

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：黃子瑄

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

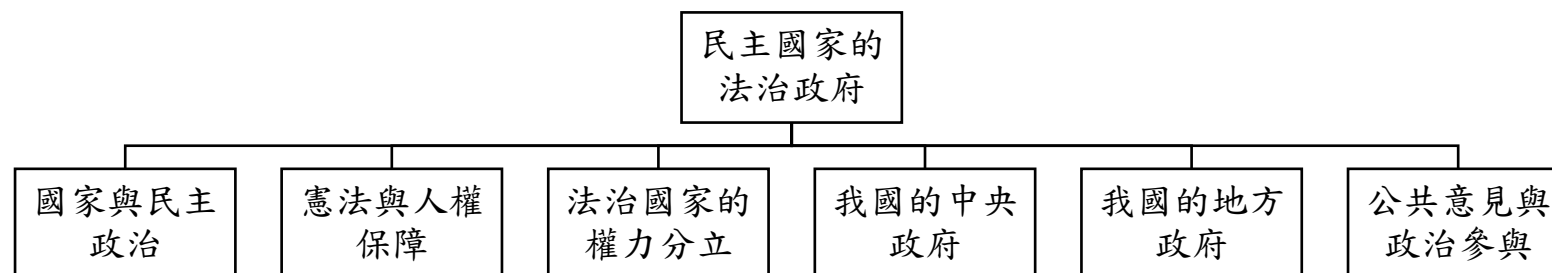
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第1課 國家與民主政治 一、什麼是國家？ 1. 人民 2. 領土 3. 政府 4. 主權 提問：經濟海域屬於領土的一部分嗎？ 【國際教育】	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。	9/1 開學

	價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		講述國民的部分時，舉例說明各國國籍的取得，有著不同的規定，藉以拓展學生的國際視野。 《中華民國憲法》第2條 中華民國之主權屬於國民全體。 《中華民國憲法》第3條 具有中華民國國籍者為中華民國國民。 《中華民國憲法》第4條 中華民國領土，依其固有之疆域，非經國民大會之決議，不得變更之。						
第二週 09/08~09/12	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會	第1課 國家與民主政治 一、什麼是國家？ *國家存在的目的 安全、秩序、正義、經濟、文化、福利 二、國家與政府有什麼不同？ 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性 【安全教育】、【生命教育】 講述國家存在的目的之一「秩序」時，說明交通警	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 4. 影音資料	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		察維持交通秩序，維護路人的安全，我們也應該遵守交通規則，保護自身安全，尊重每一個人的生命。					人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週 09/15~09/19	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第1課 國家與民主政治 三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 政黨政治 4. 法治政治 提問：南韓前總統朴槿惠之案件，是屬何種民主政治之特色？ →引導出責任政治的意涵 【人權教育】 以公平選舉的方式，讓勝選者合法正當的取得政權；敗選者成為監督的角色。避免以武力方式取得政權，藉以保障人權。 【法治教育】 教導法治政治時，告訴學生公務人員握有國家公權力，因此也需要法律加以規定如何行使公權力與相	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	畫圈記點	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

			關處罰，才能避免其不當侵害人民權利。						
第四週 09/22~09/26	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	第 2 課 憲法與人權保障 一、憲法和法律位階 1. 憲法 最高性、固定性、原則性 2. 法律 3. 命令 小組競賽：小組競賽畫出法律的位階圖，並以此說明行政行為須有法律依據、不得抵觸法律。 【性別平等教育】、【品德教育】 以同性婚姻合法化的案例說明我國在制度上落實平權，也希望藉由修法進一步影響思想層面，希望人民能夠尊重不同性傾向的人們。 《中華民國憲法》第 7 條 中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	心像法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	

第五週 09/29~10/03	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類 生活問題，並 進行探究。	公 Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱 為「人民權利 的保障書」？	第 2 課 憲法與人權保障 二、憲法是人民權利的保 障書 1. 平等權 形式平等、實質平等 2. 自由權 人身自由、居住及遷徙自 由、表意自由、秘密通訊 自由、信仰宗教自由、集 會及結社自由 提問：法律上追求的是形 式平等還是實質平等呢？ 【人權教育】 透過平等權與自由權的解 說與舉例，讓學生了解人 權保障的意義與重要性。 《中華民國憲法》第 7 條 中華民國人民，無分男 女、宗教、種族、階級、 黨派，在法律上一律平 等。	1	1. 教學投影 片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人 權保障的意 義。	
第六週 10/06~10/10	公 1a-IV-1 理解公民知識 的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空 脈絡中的人類	公 Bg-IV-1 為 什麼憲法被稱 為「人民權利 的保障書」？	第 2 課 憲法與人權保障 二、憲法是人民權利的保 障書 3. 受益權 生存權、工作權、財產 權、請願權、訴願權、訴 訟權、受國民教育權	1	1. 教學投影 片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料	自我解釋	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權的 意涵，並了 解憲法對人	10/6 中秋節 10/10 國慶日

