

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 八 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 張素連

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 食尚玩家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1.能透過 You & I-Introduction 教學活動，達成了解個人特質、興趣與工作環境目標，以展現 A2 系統思考與解決問題素養。 2. 能透過 You & I-Daily Life 教學活動，達成培養對他人或別國的興趣，了解各國名俗風情並加以欣賞目標，以展現 C3 多元文化與國際理解。 3. 能透過 Food & Restaurant 教學活動，達成依情境及場合，與他人用英語溝通(如討論各自的家人、興趣嗜好等)目標，以展現 C2 人際關係與團隊合作素養。 4. 能透過 Food & Restaurant 教學活動，達成培養用英語與他人溝通的勇氣，能以簡易的英語參與課堂，並能使用簡易的英語描述事件的發生目標，以展現 C2 人際關係與團隊合作素養。 5. 能透過 Weather & Package 教學活動，達成覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助，能以積極的做事態度處理自己的生活問題目標，以展現 C2 人際關係與團隊合作素養及 A2 系統思考與解決問題。

四、課程架構：(本部分必備，不可刪除)

食尚你我他

第1週～第5週
You & I
-Introduction

Who Am I?
Show Myself
Who You Are
Name Card

第6週～第8週
You & I
- Daily Life

Nice to Meet You
You and I
This Is the Way I Am
People Around Me

第9週～第21週
Food &
Restaurants
Weather &
Package

What to Eat?
What to Order?
Food Court
How to order?
May I Order?
How to Eat?
Table Manners
How 's the Weather?
Let's Pack it Up?
Show Me What You Bring?
Nature Disaster
Safty First

五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第__20、21__週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第__3、7、8、12、13__週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/27- 09/02	1. 了解自己的能 力、興趣、特質 所適合發展的方向。 2. 肯定自己，尊 重他人。	1. 個別完成學 習單。 2. 分組活動、 報告，分享心 得與收穫。	單元一：You & I -Introduction 活動一：Who Am I 引起動機 13歲的你有多認識自己？ 你知道自己的特質、興 趣、夢想...等嗎？以學生 自身外表開始引發討論內 在的我，重點在「What kind of person I am」。 教學活動	1	1. 數位媒材及 網路資源 2. 學習單 〈Who Am I?〉	1. 學習態度 (25%) 2. 學習單 (75%)	資訊 資E9利用資訊科技分享學習 資源與心得。 生涯 涯J3覺察自己的能力與興 趣。 閱讀素養 閱J3理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運 用該詞彙與他人進行溝通。	8/30 開學

			認識自我介紹的相關用詞：身體部位，嗜好，問候語，情緒，稱謂...等					
第二週 09/03-09/09	1.能具體陳述個人特色 2.能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3.能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	1.認識自己、肯定自己。 2.學習欣賞與尊重他人。	活動二：Show myself 引起動機 老師先自我介紹帶出主題。 教學活動 學生上台做 1-2 分鐘的自我介紹。 總結活動 請學生分享「最有印象」的報告並給予回饋。	1	1. 學習單〈I am...〉 2.數位媒材及網路資源	1.學習態度（30%） 2.實作活動（40%） 3.經驗分享（30%）	品德 品J7同理分享與多元接納。 生涯規劃、 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。	
第三週 09/10-09/16	1.討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 2.能將蒐集的材料，加以選擇並做適當的運用。 3.能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。	1.樂於認識他人，增進與他人情誼。 2.學習與他人建立良好互動。	活動三：Who You Are 引起動機 「猜猜這是誰」，藉由給予班上同學特色讓大家猜這是誰。 教學活動 1. 同學 2 人一組互相以自我介紹開啟對話，練習如何用英語與人交談。 寫下從談話中得知的 10 個訊息。	1	1.數位媒材及網路資源 2. 學習單〈Who You Are〉	1.學習態度（30%） 2.實作活動（50%） 3.經驗分享（20%）	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。	

