

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者：陳家洳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 食尚玩家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見 (可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	內容審核通過	
113 學年	准予備查 課程設計用心，值得推薦。	
114 學年	修正後准予備查, 1.第 2 項[課程精進]空白,本課程非新創課。 2. 在[單元主題名稱與活動內容]可簡要說明除了認識各國文化特色外 關鍵問題為何?]較能符合[統整性主題/專題/議題探究課程精神]，而 非僅認識層面	
115 學年		

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

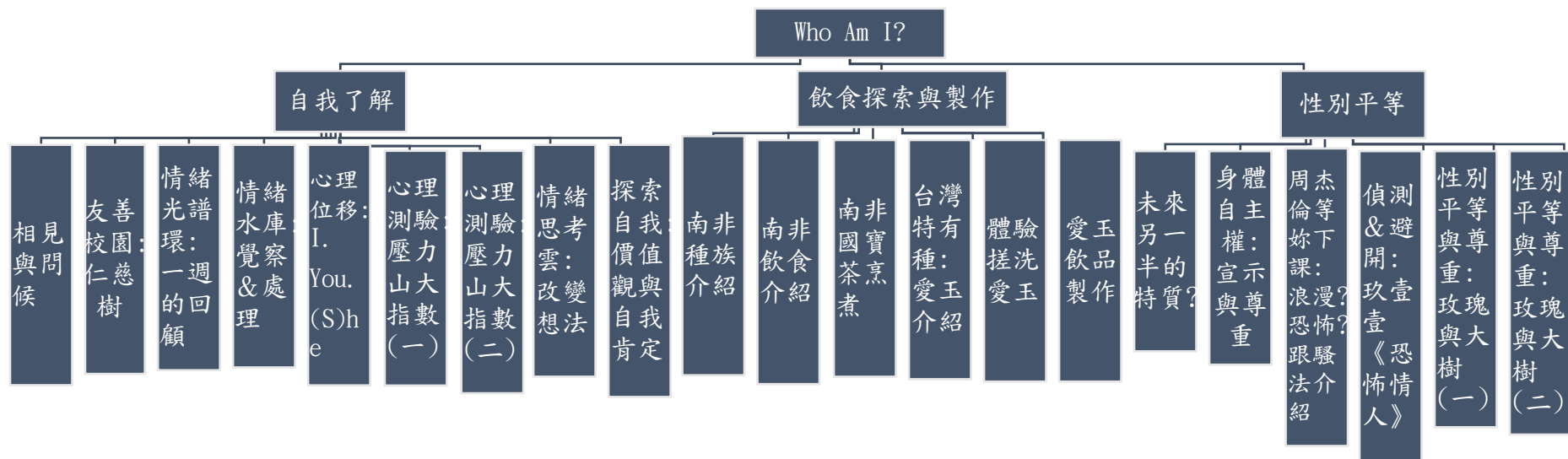
◎當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過自我探索的相關表格與測驗之活動，達成自我覺察、自我發現與管理目標，以展現 SEL 中情緒同理與負責任的決定。 2. 能透過理解外師來自的國家(南非)之相關搜尋，達成種族、飲食、文化的體驗與理解，以展現多元文化、國際觀的建立之目標。 3. 能透過解析當代流行音樂(如周杰倫之《等你下課》、玖壹壹《恐怖情人》)之歌詞，達成法治教育的理解，展現彼此尊重精神、法律規範於人際關係中的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入**性別平等**教育：☒是(第 16~21 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

☒人權教育、☒環境教育、☐海洋教育、☐科技教育、☐能源教育、☒家庭教育、☒原住民族教育、☒品德教育、☒生命教育、
☒法治教育、☐資訊教育、☐防災教育、☒生涯規劃教育、☒多元文化教育、☐閱讀素養教育、☒國際教育

