

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 八 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者：何美倫、邱雅琳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：走跳世界面面觀 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年		分析丹鳳高中周邊的「標線型人行道」實施成效，讓學生針對現況提出「人行環境優化提案」。
113 學年	准予備查 學習表現皆為社會領域的內容，建議可增列課程主要探究 的議題或主題之學習表現，或其他領域的學習表現內容，以符合跨 域之精神。	
114 學年	修正後准予備查 1.課程設計完整符合校定課程精神。 2.第二項『課程精進』空白，本課程非新創課程。	
115 學年		

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

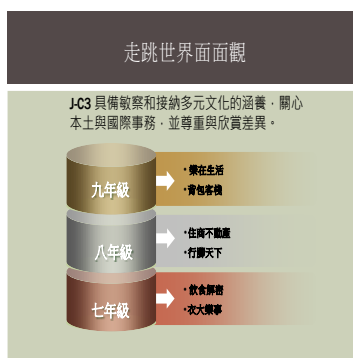
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1 能透過研究各國交通建設的發展歷程與現狀，達成了解不同國家交通基礎設施規劃與運營模式的目標，以展現全球視野與規劃思維。 2 能透過小組討論與設計方案，達成理解並探討未來交通建設的創新趨勢，如智慧交通系統與無人駕駛技術的應用，達成以此提升創新與科技素養的目標。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第_八、九_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第_十七、十八__週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第__週)：■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

- ☐人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☐家庭教育、☐原住民族教育、☐品德教育、☐生命教育、
☐法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☐生涯規劃教育、☐多元文化教育、☐閱讀素養教育、☐國際教育教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案	交通文化的定義	單元一：交通不只是移動活動： 1 提問：坐公車或捷運時有注意過什麼規則或習慣嗎？ 2 教師簡介交通文化包含內容：交通工具的選擇、使用習慣、交通政策、公共秩序等 3 小組從指定國家中選一個與台灣比較交通文化（可選日本、美國、印度、荷蘭等），項目：常見交通工	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照	1 激發興趣與好奇心	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

			具、大眾運輸特色、交通行為規範、有趣的交通文化現象 4 小組代表口頭報告						
第二週	1 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 2 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作	陸上交通概覽	單元二：走在陸地上 活動： 1 教師簡介陸上交通類型： 人力交通：步行、自行車、牛車 道路交通：汽車、公車、計程車 軌道交通：鐵路、高鐵、地鐵、輕軌 2 學生繪製自己生活區域的「陸上交通地圖」，標記出最常見的交通工具及交通路線	1	1 自編教材：學習單、講義 2 陸地交通工具實物相關圖照影片	1 激發興趣與好奇心	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		
第三週	1 了解世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作	鐵路 I	單元三：鐵路環遊世界 活動： 1 提問：坐過火車嗎？火車給你什麼樣的感覺？ 2 教師播放世界著名鐵路風景影片 3 小組鐵路地圖探索 歐洲：東方快車（Orient Express）、TGV（法國高速鐵路） 亞洲：日本新幹線、中國高鐵 非洲：坦贊鐵路（Tanzania-Zambia） 美洲：加拿大橫貫鐵路、美國 Amtrak 說明各鐵路的歷史背景與特色	1	1 自編教材：學習單、講義 2yt 影片日本鐵道 150 年相關圖照	1 互動與合作學習策略	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		
第四週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案	鐵路 II	鐵道與人：文化與生活的連結 活動： 1 教師介紹火車站作為文化空間人際互動、庶民經濟、生活軌跡關係發展 2 小組討論	1	1 自編教材：學習單、講義 2 書籍-世界鐵道歷史 200	1 激發興趣與好奇心	1 問題與討論反饋 2 小組項目評價 3 行為與態度		

	3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式		火車不只是交通工具，它還是什麼？ 火車對於某些族群（如女性通勤族、移工、學生）有何特別意義？ 3 小組代表分享討論成果		年：從蒸汽火車到高速鐵路				
第五週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	巴士與捷運的故事	單元四：穿梭城市的流動文化 活動： 1 教師展示全球特色捷運／巴士文化（如倫敦雙層巴士、香港叮叮車、台北捷運） 2 小組設計一台「友善交通車」，要讓所有人都覺得「安心、方便、有文化感」 3 小組分享作品	1	1 自編教材：學習單、講義 2 書籍-從臺車到巴士：百年臺灣地方交通演進史	1 多元媒體與科技輔助策略	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量		
第六週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案	摩托車與自行車文化	單元五：兩輪行動 活動： 1 提問：騎過腳踏車或機車嗎？為什麼會選擇這樣的交通工具？」 2 教師介紹全球各地的案例：越南、印尼、臺灣機車大軍	1	1 自編教材：學習單、講義 2 書籍-日本一周：菜籃車環遊日本一周	1 圖像記憶法	1 學習單填寫 2 口頭評量 3 實作評量 4 小組討論合作能力評量		

