

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：呂櫻玉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動一、在餐桌上旅行 1. 依不同國家國旗、食物、建築、風景、服裝、藝術進行分組活動。 2. 從飲食影片分享自己曾經有過品嚐異國料理和出國旅遊嘗鮮當地美食的經驗。 【國際教育】	1	1. 電腦輔助教學 2. 網路相關影片介紹	1. 互助合作 2. 情意能力	1. 團隊合作 2. 口語提問	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)	9/1 開學

			尊重與欣賞各國飲食文化的舌尖上的味蕾。 【家庭教育】 餐桌的天倫之樂與家人互動，透過食物牽繫著親情的良好食光。						
第二週 09/08~09/12	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力（一） 1. 蒐集世界各地受地理環境影響食材選用差異。 食材方面： *中式料理：用米、麵、豆腐、蔬菜和肉類，講究新鮮食材的搭配。 *西式料理：以麵包、義大利麵、奶製品、肉類和海鮮為主，常使用香料和草本植物。。 2. 認識不同國家食物與烹調的關聯性。 烹調方式： *中式料理常用炒、煮、蒸、炸等方式，強調火候和調味的掌控。 *西式料理則多採用烤、煮、燉等方式，注重食材本身的風味。	1	1. 電腦輔助教學 2. 網路相關影片介紹	1. 後設認知 2. 研究討論	1. 團隊合作 2. 口頭報告	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			【國際教育】 尊重與認識各國料理方式、食材多樣、香料組合的差異性。						
第三週 09/15~09/19	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動二、餐桌上的國際力（二） 1. 分辨世界各地飲食文化，運用不同食材元素與料理巧妙搭配，展現變換不同的味蕾。 2. 能說出並歸納東、西方飲食文化的食材豐富性與料理的差異性並統整分析，影響飲食文化的因素。 調味： *中式料理喜用醬油、醋、糖、香油等調味品，常用蔥、薑、蒜等香料。 *西式料理常用鹽、胡椒、橄欖油、醋和各種香料，口味較為清淡。 呈現方式： *中式料理通常以大盤菜，強調分享和團圓的氛圍。 *西式料理多以個人份量上菜，注重擺盤和視覺美感。 文化背景：	1	1. 電腦輔助教學 2. 各種香料	1. 分析能力 2. 感知體驗	1. 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			*中式料理強調和諧、平衡，並常與家庭聚會有關。 *西式料理則強調個人主義和創新。 【國際教育】 尊重與認識各國料理方式、食材多樣、香料組合的差異性。						
第四週 09/22~09/26	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動三:跳動的味蕾-- 饗食、享食(一) 1. 日式大阪燒起源與製作。 起源:大阪燒是一種源自日本大阪的傳統料理，其名稱的意思是「隨你喜歡的烹飪」。 2. 設計餐點製備所需採買食材，常見的配料包括肉類、海鮮、蔬菜、起司等。 3. 製備前食材備料、所需器具、製成食安須知、善後整理討論事宜與分工。 【家庭教育】 學習設計菜單，透過食物背後的故事，增進家人情感加溫。 【性別平等教育】 去除性別刻板印象，表達與溝通食物製備工作分配，平等互動的能力。	1	1. 食譜簡報 2. 烹飪器具	1. 規劃能力 2. 分工合作	1. 高層次紙筆評量 2. 口頭提問	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

第五週 09/29~10/03	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動三：跳動的味蕾-- 饗食、享食(一) 1. 日式大阪燒製作 麵糊製作： 中筋麵粉、水、雞蛋、鹽 配料： 高麗菜、肉，蔥、起司等。 醬料：大阪燒醬（市售）、美乃滋、海苔粉（可選） 煎製：將混好麵糊入鍋，煎約 3-5 分鐘，直到金黃酥脆，然後翻面再煎 3-5 分鐘，直到熟透。 完成：煎好後塗上大阪燒醬和美乃滋，然後撒上海苔粉發表成果。 2. 透過實作烹調技法，學會使用烹調器具。 3. 能將所學烹飪技能與家人分享。 【家庭教育】 學習設計菜單，透過烹調技法與食準備，增進家人情感互動。 【安全教育】 能學會料理製備的方法與安全操作使用技法。		1. 食材 2. 烹飪教室	1. 技能練習 2. 互助合作	1. 實作評量 2. 成果分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第六週 10/06~10/10	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動三：跳動的味蕾-- 饗食、享食(二)		1. 食譜簡報 2. 烹飪器具	1. 規畫能力 2. 分工合作	1. 高層次紙筆評量 2. 口頭提問	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互	10/6 中秋節 10/10 國慶日

