

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題一 青春樂郊遊	單元1 戶外生活大晉級	單元2 戶外炊事樂逍遙	單元3 戶外安全練功坊
	活動1 戶外活動繽紛樂 活動2 「衣」展戶外魔法 活動3 行前有規畫，「包」準沒煩惱 活動4 準備出門「野 Fun 去」	活動1 戶外開伙樂無窮 活動2 野炊準備好 Easy 活動3 預約戶外野炊 活動4 開心野炊「Fun 飯趣」	活動1 沙盤推演 活動2 戶外安全對策 活動3 安全急先鋒 活動4 戶外安全防護高手

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。 【人權教育】	1	1. 籤筒 2. 職務分工表 3. 課程介紹簡報	組織策略	1. 活動參與 2. 學習態度	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	9/1 開學

		童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	提問引導： 「分工時是否隱藏這些偏見？」 ✓ 女生負責文書，男生負責體力活 ✓ 成績好的同學自動成為領導者 ✓ 特殊生只能做『簡單』任務						
第二週 09/08~09/12	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 介紹隔宿露營營區。 2. 介紹隔宿露營各項活動。 【戶外教育】 將露營轉化為「移動式生態教室」，讓學生在生火搭帳、觀星營火中，養成自然的生命狀態！	1	1. 營區簡報 2. 露營活動簡報	計劃策略	1. 觀察學生 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第三週 09/15~09/19	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 小隊旗製作說明 2. 小隊旗製作 【品德教育】 「完成度 70%的旗幟被顏料潑毀，該責備肇事者還是集體重製？如何將危機轉為品德教育契機？」	1	1. 小隊旗範例 2. 製作說明簡報 3. 小隊旗 4. 蠟筆 5. 圖案範本	後設認知策略	1. 小組參與 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第四週 09/22~09/26	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	1. 團旗製作說明 2. 團旗製作	1	1. 團旗 2. 蠟筆 3. 圖案範本	情意策略	1. 小組參與 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3	

	力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【品德教育】 寫下製作過程中： ✓ 最讓我敬佩的隊友行為 ✓ 自己最想改進的缺失 ✓ 對小隊價值觀的新理解					關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週 09/29~10/03	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱(二) 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。 【戶外教育】 請同學思考並發表背包在戶外活中的重要性？	1	1. 旅行裝備簡報 2. 背包說明簡報	計劃策略	1. 學習態度 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	
第六週 10/06~10/10	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。 【戶外教育】 進行環境特質評估：	1	1. 戶外活動準備簡報 2. 露營裝備	調整策略	1. 態度評定 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

			「活動區域的氣候、地形、海拔變化有哪些特徵？如何影響裝備選擇？」						
第七週 10/13~10/17	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元一、戶外生活大晉級 【活動四】準備出門「野 Fun 去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。 【戶外教育】 「活動地區有無特殊風險（如野生動物、落石區）？需增列哪些防護裝備？」	1	1. 活動穿著簡報 2. 活動飲食簡報	認知策略	1. 口語評量 2. 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。	10/14、15 段考
第八週 10/20~10/24	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。 【戶外教育】 「僅允許使用單一鍋具，設計 3 日菜單（需涵蓋煎/煮/燜功能）」	1	1. 戶外活動飲食影片 2. 小組討論分享	動機策略	1. 口語評量 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第九週 10/27~10/31	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	主題一、青春樂郊遊(童軍)單元二、戶外炊事樂逍遙	1	1. 戶外活動食物選擇影片 2. 小組討論發	精緻化策略	1. 口語評量 2. 學習態度	【戶外教育】 戶 J3	

	力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【戶外教育】 「模擬燃料短缺 50%，如何重新分配煮食優先順序？」		表			理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十週 11/03~11/07	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。 【戶外教育】 「每日餐單是否達成： ✓ 碳水化合物 ✓ 蛋白質 ✓ 脂肪 的熱量比例？如何優化？」	1	1. 食物規劃影片 2. 個人回饋	認知策略	1. 口語評量 2. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十一週 11/10~11/14	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	1	教學資源 1. 爐具介紹簡報 2. 卡式爐	監控策略	1. 實作評量 2. 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

		以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【戶外教育】 「是否符合無痕山林原則？」 ✓ 食物殘渣全數帶回 ✓ 禁用清潔劑					培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十二週 11/17~11/21	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 【戶外教育】 「食品包裝是否落實『零廢棄』？」	1	1. 野炊分工表 2. 菜單設計單	監控策略	1. 活動參與 2. 多元發表	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週 11/24~11/28	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙 【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 【戶外教育】 「如何設計『無火備案』糧食(如能量果凍、冷食餐包)以應對惡劣天候？」	1	1. 卡式爐 2. 鍋具	資源經營策略	1. 實作評量 2. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	11/26、27 段考
第十四週 12/01~12/05	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外炊事樂逍遙	1	1. 卡式爐 2. 鍋具	資源經營策略	1. 實作評量 2. 活動參與	【戶外教育】 戶 J3	

	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。 【戶外教育】 請同學討論並發表野炊活動後的優缺點					理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十五週 12/08~12/12	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。 【安全教育】 教導同學學習創傷救護技能！	1	1. 意外狀況簡報 2. 經驗分享	計劃策略	1. 活動參與 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十六週 12/15~12/19	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(一) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨	1	1. 活動前安全準備簡報 2. 意外狀況影片	資源經營策略	1. 口語評量 2. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

		本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 【安全教育】 「午後雷陣雨預報可能引發哪些危機？」 ✓ 溪水暴漲速度 ✓ 土石鬆動導致步道坍塌						
第十七週 12/22~12/26	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。 【安全教育】 撤退路線是否滿足： ✓ 3 小時內抵達安全點 ✓ 避開潛在危險地形	1	1. 雨天備案簡報 2. 天氣影片	資源經營策略	1. 口語評量 2. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十八週 12/29~01/02	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒(一) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	1	教學資源 1. 意外狀況影片 2. 小組發表應變策略	計劃策略	1. 學習態度 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/1 元旦

		本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【安全教育】 「衣著色彩是否平衡『安全警示（亮色）』與『生態低衝擊（迷彩避免驚擾動物）』？」						
第十九週 01/05~01/09	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動三】安全急先鋒（二） 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。 【安全教育】 請同學就影片內容分析討論露營時意外發生後的解決方式。	1	1. 戶外安全簡報 2. 安全應變影片	計劃策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十週 01/12~01/16	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	1	1. 童軍繩 2. 繩結運用影片	計劃策略	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1/14、15 段考

		本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【安全教育】 限時挑戰：指定時間完成3種繩結						
第廿一週 01/19~01/23	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	主題一、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊 【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。 【安全教育】 「如何用現有裝備組合擔架(如登山杖+地布)？」	1	1. 童軍繩 2. 繩結講解影片	監控策略	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。	1/20 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。