備查文號：
普通班：114年12月22日新北教中字第11425929552號函備查
體育班：114年6月12日新北體學字第1141144003號函備查
實驗班(A)：語文實驗班：114年05月29日新北教中字第1141054901號函備查
實驗班(B)：數理實驗班：114年05月29日新北教中字第1141054901號函備查

【備查版】

高級中等學校課程計畫

市立丹鳳高中

學校代碼：014353

普通型課程計畫書

本校113年11月25日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

（114學年度入學學生適用）

【備查版】

中華民國114年12月22日

學校基本資料表

【備查版】

學校校名	市立丹鳳高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科				
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
綜合型					
單科型					
進修部	1.學術群：普通科				
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型	1.體育班(普通型)				
實驗班	1.語文實驗班 2.數理實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	02-29089627-103	
	職稱	實研組長			

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

【備查版】

壹、依據

一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
二、教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
三、教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
※體育班：本校113年11月13日113學年度第1次體發會會議通過
※體育班：本校113年11月25日113學年度第2次課程發展委員會會議通過

【備查版】

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	學術群	普通科	1	22	1	10	1	24	3	56
普通型		普通科	8	291	8	289	8	289	24	869
		體育班	1	28	1	32	1	31	3	91
合計			10	341	10	331	10	344	30	1016

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	學術群	普通科	1	34
普通型		普通科	8	34
		體育班	1	35
合計			10	341

三、體育班核定運動種類一覽表

序號	分類	運動種類
1	球類	壘球
2	球類	木球
3	格鬥類	跆拳道
4	水上運動類	游泳
5	競技類	田徑

【備查版】

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※ 本校聚焦以「閱讀心，科學情，美力丹高」為學校願景，發展校本課程。校訂必修課程扣合閱讀與科學，擬定發展以「飲食文化與科學」為主題，融合節慶文化、飲食文學及科學探究課程，培養學生閱讀力和解決問題之能力，使學生具備對應新課綱三大面向九大素養。美”力”丹高之五力為「國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力」，以期落實「全人教育」的目標。並以之新北市高中旗艦計畫和教育部優質化輔助方案，資助相關計畫課程，相信在丹鳳高中多元適性的三年課程規劃下，達到有效學習的目標，培養出具有「擁抱世界，五力全開」的未來世界接班人。

【備查版】

【備查版】

二、學生圖像

學生圖像 -- 國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力

※國際移動力

※溝通競合力

※美感創造力

※行動學習力

※全人品格力



核心能力	定　　義	能力指標
國際移動力	與世界各國人才競爭與合作所需之語言能力及專業知能，以及適應於他國工作生存之能力。	1. 具備國際溝通的語言能力及合宜的溝通行為。 2. 懂得尊重及欣賞文化差異。 3. 與國際接軌及跨境運用的專業知能。 4. 國際關懷的意願與能力
溝通競合力	人與人之間進行傳遞訊息、交換意見，建立共同性，進而通過合作中的競爭、競爭中的合作，實現共存共榮之能力。	1. 能完整且系統性地以口語文字圖像進行表達。 2. 能尊重他人發表意見。 3. 能與他人分工協調、形成共識。 4. 能與小組協同完成目標。
美感創造力	從內心深處主動感知外在美好事物存在，進而啟發產生新思想，發現和創造新事物的能力。	1. 能以多元角度鑑賞事物。 2. 能吸收、歸納並產出自己的作品。 3. 能統整不同學科知識，解決生活中的問題。
行動學習力	運用數位科技，跨越地域及時間之限制，於學習歷程中探索真相及解決問題的能力。	1. 能運用網路及行動載具等數位科技搜尋資料，以擴展各學習領域之學習。 2. 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。
全人品格力	具有全備的通識〈知識、見識和器識〉、高尚的情操、完美的道德及社會的責任的正向人格特質	1. 能培養高尚情操、尊重生命、肯定人性尊嚴。 2. 具備民主素養、 關懷社會與愛護環境的正向人生觀。 3. 能面對挫折並表達自我感知。 4. 具備獨立思考判斷的能力，並能終身學習。

【備查版】

肆、課程發展組織要點

壹、新北市立立丹鳳高級中學(高中部)學校課程發展委員會設置要點
107年05月28日課程發展委員會修訂
107年06月29日校務會議修訂通過
108年12月30日課程發展委員會修訂

