

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度八年級第2學期部定課程計畫 設計者：蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以

☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1數位資源。	台羅拼音大總匯 一、引起動機：kahoot 測驗，複習上學期的台羅拼音 二、發展活動： 1. 比出聲調口訣的小組可加分。 2. 教師念圈詞，生選出對應的語詞。 3. 小組念出短篇文章內容(自互評) 三、統整活動： 小組討論：請說出上學期的台語課在上甚麼，以及這學期想要學到甚麼？	1	教學資源 平板 學習單 講義 小組討論 學習策略 遊戲互動 圈讀法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		2/11 開學

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第二週 02/17~02/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：教師準備星球照片，給學生猜。 二、發展活動： 1. 第四課好奇號上火星單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。	1	教學資源 PPT 小組活動 回家作業 學習策略 遊戲互動 位置法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	2/19、20 模考

	展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 4. 生字蘿蔔蹲。 三、統整活動： 1. 回家作業：將生字唸給小組長聽。 2. 預習本課課文。					
第三週 02/24~02/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：教師準備課文 icon 圖，請小組閱讀課文後將圖片與課文對應起來，張貼在黑板。 二、發展活動：	1	教學資源 心智圖分享 PPT 小組練習 課本習題 學習策略 心智圖	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		2/28 和平紀念日

	要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 小組快速瀏覽、討論這一課的啟示。(每組一分鐘講述時間) 2. 教師評選最完整的組別。 3. 分組完成學習單填空。 4. 完成第四課心智圖 三、統整活動： 1. 回家作業：完成學習單的最後一大題。					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第四週 03/03~03/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：老高與小 菜—移民到火星不是 夢 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 3. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。	1	教學資源 心智圖分享 PPT 小組練習 課本習題 學習策略 心智圖 筆記複習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		
----------------------------	---	--	---	----------	---	---	--	--

	書寫，進行表達溝通。						
第五週 03/10~03/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第四課好奇號上火星 一、引起動機：教師提問：發揮你的想像力，我們要怎樣到火星？一班提出十個想法，票選最有想像力，以及最可成實踐的。 二、發展活動： 【科技教育】 1. 星球、星座介紹，教師介紹行星。 2. 播放星球擬人版台語版影片(天地創造社)。 3. 請學生分享喜愛的星球。 三、統整活動： 1. 教師提問：你想移居到哪個星球？哪個星球適合居住？為甚麼？	1	教學資源 PPT 學習單 活動討論 口頭報告 問題討論 學習策略 自我解釋 自我剖析	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單 6. 自互評	科技教育 【科 J7】主動關注人與科技、社會、環境的關係。

	／專業領域知能的發展。							
第六週 03/17~03/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	語文天地二 擬聲詞 一、引起動機：「空耳」聽力測驗，教師找韓文歌曲，將歌曲中的狀聲、擬聲詞音譯成中文，請學生念，底下的猜歌曲。 二、發展活動： 1. 介紹課文擬聲詞。 2. 小組活動：教師準備各式圖片，請學生模擬聲音。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習、學習單。	1	教學資源 PPT 平板 小組討論 時事議題 小組報告 學習策略 腦力激盪法 世界咖啡館	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		
第七週 03/24~03/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	兒童節特輯—說出你的願望 一、引起動機：請學生分享最懷念小時候的一件事？ 二、發展活動：.	1	教學資源 PPT 學習單 學習策略 關鍵字法 劃記書寫	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	多元文化 【多J4】了解不同群體間如何看待彼此的文化。	3/25、26 段考