	化的理解與尊重。		1. 起酥蛋塔原型是源自葡萄牙，是一種用酥皮包裹的蛋奶塔，最早出現在 18 世紀的里斯本。當時，修道院的修士會使用蛋黃來製作這種甜點，並將剩餘的蛋白用於其他用途。 2. 起酥蛋塔製作，所需食材採購與工作分配。 3. 討論餐點製備前食材備料、所需器具、製成食安須知、善後整理討論事宜與分工。 【家庭教育】 學習設計菜單，透過烘培手作，增進家人情感。 【性別平等教育】 去除性別刻板印象，表達與溝通食物製備前工作分配，平等互動的能力。					支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第七週 10/13~10/17	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力 活動三：跳動的味蕾—— 饗食、享食(二) 1. 學會製作起酥蛋塔皮與餡料的調配。 起酥塔皮：將麵皮放入蛋塔模具中，輕輕壓實，去除多餘的麵皮，用叉子在餅皮底部戳幾個小孔，以防在烘烤時鼓起。 蛋液：將蛋奶液倒入每個餅皮中，約 7 分滿。 烘烤：烤約 20-25 分鐘。 2. 透過烘焙技法分享成果與心得，同時能與家人共享。	1	1. 食物製備器具	1. 技能學習 2. 互助合作	1. 實作評量 2. 成果分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	10/14、15 段考

			【家庭教育】 透過手做點心製作，增進親子間的互動與營造美好食光。 【安全教育】 分享家人如何料理製備的方法與安全操作使用技法。						
第八週 10/20~10/24	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(一) 1. 分享在家用餐時，餐桌禮儀規範。 2. 尊重世界各地飲食文化的獨特性、差異性、多元化。 日本: 筷子是在用餐時使用筷子，不可將筷子放在碗邊，是不禮貌。 法國: 非常講究餐具，通常從外向內使用餐具。 義大利: 吃麵時應用叉子捲起來吃。 美國: 小費文化在餐廳用餐時，通常要給服務費。 印度: 以手取食物用餐習慣，右手進食，左手視為不潔。 3. 學習各國用餐禮儀，同時體驗餐旅工作。 【家庭教育】	1	1. 餐具布置 2. 電腦輔助教學 3. 網路相關影片介紹	1. 後設認知 2. 討論教學	1. 同儕互評 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			藉由用餐美學氛圍營造，有助瞭解家人和建立良好互動關係的適切性。 【生涯規劃教育】 體驗與尊重不同國家合宜用餐禮儀與正確使用方法。						
第九週 10/27~10/31	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(二) 1. 尊重各國飲食文化禮儀，學會餐桌禮儀座位安排的意義、上菜順序與用餐美學。 中餐上菜順序： 冷盤：開胃菜。 湯：湯品。 熱菜：肉類、海鮮和蔬菜等，依食材烹調時間和風味順序。 主食：通常在熱菜後上桌。 餐後：點心、甜品或水果。 西餐上菜順序： 開胃菜：沙拉、湯。 主菜：通常是肉或魚類。 甜點：蛋糕、冰淇淋或水果。 餐後：咖啡或茶。 2. 能學會用口布摺疊技法，應用在布置居家飲食美學中並營造美好用餐環境。	1	1. 口布、餐盤、刀叉 2. 中、西菜單	1. 技能練習 2. 情意表達	1. 實作評量 2. 口頭問答	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			【國際教育】 欣賞不同國家用餐禮儀方式與意涵。 【家庭教育】 藉由用餐美學氛圍營造，有助瞭解家人和建立良好互動關係的適切性。						
第十週 11/03~11/07	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元1 轉動世界力 活動四、美味的饗宴(二) 1. 學會各國飲食文化禮儀和餐桌美學。 2. 運用不同口布摺疊技法，應用在餐桌擺設發表。 【生涯規劃教育】 將習得口布摺疊與用餐禮儀美學，規劃合宜用餐環境。 【家庭教育】 藉由用餐美學帶來與家人建立良好互動關係。	1	1. 口布、餐盤、刀叉、杯子 2. 情境布置 3. 網路相關影片介紹 4. 電腦輔助教學	1. 技能練習 2. 情意表達	1. 小組發表 2. 實作評量 3 回饋與欣賞	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十一週 11/10~11/14	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元2 手作夢未來 活動二、夢想清單 1. 分享自己成長中，不同階段的清單引導學生。 2. 請學生列出自己的夢想清單並說明夢想清單呈現的藍	1	1. 願望清單說明簡報 2. 網路相關影片介紹 3. 電腦輔助教學	1. 提問分享 2. 口語發表	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			圖，蒐集夢想代表圖騰涵義。 3.以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表屬於自己的Logo。 【生涯規劃教育】 建立自己對未來的生涯願景和期望的目標。						
第十二週 11/17~11/21	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動三、巧手型染文青包製作Logo設計(一) 1.認識何謂型染，型染的起源與所需工具認識。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 【生涯規劃教育】 規劃未來生涯藍圖，掌握手作技巧的能力。	1	1.白紙 2.文具用品	1.創意能力 2.思考能力	1.草擬設計圖學習單(一)	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週 11/24~11/28	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元2手作夢未來 活動三、巧手型染文青包製作Logo設計(二) 1.設計型染的圖案，可以是手繪或數位設計。 2.根據設計圖，用厚描圖紙製作印版。	1	1.白紙 2.描圖紙 3.文具用品	1.創意能力 2.編排表達	1.設計圖規劃學習單(二)	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	11/26、27 段考

