

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 八 年級第 1 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡佩璇

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☒ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以 提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 白糖粿 一、引起動機 主題名稱：古早味的記憶 — 台灣特色小吃探秘 教學引導語： 老師可以帶著一籃子台灣古早味小吃（實物或圖片，如米香、花生糖、豬血糕、蚵仔煎等），一邊出示一樣樣物品，一邊問學生： 1. 「你吃過這是什麼嗎？」 2. 「你最喜歡的台灣小吃是什麼？有沒有一種味道讓你想到	1	影片賞析 歌曲欣賞 小組討論、分享 PPT	小組問答	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		9/1 開學

	切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		起某個人或一段回憶？」 3. 「這些古早味小吃是怎麼來的？有什麼文化背景呢？」 二、發展活動 1. 教師朗讀，學生跟讀 2. 請學生自行圈出不懂的詞彙 3. 名詞解釋：教師根據學生圈詞進行新詞解釋，並引導學生學習新詞。 三、綜合活動 1. 心智繪圖 2. 口語發表						
第二週 09/08~09/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 白糖粿 一、引起動機 播放一段關於台灣夜市或古早味市場的短片（如《神之鄉》片段），讓學生感受氛圍，激發興趣。 二、發展活動 1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相	1	影片賞析 小組討論、分享PPT	小組問答 標示筆記重點	1. 觀察記錄 2. 合作能力 3. 口語評量		

	並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 課文困難字詞「掃毒」，利用教育部閩南語辭典找出有困難的語詞，無法查找教師再進行解答。 三、綜合活動 1. 小組討論課文大意，並上台分享。						
第三週 09/15~09/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-2-IV-1 能適切的運用閩	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 白糖粿 一、引起動機 1. 影片（如《神之鄉》、《總舖師》片段） 二、發展活動 1. 進入「練習四莫出一支喙」的問題進行討論。 2. 各組根據討論結果依序發表。 3. 小組完成練習一~練習四。	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	小組問答 標示筆記 重點	1. 參與態度 2. 合作能力 3. 紙筆評量		

	南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		三、綜合活動 1. 預告下禮拜帶 DM，小組分配完成「我是總鋪師」活動。						
第四週 09/22~09/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課 白糖粿 一、引起動機 1. 活動一：小吃圖鑑製作（認識與蒐集） 2. 學生分組，每組認領一種古早味小吃，如肉圓、碗粿、紅龜粿、刈包等。 3. 任務：查資料、訪問長輩、實地拍照，整理成「小吃小百科卡」。 二、發展活動 1. 進入「我是總鋪師」的活動 2. 小組利用平板上網、抑或是自己想做的料	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT 圖卡剪貼	小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語評量		

	地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。		理，利用剪貼方式，完成一道料理。 三、綜合活動 1. 小組上台分享。						
第五週 09/29~10/03	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-2 能運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 ◎Bg-IV-2 口語表達。	第一課 白糖粿 一、引起動機 1. 活動一：小吃圖鑑製作（認識與蒐集） 二、發展活動 1. 進入「我是總鋪師」的活動 2. 小組利用平板上網、抑或是自己想做的料理，利用剪貼方式，完成一道料理。 三、綜合活動 1. 小組上台分享。	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT 圖卡剪貼	小組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 實作評量		

	3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。								
第六週 10/06~10/10	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第二課來去屏東海生館蹣一蹣 【環境教育】 【海洋教育】 一、引起動機 引起動機設計：探索神秘的海底世界 1. 教學引導語： 「你知道台灣有一個地方，可以讓我們走進海底，與成群的魚兒、珊瑚、甚至白鯨近距離接觸嗎？」 「如果你能變成一條魚，會想住在哪一種海洋環境裡？為什麼？」 「你認為海洋生物面臨哪些威脅？我們可以做些什麼來保護牠們？」 奧秘海洋	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記 心智圖	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	10/6 中秋節 10/10 國慶日

	並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		2. 活動建議： 播放海生館的 360 度 VR 影片，讓學生彷彿置身海底隧道，觀察魚群與珊瑚的生態。 3. 引導學生分享觀後感，並討論海洋生物的多樣性與保育的重要性。 二、發展活動 1. 教師朗讀，學生跟讀 2. 請學生自行圈出不懂的詞彙 3. 名詞解釋：教師根據學生圈詞進行新詞解釋，並引導學生學習新詞。 三、綜合活動 1. 心智繪圖 2. 口語發表						
第七週 10/13~10/17	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第二課來去屏東海生館蹣一蹣 【環境教育】 【海洋教育】 一、引起動機 1. 《如果海有明天》影片特色：探討海洋垃	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】	10/14 、15 段考