	達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。	【多元文化】 1. 教師介紹各國兒童節活動。 2. 請學生分享最喜歡哪一國的活動？原因？ 3. 討論可行的願望，可於課堂實現。 教師先說明不可的規定。 三、統整活動： 用屬於自己的方式，幫自己祈福，許一個兒童節願望。				【多 J5】了解及尊重不同文化的習俗與禁忌	
第八週 03/31~04/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	各國清明習俗大會考 一、引起動機：戲說台灣 清明節由來片段	1	教學資源 PPT 學習單	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化 【多J4】了解不同群體間如	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	【多元文化】 【原住民族教育】 二、發展活動： 1. 小組分組 2. 各國清明活動大比拚 3. 小組競賽完成題目 三、統整活動：請班上學生分享聽過的清明活動(新住民、原住民為主)。		影片 小組活動 學習單 學習策略 遊戲教學法 重點復讀	4. 口語評量 5. 學習單	何看待彼此的文化。 【多J5】了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【多J6】分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【多J10】了解多元文化相關的問題與政策。 原住民族教育 【原J9】學習向他人介紹各種原住民族文化展現。	
--	--	---	--	--	---	------------------------------	---	--

	／專業領域知能的發展。							
第九週 04/07~04/11	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第五課九二一的故事 【防災教育】 一、引起動機：校園防災配置圖，請學生分享校園可避難之處。並說明原因。 二、發展活動： 1. 第五課九二一的故事單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 4. 生字蘿蔔蹲。 三、統整活動： 1. 回家作業：將生字唸給小組長聽。 2. 回家找自己家裡附近的防空洞、避難地點。	1	教學資源 小組討論 學習單 PPT 廣告 DM 學習策略 腦力激盪法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	防災教育 【防 J1】臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 【防 J2】災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	

	／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第十週 04/14~04/18	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第五課九二一的故事 【防災教育】 一、引起動機：請同學分享家裡附近防空洞、避難地點。 二、發展活動： 1. 教師準備校園學區附近避難地點簡報分享。 2. 提醒學生：不僅是地震需有防災意識，任何的天災人禍都應該有所準備。 3. 小組快速瀏覽、討論這一課的啟示。(每組一分鐘講述時間) 4. 教師評選最完整的組別。 三、統整活動：	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	防災教育 【防J4】臺灣災害預警的機制。 【防J8】繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。 【防J9】了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	4/17、18 模考

	家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		分組完成學習單填空。					
第十一週 04/21~04/25	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第五課九二一的故事 【防災教育】 一、引起動機：觀看上學期防災演練影片，並請學生討論可改進之處。 二、發展活動： 1. 介紹課本補充的11種天然災害，並請學生討論在台灣哪些比較容易發生。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	防災教育 【防J1】臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	

	展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		2. 發下課文困難詞學習單。 3. 小組完成學生單上的解釋與翻譯。 三、統整活動： 1. 帶著學生快速瀏覽課文，使其了解文意。					
第十二週 04/28~05/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第五課九二一的故事 【防災教育】	1	教學資源 影片欣賞	1. 觀察記錄 2. 參與態度	防災教育 【防 J1】臺灣 災害的風險因	4/30、5/1 九年級畢業考

	語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機：民視異言堂 921 紀錄片。 二、發展活動： 1. 發下四開圖畫紙，請小組閱讀完後，完成四宮格漫畫。 2. 小組分享漫畫內容。 三、統整活動： 1. 教師指出小組著重的不同之處。		平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習	3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	子包含社會、經濟、環境、土地利用…。	
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	---------------------------	--

	／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第十三週 05/05~05/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對 其他國	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第五課九二一的故事 【防災教育】 一、引起動機：Kahoot 知識競賽。 二、發展活動： 1. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 2. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 3. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 完成課本應用練習。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習 合作學習法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	防災教育 【防J2】災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。	5/7、8 段考

	家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第十四週 05/12~05/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第五課九二一的故事 【環境教育】 一、引起動機：播放台灣災害影片：颱風、火災、水災、土石流等。 二、發展活動： 1. 每組分配一項災害，請小組討論災害。 A. 發生方式	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習 合作學習法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單	環境教育 【環J4】了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【環J8】了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的	5/17 教育會考

	展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		B. 好發地點 C. 帶來的災害 D. 如何預防 1. 小組上台分享。 三、統整活動： 教師統整災害預防方式，並呼籲預防的重要性，愛護環境的重要。				脆弱性與韌性。 【環J12】認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十五週 05/19~05/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	南北粽站出來！	1	教學資源 影片欣賞	1. 觀察記錄 2. 參與態度		5/18 教育會考

