

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 九 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者：何美倫

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

三上
世界的歷史（上） 第1章 古代文明的誕生 第2章 古希臘羅馬文化的開展 第3章 普世宗教的發展 第4章 近代歐洲的興起 第5章 多元世界的互動 第6章 近代歐洲的變革

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週 09/01~09/05	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 活動： 1.教師以西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2.介紹兩河流域與其他地區民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就 (2)巴比倫人的文化成就 (3)希伯來人的文化成就 (4)波斯人的文化成就 3 學生 P106 實作與練習 將四大古文明位置填入世界地圖中	1	1.西亞地圖 2.蒐集猶太教資訊 3.蒐集西亞古民族資料	1 記憶策略	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 實作評量		9/1 開學
----------------------------	--	------------------------------	--	----------	---	---------------	-------------------------------------	--	---------------

	淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第二週 09/08~09/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生 活動： 1.教師簡述北非與埃及的地理環境、古埃及的政治發展、古埃及的文化成就： (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。 2 學生以表格比較埃及與兩河文明的異同	1	1.簡報 2.學習單 3.古埃及文明影片	1 動機策略	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 實作能力評量		

	在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第三週 09/15~09/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	1	1.簡報 2.學習單	1 記憶策略	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 小組合作評量		

	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		活動： 1.教師簡述印度的地理環境、古印度的政治發展：阿利安人的統治：(1)婆羅門教 (2)種姓制度、佛教的興起——釋迦牟尼創立、佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 2 學生 小組活動：古文明知識拼圖 「文明資訊卡片」-文明名稱、發明或成就、為什麼重要？ 完成「文明知識牆」貼在黑板或教室牆上。		3.古印度文明 圖片影片 4 活動道具				
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第四週 09/22~09/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展活動： 1 教師以歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍、雅典的「民主政治」、斯巴達的軍國主義、希臘古典文學、歷史、哲學成就、古典藝術的特色、奧林匹克運動會的起源。 2 學生以表格比較雅典的「民主政治」與現代民主政治有何不同？ 分享一則希臘神話故事，說明故事所隱含意義	1	1.簡報 2.學習單 3 古希臘文明影片	1 比較分析法	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 口頭分享		

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第五週 09/29~10/03	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展活動： 1 教師解說亞歷山大東征、東征	1	1.簡報 2.學習單 3.亞歷山大影片故事	1 多元觀點閱讀	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 口頭分享	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。	

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中		後對歐洲文化影響 - 「希臘化文化」 以古希臘神話故事 文學作品 歷史融入閱讀素養教育 2 教師引導學生閱讀文本如荷馬史詩或希羅多德歷史 採個人分段朗讀、小組討論，標記角色、情節、重要語句方式 3 學生完成學習單： －摘要內容 －提出一個自己的觀點 －連結自己生活的例子 4 小組發表口頭發表 5 教師統整今日閱讀重點					閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

	的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第六週 10/06~10/10	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展活動： 1 教師講解羅馬王政時期、共和時期、帝國時期，各時期重要的成就和建樹。屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。羅馬建築特色。羅馬最早的成文法、它對歐洲法律影響。 2.學生完成課本 P116 的實作與練習。 世界地圖中，繪製上古時期出現的跨歐亞非洲帝國版圖範圍，分析之間差異	1	1.簡報 2.學習單 3.古羅馬文化影片故事	1 注意力策略	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 實作能力評量		10/6 中秋節 10/10 國慶日

	互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第七週 10/13~10/17	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展活動： 1 總複習第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展	1	1.簡報 2.學習單 3.耶穌故事影片	1 時序整理法	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 口頭分享		10/14、15 段考

	重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		2 教師介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。基督教創立、發展、分裂歷程。 3 教師或學生分享基督徒的信仰心得						
第八週 10/20~10/24	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展活動： 1 教師介紹「一神信仰」意義、基督教教義、羅馬帝國對基督教從迫害 承認合法 定為國教歷程。基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 2 學生小組討論分享宗教信仰對	1	1.簡報 2.學習單 3.中世紀基督教會發展故事影片	1 問題導向學習	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 小組討論合作		

	歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地		文化、社會和政治制度的作用與挑戰。						
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第九週 10/27~10/31	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展 活動： 1.教師介紹拜占庭帝國位置和版圖，拜占庭文明特色。 2 小組選擇一個宗教，編寫劇本，演出此宗教的信仰特色	1	1.簡報 2.學習單 3.拜占庭文化影片故事	1 歷史角色扮演	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 小組討論合作		

