

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 七 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-C3 透過閩南語文的學習，培養對自我文化的認同，具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	閩南語時光機 一、引起動機：你是哪裡人？ 二、發展活動： 1. 該怎麼稱呼閩南語 VS 臺語 2. 介紹閩南語的起源 3. 閩南語包含哪些語言？ 4. 介紹閩南語應用資源 A. 語文天地一按怎使用教育部《臺灣	1	PPT 學習單 小組競賽 平板	紙筆測驗 STAD 分組法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		9/1 開學

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。		閩南語常用詞辭典》 B. 完成學習單第一大題 C. 教育部閩南語字辭典相關資源的網站 D. 全家有智慧app E. 小組競賽 三、統整活動： 1. 小組完成學習單內容查找 回家作業：書寫自己的臺羅姓名。						
第二週 09/08~09/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第一課日頭公變魔術，有影抑無影？ 一、引起動機：手指影子遊戲，猜猜看是哪一種動物。 二、發展活動： 1. 臺羅拼音一單元音韻母、複元音韻母。	1	影片 PPT 圖卡教學 小組發表	圖卡教學 合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀閩南語文章，並了解文意。		2. 復讀課文裡的單元音韻母、複元音韻母。 4. 圖片大解謎--教師準備圖片，學生用臺語唸出，並且指出內容中的母音。 5. 第一課日頭公變魔術，有影抑無影？單字、生字。 6. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 7. 唸讀課文 8. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 9. 教師介紹本課作者。 三、統整活動： 1. 小組抽出數字，選擇所要的單字，創作出一則						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			故事，並上台發表。 2. 回家作業：練習單元音韻母、複元音韻母，完成學習單第一大題。						
第三週 09/15~09/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第一課日頭公變魔術，有影抑無影？ 一、引起動機：〈天氣面孔多變化 小編自曝最愛這季節？！ 台語珍輾轉 第 154 回 2021.03.04〉，引導學生認捌佮天氣有關的語詞。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音—唇音聲母、舌尖音聲母。 3. 完成學習單第二大題。 4. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路	1	PPT 學習單 小組討論 平板 小組分享	合作學習	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 5. 課文困難字詞 「掃毒」，利用教育部閩南語辭典找出有困難的語詞，無法查找教師再進行解答。 三、統整活動： 1. 小組討論課文大意，並上台分享。 2. 回家作業：練習唇音聲母、舌尖音聲母，完成學習單練習題。 3. 請攜帶學校發放的防災地圖						
第四週 09/22~09/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。	增強你的抗震係數—【防災教育】 一、引起動機：觀看台灣921地震紀實紀錄 二、發展活動：	1	影片觀賞 個人口頭 小組討論 PPT 剪貼	手作 小組報告	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，	

	達，理解並思辨其內容。 1-IV-4 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-8 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及多元文化的認識與尊重。 3-IV-8 能透過閩南語文作品的閱讀，理解、尊重不同語言與文化的特色。	◎Bh-IV-2 區域人文。 IV Bi-IV-1 國際認識。	1. 請學生回想在地震當下，你的第一時間反應。模擬地震發生當下的掩護程序。 2. 請學生分享臺灣地震多的原因？ 3. 小組圈出校園防災逃難的位置圖、逃脫路線、校園急救站位置。 4. 教師介紹地震會引發的災害現象，並引導學生反思如何提前作準備。 5. 觀看日本 311 大地震海嘯影片，讓學生了解地震後引發的災害嚴重性。 【環境教育】 6. 介紹消災防災館正確的防災知識。 三、統整活動：				做出適當的判斷及行動。 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			1. 發下 DM 讓學生剪下商品，準備自己的防災包。 2. 教室再次強調遇到災害時的應變。 回家作業：每組抽出一個國家，請小組先行回家找尋該國家的中秋節特殊習俗。						
第五週 09/29~10/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	各國月娘一樣圓？--中秋節習俗 【多元文化教育】 一、引起動機：發下幸運餅乾給學生(模擬明朝月餅的由來)，帶出吃月餅的由來。 二、發展活動： 1. 各國中秋知多少？小組上台分享所屬組別的中秋特殊習俗。 2. 教師介紹中秋節常見的台灣習俗、用語。	1	小組報告 PPT 影片欣賞 學習單	口頭問答 小組分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	