第四週 09/17- 09/23	1. 認識與肯定自我。 2. 能有禮與他人問候交談	1. 找出自己的特色並勇於介紹自己 2. 尊重與欣賞他人	活動四：Name Card 引起動機 分享網路上各式名片。 教學活動 同學挑選最具個人特質的特色自製名片	1	1. 數位媒材及網路資源 學習單〈Name Card〉	1.學習態度 (20%) 2.實作活動 (50%) 3.經驗分享 (30%)	資訊 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。	9/23 補班補課
第五週 09/24- 09/30	1. 認識與肯定自我。 2. 能有禮與他人問候交談	1. 找出自己的特色並勇於介紹自己 2. 尊重與欣賞他人	活動五：Nice to Meet You 引起動機 分享網路上各式名片。 教學活動 於時間內向同學用英語發放名片，過程中需有禮貌並確切告知對方個人訊息並做紀錄		1. 數位媒材及網路資源 2. 自製名片	1.學習態度 (20%) 2.實作活動 (50%) 3.經驗分享 (30%)	科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。	9/29 中秋節
第六週 10/01- 10/07	1.認識與欣賞身活周遭的人事物。 2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.培養描述人事物的能力。 2.願意分享心得與收穫。 3.個別完成學習單。	單元二：You & I - Daily Life 活動一：How I Look 引起動機 播放 fashion show 影片，討論不同服裝風格。 教學活動 1.請學生分享自己的穿衣風格，包含顏色、髮型...等。	1	1.時尚秀影片，時尚雜誌 2.學習單〈How I Look〉	1.學習態度 (20%) 2.學習單 (60%) 3.經驗分享 (20%)	生涯規劃 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			2.認識各種與造型相關用語：服裝，尺寸，身高，體重，顏色，形狀...等。					
第七週 10/08- 10/14	1. 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 2.運用生活相關知能，肯定自我與他人。 3.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.個別完成學習單。 2. 願意分享心得與收穫。	活動二：This Is the Way I Am 引起動機 先分享老師欣賞的穿衣風格 教學活動 學習單「How I Look」分享。 總結活動 1.學生分享個人理想造型，以及欣賞他人的學習單內容。 2.老師回饋與鼓勵。	1	1. 學習單 〈 This is the way I am 〉 2.數位媒材及網路資源	1.學習態度 (30%) 2.學習單 (40%) 3.經驗分享 (30%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日
第八週 10/15- 10/21	1. 肯定自己，尊重他人。 2.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.個別完成學習單。 2. 願意分享心得與收穫。	活動三：People Around Me 引起動機 觀看部分『我的這一家』 教學活動 學習如何介紹家人，朋友，學校生活...等。	1	1.數位媒材及網路資源 2. 學習單 〈 People Around Me 〉	1.學習態度 (50%) 2.經驗分享 (50%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科技 科E8利用創意思考的技巧。	10/17、18 段考

第九週 10/22-10/28	1.發展認識世界的興趣。 2.能欣賞各國文化。	1. 報告，分享心得與收穫。 2.培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	單元三：Food & Restaurants 活動一：What to Eat 引起動機 播放獲選米其林的餐廳影片 教學活動 學生分享在日常生活吃過的外國美食 總結活動 抽同學分享他最想嘗試哪道沒吃過的異國料理 老師說明每一國的文化都是需要被尊重的	1	1.數位媒材及網路資源 2.報章雜誌	1.學習態度（50%） 2.經驗分享（50%）	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十週 10/29-11/04	1.發展認識世界的興趣。 2.能欣賞各國文化。 3.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.小組合作完成學習單。 2.培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	活動二：What to Order 引起動機 撥放點餐影片 教學活動 每組選定 1-2 國料理蒐集資料於下周介紹	1	1. 數位媒材及網路資源	1.學習態度（25%） 2.小組報告(50%) 3.回饋分享（25%）	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十一週 11/05-11/11	1.發展認識世界的興趣。 2.能欣賞各國文化。	1.培養聆聽報告時尊重的態度，並能適時給與善意回饋。	活動三：Food Court 引起動機 播放美食展的新聞與畫面 教學活動 將教室扮成美食展，每組成員輪流去各個攤位評分	1	1.數位媒材及網路資源 2.〈Food Court〉學習單	1.學習態度（25%） 2.口頭問答（25%） 3.學習單（25%）	科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 多元文化、	

	3. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	2. 完成小組學習單	總結活動 選出各類最佳獎項			4. 小組合作 (25%)	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十二週 11/12- 11/18	1. 發展用英語傳達訊息的能力。 2. 表達自我想法與實踐的能力	1. 展現所學的能力 2. 培養獨立的勇氣與能力	活動四：How to Order 引起動機 老師展示各種菜單讓同學欣賞 教學活動 1. 學習單 〈How to Order〉 2 人一組口語練習點餐	1	1. 學習單 〈How to Order〉 2. 數位媒材及網路資源	1. 學習態度 (20%) 2. 實作活動 (40%) 3. 學習單 (40%)	品德 品J1溝通合作與和諧人際關係。 生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 科技 科E9具備與他人團隊合作的能力。 資訊 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃 涯J6建立對於未來生涯的願景。 多元文化	