一、依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點 以下簡稱本要點 。

二、目的：新北市立丹鳳高級中學(高中部)學校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計畫，審查自編教科用書，負責課程與教學評鑑。

三、本會設委員36人，委員均為無給職，另聘專家學者擔任諮詢委員，其組成辦法如下：
(一)召集人：校長
(二)總幹事：教務主任
(三)執行秘書：實研組長
(四)行政人員代表5人：學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、進修部主任。
(五)年級教師代表3人：高一、二、三年級級導師。
(六)學科教師代表20人：國文、英文、數學、歷史、地理、公民與社會、物理、化學、 生物、地科、體育、美術、音樂、藝術與生活、家政、生活科技、資訊科技、輔導、全民國防、健康與護理，各科1人。
(七)特殊類型教育班級課程教師1人：特殊教育班(分散式資源班)。
(八)專家學者代表1人
(九)教師組織代表1人
(十) 家長代表1人。
(十一)學生代表1人。

四、本會之職掌如下：
(一)考量學校經營理念、學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校總體課程計畫。
(二)課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育，等議題納入相關課程，並儘量於學校課程計畫中呈現。
(三)依學校願景及學生圖像規劃選修課程，學校應提供採班群方式開課及跨班選修課程，由學生依其生涯進路及興趣自主選修，且加深加廣選修課程應滿足學生銜接不同進路大學教育之需要；採班群開課後有增加授課班級數之必要者，其增加之班級數，以該班群原班級數之零點五倍為限。
(四)審查各領域(或學科)教學計畫，內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等五項目。
(五)審查教師自編教科用書。
(六)擬定「選用教科用書辦法」初稿，送校務會議決議。
(七)負責課程(含分散式資源班)與教學評鑑。
(八)審查各學科教學研究會(或課程小組)之計畫與執行成效。
(九)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
(十)其他有關課程發展事宜。
五、本會委員任期一年（任期自當年八月一日起至隔年七月三十一日止），被選為課程發展委員會委員，不得拒絕，應於任期內履行委員之義務。參加課程發展委員會議時，學校應予以公假登記。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務，並補選（推）舉產生遞補之委員。

六、本會每年至少舉行四次會議，必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議時，必須提出下學年度學校課程計畫，送教育局備查。

七、本會由校長召集定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員 會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

八、學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作及會議紀錄案，由教務處主辦，相關單位協辦。

【備查版】
【備查版】

十一、本會下設各領域(學科)教學研究會
(一)新北市立丹鳳高級中學各領域(學科)教學研究會，分成國文、英文、數學、社會、自然、藝能(含藝術/綜合/健康與體育/全民國防教育等領域/科技)等六個領域(學科)。
(二)各教學研究會成員由該領域(學科)全體教師為當然委員，委員均為無給職。
(三)各教學研究會得邀請社區人士或家長代表參加。
(四)各教學研究會就所屬領域(學科)，達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程之銜接課程，聯繫其他領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則及實施教師專業發展評鑑等目標。
(五)各教學研究會之職掌如下:
1.規劃所屬領域(學科)教學計畫或自編教材，計畫內容包含「學期目標、學期核心能力、學期教學進度表、評量方式及配分、教科書及參考書目」等相關項目。
2.分析所屬領域(學科)之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之科者，自行研發學習教材。
3.規劃所屬領域(學科)教師專業成長進修計畫或建議，協助其專業成長。4.進行跨領域(學科)課程規劃與進行協同教學。
5.擬定所屬領域(學科)之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
6.擬定所屬領域(學科)教師之教學評鑑指標，並實施教師專業發展評鑑。
7.檢討與改進所屬領域(學科)教學策略與成效。
8.擬定轉學生課程銜接事宜。
9.其他有關所屬領域(學科)之研究發展事宜。
(六)各教學研究會委員任期自到職日起至離職日止。
(七)各教學研究會每年定期舉行六次或以上會議，每學期各三次，唯必要時得召開臨時會議。每學期第三次召開會議時，必須提出所屬領域(學科)之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查、轉報教育局核備。
(八)各教學研究會各置召集人一人，由委員互選之。各教學研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
(九)各教學研究會開會時，須有應出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
(十)經各教學研究會審議通過之案件，由召集人具簽經教務處送課程發展委員會核定後辦理。
(十一)各教學研究會開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
(十二)各教學研究會之行政工作及會議紀錄案，由小組成員互推擔任，教務處協助

