

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度八年級第1學期部定課程計畫 設計者：廖淑雯

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

	單元 1 人際事務所	單元 2 情緒我做主	單元 3 生涯探照燈
主題三 青春停看聽	活動 1 朋友的模樣 活動 2 指尖下的滑世代 活動 3 朋友的距離 活動 4 友誼一點通	活動 1 情緒日常 活動 2 情緒偵查站 活動 3 我的情緒地圖 活動 4 情緒新處方	活動 1 做自己的主角 活動 2 我的 Style 活動 3 打造未來之星 活動 4 追夢高手

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1c-IV-2探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1 是性教育的試探與資訊統整	開學收心操- 1、暑假生活分享 2、課程介紹 3、課堂規範說明 4、生涯手冊填寫	1	簡報 生涯手冊	自我監控策略	觀察記錄 參與態度 口頭發表	安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則	9/1 開學

			『安全教育』 課堂規範說明：鐘響後就座，桌上備好課本及文具。 『生涯規劃教育』 翻開生涯手冊，思考自己平時的休息興趣及專長活動有哪些？					生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣	
第二週 09/08~09/12	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 1 朋友的模樣 1、以接力方式，分享對於「朋友」的想法：「想到朋友，你會想到什麼？」 2、思考「朋友」在自己生命中與他人眼中所扮演的角色。 『品德教育』 朋友間曾經發生過哪些事情？讓你感受過友誼的意義與存在？ 『生命教育』	1	教科書簡報	精緻化詢問	觀察記錄 參與態度 口頭發表	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值	

			人際是一種互動的動態過程，你生命中重要的朋友在生活中扮演了什麼角色？					思辨，尋求解決之道	
第三週 09/15~09/19	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代 1、在現今科技發達的世界中，分享網路背後「隱藏的秘密」有哪些呢？ 2、分組討論現今的交往方式有哪些？網路交友的優點及缺點。 『性別平等教育』 在網路的世界中，由於匿名性常會隱藏一些陷阱，無法得知對方的真實身分與性別。	1	教科書 簡報 分組白板	分組合作學習	觀察學生參與態度 小組分享 口頭發表	性別平等教育 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	
第四週 09/22~09/26	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	敬師課程 1、引導學生觀察教師在學校的一日作息，對學生的關心與付出。 2、在敬師卡上寫下對老師的感謝之意。	1	簡報 敬師卡片	精緻化詢問	觀察學生參與態度 口頭發表	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及	

			『家庭教育』 教師在平日的關心與家長的聯繫互動。					溝通與衝突處理	
第五週 09/29~10/03	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 2 指尖下的滑世代 1、透過網路交友的時事新聞分享，了解現今網路交友的普及及危機， 2、分組討論：「網路交友的危機與安全注意事項」 『安全教育』 網路資訊的普及及訊息大量且快速的傳播，如果沒有正確的觀念，容易讓自己身陷危險而不知。	1	教科書 簡報 分組白板	分組合作學習	觀察學生態度評定 小組分享 口頭發表	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因	
第六週 10/06~10/10	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 3 朋友的距離 1、了解自己的人際距離，學習界定自己的界線。	1	教科書 簡報 分組白板	分組合作學習	觀察學生態度評定 小組分享 口頭發表	生涯規劃教育 涯 J4	10/6 中秋節 10/10 國慶日

	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2、分組討論友誼進區或禁區，觀察小組成員的不同感受。 『生涯規劃教育』 個人的人格特質會影響自己在人際互動的方式及界線。 『多元文化教育』 不同的國家文化，習慣的互動方式也不相同，了解與尊重彼此是人際互動中很重要的一環。					了解自己的 人格特質與 價值觀 多元文化教育 多 J5 了解及尊重 不同文化的 習俗與禁忌	
第七週 10/13~10/17	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 3 朋友的距離 1、界定自己的友誼進區及禁區，並找好友分享。 2、檢視自己在班級中的友誼距離，思考造成此距離的原因。 『性別平等教育』 在人際互動中，確立自己的身體界線是重要的，也	1	教科書 簡報 學習單 座號卡	精緻化詢問 自我監控 策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	性別平等教育 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他們的身體自主權 人權教育 人 J5	10/14、15 段考

		通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	要了解觀察自己好朋友的 身體禁區。 『人權教育』 班級中，來自不同的家庭及生活文化背景，尊重其差異是維繫好的人際關係重要的方式。					了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第八週 10/20~10/24	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通 1、討論經營友誼的方式。 2、了解正向經營友誼之道。 『品德教育』 正向友誼的經營方式，能夠提升自己的人際魅力，在互動當中，多些同理與包容，能夠讓彼此的關係更加長久。 『生命教育』 不適切的交友迷思與因應行為，會造成衝突，如何溝通也是我們要學習的。	1	教科書 簡報 分組白板	精緻化詢問 分組合作學習	觀察學生 態度評定 小組分享 口頭發表	品德教育 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題	

								上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第九週 10/27~10/31	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	主題三 青春停看聽 單元 1 人際事務所 活動 4 友誼一點通 1、藉由角色扮演方式，討論人際衝突的化解方式 2、了解正向經營友誼之道。 『品德教育』 利用課本的人際情境，試著思考問題的解決方式，站在不同角度看待事情。 『生命教育』 不適切的交友迷思與因應行為，會造成衝突，如何溝通也是我們要學習的。	1	教科書簡報	精緻化詢問 模仿學習	觀察學生態度評定 實作評量 口頭發表	品德教育 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十週 11/03~11/07	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 1 情緒日常 1、小組腦力激盪：寫下情緒形容詞。	1	教科書簡報 情緒卡	精緻化詢問 分組合作學習	觀察學生態度評定 小組分享 口頭發表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦	

