

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度八年級第1學期 部定課程計畫 設計者： 陳慧如

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： _____ 族 13. ☐新住民語文： _____ 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

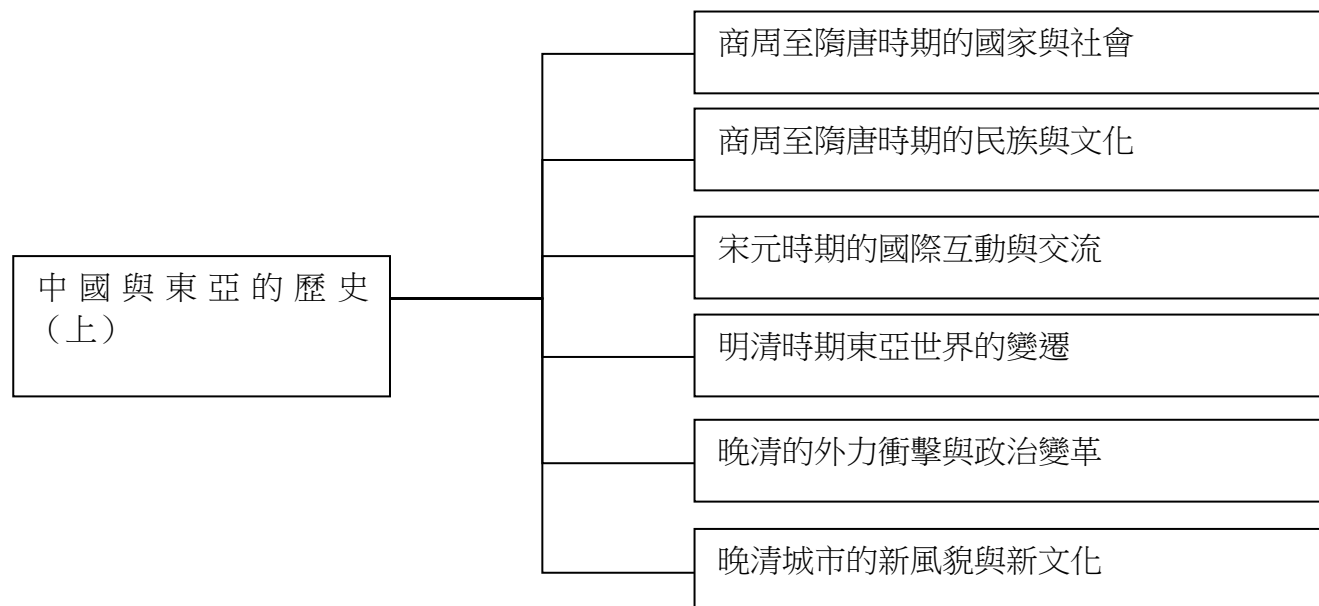
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權 1. 說明周代的封建制度與社會階級與約束貴族階級的宗法與禮樂制度。 2. 介紹東周時期的轉變。 3. 說明秦帝國建立後的政治制度。 【人權教育】 活動內容： 1. 藉由封建制度的介紹，說明貴族與平民權利的不同。 2. 介紹封建與宗法制度的關係，及嫡長子繼承制為何不提了。	1	1. 教學 PPT 2. 教學圖卡	記憶策略	1. 口頭問答 2. 參與態度	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	9/1 開學
第二週 09/08~09/12	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-1 從封建走向中央集權	1	1. 電子教科書	注意力策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 學習單		

	描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 說明周代的封建制度與社會階級與約束貴族階級的宗法與禮樂制度。 2. 介紹東周時期的轉變。 3. 說明秦帝國建立後的政治制度。 【活動內容】 引導學生查尋及分享春秋戰國時代布衣卿相的成語故事，如前倨後恭。		2. 自製教學 PPT 3. 影音資料				
第三週 09/15~09/19	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 商周至隋唐時期的國家與社會 1-2 選才制度與政權維繫 1. 說明秦漢時期主要的選才方式是察舉與經學。 2. 說明改行九品官人法的時代背景。 3. 介紹科舉制度的出現與其對後來造成的影響。 【人權教育】 活動內容： 1. 藉由九品官人法的介紹，探討「上品無寒門，下品無世族」的差別。	1	1. 電子教科書 2. 自製教學 PPT 3. 圖片 4. 影音資料	組織策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			2. 探討科舉制度之下，人人都可以透過考試而公平競爭。						
第四週 09/22~09/26	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-1 商周到隋唐的民族互動 1. 說明農業與遊牧民族的互動。 2. 說明「絲路」的概念與影響 3. 說明永嘉之禍及北魏孝文帝的漢化政策。 4. 介紹唐代的胡漢融合社會。 【多元文化教育】 活動內容： 透過北魏孝文帝的漢化政策之介紹，了解不同民族間風俗民情的差異。	1	1. 電子教科書 2. 教學 PPT 3. 圖片 4. 影音資料	組織策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