	南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	圾對生態的影響，啟發學生思考人類行為對海洋環境的影響。 二、發展活動 3. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 4. 課文困難字詞「掃毒」，利用教育部閩南語辭典找出有困難的語詞，無法查找教師再進行解答。 三、綜合活動 1. 小組討論課文大意，並上台分享。					海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
--	---	---	--	--	--	--	--	---	--

第八週 10/20~10/24	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第一課來去屏東海生館蹣一暝 【環境教育】 【海洋教育】 一、引起動機 1. 影片【VR 體驗】珊瑚王國館海底隧道餵食秀特色：透過 360 度影片，帶領學生走進海底隧道，觀察珊瑚礁生態與魚群的餵食行為。 一、發展活動 1. 進入「練習四莫出一支喙」的問題進行討論。 2. 各組根據討論結果依序發表。 3. 小組完成練習一~練習四。 三、綜合活動 1. 預告下禮拜帶 DM，小組分配完成「我是總鋪師」活動。	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記 小組活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
第九週 10/27~10/31	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主	◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第一課來去屏東海生館蹣一暝	1	影片賞析 小組討論、分享	小組活動	1. 口語評量 2. 書寫評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關	

	題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	【環境教育】 【海洋教育】 一、引起動機 1. 我們與海的距離從「吃」開始 2. 教學引導語： 3. 「你最喜歡吃的海鮮是什麼？」 4. 「這些食物從哪裡來？我們吃的每一口，會對海洋造成影響嗎？」 二、發展活動 1. 進入「練習一~練習三」的問題進行討論。 2. 各組根據討論結果依序發表。 3. 小組完成練習一~練習三。 三、綜合活動 1. 請先預習分組活動部分，下禮拜請小組分組完成內容，並上台分享。		PPT		3. 聽力評量 4. 合作評量	係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	
--	---	---	--	--	-----	--	-------------------------------	--	--

	簡單短文，進行表達溝通。								
第十週 11/03~11/07	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第一課來去屏東海生館蹣一蹣 【環境教育】 【海洋教育】 一、引起動機 1. 影片欣賞：海龜點點名 二、發展活動 1. 分組完成「分組活動」。 2. 小組上台分享。 3. 活動二：海洋印象便利貼牆 4. 每位學生在便利貼上寫下：一種你認識的海洋生物你去海邊時的一個回憶你覺得海洋最美的地方是什麼？貼在黑板或布告欄上，全班共建「我們的海洋印象牆」 三、綜合活動 5. 教師結語：「海洋是我們的鄰居、朋友、廚房、教室，也可能	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記 小組活動 便利貼圖卡	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【海洋教育】 海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。	

	閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		是傷痕累累的病人。我們怎麼做，會決定牠的未來，也決定我們的未來。」						
第十一週 11/10~11/14	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	第三課四秀仔錢 【家庭教育】 一、引起動機 1. 教師題目：到目前為止你買過最貴的東西是甚麼？ 2. 這項東西是你花錢的舉手？ 3. 你用過自己的零用錢買過甚麼東西？ 二、發展活動 1. 教師朗讀，學生跟讀 2. 請學生自行圈出不懂的詞彙 3. 名詞解釋：教師根據學生圈詞進行新詞解釋，並引導學生學習新詞。	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記 小組活動	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		三、綜合活動 1. 心智繪圖 2. 口語發表						
第十二週 11/17~11/21	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第三課 四秀仔錢 【家庭教育】 一、引起動機 1. 《MOMO 這一家》節儉珍惜物品篇 二、發展活動	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記 小組活動	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 聽力評量 4. 小組評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作	◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Ba-IV-4 自我覺察。	1. 教師範讀、學生跟讀，藉著網路搜尋相關語詞，協助解釋其意義並如何運用。 2. 課文困難字詞「掃毒」，利用教育部閩南語辭典找出有困難的語詞，無法查找教師再進行解答。 三、綜合活動 1. 小組討論課文大意，並上台分享。						
--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