	3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式		荷蘭、丹麥的單車城市文化 3 小組討論： 為什麼發展中國家摩托車多？ 兩輪交通與空氣污染／氣候變遷的關聯？ 4 小組設計一座以「摩托車或自行車」為主的友善城市（或學校周邊） 考慮安全、環保、族群需求 5 小組分享成果						
第七週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	全球交通法規	單元六：守規才能行 活動： 1 教師簡報介紹不同國家的交通法規與重點文化差異 德國：嚴格遵守紅綠燈 日本：駕駛禮讓行人、罰則嚴格 英國：靠左行駛 美國：酒駕處罰重 2 小組閱讀簡單法規對照卡，討論下列問題： 哪些國家的法規與台灣最不一樣？ 哪些規定台灣可以學習改進？ 3 討論與反思	1	1 自編教材：學習單、講義	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第八週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案	安全教育 I	單元七：交通安全，你我都要懂 活動： 1 提問：上下學的路上，遇過什麼危險的交通狀況？	1	1 自編教材：學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常	

	3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響		2 教師撥放如行人闖紅燈、機車不禮讓行人等日常交通違規影片 3 教師簡介常見交通標誌（停、讓、學校區、自行車道、禁止通行等） 4 小組結合新北市在地「標線型人行道」現況，進行路權批判性思考。					生活發 生事故的影響因 素。	
第九週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響	安全教育 II	交通情境實境練習 活動： 1 設計 3-4 種情境卡 例如：過馬路時手機響了怎麼辦？同學騎腳踏車載你，要不要上車？夜晚穿深色衣服在無人巷子走路安全嗎？紅燈快變綠，還能跑嗎？ 2 小組設計一段 3-5 分鐘情境短劇，呈現「錯誤示範→正確做法」 3 各組上台演出，其他組給予回饋 4 學生完成「我的交通安全承諾卡」	1	1 自編教材：學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。	
第十週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具	海上交通概覽	單元八：航向海洋 活動： 1 提問：搭過船嗎？船除了旅遊還有什麼用途？ 2 教師展示古代與現代船隻圖片（如貿易帆船、貨櫃船、郵輪），說明現代運輸角色 3 小組使用簡圖或地球儀，畫出一條「從台灣出口貨物到歐洲的海上路線」，思考經過哪些海域？為何選這條路？	1	1 自編教材：學習單、講義	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

	的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式								
第十一週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣污染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	從運河看國際貿易的流動	單元九：水道連結世界 活動： 1 提問：一支 iPhone 是怎麼來到台灣的？ 2 教師簡報介紹巴拿馬運河、蘇伊士運河的位置與功能，由世界地圖上標示與觀察航線 3 回顧 2021 年「長賜號」阻塞蘇伊士運河事件 小組討論：一條運河為什麼可以影響全球經濟？誰會受影響？ 4 學生發表想法	1	1 自編教材：學習單、講義 2yt 影片盤點全球知名的十大運河，長榮貨輪卡蘇伊士運河：長賜號如何每天堵住 96 億貨物	1 記憶與應用策略	1 口頭發表評量 2 小組討論合作能力評量		
第十二週	1 世界各地鐵路交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣污染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具	航空交通	單元十：飛向天空 活動： 1 提問：搭過飛機嗎？飛機有什麼限制與優勢？ 2 教師播放影片介紹機場運作與空中航線 3 小組活動：設計一條旅行航線從台灣飛往南美洲，要怎麼規劃轉機路線？選城市、畫簡單航線	1	1 自編教材：學習單、講義 2 書籍-航空大百科：從鳥人到超音速客機的飛機演進史	1 記憶與應用策略	1 口頭發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

	的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式								
第十三週	對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 2 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	陸海空交通的未來發展	單元十一：下一站，未來世界 活動： 1 教師出示 3 張未來交通科技圖片（如空中計程車、磁浮列車、無人船） 2 教師介紹三大領域的未來交通發展趨勢與例子 陸地：磁浮列車、真空管列車、自駕車、高速公路充電 海洋：自動駕駛貨櫃船、零碳排船舶、水下運輸管道 空中：空中計程車、電動垂直起降載具（eVTOL）、超音速客機 3 小組創作：從陸、海、空三種選一項未來交通主題，設計自己的「未來交通工具」		1 自編教材：學習單、講義 2 書籍-多拉 A 夢科學任意門：交通工具未來號	1 記憶與應用策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		
第十四週	1 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 2 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 3 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 4 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	認識智慧交通 I	單元十二：聰明的路怎麼走？ 活動： 1 提問：想像中的未來交通生活會是什麼樣子？ 2 教師介紹智慧交通系統（ITS）實例：自動駕駛、智慧紅綠燈、即時路況 APP、車聯網 3 小組活動：觀察台灣現有科技（如 YouBike 借還系統、停車格感應器、ETC、自動相機），每組選 1 項進行簡單分析： ① 它是做什麼的？ ② 解決了什麼問題？ ③ 使用起來方便嗎？	1	1 自編教材：學習單、講義	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