			3. 巧思製作夢想代表物，在過程中展現個人手作夢想未來圖騰願景。 【生涯規劃教育】 規劃未來生涯藍圖，建立自己對未來的願景。						
第十四週 12/01~12/05	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來活動三、巧手型染文青包製作 Logo 設計（三） 1. 製作印版：利用筆刀將所設計夢想未來圖騰設計圖分割或剪下所需圖案。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。 【安全教育】 學會善用工具，安全使用筆刀操作。	1	1. 筆刀 2. 切割墊 3. 描圖紙 4. 設計圖	1. 自主練習 2. 詮釋圖像	1. 實作練習（一）	【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十五週 12/08~12/12	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來活動三、巧手型染文青包製作 Logo 設計（四） 1. 印染：將設計好 LOGO，塗上壓克力顏料，印染在文青包上，用吹風機吹乾。 2. 固定顏色：印染完成後，通常進行固色，確保顏色不	1	1. 著色顏料 2. 筆刷 3. 調色盤 4. 吹風機 5. 白膠 6. 帆布袋	1. 技能熟練 2. 情意表達	1. 實作評量（二）	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

			會隨著洗滌而褪色，用稀釋過白膠刷上表層。 3. 在過程中展現個人美感創意與未來的期許。 【生涯規劃教育】 規劃未來生涯藍圖，建立自己對未來的願景與期許。						
第十六週 12/15~12/19	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	主題二青春觀世界（家政） 單元 2 手作夢未來 活動四、夢的設計大賞 1. 懂得欣賞自己與他人的夢想代表圖騰。 2. 評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意，增進生活樂趣與省思自己修正的參考。 【生涯規劃教育】 根據手作夢未來藍圖，朝自己的生涯座標努力。	1	1. 作品賞析	1. 發表能力 2. 創意能力	1. 成果賞析 2. 學習回饋	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十七週 12/22~12/26	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動一、哎呀！我的生活 1. 列出自己升上九年級的生活現況並分享如：人際關係、身心健康、學習狀況、時間運用、自我管理等提出面臨的問題。 2. 從自我檢核中覺察自己與同學相似、相異處，從分享中擷	1	1. https://www.youtube.com/watch?v=vlqPw-MXszE 影片：學生在校壓力大必做的事	1. 分析能力 2. 省思能力	1. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		習慣與態度的培養。	取可以改善之處以及自己可運用的資源。 【家庭教育】 察覺與實踐生活目標，善用家庭支援，並能適切地調適壓力。		2. 電腦輔助教學 3. 便利貼				
第十八週 12/29~01/02	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動二、生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活所帶來的壓力在選擇時的取捨及考量因素，提出有效解決方案。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分，自我管理效能計畫書，實行時自我觀察成效分析。 【家庭教育】 善用家庭、社區、學校資源，能有效地尋求協助壓力的紓解。	1	1. 書面紙 2. 彩色筆	1. 表達與思考能力	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1/1 元旦
第十九週 01/05~01/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動二、生活好 easy(二) 1. 探究紀錄自己面對生活選擇時的改變利弊之明智選擇，分析適合的方式持續觀察。	1	1. 網路相關影片介紹 2. 電腦輔助教學	1. 認知能力	1. 檢核紀錄表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。 【家庭教育】 透過自己的改變與家人的支持，成為品味生活的高手。						
第二十週 01/12~01/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動三、元氣生活提案 1. 依照個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活提案報告。 2. 分享自己最在意或期待的改變，帶給自己或家人的新感受。 【家庭教育】 透過自己的改變與家人的支持，成為品味生活的高手。	1	1. 網路相關影片介紹 2. 電腦輔助教學	1. 思考能力 2. 情意能力	1. 回饋分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	1/14、15 段考
第廿一週 01/19~01/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活 活動四、生活樂玩味補給站 統整生活樂玩味補給站： 1. 選對食物營養健康元氣百分百。 2. 有效掌握時間管理，不被時間綁架。 3. 空間改造讓學習效率加倍。 4. 良好人際互動關係，建立支援網。	1	1. 電腦輔助教學	1. 資訊蒐集 2. 統整能力	1. 座談分享		1/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。