，學生搶答。 三、統整活動： 1. 請學生回家收集食譜，或是上網下載印出，每組至少五種。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十週 04/14~04/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第五課煮菜市 一、引起動機：探索大世界—菜市場傳奇(台中第二市場) 二、發展活動： 1. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生對應應圈出火星文之處、並利用辭典尋找正確的臺語漢字。 2. 播放課文音檔 三、統整活動： 1. 完成課文練習第三大題。 2. 將找到的食譜紙張交給組長。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	4/17、18 模考
--------------------	---	---	--	---	--	---	------------

	／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第十一週 04/21~04/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第五課楚菜市 一、引起動機：草地狀元——菜市場的學問 二、發展活動： 1. 小組討論段落大意，書寫於白板上。 2. 小組上台報告。（每組限時兩分鐘） 3. 教師統整段落大意。 4. 完成課本應用練習第一大題。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習第二、三大題。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第十二週 04/28~05/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第五課楚菜市 一、引起動機：教師收集學生準備的食譜，展現給學生看，學生們依序搶答，那道菜需準備甚麼材料。 二、發展活動： 1. 俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		4/30、5/1 九年級畢業考

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		2. 利用平板做出俗諺迷因圖，並上台解釋原因，小組票選最高分者。 3. 完成課文應用練習。 4. 方音差講看覓，讓學生自行練習拼音，唸唸看。 三、統整活動： 1. 預習：看圖講話					
第十三週 05/05~05/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	第五課 菜市 一、引起動機：「本是同根生」蔬菜大匯集。 二、發展活動：	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		5/7、8 段考

	1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	- 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 - 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。 - 學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 三、統整活動： - 學生利用語詞運用語詞，創出短文一則，並發表。		重點填空 聽讀練習 合作學習法			
--	--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	書寫，進行表達溝通。							
第十四週 05/12~05/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第五課 菜市 一、引起動機：小組依序說出去菜市場會看到的人事物。 二、發展活動： 【性別平等】 1. 講解辯論進行方式。 2. 學生分成兩方，討論「家庭煮婦」、「家庭煮夫」角色的不同，認知。 3. 延伸其他職業的性別議題(護理師、空服人員等)。 4. 教師提問：在國中的課本裡有哪一課會有性別認知的問題？ 三、統整活動： 1. 教師建立職業、話語不分性別的觀念。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習 合作學習法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	性別平等 【性 J3】 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【性 J10】 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【性 J12】 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	5/17 教育會考

	整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第十五週 05/19~05/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第六課割稻仔飯 一、引起動機：酷的夢—台灣奇怪的美食 連法國人都驚艷 二、發展活動： 1. 你最喜歡吃哪一種食物？那種食物是大家眼中的怪食物嗎？ 2. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生對應應圈出火星文之處、並利用辭典尋找正確的臺語漢字。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習 合作學習法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		5/18 教育會考

	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		3. 小組討論課文意思，限時上台報告。 三、統整活動： 1. 教師講評學生的課文大意，並票選。 回家作業：蒐集新莊在地好吃的臭豆腐店。(口頭報告即可)					
第十六週 05/26~05/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	第六課割稻仔飯 一、引起動機：同學分享上一節課的回家作業。 二、發展活動： 1. 小組完成課文心智圖。 2. 俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 心智圖 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		5/30 調整放假 5/31 端午節

	語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 口語表達。	3. 方音差講看覓，讓學生自行練習拼音，唸唸看。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習第一~三大題。 2. 回家作業：教師布置新莊好滋味作業。 3. 小組回家討論選定一家美食做介紹。					
第十七週 06/02~06/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第六課割稻仔飯 一、引起動機：廚佛 Fred 新莊四維路美食。 二、發展活動：	1	教學資源 影片欣賞 平板	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力		

	語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	- 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 - 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。 - 學生跟讀本課「做伙來充電」的「語詞運用」的五個語詞和例句。 三、統整活動： - 完成課文應用練習。 - 回家作業：討論期末報告決定主題和方向。		學習單 學習策略 重點劃記 聽讀練習	4. 口語評量		
--	---	---	--	--	---	---------	--	--

	4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第十八週 06/09~06/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第六課割稻仔飯 一、引起動機：痛風老饕一下新莊美食特輯 二、發展活動： - 告知學生作業規範與格式。 - 每班須有人介紹新住民美食、其他異國料理。(新住民美食至少一組) - 教授 PPT 編輯、711libon 照片操作。 - 給予學生討論時間(擬草稿) 三、統整活動： - 範例欣賞。 - 學生告知選定主題。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點劃記 聽讀練習	- 觀察記錄 - 參與態度 - 合作能力 - 口語評量	

	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第十九週 06/16~06/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第六課割稻仔飯 一、引起動機：高中部美食地圖、校刊社學校美食地圖案例分享。 二、發展活動： 1. 將紙張分成六格，每格主題不同。 i. 繪製出那家美食店 ii. 美食店推薦的理由 iii. 交通方式	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習法 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		iv. 打卡照片(繪圖亦可) v. 採訪老闆的內容 vi. 其他(可自由發揮) 2. 小組繪製新莊好滋味地圖 三、統整活動： 1. 查看小組完成進度。 2. 回家作業：完成整份學習單。					
第二十週 06/23~06/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第六課割稻仔飯 一、引起動機： 教師介紹自己的美食地圖。 二、發展活動： 【多元文化】	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習法 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	多元文化 【多J4】了解不同群體間如何看待彼此的文化。	6/26、27 段考

	達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 小組抽籤決定順序。 2. 小組報告。 3. 教師講解新住民與台灣美食差異，台化的美食口味代表甚麼意思？ 4. 自互評。 三、統整活動： 1. 教師準備新莊鹹光餅給學生。 2. 講評各組優缺點。		自互評		【多 J6】分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	---	---	--	--	------------	--	------------------------------------	--

	／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第廿一週 06/30~07/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	第六課割稻仔飯 一、引起動機： 教師介紹自己的美食地圖。 二、發展活動： 【多元文化】 1. 小組抽籤決定順序。 2. 小組報告。 3. 教師講解新住民與台灣美食差異， 台化的美食口味代表甚麼意思？ 4. 自互評。 三、統整活動： 1. 教師準備新莊鹹光餅給學生。 2. 講評各組優缺點。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習法 小組討論 自互評	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	多元文化 【多J4】了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【多 J6】分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	6/30 休業式

	隊合作的心得與感想。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。