七、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容							
第一 週	1. 使用常見的英文疑問詞(how, where, what)，問候詢問彼此的寒假 2. 口語表達回應。	人際互相問候問句、常見表達方式、新年期間「吃飽了」之相關表達。	單元一： 相見與問候 活動： 1. 兩兩討論：用 how, what, where 詢問：寒假的旅行、過年經驗。 2. 情境演練：過年期間在家裡吃不下年菜之各類表達方式。	1	1. youtube 影片	口說練習、 ipad(查詢相關單字)	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二 週	1. 能查寫出「仁慈」的相關同意(形容詞)及行動(動詞) 2. 能唸出「仁慈」的相關同意(形容詞)及行動(動詞)	「仁慈」的相關同意(形容詞)及行動(動詞)	單元二： 友善校園~仁慈樹 活動： 1. 討論仁慈的相關特質、行動、最後帶來的結果。 2. 透過 ipad 與便利貼，在樹幹上貼上「仁慈的特質(形容詞)」，樹根貼上「仁慈的行動」，樹葉貼上「產生的結果」。	1	1. 仁慈樹(全開)海報 2. 便條紙(三色)	ipad(查詢相關單字)	1. 觀察記錄 2. 學習單	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第三週	1. 能唸出情緒相關的形容詞相關單字。 2. 能用情緒形容的單字, 紀錄自己的一週情緒。	1. 情緒形容詞單詞	單元三: 情緒光譜環-- 一週回顧 活動: 1. 學習情緒的英文單字字詞(如得意 gloating, 後悔 regret, ...) 2. 回想這一週的心情回顧, 並做紀錄與學習單。	1	參考書籍 《給中學生的 SEL 社會情緒學習指南》	1. ipad(查詢相關單字)	學習單	生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
第四週	1. 能用情緒相關的形容詞相關單字, 表達自己的感受。 【I feel/felt...】	1. 情緒形容詞單詞	單元四: 「情緒水庫」覺察與處理 活動: 1. 複習上週的情緒相關單字。 2. 統計自己最常出現的正向、負向情緒。並想一想, 主要被哪一些外在或內在的事件引發。 3. 兩兩一組這週的情緒過程分享	1	參考書籍 《給中學生的 SEL 社會情緒學習指南》	1. ipad(查詢相關單字)	學習單	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向, 包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往, 理解人的主體能動性, 培養適切的自我觀。	
第五週	1. 能用情緒相關的形容詞相關單字, 表達不同人稱主詞的感受。	1. 情緒形容詞單詞	單元五: 心理位移: I/you/(s)he 活動: 1. 用第一人稱「我」, 初探情緒, 寫下今天發生的情緒事件。	1	參考書籍 《給中學生的 SEL 社會情緒學習指南》P45-46	1. ipad(查詢相關單字)	學習單	生命教育 生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值, 覺察自我與他人在自我	

	【I/you/(s)he feel(s)…】		2. 用第二人稱「你」，抽離視角:接著用第二人稱的主詞「你」，重新把事件再寫一次。 3. 用第一人稱「他/她」，觀看整體事件。用第三人稱的主詞「他/她」，重新把事件再寫一次。 4. 感覺用不同人稱敘述時的心情，是否有心理距離的差異？兩兩分享。					認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。	
第六週	1. 能唸出相關壓力單字 (self-imposed pressure, family pressure, school pressure) 2. 能造出相關單字句子	1. 相關壓力單字 (self-imposed pressure, family pressure, school pressure) 與造句	單元六： 心理測驗—壓力山大指數(一) 活動： 1. 老師介紹壓力：自我壓力(外貌焦慮/未來焦慮)、家庭壓力(親子衝突/家人衝突)、學校壓力(學業表現/人際交往)三大類別。請同學各自思考哪一類別壓力最大。 2. 兩兩進行近來生活的壓力類別討論。	1	參考書籍 《給中學生的SEL社會情緒學習指南》P59-61	1. 參與討論程度 2. ipad	學習單	生命教育生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	1. 能唸出並理解表格中的英文單字。 1. 能唸出並理解壓力表格的英文敘述。	1. 壓力表格的英文敘述的單字 2. 壓力表格頻率副詞之敘述 (EX 我常感到煩躁…)	單元七： 活動：心理測驗—壓力山大指數(二) 活動： 1. 透過老師帶著念出表格的英文敘述(中英文表格)，請學生寫下學習到的單字。 2. 練習念出表格的英文敘述 3. 讓學生量測出各自的壓力指數	1	參考書籍 《給中學生的SEL社會情緒學習指南》P63	1. 學習單 2. 參與討論程度 3. ipad	學習單	生命教育生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自	