	品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。								
第十三週 11/24~11/28	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第三單元 四秀仔錢 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 一、引起動機 1. 《孩子的第一份工資：家務 vs 打工》紀錄片 2. 讓孩子嘗試用勞動賺零用錢的經驗分享。 引導學生思考：用自己賺的錢買東西和用爸媽的有什麼不同？ 二、發展活動 1. 全班同學輪流朗讀課文，並針對較容易讀錯的字音進行糾正。 2. 以抽籤方式決定一位同學先開始朗讀，讀到一個段落後，再指	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT	閱讀劃記 小組活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	11/26 、27 段考

	與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		定另一位同學接續朗讀。 3. 課堂練功夫（課本P47～51） 4. 先給學生時間完成課本第 51 頁「練習一：課文俗詞彙理解」。 5. 請同學舉手搶答，並可依題目的難易程度加分。 三、綜合活動 1. 複習這節課所學到的內容。 2. 導讀課本第 48 頁「練習二：我是順風耳」的語詞，鼓勵學生利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，自行學習相關的語詞。						
第十四週 12/01~12/05	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三單元 四秀仔錢 【家庭教育】 一、引起動機 1. 放送〈銀角仔〉歌曲，請學生先看影片，聽歌詞。	1	影片賞析 小組討論、分享 PPT、紙筆測驗	閱讀劃記 小組活動	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

	語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。		2. 一起討論：在影片中，你們看到或聽到什麼？這首歌可能在講述什麼故事？ 二、發展活動 1. 我是順風耳—聽力測驗（課本 P48） 2. 引導同學自行選出 16 個詞語，並將它們寫在格子裡。 3. 播放詞語的音檔，讓同學們根據自己製作的詞語表，將所聽到的詞語圈起來。 4. 巡頭看尾（配合練習本 P18~19） 5. 閱讀文章，全班一起朗讀。解說語詞註解，加深對語詞的印象。 6. 完成題目，針對俗語補充說明。 三、綜合活動 1. 總結本節課內容。 2. 「練習四：莫出一支喙」的句型，教師先舉例，讓學生課後先					家 J6 覺察與實踐青少年 在家庭中的角色責任。	
--	---	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

			完成造句，下節課將進行分享。						
第十五週 12/08~12/12	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第三單元 四秀仔錢 【生涯規劃教育】 一、引起動機 1. 《不靠別人，我可以》系列影片（YouTube 搜尋） 內容：學生或青年克服困難、自主學習、創造改變的紀錄。 精神：自己設定目標 → 自己努力實踐 → 自己改變命運。 二、發展活動 1. 學生分享課本第 50～51 頁「練習四：莫出一支喙」的造句。 2. 針對發音較不正確的語詞解說，引導全班朗讀。 3. 全班同學朗讀第一至第二段課文，讓學生深刻體會作者為了買一本屬於自己的辭典，如何付出努力與	1	影片賞析 小組分享 PPT	閱讀劃記	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

			毅力；得到辭典後又如何珍惜，並將這種省錢買書的精神傳承給下一代。 4. 引導思考：課文內底有講著幾種理財的方法？ 5. 我想欲愛的恰我需要的（課本 P52~53） 6. 引導學生照順序完成分組活動。 7. 教師可觀察各組的討論情形。 三、綜合活動 1. 總結本節課內容，引導學生將來在想購買物品時，先判斷自己對該物品是「需要」還是「想要」。						
第十六週 12/15~12/19	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。	第四單元 燒銀紙恰放炮仔 【環境教育】 一、引起動機 1. 小組淘汰接龍：請問講到「拜拜」你會想到甚麼？不可重複，講不出來組別淘汰。	1	小組競賽、PPT 小組討論	小組競賽 遊戲	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全	