	2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		3. 台灣常見的烤肉活動，緣由是甚麼？播放萬家香影片。 4. 與各國中秋節對比，最喜歡哪個習俗？原因是？ 三、統整活動： 1. 發下學習單：詢問學生最喜歡哪一國的中秋節特色習俗？小吃美食。 2. 回家作業：複習習唇音聲母、舌尖音聲母，完成學習單練習題。						
第六週 10/06~10/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第一課日頭公變魔術，有影抑無影？ 一、引起動機：觀看本課課文影片 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。	1	影片欣賞 PPT 小組報告 小組合作學習單	紙筆測驗 STAD 分組法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		10/6 中秋節 10/10 國慶日

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。		2. 臺羅拼音—舌根音聲母、喉音聲母。 3. 完成學習單第三大題。 4. 隨來練武功 教師引誘學生進行「出予你揀」、「講予你聽」的作答練習。 5. 利用平板做出俗諺迷因圖，並上台解釋原因，小組票選最高分者。 三、統整活動： 1. 完成課文學習單。 2. 回家作業：複習教過的聲母。						
第七週 10/13~10/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	第一課日頭公變魔術，有影抑無影？ 一、引起動機：臺語一詞多義 二、發展活動：	1	PPT 小組競賽 小組合作	紙筆測驗 STAD 分組法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		10/14 、15 段考

	閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音一齒音聲母、補充聲母。 3. 「臺羅拼音九宮格」，教師列出多個漢字，小組依序念出，並指出正確的聲母，將其圈出，連線最多條者獲勝。 4. 應用交流道—上台分享。 三、統整活動： 1. 紙筆測驗：寫出老師念的臺羅拼音聲母。 2. 回家作業：加分題，請學生回家查詢有關天氣的語詞。					
第八週 10/20~10/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。	第一課日頭公變魔術，有影抑無影？ 一、引起動機：教師將語詞運用的語詞串連成	1	PPT 聽力圈讀	紙筆測驗	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量	

	IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	一個故事，說給學生聽，讓學生找出位於課本何處。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音一聲化韻母、鼻音韻母。 3. 練習聲化韻母、鼻音韻母語詞。 4. 智識遊樂園 A. 教師解說有關色水的閩南語疊字形容詞構詞方式。 B. 教師請學生唸讀、認捌「智識遊樂園」內底補充的形容詞組。 C. 教師請學生思考看覓生活內底閣捌聽過啥物 ABB 的構詞形容詞？ 三、統整活動：				5. 紙筆測驗	
--	--	---	--	--	--	--	---------	--

			1. 課程複習、問題討論 俗分享教師進行單元內容的複習 俗重點說明。						
第九週 10/27~10/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課香菇頭 一、引起動機：人體器官台語。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 圖片大解謎--教師準備圖片，學生用臺語唸出，並且指出內容中的母音。 3. 第二課香菇頭單字、生字。 4. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 5. 教師分段範讀、學生跟讀，並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動：	1	平板 PPT 學習單	紙筆測驗 STAD 分組法	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		

			1. 小組抽出數字，選擇所要的單字，創作出一則故事，並上台發表。						
第十週 11/03~11/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課香菇頭 一、引起動機：人體五官連結想像。例如：蓮霧鼻、月亮耳朵等 二、發展活動： 1. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生對應應圈出火星文之處、並利用辭典尋找正確的臺語漢字。 2. 聆聽並使用閩南語漢字書寫正確漢字。 3. 教師發問：你覺得別人叫你綽號，你會排斥嗎？還是覺得沒有關係，是拉近距離的方法？	1	白板 平板測驗 平板 問題討論	小組競賽 小組分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

			4. 播放課文音檔 5. 完成課文練習第 三大題。 三、統整活動： 【品德教育、多元文 化】 引導學生包容語言轉 變、各地語言用法不 同。						
第十一週 11/10~11/14	1-IV-1 能聆 聽並理解閩南 語對話的主題 與內容。 1- IV-2 能聆聽 閩南語的表 達，理解並思 辨其內容。 2-IV-1 能適 切的運用閩南 語口語表達， 展現合宜的人 性觀與自我 觀。 2-IV-2 能運 用閩南語表達 並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬 拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字 書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞 運用。	第二課香菇頭 一、引起動機：抽動作圖 卡，抽到做動作。 二、發展活動： 1. 教師請學生完成 【羅馬字鬥看覓 —隨來練武功、 進階鬥看覓】 P. 34，將聽著的 音框起來。 2. 教師檢討【羅馬 字鬥看覓—隨來 練武功、進階鬥 看覓】的答案。 3. 教師複習這節課 所學著的課文內 容、語詞。	1	白板 紙筆測驗 平板 問題討論	小組競賽 小組分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		

