

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：王予豪

1、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☐ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
---	---

5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動-分組 1. 進行班級分組。 2. 老師介紹學期課程及點選小老師。 【人權教育】 請同學懂得尊重包容不同的同學，並重視各自的選擇。	1	點點名遊戲	組織策略	學習紀錄	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐	9/1 開學

第二週 09/08~09/12	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元1 印象福爾摩沙 活動一、看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。 【環境教育】 蒐集自然環境與人文資源資訊。	1	PPT 影片 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第三週 09/15~09/19	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	主題三青春護家園(童軍) 單元1 印象福爾摩沙 活動三、發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	1	PPT 大屏	動機策略	活動參與 口語評量		
第四週 09/22~09/26	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中	主題三青春護家園(童軍) 單元1 印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境	1	PPT 地圖 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化	

		的環保策略與行動。	永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 【戶外教育】 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。					資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第五週 09/29~10/03	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。 【品德教育】 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	PPT 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第六週 10/06~10/10	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	單元 2 服務從心出發 活動二、服務學習整備站(一) 1. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 2. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 3. 規劃合宜的服務學習方案。 【品德教育】	1	PPT 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

			運用觀察力，探索社區服務的對象。						
第七週 10/13~10/17	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	單元 2 服務從心出發 活動二、服務學習整備站(二) 1. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 2. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 3. 規劃合宜的服務學習方案。 【品德教育】 運用觀察力，探索社區服務的對象。	1	PPT 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	10/14、15 段考
第八週 10/20~10/24	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	單元 2 服務從心出發 活動二、服務學習整備站(三) 1. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 2. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 3. 規劃合宜的服務學習方案。 【品德教育】	1	PPT 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

			運用觀察力，探索社區服務的對象。						
第九週 10/27~10/31	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 運用反思法評估服務學習成效。 【人權教育】 分工合作執行服務學習。	1	PPT 大屏	動機策略	活動參與 口語評量	【人權教育】 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週 11/03~11/07	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	1	PPT 大屏	動機策略	學習紀錄 實作評量		
第十一週	3d-IV-2 分析環境與個人行	童 Dc-IV-2 國際環境議題的	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士	1	PPT 報導影片	理解策略	活動參與 口語評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物	

11/10~11/14	為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。 【環境教育】 觀看環保教育影片		大屏			多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十二週 11/17~11/21	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動二、生活很樂，可是生態不樂(一) 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 【環境教育】 圖說垃圾汙染對環境造成的影響	1	PPT 大屏	理解策略	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十三週 11/24~11/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動二、生活很樂，可是生態不樂(二) 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1	PPT 報導影片 大屏	理解策略	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續	11/26、27 段考

		高層次思考的培養與創新能力的運用	【環境教育】 觀看垃圾汙染對生態影響的報導					發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十四週 12/01~12/05	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動二、生活很樂，可是生態不樂(三) 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 【環境教育】 圖說全球暖化的狀況	1	PPT 大屏	理解策略	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
第十五週 12/08~12/12	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動二、生活很樂，可是生態不樂(四) 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 【環境教育】 觀看影片”國家安全氣候報告”	1	PPT 報導影片 大屏	理解策略	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與	

								原則。	
第十六週 12/15~12/19	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動二、生活很樂，可是生態不樂(五) 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。 【環境教育】 說明其他如水;空氣;海洋的汙染狀況	1	PPT 大屏	理解策略	學習紀錄 實作評量	【環境教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週 12/22~12/26	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(一) 雙套;剪立;聯立;方回 【戶外教育】 學習繩結在生活中的實際運用。	1	PPT 大屏 童軍繩	記憶策略	活動參與 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十八週 12/29~01/02	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知識的整合與運用。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(二) 雙套;剪立;聯立;方回 應用:簡易擔架製作	1	童軍繩 童軍棍	記憶策略	活動參與 實作評量		1/1 元旦

	與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。							
第十九週 01/05~01/09	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(三) 雙套;剪立;聯立;方回 應用:旗桿製作	1	童軍繩 童軍棍	記憶策略	活動參與 實作評量		
第二十週 01/12~01/16	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(四) 雙套;剪立;聯立;方回 應用:簡易帳棚製作	1	童軍繩 童軍棍	記憶策略	活動參與 實作評量		1/14、15 段考
第廿一週 01/19~01/23	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(五) 雙套;剪立;聯立;方回 應用:晾衣架製作	1	童軍繩 童軍棍	記憶策略	活動參與 實作評量		1/20 休業式

	與環境做合宜的互動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。							
--	------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。