十二、本要點經本校校務會議通過，簽請校長核定後施行，修正時亦同。
貳、新北市立丹鳳高級中學體育班發展委員會組織章程
107年9月12日經校長簽核
108年1月18日校務會議通過
111年11月22日經校長簽核
預計111學年度期末校務會議提案通過
第一條 本章程依據教育部110年03月02日臺教授體部字第11100006595B號頒布之「高級中等以下學校體育班設立辦法修正條文」訂定之。

第二條 體育班發展委員之任務如下：
一、課程及教學規劃，包括生涯發展、職能探索、運動防護及運動科學應用。
二、運動訓練督導。
三、體育班校內自評。
四、學生對外出賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議。
五、課業輔導及補救教學計畫審議，包括課業輔導內容及補救教學模式。
六、學生調整術科專長項目，或因故不適合繼續就讀體育班需轉班或轉學之審議。
七、其他有關體育班發展事項。.

第三條 體育班發展委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。
前項體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表一人至二人擔任委員，不受前項委員總數之限制。

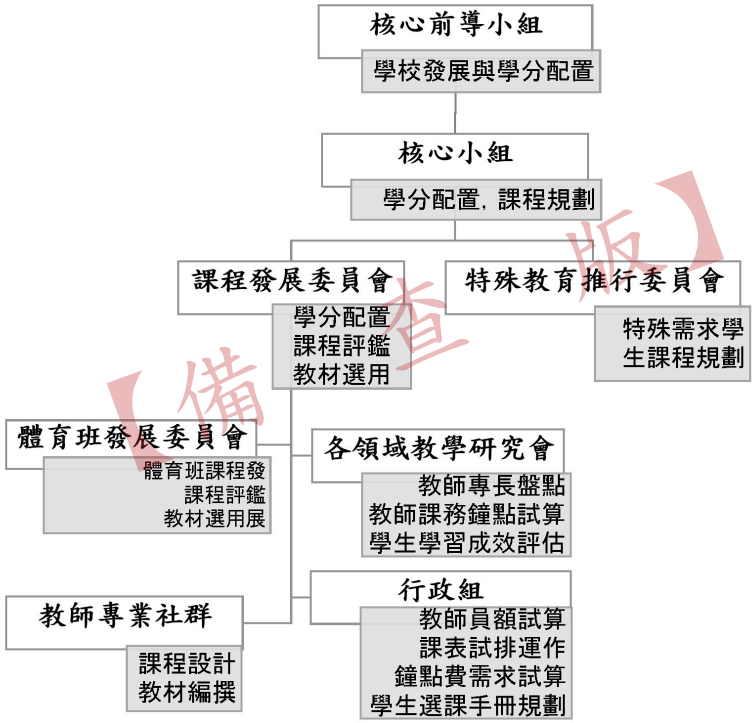
第四條 為順利推動會務，本委員會下設置若干工作小組，分別為：行政組、課業輔導組、心理輔導組、生活輔導組、招生組及訓練組。
第五條 本委員會之召集人、執行秘書、執行總幹事、委員均為無給職，任期壹年（每年八月一日至翌年七月卅一日止），委員及工作小組成員隨其職務進退之。
第六條 本委員會由校長召集或由委員二分之一以上連署召集並由連署委員互推一人召集之。本委員會開會時，以召集人擔任主席，召集人因故無法主持時，由其指定代理主席或由委員互推一人為主席。