	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		4. 教師請學生轉去寫【應用交流道：設計家己的kha~ng-páng】， 5. 順繼想看覓：發表的時，欲講啥物來紹介家己？是按怎欲按呢設計，原因是啥？敢有發生啥物趣味的故事？ 三、統整活動： 1. 完成學習單。						
第十二週 11/17~11/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課香菇頭【性別平等教育】 一、引起動機：《粉紅色起源（The Pink Boy）》 二、發展活動： 1. 思考拋轆斗 P. 28 2. 問題 2：生活中有各種會當體會人情味的所在，請分享你的經驗？	1	白板 紙筆測驗 平板 問題討論 課文練習單 問題討論	小組競賽 小組分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。		3. 教師先分享家己的經驗，引導學生思考，才請小組討論。 4. 教師用抽鬮仔來抽佗一組先上台發表。 5. 播放朗讀語句音檔，學生複誦，教師強調語詞。 6. 學生跟讀本課的五個語詞和例句。四個語詞打散次序，先寫成臺羅拼音，然後老師念一次，學生將漢字寫上去。 三、統整活動： 1. 學生利用語詞運用語詞，創出短文一則，並發表。						
第十三週 11/24~11/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第二課香菇頭 【性別平等教育】	1	小組活動 問題討論	小組競賽 小組分享	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於	11/26 、27 段考

	語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。	一、引起動機：「性別光譜走一步」方式：在地上貼一條長紙帶，寫上「非常陽剛」到「非常陰柔」，請學生依照自己的感受站在合適的位置。 後續：討論「陽剛／陰柔」是否等於男性／女性。 目的：體會性別表現的多樣性。 二、發展活動： - 活動：隨來練武功 - 進行【練習一、出予你揀】 P. 28，教師引湊學生書寫答案，分組討論佻搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 - 進行【練習二、講予你聽】，教師放送音檔予學	課文練習單 問題討論		4. 口語評量 5. 紙筆測驗	性別 刻板印象產生的 偏見與歧視。	
--	---	---	--	--------------------------	--	-------------------------------	--------------------------	--

			生做語詞的聽力測驗。 4. 進行【練習三、挖空予你寫】 P. 30，教師引誘學生書寫答案，分組討論搶答。針對一寡較困難的題目做詳細的解說。 三、統整活動： 1. 請學生分享剛引起動機活動的心得。						
第十四週 12/01~12/05	IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	臺羅拼音—入聲+聲調 一、引起動機：走出迷宮：請圈出下列聲音不同的字，引導學生圈出「入聲字」，逃出迷宮。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 臺羅拼音—入聲字。	1	PPT 小組競賽 紙筆測驗 小組討論 學習單	小組競賽 重點劃記	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		3. 測驗：聽音辨別是哪個入聲結尾。 4. 臺語八聲七調。 5. 長音辨別法—美麗大教室。 三、統整活動： 1. 學生使用平板到教育部閩南語聲調網練習。 2. 請完成學習單入聲字。 3. 回家作業：利用閩南語辭典完成學習單第六大題。						
第十五週 12/08~12/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	臺羅拼音一聲調練習+變調 一、引起動機：小組競賽，請比出老師念的臺語聲調，不對者淘汰，採小組機制。 二、發展活動： 1. 複習上一節課教過的臺羅拼音。 2. 測驗：5 題測驗（教師唸，學生寫出臺羅拼音）	1	白板 PPT 圖卡 課本 圖卡 小組合作	小組競賽 重點劃記	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗		

	性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。		3. 教師準備語詞，小組判斷每個音調。 4. 小組歸納變調結果，寫在黑板上。 5. 教師講解變調，帶出方言差的變調。 三、統整活動： 填完學習單的變調空格。						
第十六週 12/15~12/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課芫荽皮蛋豬血粿 pizza 【多元文化教育】 一、引起動機：【你敢吃嗎？】異國美食勇氣排行榜 1. 目的：認識世界飲食文化差異，培養開放與尊重多元文化的態度。 流程： 2. 老師準備圖片與簡介（10 種奇特食物）。	1	PPT 課本 圖卡 小組合作	小組競賽 重點劃記	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 3-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。		3. 學生分組，依據「敢吃指數」製作排行榜。 4. 小組分享：最想嘗試 / 最抗拒的食物與理由。 二、發展活動： 1. 審題：詢問學生看到這單元名稱，覺得這一課再說甚麼？ 2. 學生自行看單字、生字，教師說明意思。 3. 教師準備圖片，請學生將圖片與單字對應起來。 4. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 三、統整活動 1. 完成隨堂測驗						
第十七週 12/22~12/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第三課芫荽皮蛋豬血粿 pizza 【多元文化教育】	1	影片賞析 PPT 小組合作	小組競賽 重點劃記	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	【多元文化教育】	