	促進心理健康。	緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2、覺察自己在事件中常出現的情緒。 『生命教育』 情緒在日常生活中無時無刻陪伴著大家，如何覺察與面對，是我們要學習的課題。					難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週 11/10~11/14	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 2 情緒偵查站 1、利用故事情境引導，觀察同學們對於同一件事情的情緒及行為反應。 『生命教育』 生活中有許多不同的事件要面對，有些是開心的、有些是生氣的、難過的，當情緒受到內心的想法影響，就會改變我們的行為，了解自己的不同面	1	教科書 簡報 學習單	精緻化詢問	觀察學生 態度評定 口頭發表	生命教育 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	向，培養適切的表達方式。						
第十二週 11/17~11/21	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖 1、觀察自己的情緒表現。 2、記錄自己一周的正負向情緒以及引發事件。 『生命教育』 記錄自己一周的情緒變化，覺察自己的反應與行為，歸納引發情緒的共通性。	1	教科書 簡報 學習單	精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十三週 11/24~11/28	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 3 我的情緒地圖 1、觀察自己的情緒表現。	1	教科書 簡報 學習單	精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生命教育 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦	11/26、27 段考

	緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	促進心理健康。	2、了解情緒對自己生理、心理的影響。 『生命教育』情緒影響的層面，包含行為、生理及心理，了解自己的情緒狀況，啟動調整方式。					難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十四週 12/01~12/05	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 4 情緒新處方 1、面對情緒事件的因應與處理。 2、討論調適情緒的方式。 『生命教育』調適情緒的方式有很多，沒有什麼最好，適合自己且以不傷害自己及他人的方式最重要。	1	教科書 簡報 小白板	精緻化詢問 分組合作學習	觀察學生態度評定實作評量口頭發表小組討論	生命教育生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

	輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。								
第十五週 12/08~12/12	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習慣 與態度的培 養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的成 因、影響與調 適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾 與失落經驗的 因應。	1d-IV-1 覺察 個人的心理困 擾與影響因 素，運用適當 策略或資源， 促進心理健 康。	主題三 青春停看聽 單元 2 情緒我做主 活動 4 情緒新處方 1、面對情緒事件的因應與 處理。 2、討論情緒轉念的方式， 根據情境，練習轉念。 『生命教育』 當累積太多負面情緒時， 會影響日常生活，練習轉 念，感受轉念所帶來的力 量。	1	教科書 簡報 小白板	精緻化詢 問 分組合作 學習	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表 小組討論	生命教育 生 J7 面對並超越 人生的各種 挫折與苦 難，探討促 進全人健康 與幸福的方法。	
第十六週 12/15~12/19	1c-IV-3 運用 生涯規劃教育 方法與資源， 培養生涯抉擇	輔 Cc-IV-1 生 涯進路的規劃 與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照燈 活動 1 做自己的主角	1	教科書 簡報 小白板	精緻化詢 問 分組合作 學習	觀察學生 態度評定 口頭發表 小組討論	生涯規劃教 育 涯 J3	

	能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1、思考「生涯是什麼？」、「生涯規劃教育的目的？影響生涯規劃教育的因素有那些？」 『生涯規劃教育』引導學生思考生涯的意義，進一步規劃自己的未來					覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
第十七週 12/22~12/26	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	回顧 2025 1、歲末年終，引導學生回顧在 2025 年自己的進步與未來展望 『生命教育』時間是一分一秒在流逝，把握當下珍惜現在。	1	學習單	精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生態度評定 口頭發表	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	
第十八週 12/29~01/02	1c-IV-3 運用生涯規劃教育方法與資源，	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照 活動 2 我的 Style	1	教科書 簡報 學習單	精緻化詢問	觀察學生態度評定 實作評量	生涯規劃教育 涯 J3	1/1 元旦

	培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1、藉由自己與他人的眼中來認識自己的特質。 2、思考特質與生涯選擇之間的關聯。 『生涯規劃教育』 生涯是個人經驗的累積，加上能力與特質所做的抉擇。		特質卡	自我監控策略	口頭發表	覺察自己的能力與興趣涯 J6 建立對於未來生涯的願景	
第十九週 01/05~01/09	1c-IV-3 運用生涯規劃教育方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照 活動 3 打造未來之星 1、分享自己的生涯達人故事以及值得學習的地方。 2、擬定自己的生涯規劃教育 『生涯規劃教育』 生活當中有很多值得學習的人，觀察他們的生涯過	1	教科書 簡報 學習單	模仿學習 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣涯 J6 建立對於未來生涯的願景	

	納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	程，找到值得學習的地方。						
第二十週 01/12~01/16	1c-IV-3 運用生涯規劃教育方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題三 青春停看聽 單元 3 生涯探照 活動 4 追夢高手 1、將生涯規劃教育付諸行動 2、思考規劃與行動檢核 『生涯規劃教育』 面對未來挑戰，先了解自己，在結合職場資訊，蒐集學校資訊，讓自己的生涯 On line	1	教科書 簡報 學習單	精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生 態度評定 實作評量 口頭發表	生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J6 建立對於未來生涯的願景	1/14、15 段考

第廿一週 01/19~01/23	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	課程回顧與統整- 1、帶領學生回顧本學期的學習歷程。 2、分享本學期的收穫與感想。 3、寒假生活規劃 『生命教育』 這學習從人際、情緒到生涯規劃教育，期望同學能將所學運用到生活中。	1	教科書 簡報 學習單	精緻化詢問 自我監控策略	觀察學生態度評定 口頭發表	生命教育 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	1/20 休業式
-----------------------------	---	---	--	----------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---	-----------------

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。