	南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科	◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	二、發展活動 1. 先播送音檔，請學生朗讀課文。 2. 解說課文涵義、語詞註解，加深印象。 3. 課文題解、作者介紹（課本 P68） 4. 課文題解，引導學生進行問題思辨（融入環境保護議題）。 四、綜合活動 1. 複習本課課文內容、語詞。 2. 「談天說地」的題目，請學生先行思考，也可嘗試書寫答案，於下堂課一起討論。					球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	／專業領域知能的發展。								
第十七週 12/22~12/26	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第四單元 燒銀紙佾放炮仔 【環境教育】 一、引起動機 1. 《台灣吧 Taiwan Bar》一拜拜文化與空污的動畫影片 二、發展活動 1. 做伙讀課文（課本 P64~67） 2. 可抽籤，請 1~2 位學生來唸讀課文。 3. 談天說地（課本 P68） 4. 請同學分組討論「談天說地」第 2 條題目：「根據課文內容咱會使按怎改善炮仔製作佾放炮仔造成的災害？」 5. 請同學分組討論「談天說地」第 3 三條題目：「你敢有拜拜、燒銀紙的經驗？請共逐家簡單分享。」	1	小組競賽、PPT 小組討論	小組競賽遊戲	1. 小組評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		三、綜合活動 1. 複習第二節課上課內容、語詞。 2. 請學生課後思考，有何方法可減輕地球的負擔，並於下堂課分享。						
第十八週 12/29~01/02	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正	◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 【環境教育】 一、引起動機 1. 【公共電視】《我們的島》：〈減香減紙信仰也能很清新〉探討廟宇如何轉型，如使用電子香、統一金爐等。 二、發展活動 1. 欣賞影片〈值得省思的動畫—人類是地球最大的危機〉詢問學生「透過影片，你看著啥？欲按怎愛地	1	小組競賽 PPT 小組討論	小組競賽 遊戲	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 小組評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	1/1 元旦

	確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科／專業領域知能的發展。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		球？」，並請各組寫出五個日常生活，可以執行的方式？ 2. 請各小組派一位代表分享小白板上的答案。 3. 課堂練功夫（課本P69～73）進行課本第 69 頁「堂練功夫」的「練習一：課文俗詞彙理解」。 4. 小組討論，請同學互相討論，找出正確答案。用搶答方式來引導學生回答，並解說內容。 5. 進行課本第 70 頁「練習二：我是順風耳——聽力測驗」。 三、綜合活動 1. 複習這一節課上課內容、語詞。 2. 預告下一節課會教學課本第 71 頁「練習三：語音真趣味」，請學生預習。						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法，以作為相互合作的基礎。								
第十九週 01/05~01/09	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達	第四單元 燒銀紙佻放炮仔 【環境教育】 一、引起動機 1. 【環保署】《減香減紙、誠心拜拜》系列短片特色：以親切動畫或真人演出，傳達「誠心不等於燒得多」的觀念。可搭配學生活動：觀後討論「拜拜一定要燒香燒紙錢嗎？」 二、發展活動 1. 語音真趣味（課本P71） 2. 練習三：語音真趣味的內容，並講解發音時要注意的細節。 3. 學生兩人一組，互相練習發音。	1	小組競賽、PPT 小組討論	小組競賽 遊戲	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	

	行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文作品及相關資訊，體會作品的意境與美感。		4. 巡頭看尾—生活捌透透（配合練習本P24～25） 5. 播放江蕙的〈炮仔聲〉MV，讓學生在聆聽音樂的同時，閱讀相關的閱讀測驗文章。 6. 閱讀完文章後，請學生完成選擇題。 三、綜合活動 1. 教師複習這節課上的內容、語詞。 2. 預告下一節教學內容，並預先分組，先行完成活動補充內容。						
第二十週 01/12~01/16	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	【多元文化教育】 過年活動—處室拜年 一、引起動機： 播放「親戚不計較」拜年片段。 二、綜合發展： 1. 教師協助分組。 2. 學生寫過年祝賀詞，並用台語文書寫三~五	1	影片欣賞 小組討論	小組分組 活動 STAD 分組	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5. 合作評量	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1/14、15 段考

	以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。		分鐘稿子，教師協助批改。 3. 小組練習講稿(搭配動作)。 4. 小組上台分享。 三、統整活動： 1. 小組抽籤，抽出被分配的處室。 預告下禮拜注意事項。						
第廿一週 01/19~01/23	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。 1-IV-2 能聆聽閩南語的表達，理解並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	【多元文化教育】 過年活動—處室拜年 一、引起動機： 1. 教室彩排。 二、綜合發展： 1. 至校長室、教務處、學務處、輔導室、各樓導辦等拜年。	1	影片欣賞 小組討論	小組分組 活動 STAD 分組	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 小組自互評	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	1/20 休業式

	2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。 2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。		2. 請同學們協助錄影。 3. 請老師們協助評分。 三、統整活動： 1. 回教室整理評分表，獎勵最高分組別(各組皆有獎品)。						
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。