第五週 09/29~10/03	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-2 商周至隋唐的文化交流 1. 介紹佛教、伊斯蘭教的傳入 2. 說明西域文化的傳入對日常生活的影響。 3. 介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。 4. 說明造紙術的西傳。 【國際教育】 活動內容： 1. 透過中國文化的向外傳播，了解朝鮮、日本與阿拉伯國家之間的文化價值。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 地圖	理解策略	1. 課堂觀察 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。	
第六週 10/06~10/10	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ha-IV-2 商周至 隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 商周至隋唐時期的民族與文化 2-2 商周至隋唐的文化交流 1. 介紹佛教、伊斯蘭教的傳入 2. 說明西域文化的傳入對日常生活的影響。	1	1. 教學 PPT 2. 影音資料 3. 圖片	組織策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他	10/6 中秋節 10/10 國慶日

			3. 介紹東亞文化圈的定義，以及東亞各國的發展。 4. 說明造紙術的西傳。 【多元文化教育】 活動內容： 1. 討論草原民族的生活風俗與漢族的交互影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。					族文化的關聯性。	
第七週 10/13~10/17	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Hb-IV-1宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2宋、元時期的商貿與文化交流。 歷J-IV-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. L1~2 課程回顧 2. 檢討段考考卷 單元3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動 1. 說明此時期遼宋金元等國之間的互動。 2. 說明蒙古國的建立與元朝的制度。 【多元文化教育】 活動內容： 1. 利用地圖介紹宋朝與契丹和女真等民族之關係與互動。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 圖片 4. 影音資料	考試策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	10/14、15 段考

	歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		【閱讀素養教育】 2. 以岳飛滿江紅為史料，閱讀並分析宋金之間的國仇家恨。						
第八週 10/20~10/24	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃	單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-1 宋元時期的國際互動 1. 說明此時期遼宋金元等國之間的互動。 2. 說明蒙古國的建立與元朝的制度。 3-2 宋元時期的商貿發展 1. 介紹宋代的城市發展。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	理解策略	1. 學習單 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。	

	與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	與執行歷史踏查或展演。	2. 說明此時期的貿易狀況。 3. 紙幣出現的原因。 【國際教育】 活動內容： 1. 利用地圖與圖片，介紹蒙古帝國的三次西征之疆域範圍與其對歐亞地區所帶來的影響。 2. 透過圖片，介紹元代國際貿易體系的交通網絡及其地理位置。						
第九週 10/27~10/31	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	單元 3 宋元時期的國際互動與交流 3-3 宋元時期的文化交流 1. 時期的學術發展情形。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片	理解策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如	

	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	2. 此時期的科技成就。 3. 文化交流的情形。 【多元文化教育】 活動內容： 1. 藉由介紹宋元時期三大科技發明與傳播，了解中國科技發明對世界變化所造成的影響。 2. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播，讓學生欣賞與尊重他國文化之美。					何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

	源、處境及自主性。								
第十週 11/03~11/07	歷1a-IV-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 歷1b-IV-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2從多元觀點探究重要歷史事件	歷Hb-IV-1宋、元時期的國際互動。 歷Hb-IV-2宋、元時期的商貿與文化交流。 歷J-IV-1從主題H或I挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元4 明清時期東亞世界的變遷 4-1 明清時期的東亞政局 1. 明朝的興亡與清初的政局。 2. 此時期利用朝貢貿易維繫與周邊國家的關係。 活動內容： 藉由明清帝國政治的介紹，讓學生了解現代中國的版圖、紫禁城、長城及京杭大運河的修建之由來。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 影音資料 5. 網路資源	記憶策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單		