	現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十週 11/03~11/07	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發展活動： 1 教師說明伊斯蘭教的成立與伊斯蘭世界興起擴張： (1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3.說明伊斯蘭世界經濟發展與文	1	1.簡報 2.學習單 3.伊斯蘭教相關影片	心智圖整理	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 小組討論合作 4 口頭表達	【性別平等教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性	

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈		化傳播： 2 學生完成課本 P128 的實作與練習。 由伊斯蘭教女性戴頭巾的爭議融入性別平等教育、生命教育 3 教師展示圖片（不同國家的穆斯林女性穿著：有戴、有不戴頭巾），提問：「你覺得她們戴與不戴是自由選擇嗎？」 4 學生閱讀簡短文章（或觀看影片）：「一位選擇戴頭巾的伊斯蘭女性自述」與「一位拒絕戴頭巾者的觀點」 5 小組討論問題 ---戴頭巾一定代表壓迫嗎？ —如果法律強迫女性戴或不戴，這算平等嗎？ —選擇和自由的界線是什麼？ 6 教師統整學生發表，點出文化差異與性別平等的複雜性，強調尊重、多元、自由的核心價值					與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
--	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--

	現並解釋探究結果。								
第十一週 11/10~11/14	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Oa-IV-1 文藝復興。	第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起活動： 1 教師分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。介紹歐洲思想的轉變，文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。 2 學生以表格比較中古時期與文藝復興時期藝術作品差異之處。例如聖母像	1	1.簡報 2.學習單 3.文藝復興相關影片 圖片	心智圖整理	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 實作評量		

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十二週 11/17~11/21	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Oa-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上）第四章近代歐洲的興起 活動： 1.教師說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形，分析宗教改革產生的時代背景和原因。介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 2 學生完成學習單 宗教改革是進步還是動亂？思辨討論 宗教改革改善了信仰自由還是造成社會分裂？	1	1.簡報 2.學習單 3.宗教改革相關影片	1 歷史影片輔助	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 小組合作討論		

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈		如果你是當時的平民／貴族／教士，你會支持宗教改革嗎？						
--	---	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

	現並解釋探究結果。								
第十三週 11/24~11/28	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-2 宗教改革。	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起 第五章多元世界的互動活動： 1 教師說明羅馬公教面對反對者批評分裂的回應與改革。分析宗教改革的影響：造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律；歐洲各國君主凝聚民族意識，有助於近代國家的興起；新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長；新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進教育的發展與識字率的提升。 2 學生小組探討宗教寬容在現代世界發展的重要性 3 分享討論成果 4 教師說明大航海時代興起的原因。分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。	1	1.簡報 2.學習單 3.天主教反宗教改革相關影片	1 心智圖整理	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 小組合作討論 4 口頭發表		11/26、27 段考

	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十四週 12/01~12/05	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教	第二篇世界的歷史（上）第五章多元世界的互動活動： 1 教師說明大航海時代興起的原因。分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 2 學生連結複習七年級臺灣歷史荷蘭西班牙東來貿易統治相關內容	1	1.簡報 2.學習單 3.大航海時代相關影片	1 數位工具應用	1.作業練習 2.紙筆測驗		

	歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十五週 12/08~12/12	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	第二篇世界的歷史（上）第五章多元世界的互動活動： 1.教師說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。 2 學生製作表格歸納歐洲各國海外殖民成果 誰是真正的贏家？」批判思辨活動 分組探討以下問題： 大航海時代對歐洲是進步還是掠奪？ 被征服地區是否真正「被發現」？	1	1.簡報 2.學習單 3.大航海時代相關影片	1 數位工具應用	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 實作評量		

	歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		如果你生活在當時，你希望站在哪一邊？為什麼？						
--	---	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/15~12/19	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化	歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史（上） 第五章多元世界的互動活動： 1.教師說明美洲古文明的特色。歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。航路的發現促使美洲作物的傳播。 2 學生製作表格歸納新航路運動對歐亞產生的影響 我是航海家／原住民」視角日記 學生從不同角色視角撰寫歷史想像日記，例如： 哥倫布第一次登陸新大陸的心情 一位非洲人被販賣到美洲的過程 一名中南美洲原住民看到西班牙士兵登陸的反應	1	1.簡報 2.學習單 3.美洲古文明相關影片	1 關鍵字筆記	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 口頭發表評量 4 實作評量		
-----------------------------	--	-------------------------------	---	----------	---------------------------------------	----------------	--	--	--

	淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十七週 12/22~12/26	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物	歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	第二篇世界的歷史（上）第五章多元世界的互動活動： 1.教師解釋荷蘭聯合東印度公司於東南亞發展殖民貿易發展情況。英國東印度公司於印度殖民貿易發展情況。3 說明英國殖民統治下的澳洲。澳洲原住民的特色。 以澳洲國慶日的爭議，融入原住民教育 2 教師展示澳洲國慶日慶典影片、遊行照片，問學生：「你知道這是哪裡？為什麼慶祝？」介紹澳洲國慶日的由來（1788 年 1 月 26 日英國艦隊抵達悉尼港）、原住民族的視角（「入侵日」 Invasion Day）	1	1.簡報 2.學習單 3.影片	1 比較分析法	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 口頭發表評量	「原住民教育」 原J4認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。	

	在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		3 學生閱讀兩則短文對照： ① 澳洲政府的國慶日官方說明 ② 原住民社群對「入侵日」的陳述（節選自原住民作家或演說） 4 小組討論問題： 你覺得原住民族為什麼會反對這個國慶日？ —如果你是政府、原住民青年、一般民眾，你會怎麼看這一天？ 5 教師總結：紀念日的設立與民族記憶的關係，鼓勵學生理解各族群的歷史創傷與觀點						
第十八週 12/29~01/02	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上）第六章近代歐洲的變革	1	1.簡報 2.學習單	1 多元觀點閱讀	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 口頭發表評量		1/1 元旦

	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性		活動： 1 教師分析科學革命興起的背景原因。解釋科學思惟與傳統思惟不何之處。介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。介紹哥白尼、伽利略在天文學上的成就和貢獻。牛頓在物理學的著名學說與對物理學的貢獻。 2 學生以實例說明比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 宗教與科學的拉鋸戰」價值探討 哥白尼提出太陽中心說，為什麼當時引起爭議？ 為什麼教會會反對某些科學或思想？ 在追求知識時，有沒有不能質疑的事？		3.科學革命相關影片					
--	---	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。								
第十九週 01/05~01/09	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	第二篇世界的歷史（上）第六章 近代歐洲的變革活動： 1.教師解釋「啟蒙運動」意義，產生的時空環境，對歷史的影響。介紹啟蒙運動代表人物及其學說內容：洛克-「天賦人權」、孟德斯鳩-「三權分立」、伏爾泰-言論自由、盧梭-《民約論》、亞當斯密-經濟學說「自由放任」理論。 2 學生選擇閱讀一篇科學革命或啟蒙運動相關的歷史文獻，增進深入理解這些科學家思想家的思維。 誰說的？啟蒙思想家配對遊戲 教師發下名言與思想家卡片（如：「我不同意你的觀點，但我誓死捍衛你說話的權利」——伏爾泰）。	1	1.簡報 2.學習單 3.啟蒙運動思想家相關影片	1 多元觀點閱讀	1.作業練習 2.紙筆測驗 3 閱讀心得評量		

	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		學生將名言與人物做正確配對						
第二十週 01/12~01/16	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第二篇世界的歷史（上）第六章 近代歐洲的變革活動： 1 教師介紹工業革命的內涵，分析工業革命帶來的交通革新，	1	1.歷史文化學習網 2.影片教學 3.分組討論	1 心智圖整理	1.分組問題討論 2.紙筆測驗 3.口頭發表		1/14、15 段考

	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		對全球化之影響。 2 學生完成 P158 實作與練習。 工業革命關鍵字拼圖 教師發下關鍵字卡片（如：蒸汽機、工廠制度、城市化、童工、資本家、工人階級） 學生根據已有知識，將關鍵字分類並組成「工業革命圖像」。 3 段考考題檢討		4.課本相關圖片					
--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--

第廿一週 01/19~01/23	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Oa-IV-1 文藝復興。 歷 Oa-IV-2 宗教改革。 歷 Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	第二篇世界的歷史（上） 課程總結與回饋 活動： 1 師生以心智圖或概念圖回顧本學期學習軌跡 2 學生口頭發表印象最深刻的內容	1	1.簡報 2.學習單	1 心智圖整理	1 口語發表評量		1/20 休業式
-----------------------------	--	---	---	----------	-----------------------	----------------	-----------------	--	-----------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。