	語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	一、引起動機：教師準備各式粽子圖卡，請學生分類南北粽的用餡方式、料理方式的不同。 二、發展動機： 1. 發下粽子模板、圖畫紙張。 2. 描好後畫邊框、裁切、壓摺。 3. 設計屬於自己的特色粽子。 三、統整活動： 1. 給予中國結的連結，學生可回家自選一種打結方式。		平板 學習單 學習策略 重點填空 聽讀練習 合作學習法	3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		
--	--	---	---	--	---	---	--	--

	／專業領域知能的發展。							
第十六週 05/26~05/30	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1數位資源。	南北粽站出來！ 一、引起動機：準備學長姐粽子範例。 二、發展活動： 1. 規定粽子必須元素。需有台羅拼音、漢字元素。 2. 創作粽子 3. 發下中國結。 4. 教師協助戳洞。 5. 學生完成粽子吊飾。 三、統整活動： 1. 協助布置公告欄、學校藝廊。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 心智圖 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		5/30 調整放假 5/31 端午節

	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。							
第十七週 06/02~06/06	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第六課藏佇水底的愛 一、引起動機：hiaday 影片—韓國世越號。 二、發展活動： 1. 第五課九二一的故事單字、生字。 2. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 3. 請學生唸出抽到的生字名稱。 三、統整活動： 1. 回家作業：預習課文。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點劃記 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。						
第十八週 06/09~06/13	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第六課藏仔水底的愛 一、引起動機：影片潛水員的告白。 二、發展活動： 1. 課文生字掃毒。 2. 教師解釋。 3. 小組完成課文心智圖。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 重點畫記 聽讀練習 心智圖	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		4. 小組分享。 三、統整活動： 1. 教師歸納心智圖。 2. 回家作業：學習單第 1.2 大題。					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

第十九週 06/16~06/20	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第六課藏仔水底的愛 一、引起動機：世越號該校處理後續影片。 二、發展活動： 1. 討論身為潛水員會有的壓力。 2. 「俗諺念念看」，教師介紹臺灣俗諺的意涵，以及使用時機。 3. 看圖講話—小組討論，上台分享看圖講話的故事。 4. 小組練習語詞練習。 三、統整活動： 1. 完成課本應用練習。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習法 聽讀練習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 學習單		
-----------------------------	---	--	--	----------	---	---	--	--

	南語文資料， 進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。							
第二十週 06/23~06/27	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第六課藏仔水底的愛 一、引起動機：請學生分享自己所敬佩的工作，並討論有多少工作和潛水員一樣，「有所不願做的事」。 二、發展活動： 【生命教育】 1. 討論「出遊」應該注意的事項。 2. 面對生命驟然離世，該有的想法與態度。 3. 討論「倖存者內疚」。 4. 討論創傷壓力症候群。	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習法 小組討論 自互評	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	生命教育 【生J3】反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生J7】面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	6/26、27 段考

	2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		5. 小組分享。 三、統整活動 1. 教師補充上述小組討論議題，著重生命教育。					
第廿一週 06/30~07/04	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第六課藏仔水底的愛 一、引起動機：請學生分享自己所敬佩的工作，並討論有多少工作和潛水員一樣，「有所不願做的事」。 二、發展活動：	1	教學資源 影片欣賞 平板 學習單 學習策略 合作學習法 小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	生命教育 【生J3】反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生J7】面對並超越人生的各種挫折	6/30 休業式

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫，進行表達溝通。		【生命教育】 1. 討論「出遊」應該注意的事項。 2. 面對生命驟然離世，該有的想法與態度。 3. 討論「倖存者內疚」。 4. 討論創傷壓力症候群。 5. 小組分享。 三、統整活動 2. 教師補充上述小組討論議題，著重生命教育。				與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
--	---	--	--	--	--	--	----------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。