			4. 各組討論:與同學討論各自的指數					由與命定、 境遇與嚮 往,理解 人 的主體能動 性, 培 養 適切 的 自 我 觀。	
第八 週	1. 能翻譯並唸 出英文觀點敘 述。	1. (英文)觀點 的表達與敘述	單元八: 情緒思考雲—改變想法 活動: 1. 假設:熬夜一整天,隔天考試還是考很 差。心情差透了! 2. Brainstorming:「這件事有可能隱含什麼 樣的觀點與可能性?」(What other opinions are there?) 全班進行觀點大轟炸。 2. 老師引導全班討論。 3. 教師引領學生翻譯討論出的觀點。	1	參考書籍 《給中學生的 SEL 社會 情緒學習指 南》P73	1. 學習單 2. 參與討論 程度 3. ipad	學習單	生命教育 生 U2 看重 人皆具有的 主體尊嚴與 內在 價值, 覺察自我 與 他人在自我 認 同 上 的 可 能 差 異, 尊重每 一個 人的獨 特性。	
第九 週	1. 能聽懂副詞 子句(附屬子 句 When, if, even if..)的 表格描述(EX 當我在表達自 己時,也能接 納別人的感 受。)	1. 副詞子句 (附屬子句)的 描述句	單元九: 探索自我價值與自我肯定 活動: 1. 透過《自我肯定探索》表格,對自己進一 步了解。 2. 教師引導:勾選較多「是」,愈能自我肯 定,較不容易受到他人價值觀期待的影響。	1	參考書籍 《給中學生的 SEL 社會 情緒學習指 南》P187	1. 學習單 2. ipad	學習單 參與討論之 程度	生命教育 生 U2 看重 人皆具有的 主體尊嚴與 內在 價值, 覺察自我 與 他人在自我 認 同 上 的 可 能 差 異, 尊重每	

	2. 理解副詞子句的句型基本文法(子句+現在式, 談論未來事)							一個人的獨特性。	
第十週	1. 能寫出詢問外師關於南非種族議題的問句 2. 能口語表達並詢問外師相關問題 3.	1. 種族相關問題的疑問句	單元十: 南非種族介紹 活動: 1. 透過問答「南非只有黑人嗎?這國家的種族有哪些?政治安定嗎?目前可能面臨什麼樣的議題?」讓學生對議題產生興趣, 用 Ai 工具進行探索與討論。 2. 寫下要詢問關於南非的問題於學習單上, 透過與南非裔外師的詢問對談, 對種族議題有更深刻的探索與理解。	1		1. 學習單 2. 同儕討論 3. ipad 查詢 4. 與外師對談	1. 學習單 2. 參與討論程度	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 多元文化 多 U3 探討不同群體的文化, 並能從各文化群體的觀點進行分析。	
第十一週	1. 能了解南非飲食文化 2. 能詢問外師關於南非美食的問句	1. 南非菜餚字彙	單元十一: 南非飲食介紹 活動: 1. 透過 ipad 查詢, 了解南非相關歷史背景帶來的飲食影響 2. 查詢南非相關特色菜餚 3. 寫下詢問外師相關的特色美食問題	1		1. 同儕討論 2. 與外師對談	學習單	多元文化 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十二週	1. 能聽懂南非國寶茶步驟講解	1. 南非國寶茶等關鍵單字 2. 步驟食譜	單元十二: 南非國寶茶烹煮 活動: 1. 藉由 ipad 查詢南非國寶茶的種植地區與富含的營養元素介紹	1	1. 相關食材: 南非國寶茶 茶包、糖 2. YT 介紹影片	1. 動手實作 2. ipad 查詢 3. 品嚐茶品 4. 討論茶品	1. 學習單 2. 錄影	多元文化 E4 了解國際文化的多樣性。	