	生活問題，並進行探究。		4. 參政權 選舉權、罷免權、創制權、複決權、應考試、服公職 5. 其他權利 隱私權、環境權、多元文化權 【人權教育】 透過受益權、參政權與其他權利的解說與舉例，讓學生了解人權保障的意義與重要性。 【環境教育】 以政府推行的限塑政策說明此政策希冀減少塑膠對於環境的危害。 【多元文化教育】、【原住民族教育】 透過文化權的法律保障說明，並呈現原住民族的多元文化，希望學生了解與尊重原住民族的多元文化。				權保障的意義。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。		
第七週 10/13~10/17	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力	第 3 課 法治國家的權力分立 一、人治與法治有何差異？ 1. 人治社會	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 影音資料	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	10/14、15 段考

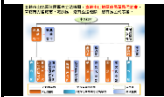
	民價值並願意付諸行動。	與權利的差別及關聯。	2. 法治社會 提問：宮廷劇中的國家，是人治社會抑或法治社會？如果你生長在那個年代，對於君王任意的「杖刑」，你會有什麼感受？ 【法治教育】、【人權教育】 引用歷史故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了《大憲章》，藉由法律規範保障人民的權利。				【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第八週 10/20~10/24	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第 3 課 法治國家的權力分立 二、民主國家為何要權力分立？ 1. 三權分立 行政權、立法權、司法權 2. 五權分立 行政權、立法權、司法權、考試權、監察權 提問：三權分立有何缺點？我國政府的分權方式是三權分立嗎？ 【法治教育】	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 4. 影音資料 	心像法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			透過憲法中權力分立的規定，讓學生了解政府的權力需要分立且相互制衡，以避免政府的作為侵害人民的權利。						
第九週 10/27~10/31	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課 我國的中央政府 一、我國中央政府如何組成？ 1. 行政權 總統、行政院 2. 立法權 報告：各組分別負責簡要報告中央政府五權之機關首長、產生方式、任期與重要職權。 【能源教育】 介紹行政院的經濟部時，簡單介紹其職權，提及經濟部的職權之一為制定能源政策，進而向學生說明我國能源政策的現況。 《中華民國憲法》第 53 條 行政院為國家最高行政機關。 《憲法增修條文》第 3 條 行政院院長由總統任命之。《中華民國憲法》第 55 條	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 分組報告	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

			立法院為國家最高立法機關，由人民選舉之立法委員組織之，代表人民行使立法權。						
第十週 11/03~11/07	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課 我國的中央政府 一、我國中央政府如何組成？ 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 報告：各組分別負責簡要報告中央政府五權之機關首長、產生方式、任期與重要職權。 【生涯規劃教育】介紹完五院的產生方式與職權後，引導學生思考，自己是否對其中哪一個機關有興趣，是否擁有該機關員工所必須必備的特質？ 《中華民國憲法》第 77 條 司法院為國家最高司法機關，掌理民事、刑事、行政訴訟之審判及公務員之懲戒。 《中華民國憲法》第 78 條	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料  	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 分組報告	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。	

			司法院解釋憲法，並有統一解釋法律及命令之權。 《中華民國憲法》第 83 條考試院為國家最高考試機關，掌理考試、任用、銓敘、考績、級俸、陞遷、保障、褒獎、撫卹、退休、養老等事項。 《中華民國憲法》第 90 條監察院為國家最高監察機關，行使同意、彈劾、糾舉及審計權。						
第十一週 11/10~11/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課 我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間如何互動？ 1. 緊急命令 2. 覆議案 3. 不信任案 4. 總統與公務人員的彈劾案流程 5. 預算與決算的流程 統整：五權之間的分權與制衡。 【法治教育】 透過不信任案與覆議制度說明中央政府間的權力制衡。 《憲法增修條文》第 3 條	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	自我解釋	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

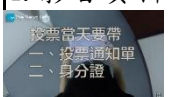
			行政院對於立法院決議之法律案、預算案、條約案，如認為有窒礙難行時，得經總統之核可，於該決議案送達行政院十日內，移請立法院覆議。						
第十二週 11/17~11/21	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	複習第 3~4 課 第 3 課 法治國家的權力分立 一、人治與法治有何差異？ 二、民主國家為何要權力分立？ 第 4 課 我國的中央政府 一、我國中央政府如何組成？ 二、我國中央政府各權力間如何互動？ 活動：以 pickers 媒體融入教學，課前將題目輸入於 pickers 中，上課時向學生說明如何操作後，即以 pickers 進行學習成果的驗收與複習。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. pickers 媒體融入教學	自我解釋	1. 課堂問答 2. 個人競賽		
第十三週 11/24~11/28	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國	第 5 課 我國的地方政府 一、中央與地方政府的權限如何劃分？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義	畫圈計點	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【防災教育】	11/26、27 段考