【備查版】

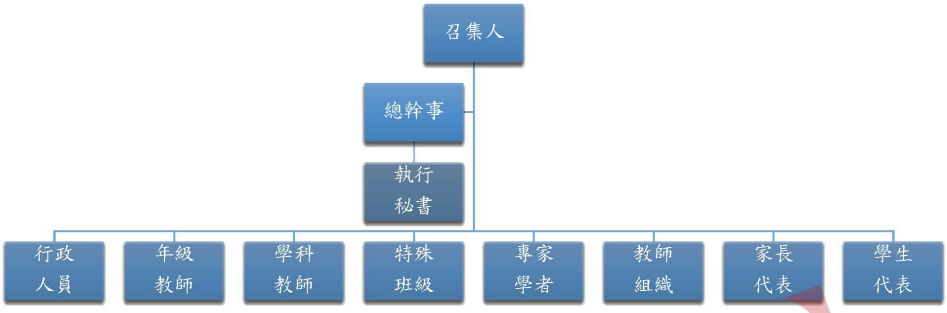
第七條 本委員會應有家長代表及專長（任）教練出席且出席人數需達全體委員二分之一以上，始得開會；出席委員過半數同意，始得通過；贊成與反對同數時，取決於召集人。
第八條 本會每學期至少召開一次，惟必要時得召開臨時會議，視實際需要得邀請相關人員列席。
第九條 本辦法經校務會議通過後，陳校長核定後公布實施，修正時亦同。

伍、架構圖

1. 課程發展架構圖



2. 課程發展委員會組織架構圖如下：本會得設執行秘書或總幹事



【備查版】

113學年度課程發展委員會組織名單

職稱	姓名	職稱	姓名
校長	姜禮德	歷史科代表	施姵妏
家長會長	陳愉晴	公民社會科代表	陳穆瑩
專家學者 林口高中校長	高栢鈴	物理科代表	王鈺棠
教務主任	李明鴻	化學科代表	張立惠
學務主任	廖奕璿	生物科代表	周慧萱
總務主任	陳政佑	地球科學科代表	楊士寬
輔導主任	吳碧華	全民國防科代表	蕭銘仁
圖書館主任	宋怡慧	體育科代表	方智威
進修部主任	簡岳璋	美術科代表	林亭
教師組織代表	黃崇福	音樂科代表	涂慈珉
實研組長	許淵翔	資訊科技科代表	林德圭
一年級級導	趙品雲	輔導科代表	丁詩宜
二年級級導	張文承	生活科技科代表	劉妤嬓
三年級級導	江盈潔	特殊教育班代表	張芮辰
國文科代表	楊甯馨	家政科代表	曾晴
英文科代表	曾尹璽	藝術生活科代表	劉威廷
數學科代表	陳界源	健康與護理科代表	李竺芸
地理科代表	蘇怡禎	學生會代表 學生會204班	陳筠淇

【備查版】
【備查版】

新北市立丹鳳高級中學113學年度體育班發展委員會組織及工作小組

職稱		負責人員或代表	工作職掌
召集人		姜禮德 校長	召集人校長召集會議，督導體育班發展與運作事宜
行政組	執行秘書	廖奕璿 主任	綜理體育班各項事務
	執行總幹事	王華雲 組長	1.各項發展計畫之推動與協調 2.招生事務 3.業務報告與彙集 4.運動訓練督導
課業輔導組	組長	李明鴻 主任	1.課業輔導及補救教學計畫之審議，包括課業輔導內容及補救教學模式 2.提供課程諮詢與教學疑難之處理 3.規劃與安排協同、分組、分級、補救及增廣等多元教學活動
	組員	許淵翔 組長	
心理輔導組	組長	吳碧華 主任	1.協助心理輔導相關事宜 2.協助職能探索、升學管道之諮詢 3.學生調整術科專長項目，或因故不適合續讀，需轉班或轉學之審議
場地設備組	組長	陳政佑 主任	1.協助訓練場地、空間及設備規劃。 2.適時更新訓練器材與設備
生活輔導組	組長	方智威 老師	1.辦理學生相關生活教育管理及輔導 2.班級經營理念宣導 3.學生對外參賽限制，包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議
	組員	家長代表 林怡伶	
招生組	組長	林德圭 組長	籌辦各項招生事務
	組員	唐子宸 老師	1.規劃各項招生名額 2.擬定各項招生計畫簡章 3.協助各項招生試務之進行
訓練組	組長	王曉萍 教練	運動訓練督導
	組員	鄧登凱 教練 陳國賓 老師	1.協助運動訓練督導 2.各項比賽事宜 3.運動防護及科學應用 4.體育班校內自評
學生代表	209	劉品妡	1.了解體育班事務。 2.參與會議討論。