	2. 能學習相關烹煮的動詞單字 3. 能口語表達相關動詞單字		2. 南非國寶茶步驟講解 3. 進行南非國寶茶烹煮 4. 品茗並討論		3. 相關工具： 卡式爐、杯子				
第十三週	1. 能看懂愛玉食譜步驟 2. 能按照食譜實際操作	1. 愛玉製作的相關單字	單元十三： 台灣特有種—愛玉介紹 活動： 1. 看完影片，台灣愛玉的榕果小蜂對棲息地的敏感 2. 看搓洗愛玉的介紹影片 3. 學習愛玉製作過程英文食譜步驟	1	1. youtube 影片（愛玉介紹）	1. 學習單	1. 學習單	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第十四週	1. 能實作出食譜的步驟 2. 用感官動詞說出愛玉在手上的變化	1. 感官動詞句型 2. 相關單字	單元十四： 體驗搓洗愛玉 活動： 1. 準備器材與食材，進行搓洗愛玉 2. 用感官動詞描述愛玉凝結的過程	1	1. youtube 影片	1. 動手實作 2. 學習單	1. 學習單		
第十五週	1. 能用連綴動詞說出愛玉飲品的滋味 2. 寫出感官動詞的句型	1. 連綴動詞句型	單元十五： 愛玉飲品製作 活動： 1. 烹煮糖水 2. 放進愛玉 3. 共享愛玉飲品 4. 描述愛玉的口味與質地	1	1. youtube 影片 2. 相關器具食材 3. 學習單	1. 動手實作 2. 學習單	學習單		
第十六週	1. 能寫出欣賞的人格特質 2. 能說出自己想成為的樣子	1. 令人欣賞的人格特質單字	單元十六： 未來另一半的特質 活動：	1	1. 學習單 2. AI 教案參考 https://cha	1. 學習單 2. 思考與內省	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	性別平等 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向	

			一、暖身活動：理想中的另一半(誠實、有責任感、尊重別人、樂觀開朗..)請每位學生寫下 5~10 個特質。 二、排序活動：最重要的三個特質(為什麼選這三個？曾經在哪些人身上看過這些特質？這些特質帶給別人什麼感受？) 三、生命教育核心提問 如果你希望未來另一半是誠實的人 那麼：你自己是否也願意成為誠實的人？(…引導學生發現：我們喜歡的特質，往往也是我們內心重視的價值。) 四、從「想要」到「想成為」： 我希望未來另一半有的特質我目前做到幾分(1-10 分) 我想如何成長 思考問題： 1. 我最重視的價值是什麼？ 2. 我欣賞什麼樣的人？ 3. 我現在已經具備哪些優點？ 4. 我想成為什麼樣的大人？ 5. 今天的自己，可以做什麼讓自己更接近那個理想中的樣子？	tgpt.com/s/t_6a213581f4e08191bc8877e3f16fd67e			向、性別特質與性別認同。		
第十七週	1. 用情緒字彙表達感受 2. 能敘述「我訊息」的感受句。	1. 表達感受的英文詞彙 2. 「我訊息」的句子。When _____, I feel _____	單元十七： 身體自主權:宣示與尊重 活動： 一. 抽情境卡 分組抽取情境卡： 1. 學蠟筆小新在同學耳邊吹風。 2. 姨婆覺得自己很可愛,就親臉頰。3. 社團活動中需要碰觸對方身體的橋段(如坐破氣球..)。	1	1. 學習單 2. AI 教案參考 https://chatgpt.com/s/t_6a213e2e18c8819180426ca95458a195	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	性別平等性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		because _____.	4. 同學在開玩笑時，打了自己的頭。 二. 討論感受。這些情境會讓你感覺如何？(ignored, lonely, upset, annoyed, nervous, worried, pressured...) 三、不舒服時，該如何表達自己的想法？練習： 當_____發生時，我感到_____，因為_____。						
第十八週			單元十八： 周杰倫《等妳下課》：浪漫？恐怖？跟騷法介紹 活動： 一. 播放《等妳下課》的歌詞，全班舉手調查下列情境，並統計答案：如果有人為了見你，每天在你學校附近等你，你會覺得：A. 很浪漫 B. 還好 C. 有點可怕 二. 歌詞解讀並討論： 1. 男主角做了哪些事情？他是否事先取得對方同意？ 2. 女生知道自己被關注嗎？ 3. 如果女生不喜歡他，感受會如何？ 三、法律介紹《跟蹤騷擾防制法》重點，將行為製作成表格，是否違反跟騷法	1	1. youtube 影片歌曲 2. 參考 AI 教案 https://chatgpt.com/s/t_6a2146e01a788191bdc1623bdb8c5994 英文教案 https://chatgpt.com/s/t_6a214670491c8191a71608ae3567bd20	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	性別平等性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 法治教育法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