第十五週	1 了解亞洲各城市交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	認識智慧交通 II	動手設計屬於我們的智慧交通活動 導入「車聯網（V2X）」概念 1 小組任務：規劃一個能自動避開「校門口接送熱區」的智慧導航邏輯 2 小組代表分享設計成果	1	1 自編教材：學習單、講義	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 教師觀察		
第十六週	1 了解亞洲各城市交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	環保與永續交通	單元十三：讓交通不再傷害地球 1 教師調查上下學的交通方式，統計：走路、腳踏車、家長接送、捷運、公車等 2 教師說明汽機車排放的廢氣（CO₂、PM2.5）對空氣品質的影響、碳排放與全球暖化的關係、交通耗能與能源資源消耗 3 小組計算「家長接送」與「搭乘公車」的碳足跡差異，討論日常生活中有哪些「不環保」的交通習慣？可以用什麼方法讓通勤變環保？ 3 寫下「三個永續交通小行動」	1	1 自編教材：學習單、講義 2 書籍-我們想要的未來：SDGs 聯合國永續發展目標臺灣實踐案例	1 多元媒體與科技輔助策略	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 實踐能力	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十七週	1 了解亞洲各城市交通系統的運作 2 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案 3 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 4 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 5 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	戶外教育 I	單元十四：走上街頭看交通 活動： 1 教師講解任務內容與安全規範 2 發放觀察任務單 例如：找出 5 種交通標誌 記錄 1 個危險路段 觀察行人與駕駛互動 3 戶外實地觀察(校門口、人行道、周邊十字路口、停車場、自行車道) 4 學生 2~3 人一組，依觀察單記錄資訊 5 小組分享感受與想法	1	1 自編教材： 學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 觀察能力	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週	1 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣汙染、交通事故等問題的深刻了解，尋找可行的解決方案 2 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作	戶外教育 II	參訪交通場域 活動： 1 選擇場域： 公車總站／公車轉運站 捷運站（含月台、售票處、出入口觀察） 火車站或高鐵站 單車租借站（如 YouBike 站點） 2 分組觀察： 場域有哪些設施與動線？ 使用者有哪些人？行為表現如何？ 有無遇到人車爭道、無障礙問題、環保措施等？ 3 記錄學習單（可拍照輔助，不干擾他人） 4 各組分享觀察到的 1-2 個重點	1	1 自編教材： 學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 觀察能力	【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第十九週	1 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣污染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 2 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 3 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 4 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	小組專題 I	單元十五：我們的世界，我們的交通——小組專題探究 活動： 1 建議主題： 比較台灣與其他國家的地鐵系統、設計與文化 探討荷蘭與台灣的自行車使用與設施 主要國際機場的設計、航線與服務文化 探討行人城市、慢行交通與永續生活方式 2 小組分工與主題選擇 3 小組資料蒐集與彙整	1	1 自編教材： 學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量 4 觀察能力		
第二十週	1 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣污染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 2 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 3 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 4 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	小組專題 II	簡報製作與成果發表 活動： 1 小組整理資料並製作簡報 2 小組成果發表 3 互評回饋，票選「最有趣」、「最驚奇」	1	1 自編教材： 學習單、講義	1 探究與問題導向學習	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量 3 實作能力評量		

第二十一週	1 關注交通對環境與社會的影響，例如對交通擁擠、空氣污染、交通事故等問題的深刻理解，尋找可行的解決方案 2 具備分析交通流量與城市規劃的技能，以優化交通系統的運作 3 對新興交通技術的理解，如自動駕駛車輛、共享交通工具和電動車，並考量其對社會、環境與經濟的影響 4 關心永續交通和綠色出行的原則，推動可再生能源在交通中的應用，促進公共交通工具的發展，制定政策鼓勵低碳交通方式	課程總結與回饋	世界交通大會師（統整與互動遊戲） 活動： 1 世界交通知識快問快答 2 世界交通地圖大挑戰	1	1 自編教材 2 學習單	1 任務導向與遊戲化活動	1 發表評量 2 小組討論合作能力評量		
-------	--	---------	--	---	-----------------	--------------	------------------------	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。