

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度七年級第1學期部定課程計畫 設計者：毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題一 青春向前行	單元1 我們是好夥伴	單元2 我的活力團隊	單元3 我的祕密校園
	活動1 有緣來相聚 活動2 有夥伴，真好 活動3 夥伴 Give Me Five 活動4 小隊默契有夠讚	活動1 全班動起來 活動2 心心相印 活動3 大家來挑戰 活動4 同心協力	活動1 校園停看聽 活動2 校園福爾摩斯 活動3 校園安全大使的修練 活動4 校園安全大使發表會

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。 【人權教育】	1	1. 分組圖卡 2. 籤筒 3. 簡報	組織策略-經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	9/1 開學

	作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	請同學思考與探索自己或同學適合的小隊職務是什麼？						
第二週 09/08~09/12	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 【人權教育】 請同學討論在活動中如何建立團體的默契？	1	1. 活動說明圖卡 2. 簡報	認知策略	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第三週 09/15~09/19	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 【人權教育】 請同學反思： 「這次合作最困難的部分是什麼？下次會如何改進？」	1	1. 活動設計圖卡 2. 簡報	後設認知策略	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第四週 09/22~09/26	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動 3】夥伴 Give Me Five	1	1. 認識朋友圖卡 2. 音樂簡報	組織策略	1. 態度評定 2. 多元發表		

	合作，並負責完成分內工作。	作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。						
第五週 09/29~10/03	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一) 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 【人權教育】 請同學討論如何更積極的參與活動？	1	1. 小隊精神呈現圖示 2. 簡報	監控策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第六週 10/06~10/10	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	國旗 1 介紹國旗的演變與發展。 2 說明國旗的懸掛法。 3 升旗與降旗。 4 國旗收納法。 5 教師總結與歸納。 6 回家作業：提醒下週製作國旗該自備之用具。 【全民國防教育】 請同學分享『最難忘的升旗時刻』？	1	1. 國旗一面 2. 國旗圖卡	認知策略	1. 觀察學生 2. 態度評定	【全民國防教育】 全 A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

第七週 10/13~10/17	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	製作國旗 1 檢查用具 2 裁紙張 (24x16cm) 3 畫分四等分 4 左上角青天白日部分確定尺寸為 16x8cm 5 青天白日部分分成四等分 6 青天白日 16cm 長再分八等分 7 檢查全班進度 8 整理收納用具	1	1. 圖畫紙、鉛筆 2. 橡皮擦、尺	複誦策略	1. 態度評定 2. 實作評量		10/14、15 段考
第八週 10/20~10/24	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	製作國旗 1 檢查用具 2 完成青天白日十二道光芒 3 國旗著色 (青天及滿地紅)。 【全民國防教育】 請同學設計虛擬國旗，需加入哪些互動功能強化認同？	1	1. 圖畫紙、鉛筆 2. 橡皮擦、尺、紅 3. 藍色筆 4. 圓規一把	複誦策略	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量	【全民國防教育】 全 A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	
第九週 10/27~10/31	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	製作國旗 1 檢查用具 2 完成青天白日十二道光芒 【全民國防教育】	1	1. 圖畫紙、鉛筆 2. 橡皮擦、尺、紅 3. 藍色筆	精緻化策略	1. 觀察學生 2. 實作評量	【全民國防教育】 全 A1 具備身心健全發展的素質，發展個人潛能，肯定自我	

		童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	請同學分享虛擬國旗，如何融入在愛國情境中？		4. 圓規一把			價值，並透過自我精進，主動參與國防事務。	
第十週 11/03~11/07	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(二) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。 【人權教育】 「扮演被冷落的同學時，你的感受是什麼？真實生活中可以如何避免這種情況？」	1	1. 諾言、規律、銘言圖卡 2. 籤筒 3. 簡報	組織策略-學習善用個人特質，發揮團隊識，並分析自己在團隊中的表現。	1. 態度評定 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十一週 11/10~11/14	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1	1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2. 撲克牌各組一副	複誦策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

		作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【生涯規劃教育】 「我們班可以共同制定哪些『好夥伴守則』？如何落實？」						
第十二週 11/17~11/21	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 【人權教育】 『好夥伴』是否等於『不吵架的朋友』？為什麼？」	1	遊戲說明簡報	組織策略	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自之保障。	
第十三週 11/24~11/28	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 【人權教育】	1	團隊合作說明簡報	認知策略	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自之保障。	11/26、 27 段考

		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	請同學發揮創意,討論更符合團隊合作的發法?						
第十四週 12/01~12/05	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望,覺察班級事務的改善問題,透過團隊合作、發揮創意提出執行策略,以改善問題。 【人權教育】 「你們如何分配任務?過程中如何溝通意見分歧?」「如果有人一直沒機會發言,小組可以怎麼調整?」	1	執行策略簡報	資源經營策略- 瞭解個人在校園中的角色,並能發揮個人的正向影響力。	1.觀察學生 2.態度評定	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序,已形成公共規則,落實平等自之保障。	
第十五週 12/08~12/12	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗,瞭解個人與團體校園生活中常見的問題,並知道如何解決。 【戶外教育】 「設計『校園閒置空間再生計劃』:從舊倉庫到共享書屋需要突破哪些制度限制?」	1	1.校園祕境 放置物品 2.校園生活 經驗簡報	監控策略	1.多元發表 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

		輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第十六週 12/15~12/19	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 【戶外教育】 請同學反思如何擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中。	1	1. 福爾摩斯考驗題目 2. 簡報	認知策略	1. 態度評定 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十七週 12/22~12/26	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 【安全教育】 提醒學生校園追蹤該留意的安全措施，並確實遵守。	1	1. 安全地圖 2. 學習單 3. 校園改善與成果檢核	後設認知策略	1. 觀察學生 2. 多元發表 3. 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

第十八週 12/29~01/02	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 【安全教育】 「你曾在學校看過哪些危險行為？（如走廊奔跑、攀爬欄杆）可能造成什麼後果？」	1	1. 安全地圖 2. 學習單 3. 校園改善與成果檢核	精緻化策略	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/1 元旦
第十九週 01/05~01/09	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 【安全教育】 播放校園意外新聞後追問： 「這場意外中，『個人疏忽』和『環境缺陷』各佔多少責任？」 「如果你是校長，會優先修改哪三項校規來預防類似事件？」	1	1. 安全地圖 2. 學習單 3. 校園改善與成果檢核	監控策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

第二十週 01/12~01/16	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 【安全教育】 「請用 10 分鐘檢查指定區域（如樓梯間、合作社），列出 3 項潛在風險與改進建議」 → 提問引導： 「為什麼多數人忽視這個角落的危險？」 「你的方案需要哪些人配合？」	1	1. 自評互評表 2. 任務說明簡報	組織策略	1. 觀察學生 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/14、15 段考
第廿一週 01/19~01/23	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 【安全教育】 「選擇一項校安改善提案（如增設監視器），寫一封說服行政單位的信」	1	1. 自評互評表 2. 成果執行簡報	認知策略	1. 觀察學生 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。