							多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十三週 11/19- 11/25	1. 用外語表達所需的能力 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 瞭解團隊合作的重要性。 2. 學會入境隨俗。	活動五：May I Order? 引起動機 詢問與分享同學日常生活中的點餐經驗 教學活動 介紹各式餐廳與點餐用語，包含打扮、小費給予與否…等	1	1. All in One 綜合練習 點餐所需場景 & 道具	1. 學習態度 (30%) 2. 實作活動 (40%) 3. 討論分享 (30%)	生命 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 多元文化 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第十四週 11/26- 12/02	1. 了解與尊重各國禮儀。 2. 培養欣賞各國文化的素養。 3. 能展現所學。	1. 學習各國禮儀並執行。 2. 培養入境隨俗的習慣。	活動六：How to Eat? 引起動機 播放不同國家人名吃飯的影片 教學活動 各組負責 2 個國家介紹該國的餐桌禮儀。	1	數位媒材及網路資源	1. 學習態度 (30%) 2. 小組合作 (70%)	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	11/30、 12/1 段考
第十五週 11/03- 12/09	1. 了解進而尊重各國文化。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 學習運用網路收集資訊。 2. 能團隊合作並培養團隊默契。	活動七：Table Manners 引起動機 以討論台灣的餐桌禮儀做開頭 教學活動 分組以表演的方式演示負責該國的餐桌禮儀。	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 學習單〈Do's and Don'ts When Eating〉	1. 學習態度 (20%) 2. 小組合作 (60%) 3. 學習單 (20%)	國際教育 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多元文化 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第十六週 12/10-12/16	1.透過新聞認識各國天氣。 2.培養篩選與運用訊息的能力。	1.藉由日常新聞認識世界。 2.增進生活常識。	單元四：Weather & Package 活動一：How's the Weather? 引起動機 觀看 CNN 和 BBC 的天氣預報 教學活動 教導學生如何查詢各國天氣並認識天氣相關用語	1	1.數位媒材及網路資源 2.學習單〈The Weather〉	1.學習態度 (50%) 2.學習單 (50%)	資訊 資E9利用資訊科技分享學習資源與心得。 多元文化 多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
第十七週 12/17-12/23	1. 培養主動認識世界的興趣。 2. 分辨與尋找所需物品的能力。	1.學習運用網路收集資訊。 2.能團隊合作並培養團隊默契。	活動二：Let's Pack It Up! 引起動機 詢問學生是否有打包行李的經驗，是依據何原則打包行李 教學活動 1. 分享打包的訣竅與小物 各組查看 1 國下周天氣狀況，決定行李內容	1	1.數位媒材及網路資源 2.分組蒐集資料，討論合作	1.學習態度 (30%) 2.小組報告 (50%) 3.經驗分享 (20%)	科技 科E8利用創意思考的技巧。 環境教育 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣	
第十八週 12/24-12/30	1. 培養主動認識世界的興趣。 2. 分辨與尋找所需物品的能力。	1.學習運用網路收集資訊。 2.能團隊合作並培養團隊默契。	活動三：Show Me What You Bring 引起動機 老師分享自己的行李箱和收納小物 教學活動 根據上週蒐集資料，小組分享自己的行李箱	1	1.數位媒材及網路資源 2.分組蒐集資料	1.學習態度 (30%) 2.小組報告 (50%) 3.經驗分享 (20%)	多元文化 多J11增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 環境教育 環E8認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣	

第十九週 12/31- 01/06	1. 認知生活環境中潛藏的危險並做防護。 2. 災害救護能力	1. 能在災難發生時運用所學 2. 能減少置身危險的機會	活動四：Nature Disaster 引起動機 播放「正負 2 度 C」 教學活動 每組負責 1 國，蒐集該國容易發生的天然災害以避開於該時間去旅行，若遇突發災害要如何處理	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 分組蒐集資料討論合作	1. 學習態度 (25%) 2. 實作活動 (25%) 3. 小組合作 (25%) 4. 經驗分享 (25%)	防災教育、 防E5不同災害發生時的適當避難行為。 環境教育 環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	1/1 元旦
第二十週 01/07- 01/13	1. 具災難防護知識，救人救己。 2. 主動關心地球的情懷。	1. 具危機意識和處理能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活動四：Safety First 引起動機 分享學校 108 年 4/18 發生地震時的防災狀況與心情 教學活動 小組根據上周選定主題報告	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 分組報告	1. 學習態度 (20%) 2. 小組報告 (60%) 3. 經驗分享 (20%)	防災教育 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 環保議題、安全教育 安J8演練校園災害預防的課題。	
第廿一週 01/14- 01/20	1. 具災難防護知識，救人救己。 2. 主動關心地球的情懷。	1. 具危機意識和處理能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	活動四：Safety First 引起動機 分享學校 108 年 4/18 發生地震時的防災狀況與心情 教學活動 小組根據上周選定主題報告	1	1. 數位媒材及網路資源 2. 分組報告	1. 學習態度 (20%) 2. 小組報告 (60%) 3. 經驗分享 (20%)	防災教育 防J3臺灣災害防救的機制與運作。 環保議題、安全教育 安J8演練校園災害預防的課題。	1/17、18 段考 1/19 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致