

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1~9/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示	1	1.歐洲地形圖與自然景觀照片。 2.歐洲行政區域圖。	認知策略	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	9/1 開學

	的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		意圖說明。 6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 【議題融入】 探討歐洲聯盟和申根區，同學可以討論如何促進成員國之間的自由流動與人權保障，例如人民流動、就業權利、基本教育和醫療等。同時，反思這些合作是否能夠幫助小國提升人權保障和發展機會。						
第二週 9/8~9/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 1.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。 2.配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。 3.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。	1	1.歐洲地形圖。 2.歐洲行政區域圖。 3.歐洲人口分布圖。	認知策略	1.教師觀察 2.問題討論 3.參與態度	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		5.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ 【國際教育】 分組蒐集歐洲不同生活方式及飲食習慣的差異性						
第三週 9/15~9/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述 1.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4.介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影	1	1.影音資料與教學圖片 2.學習單 3.電腦網路資源	圖記憶策略	1.問題討論 2.參與態度 3.活動練習	【能源教育】 能J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

	文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		響？ 5.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 7.認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 【能源教育】 蒐集歐洲各國貨幣之名稱與代表符號，及和歐元的互動關聯性					
第四週 9/22~9/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3.認識南歐的產業類型。	1	1.歐洲行政區域圖。 2.歐洲各國產業照片。	認知策略	1.提問回答 2.問題討論 3.學習態度	【防災教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

	境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 【防災教育】 分析了解歐洲地震帶，帶領同學認識地震及地震所引發的災害與救災防範						
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第五週 9/29~10/3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 1.介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3.介紹北歐國家福利制度。 4.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 【議題融入】 分析北歐福利制度，如何保障公民的基本人權，並思考制度可能帶來的社會福利公平性問題。	1	1.歐洲行政區域圖 2.影音資料與教學圖片 3.學習單 4.電腦網路資源	理解策略	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動參與	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	社 2b-IV-2 尊重不同群 體文化的差 異性，並欣 賞其文化之 美。 社 3b-IV-3 使用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語等 多種方式， 呈現並解釋 探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 10/6~10/10	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	第一篇世界風情（下） 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 1.認識俄羅斯地形與氣候。 2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3.認識俄羅斯的族群與宗教。 4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響 【全民國防教育】 分析烏俄戰爭的緣由與印太戰略的分析 播放烏俄戰爭影片	1	1.歐洲行政區域圖。 2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3.綠能產業圖照、影片。 4.電腦網路資源圖片 5.影音資料 6.google 查詢	認知策略	1.紙筆測驗 2.提問搶答 3.參與態度	【全民國防教育】 D-V-2 全球與亞太區域安全情勢與發展。	10/6 中秋節 10/10 國慶日
-------------------	---	--	---	---	--	------	---	--	----------------------------------

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第七週 10/13~10/17	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	【第一次段考】複習第 1-2 章 1.認識俄羅斯的產業、自然資源。 2.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。	1	1.歐洲行政區域圖。 2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3.綠能產業圖照、影片。 4.翰林課本	考試策略	1.紙筆測驗 2.參與互動 3.學習態度	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	10/14、15 第一次段考

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		上第 3 章北美洲的自然環境 1.地形 2.氣候 【海洋教育】 近代歐洲海權的崛起與台灣多元文化之關聯						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第八週 10/20~10/24	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 【多元文化教育】 上網查詢北美洲族群的組成與美國開發歷史	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。	理解策略	1.分組上網搜查資料 2.口頭報告 3.同儕互評	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
----------------------------	--	---	---	----------	---	-------------	---	--	--

第九週 10/27~10/31	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ 【議題融入】	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.康軒課本 6.電腦 7.影音多媒體	認知策略 記憶策略	1.學習精神 2.行為態度 3.問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
----------------------------	--	---	---	----------	---	----------------------	-----------------------------------	---	--

			關注北美洲的氣候變化與天氣災害，特別是龍捲風、颶風等極端天氣事件的環境影響。討論這些自然災害對當地生態與人類社會的影響，並強調應對策略和可持續發展的重要性。						
第十週 11/3~11/7	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	第一篇世界風情（下） 第三章北美洲 1.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。 2.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。 3.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。 4.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？ 5.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。	1	1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 5.北美洲產業圖。 6.蒐集印第安人及美國文化資訊。	認知策略	1.活動練習 2.學習精神 3.行為態度 4.問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

	發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		6.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？ 【人權教育】 口頭調查同學有無家長或親戚移居北美洲 美洲移民和少數族群的權益問題，美國與加拿大的移民政策及其對本地社會和文化的影響。導引學生討論在多元文化中的人權保障，與少數族群在美洲的角色。						
第十一週 11/10~11/14	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第一篇世界風情（下）第四章中南美洲 1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5.西印度群島是指哪些島	1	1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.熱帶雨林相關報導。 4.翰林課本 5.google 地球	認知策略	1.分組討論 2.參與活動 3.行為表現	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		嶼？它有哪些國家？ 6.巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ 7.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 9.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 【環境教育】 亞馬遜雨林的前世今生 經濟發展與環境保育的討論						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十二週 11/17~11/21	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	第一篇世界風情（下） 第四章中南美洲 1.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 2.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 4.中南美洲原住民傳統農業型態為何？ 5.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。 6.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 7.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 8.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 【多元文化教育】 詢問有無同學願意上台表演跳拉丁舞	1	1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.中南美洲氣候分布圖。 4.蒐集中南美洲人文圖片。 5.google 地球	學習輔助策略	1.教師觀察 2.分組討論 3.口頭搶答 4.參與態度 5.學習精神	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
-----------------------------	--	---	---	----------	---	---------------	---	---	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十三週 11/24~11/28	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	【第二次段考】複習第 3-4 章 1.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。 2.介紹中南美洲的人口分布。 3.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。 4.介紹南美洲最大工業國巴西。 5.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 【環境教育】	1	1.中南美洲地圖。 2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。 3.中南美洲氣候分布圖。 4.蒐集中南美洲人文圖片。	考試策略	1.紙筆測驗 2.作業練習 3.口頭問答	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	11/26、27 第二次段考