1.委員會置委員9人至15人；任一性別委員人數不得少於委員總數三分之委員會置委員九人至十五人，其中一人為主任委員，由校長兼任，其餘委員，由學校就各相關行政人員、專任運動教練及體育班教師代表、家長代表派（聘）兼之；專任運動教練及體育班教師人 數，應占委員總數三分之一以上；任一性別委員人數，不得少於委員總數三分之一。委員會下應設體育班課程規劃小組。

2.得置召集人1人，由教師兼任，綜理體育班事務，並襄助體育班發展委員會會務。

3.體育班發展委員會，於高級中等學校，應另行增聘體育班學生代表1人擔任委員，不受前項委員總數之限制。

4.任期:113年8月1日至114年7月31日。

【備查版】

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

[014353_市立丹鳳高中課程地圖(PDF格式)]

114 丹鳳高中課程地圖-普通班(A:文法商管學群)

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	探究實作 2	國語文 4	探究實作 2	國語文 4	全民國防教育 1	健康與護理 1	全民國防教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	美術 1	英語文 4	美術 1	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A/B 4	音樂 1	數學 A/B 4	音樂 1	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /生活科技(2)	歷史 /地理(2)	公民 /生活科技(2)	美術 1			
	體育 2	家政 2 /資訊科技(2)	體育 2	家政 2 /資訊科技(2)	體育 2		體育 2					
	藝術生活 1	生涯規劃 1	藝術生活 1	生命教育 1								
	本土語文 1		本土語文 1									
校訂必修					節慶文化探索 I 1 餐桌科學 I 1		節慶文化探索 II 1 餐桌科學 II 1					
多元選修	共同跑選 2 學分課選 1 門 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 I 法文 I 西班牙語 I 韓文 I 運動防護 I		共同跑選 2 學分課選 1 門 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 II 法文 II 西班牙語 II 韓文 II 運動防護 II						共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學		共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學	
補強性選修	補強(2) 1. 與多選於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理		補強(2) 1. 與多選於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理									
加深加廣選修					(必選修 6 學分) 語文領域 國學常識 1 社會科探究與實作 歷史學探究 1 地理與人文社會科學研究 1 公共議題與社會探究 1 藝術領域 表演創作 1 科技領域 科技應用專題 1		(必選修 6 學分) 語文領域 國學常識 1 社會科探究與實作 歷史學探究 1 地理與人文社會科學研究 1 公共議題與社會探究 1 藝術領域 表演創作 1 科技領域 科技應用專題 1		加深廣共同跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 波動、光及聲音 細胞與遺傳 動物體的構造與功能 生命的起源與植物體的構造與功能 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) (必選修 16 學分) 英文作文 2 數學甲/乙 4 族群性別與國家的歷史 3 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 未來想像與生涯進路 1	加深廣共同跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 波動、光及聲音 細胞與遺傳 動物體的構造與功能 生命的起源與植物體的構造與功能 物質與能量 地質與環境 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) (必選修 22 學分) 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與研究 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲/乙 4 科技環境與藝術的歷史 3 空間資訊科技 3 民主政治與法律 3 未來想像與生涯進路 1
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 3		團體 3	
彈性學習	充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2	

【備查版】

114 入學丹鳳高中課程地圖-普通班(B:理工生醫學群)