第十九週		1. 使用 Because...句型	單元十九： 偵測並避開：玖壹壹《恐怖情人》 活動： 一. 暖身活動： 1. 展示歌詞句子，詢問這是愛還是控制？ (如「因為我愛你，所以你不能跟其他異性聊天。」) 2. 請學生舉牌或投票： A. 愛的表現 B. 控制行為 C. 不確定 3. 教師詢問：關心和監控有什麼不同？ 二. 歌曲分析：恐怖情人的警訊 三. 認識恐怖情人特徵 1. 過度控制 2. 情緒勒索 3. 極端嫉妒 4. 侵犯隱私 5. 威脅與暴力 教師強調真正的愛應包含尊重、信任、平等、溝通、自主。 四、健康關係檢核表 五、結論：愛一個人，不是擁有對方，而是尊重對方。	1	1. youtube 影片歌曲 2. Ai 教案參考 https://chatgpt.com/s/t_6a214a7d06d481919505a0e8e9860579 英文教案 https://chatgpt.com/s/t_6a214ab8e3d081918f7dc293f7729bce	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體、 性別平等教育性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第二十週	1. 透過引導，能寫出與現在事實相反之簡單句子。	1. 「與現在事實相反」的假設語氣 (If + 主詞 + were / 過去式動詞，主詞 + would / could /	單元二十： 性別平等與尊重：玫瑰與大樹(一) 活動： 一. 你覺得男生和女生應該怎樣？ 二. 認識玫瑰少年葉永鋕 三：如果我是葉永鋕 (If I Were Yeh Yung-chih, I would feel...) 發下學習單，請學生思考：	1	1. 葉永鋕事件簡介影片或新聞資料 2. 學習單 3. 投影片 4. AI 參考教案(中) https://chatgpt.com/s/t_6a2151ba5	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	性別平等性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 人權教育	

		might + 原形動詞)	1. 如果你是葉永鋕，被同學嘲笑會有什麼感受？ 2. 如果你是他的同學，可以怎麼做？ 3. 如果你是老師，可以提供什麼幫助？ 小組討論後分享。		https://chat.gpt.com/s/t_6a21523a51288191b19565ef1cc12c4e (英)			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	
第二十一週	1. 宣示出玫瑰承諾卡的內容	寫出承諾句	單元二十一： 性別平等與尊重:玫瑰與大樹(一) 活動： 一、玫瑰與大樹——尊重每一種樣子 1. 教師展示圖片並提問：玫瑰比較好嗎？大樹比較好嗎？一個人能同時擁有玫瑰和大樹的特質嗎？ 2. 引導學生理解：人的特質很多元，不需要被性別框架限制。 二、撕掉標籤	1	1. 學習單 2. 便利貼 3. 海報紙 4. 投影片 5. AI 參考教案 (中) https://chat.gpt.com/s/t_6a2151ba56708191b0bef0753da652e (英)	1. 活動參與 2. 小組討論 3. 學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	性別平等性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 多元文化教育多 J3 提高對弱勢或少數群體文化	

		每位學生在便利貼寫下曾聽過的性別標籤，貼在海報上後，全班討論合理性與例外。最後象徵性將標籤撕下。 三、打造友善校園 分組討論：「如果我們希望不再出現第二個葉永鋕，可以怎麼做？」 (We can...) 四、玫瑰承諾卡 「我願意尊重每個人的不同，因為_____。」將承諾卡貼於班級公布欄。(“I choose to respect people’s differences because _____.”)	https://chatgpt.com/s/t_6a21523a51288191b19565ef1cc12c4e			的覺察與省思。 人權教育人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
--	--	--	---	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。