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？ 上第五章大洋洲 1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

第十四週 12/1~12/5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 1.說明大洋洲的位置特色。 2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 【議題融入】 介紹大洋洲的南島語族，探討他們的文化及與環境的關係，強調傳統知識如何有助於當今的永續發展。	1	1.大洋洲行政區域圖。 2.三大群島的產業與人文景觀照片。	動機策略	1.問題討論 2.分組討論 3.團康活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
---------------------------	--	--	--	----------	--	-------------	-------------------------------------	---	--

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十五週 12/8~12/12	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第五章大洋洲 1.介紹澳洲的自然環境特色。 2.說明澳洲的氣候。 3.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 4.介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。 5.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 【海洋教育】 透過澳洲大堡礁認識台灣 珊瑚礁的分布與變化 描圖紙繪製大洋洲地圖	1	1.大洋洲行政區域圖。 2.澳洲地形圖、自然景觀與人文產業照片。	理解策略	1.描圖紙繪製作業 2.提問搶答 3.學習精神	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	

	選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十六週 12/15~12/19	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲 1.介紹紐西蘭的自然環境特色。 2.說明紐西蘭的氣候。 3.介紹紐西蘭主要的產業發	1	1.大洋洲行政區域圖。 2.紐西蘭地形圖、自然景觀與人文產業照片。	動機策略	1.課堂參與態度 2.參與互動 3.學習態度	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

	現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	灣原住民族文化的連結。	展項目。 【多元文化教育】 探討台灣與南島語族之探究語言、植物、服飾等有同學會講原住民語言嗎						
--	--	--------------------	---	--	--	--	--	--	--

	訪查、創作或展演等活動。								
第十七週 12/22~12/26	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下）第五章大洋洲 1.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 2.說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。 3.討論國際換日線的調整的優缺點。	1	1.大洋洲行政區域圖。 2.電腦 3.網路資源	認知策略 理解策略	1.問題討論 2.分組討論 3.提問搶答		

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。								
第十八週 12/29~1/2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1.介紹兩極地區的自然環境特色。 2.介紹兩極地區的氣候。 3.說明永晝、永夜的現象。 4.介紹北極地區的主體及特色。 5.介紹南極地區的主體及特色。 【環境教育】 消失的北極熊，探討北極生態的蛻變	1	1.兩極地區地圖與自然景觀照片。 2.教學影片 3.電腦 4.影音資料與網路資源	認知策略	1.教師觀察 2.自我評量 3.學習態度 4.口頭問答	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	1/1 元旦

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。								
第十九週 1/5~1/9	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	第一篇世界風情（下） 第六章兩極地區與全球氣候變遷 1.分析北極地區特殊的戰略地位。 2 解釋氣候變遷的意義。 3.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。 4.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 【環境教育】 愛護地球，探討分析台灣的減碳政策及措施	1	1.近年重大極端天氣事件案例與照片。	環境調整策略	1.問題討論 2.分組討論 3.教師觀察 4.口頭報告 5.學習精神	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。	

	人文環境互動的結果。								
第二十週 1/12~1/16	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊世界觀。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。	【第三次段考】複習第 5~6 章 1. 三大島群的居民以何種產業維生？ 2. 紐西蘭的產業發展有何特色？ 3. 探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 4. 澳洲的地理位置如何影響其發展？ 5. 國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 6. 南北極的自然環境有何特色？ 7. 世界各國在南北極如何競爭？ 8. 如何面對全球氣候變遷？ 檢討試卷	1	1. 翰林課本 2. 學習單	考試策略	1. 紙筆測驗 2. 學習互動 3. 態度精神		1/14、15 第三次段考

第二十一 週 1/19~1/23	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	全冊複習，課程回顧與展望 1.歐洲的自然環境有何特色？ 2.歐洲的人口與產業有何特徵？ 3.歐洲各區有何區域特色？ 4.歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 5.面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 6.天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 7.探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 8.北美洲的自然環境有什麼優勢？ 9.北美洲的多元文化如何形塑而成？ 10.北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 11.中南美洲的自然環境有何特徵？ 12.由多種民族混居的社會是如何形成的？ 13.南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 14.探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 15.三大島群的居民以何種	1	1.翰林課本 2.電腦 3.影音設備	後設認知策略	1.靜思、深思 2.空白紙	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	1/20 休業式

	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族的連結。	產業維生？ 16.紐西蘭的產業發展有何特色？ 【生涯規劃教育】 1.畫出你心目中的自己 2.你最喜歡本冊哪一課為什麼？						
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致