	生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的地方政府如何組成？	1. 均權制度 2. 地方自治的範疇 安全衛生、教育文化、社會福利、經濟發展 小組討論：請每個小組就此四種地方政府的職權，各舉出一個生活實例。 【防災教育】 地方政府也負責地方的防災工作，平時會對民眾進行地震、火災等防災宣導。 《地方制度法》第 14 條 直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）為地方自治團體，依本法辦理自治事項，並執行上級政府委辦事項。	3. 圖表  4. 影音資料 			防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	
第十四週 12/01~12/05	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課 我國的地方政府二、地方政府如何組成？ 1. 地方政府的層級與架構 (1) 直轄市 (2) 縣、市（省轄市） (3) 鄉、鎮、市（縣轄市） 提問：你知道「臺灣省政府」位在哪个縣市嗎？	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	字首法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		【原住民族教育】 透過直轄市山地原住民區的介紹，讓學生知曉其地理位置分布。 【戶外教育】 在講述省的虛級化時，提及臺灣省政府位在南投縣的中興新村，若同學之後到南投遊玩時，可以到中興新村參訪臺灣省政府，更加了解這段我國地方政府組織的變化。				【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第十五週 12/08~12/12	社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 5 課 我國的地方政府 二、地方政府如何組成？ 2. 地方政府行政機關職權 3. 地方政府立法機關職權 提問：你知道新北市議會有制定哪些自治條例嗎？ 【海洋教育】 講述地方政府行政機關職權時，以新北市政府的行政函釋所規定，新北市每年六月十五日起至九月十四日止，禁止使用網目小於六公分之流袋網具於本市距岸十二海浬內採捕水	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		產生物，說明人類以友善的捕捉方式，希望盡量降低對於海洋生態的影響。						
第十六週 12/15~12/19	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 6 課 公共意見與政治參與 一、公共意見為什麼重要？ 1. 公共意見的形成 2. 公共意見的特性 提問：在這些表達公共意見的方式中，你有使用過哪些方式呢？ 【人權教育】 參與公聽會是政治參與的方式之一，在公聽會中會有不同的意見產生，亦可能會有利益衝突，但雙方皆可透過公聽會發表己見。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十七週 12/22~12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	第 6 課 公共意見與政治參與 二、為何投票是政治參與中重要的形式？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片	複誦	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析	

	社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1. 對人的投票 提問：你知道自己居住地的里長是誰嗎？法律規定要什麼資格與條件才能成為里長候選人呢？ 【生涯規劃教育】 透過介紹總統、市長、立委、里長等公職人員，讓學生思考身為一位公職人員需要什麼特質，自己是否會將以上公職人員作為自己往後的生涯規劃選項呢？					工作/教育環境的資料。	
第十八週 12/29~01/02	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第 6 課 公共意見與政治參與 二、為何投票是政治參與中重要的形式？ 2. 對事的投票 公民投票 提問：你知道 2017 年《公民投票法》做出哪些修改？ 【人權教育】 透過公民投票的方式，讓懸而未決的議題或政策找	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 4. 影音資料 	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	1/1 元旦

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		到相對多數的意見，進一步形成政策或法律。 《公民投票法》第 7 條 中華民國國民，除憲法另有規定外，年滿十八歲，未受監護宣告者，有公民投票權。						
第十九週 01/05~01/09	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課 公共意見與政治參與 三、公平投票有哪些基本原則？ 1. 投票公平原則 普通原則、平等原則、直接原則、無記名原則 2. 投票過程 選舉公告→登記參選→競選→投票→開票→當選公告 實物展示：選舉公報、投票通知單、模擬選票、模擬票匱 【人權教育】 透過投票的相關規定，真正落實「一人一票，票票等值」的原則，在生活中實踐平等。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  5. 選舉相關教具	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			《中華民國憲法》第 17 條 人民有選舉、罷免、創制及複決之權。 《中華民國憲法》第 129 條 本憲法所規定之各種選舉，除本憲法別有規定外，以普通、平等、直接及無記名投票之方法行之。						
第二十週 01/12~01/16	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	複習第 5~6 課 第 5 課 我國的地方政府 一、中央與地方政府的權限如何劃分？ 二、地方政府如何組成？ 第 6 課 公共意見與政治參與 一、公共意見為什麼重要？ 二、為何投票是政治參與中重要的形式？ 三、公平投票有哪些基本原則？ 活動：以 plickers 媒體融入教學，課前將題目輸入於 plickers 中，上課時向學生說明如何操作後，即以 plickers 進行學習成果的驗收與複習。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. plickers 媒體融入教學	自我解釋	1. 課堂問答 2. 個人競賽		1/14、15 段考

		公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？							
第廿一週 01/19~01/23	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須	檢討段考試題與課程回顧 第 1 課 國家與民主政治 一、什麼是國家？ 二、國家與政府有什麼不同？ 三、民主政治具備哪些特色？ 第 2 課 憲法與人權保障 一、憲法和法律位階 二、憲法是人民權利的保障書 第 3 課 法治國家的權力分立 一、人治與法治有何差異？ 二、民主國家為何要權力分立？ 第 4 課 我國的中央政府 一、我國中央政府如何組成？ 二、我國中央政府各權力間如何互動？ 第 5 課 我國的地方政府	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義		1/20 休業式

	生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	一、中央與地方政府的權限如何劃分？ 二、地方政府如何組成？ 第 6 課 公共意見與政治參與 一、公共意見為什麼重要？ 二、為何投票是政治參與中重要的形式？ 三、公平投票有哪些基本原則？						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。