	與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十一週 11/10~11/14	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-2 明清時期的商貿發展 1. 倭寇的起因。 2. 此時期海禁政策的起因與影響。 3. 歐洲人促成的全球貿易與新物種的傳播。 【國際教育】 活動內容： 1. 藉課本地圖說明鄭和下西洋之朝貢朝貿之範圍和影響。 2. 介紹歐洲人發現新航路與美洲作物傳入中國，所開通之全球貿易體系的影響。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	理解策略	1. 學習單 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。	

	中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十二週 11/17~11/21	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 明清時期東亞世界的變遷 4-3 明清時期的文化交流 1. 利瑪竇與天主教在中國的傳布。 2. 清朝宣布禁教的原因。 3. 日本的鎖國與蘭學。 【國際教育】 活動內容： 1. 介紹明清中西文化交流至中國禁教之始末。 2. 探討中國禁教與日本鎖國之異同，並讓學生自行製作比較表格。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片	組織策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。	

	中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十三週 11/24~11/28	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. L3~4 課程回顧 2. 檢討段二考卷 單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 1. 介紹清代晚期中英的貿易衝突。 2. 說明鴉片戰爭的起因與影響。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片	考試策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度		11/26、27 段考

	中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十四週 12/01~12/05	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 1. 介紹清代晚期中英的貿易衝突。 2. 說明鴉片戰爭的起因與影響。 【人權教育】 活動內容： 1. 說明清末鴉片戰爭及南京條約對日後中國受不平等條約束縛的影響。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	記憶策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。								
第十五週 12/08~12/12	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-1 中西方的接觸與衝突 1. 介紹清代晚期中英的貿易衝突。 2. 說明鴉片戰爭的起因與影響。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	記憶策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單		

第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-2 東亞對西力衝擊的回應 1. 介紹中國的自強運動的現代化措施並舉例說明。 2. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 3. 解釋自強運動的缺失與成果。 4. 介紹日本的明治維新的成效。 【人權教育】 活動內容： 1. 引導學生製作表格，比較自強運動與明治維新之異同及影響。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	組織策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十七週 12/22~12/26	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-3 甲午戰爭後的制度改革	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	組織策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平	

	歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的重要變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 說明甲午戰爭的起因與影響。 2. 介紹戊戌變法的內容與失敗原因。 【人權教育】 活動內容： 藉由甲午戰爭及馬關條約的介紹，讓學生連結台灣為何進入日本殖民統治時期。					對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第十八週 12/29~01/02	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的重要變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃	單元 5 晚清的外力衝擊與政治變革 5-3 甲午戰爭後的制度改革 1. 說明甲午戰爭的起因與影響。 2. 介紹戊戌變法的內容與失敗原因。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	組織策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展	1/1 元旦

	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	與執行歷史踏查或展演。	3. 說明義和團與八國聯軍的影響。 4. 介紹日俄戰爭與立憲運動的關係。 【人權教育】 活動內容： 1. 透過八國聯軍與日俄戰爭的介紹，讓學生理解教育水準的提升對社會進步與國家強盛的影響。 【法治教育】 2. 藉由日本君主立憲制度與清末皇族內閣的介紹，使學生了解到立憲的意義與人權的提升及社會進步重要性。					對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十九週 01/05~01/09	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-1 城市新風貌 1. 說明租界的出現與其影響。 2. 介紹新式教育與媒體對中國的影響。 【國際教育】 活動內容：	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	理解策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

		與執行歷史踏查或展演。	1.舉例上海共存著租借地的城市風貌與中國傳統的聚落，以培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值，從而發展國際視野的國家意識。						
第二十週 01/12~01/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 晚清的城市新風貌與新文化 6-2 家族與婦女角色的轉變 1. 介紹傳統社會中婦女的角色。 2. 說明婦女角色的轉變與影響。 3. L5~6 課程回顧 4. 檢討段考卷 【性別平等教育】 活動內容： 1. 比較傳統中國社會男尊女卑的觀念與西方思潮引進後，婦女意識的覺醒之女性地位之不同。	1	1. 電子書 2. 教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	考試策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	1/14、15 段考

			2. 以秋瑾為例之新女性典範，說明男女平權之重要性。						
第廿一週 01/19~01/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 檢討段三考卷 2. L1~6 之課程回顧	1	1. 課本地圖與圖片 2. 影音資料 3. 網路資源	組織策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度 3. 學習單		1/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品			

		☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。