	語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	一、引起動機： 《Buzzfeed: Try Guys Try Bizarre Foods》系列 內容：美國年輕人挑戰各國怪食，如活章魚、炸蜘蛛、發酵魚等。 二、發展活動： 1. 教師分段範讀、學生跟讀並指導學生正確的發音和語調。 2. 課文困難字詞「掃毒」，發下學習單、平板：請學生圈出課文裡不會的字詞，並利用辭典尋找正確的臺語漢字。 3. 教師講解學生寫在黑板上的生難字詞。 4. 小組寫出課文第一段段落大意，張貼於黑板。			4. 口語評量 5. 紙筆測驗	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
--	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

			三、統整活動： 1. 小組上台分享各組寫的段落大意，教師修改段落大意。						
第十八週 12/29~01/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課芫荽皮蛋豬血粿 pizza 【多元文化教育】 一、引起動機：【看影片來開胃】奇異美食實測秀 1. 目的：以影片喚起興趣與反思文化差異。 2. 步驟：播放選定影片（參考下方清單） 3. 問題引導：你認為影片中的食物「奇異」嗎？為什麼？ 4. 如果你住在那個國家，會覺得這是正常的嗎？ 5. 吃與文化的關係是什麼？	1	影片賞析 PPT 小組合作	小組競賽 重點劃記	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1/1 元旦

			二、發展活動： 1. 複習上一節課的第一段段落大意。 2. 請學生討論第二段段落大意。 3. 票選最適合的小組。 4. 請學生討論第三段段落大意。 5. 票選最適合的小組。 三、統整活動： 1. 關於「文化差異與尊重」 你認為什麼樣的食物才算是「正常」的？這個想法是怎麼形成的？當你看到其他文化中被視為美味的食物，卻讓你感到噁心或不適時，你會怎麼看待這種差異？你認為「不敢吃」就代表						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			「這個文化不合理」嗎？為什麼？						
第十九週 01/05~01/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第三課芫荽皮蛋豬血粿 pizza 【多元文化教育】 一、引起動機：BBC Travel / Insider Food：世界奇異美食 特輯題性強，例如： 為什麼瑞典人愛發酵 魚？活蛆起司的傳統 與法律爭議 二、發展活動： 1. 教師禡讀【應用交流道】的「一、熟似醬料」，閣請學生形容遮的醬料的滋味。 2. 教師展示一寡食物的相片，閣提問： A. 「請問你食（食物）敢會	1	影片賞析 PPT 小組合作	小組競賽 重點劃記	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量 5. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

			有摻醬料？是啥物醬？」 B. 「為啥物會加／摻／搵／淋（醬料）？敢是因為會拈味？」 3. 教師說明有寡食物會摻醬料，是因為食材𠵿做伙會拈味有寡食材愛先𠵿過才𠵿煮，是因為食材本身會有羶味。 4. 教師請學生完成「二、紹介醬料」的題目。 5. 教師請小組共小白枋提出來，完成「三、我是總舖師」題目。 三、統整活動： 1. 教師放送【隨來練武功】「練習四、對話理解」音檔，請學生完成聽力題目。P. 45						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			2. 教師檢討「練習四、對話理解」題目。 P. 45 3. 小組作業交代：（配合【思考拋輾斗】問題二）P. 42						
第二十週 01/12~01/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	過年活動—臺語春聯 【多元文化教育】 一、引起動機：給學生看臺語春聯範例，設計師設計的紅包、春聯樣式。 二、發展活動： 1. 發下平板，供學生查詢臺羅拼音、臺語春聯。 2. 學生可至前面選擇創作的素材：春聯、紅包袋。 3. 可利用毛筆、顏色簽字筆作為創作，但需要有臺羅拼音或是漢字。 三、統整活動：	1	PPT 平板 個人創作 口頭發表	藝術鑑賞 個人創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1/14 、15 段考

			1. 學生上台發表自己的創作理念(一人 30 秒)。 2. 請學生分享自己最愛的一項過年習俗。						
第廿一週 01/19~01/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	過年活動—臺語春聯 【多元文化教育】 一、引起動機：給學生看臺語春聯範例，設計師設計的紅包、春聯樣式。 二、發展活動： 三、發下平板，供學生查詢臺羅拼音、臺語春聯。 四、學生可至前面選擇創作的素材：春聯、紅包袋。 五、可利用毛筆、顏色簽字筆作為創作，但需要有臺羅拼音或是漢字。 六、統整活動：	1	PPT 平板 個人創作 口頭發表	藝術鑑賞 個人創作	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	1/20 休業式

			1. 學生上台發表自己的創作理念(一人 30 秒)。 請學生分享自己最愛的一項過年習俗。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。