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	探究實作 2	國語文 4	探究實作 2	國語文 4	全民國防教育 1	健康與護理 1	全民國防教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	美術 1	英語文 4	美術 1	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A 4	音樂 1	數學 A 4	音樂 1	體育 2	音樂 1	美術 1	
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /生活科技(2)	歷史 /地理(2)	公民 /生活科技(2)	美術 1			
	體育 2	家政 2 /資訊科技(2)	體育 2	家政 2 /資訊科技(2)	體育 2		體育 2					
	藝術生活 1	生涯規劃 1	藝術生活 1	生命教育 1								
	本土語文 1		本土語文 1									
校訂必修					節慶文化探索 I 1 繁桑科學 I 1		節慶文化探索 II 1 繁桑科學 II 1					
多元選修	共同跑選 2 學分課選 1 門 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 I 法文 I 西班牙語 I 韓文 I 運動防護 I		共同跑選 2 學分課選 1 門 1. 與補強於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 日文 II 法文 II 西班牙語 II 韓文 II 運動防護 II						共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學		共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學	
補強性選修	補強(2) 1. 與多選於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理		補強(2) 1. 與多選於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 英語文/數學 物理									
加深加廣選修					(必選修 4 學分) 選修物理 力學一 2 選修化學 物質與能量 2 生物或地科+資訊 二擇一(必選修 2 學分) 選修生物 細胞與遺傳 2 選修地科+選修資訊 大氣、海洋與天文 (1) 進階程式設計 (1)		(必選修 4 學分) 選修物理 力學二與熱學 2 選修化學 物質構造與反應速率 2 生物或地科+資訊 二擇一(必選修 2 學分) 選修生物 動物體的構造與功能 2 選修地科+選修資訊 大氣、海洋與天文 (1) 進階程式設計 (1)		加深廣共同跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 細胞與遺傳 動物體的構造與功能 生命的起源與植物體的構造與功能 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) (必選修 14 學分) 英文作文 2 數學甲 4 波動、光及聲音 2 電磁現象一 1 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 科技應用專題 1 未來想像與生涯進路 1 生物或地科+資訊 二擇一(必選修 2 學分) 選修生物 生命的起源與植物體的構造與功能 2 選修地科+選修資訊 地質與環境 1 機器人專題 1	加深廣共同跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 細胞與遺傳 動物體的構造與功能 生命的起源與植物體的構造與功能 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) (必選修 20 學分) 語文表達與傳播應用 2 專題閱讀與創作 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 電磁現象一 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 科技應用專題 1 未來想像與生涯進路 1 生物或地科+資訊 二擇一(必選修 2 學分) 選修生物 生態、演化及生物多樣性 2 選修地科+選修資訊 地質與環境 1 機器人專題 1
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 3		團體 3	
彈性學習	充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2	

【備查版】

114 入學丹鳳高中課程地圖-語文實驗班

<table>
<tr><th>年段</th><th colspan="2">一上</th><th colspan="2">一下</th><th colspan="2">二上</th><th colspan="2">二下</th><th colspan="2">三上</th><th colspan="2">三下</th></tr>
<tr><td rowspan="8">部定必修</td><td>國語文 4</td><td>歷史 2</td><td>國語文 4</td><td>歷史 2</td><td>國語文 4</td><td>藝術生活 1</td><td>國語文 4</td><td>藝術生活 1</td><td>國語文 4</td><td>健康與護理 1</td><td>健康與護理 1</td><td>音樂 1</td></tr>
<tr><td>英語文 4</td><td>地理 2</td><td>英語文 4</td><td>地理 2</td><td>英語文 4</td><td>探究實作 2</td><td>英語文 4</td><td>探究實作 2</td><td>英語文 2</td><td>音樂 1</td><td>體育 2</td><td>全民國防教育 1</td></tr>
<tr><td>數學 4</td><td>公民 2</td><td>數學 4</td><td>公民 2</td><td>數學 A/B 4</td><td>體育 2</td><td>數學 A/B 4</td><td>體育 2</td><td>體育 2</td><td>全民國防教育 1</td><td>美術 1</td><td></td></tr>
<tr><td>化學 2 /物理(2)</td><td>地球科學 2 /生物(2)</td><td>化學 2 /物理(2)</td><td>地球科學 2 /生物(2)</td><td>歷史 /地理(2)</td><td>公民 /生活科技 (2)</td><td>歷史 /地理(2)</td><td>公民 /生活科技 (2)</td><td>美術 1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>體育 2</td><td>家政 2 /資訊科技 (2)</td><td>體育 2</td><td>家政 2 /資訊科技 (2)</td><td>生涯規劃 1</td><td></td><td>生命教育 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>本土語文 1</td><td></td><td>本土語文 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>校訂必修</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">節慶文化探索 I 1</td><td colspan="2">節慶文化探索 II 1</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">多元選修</td><td colspan="2">共同跑選 2 學分課選 1 門
1. 與補強於同一時段跑選
2. 依師資與選課狀況開課
日文 I
法文 I
西班牙語 I
韓文 I
運動防護 I</td><td colspan="2">共同跑選 2 學分課選 1 門
1. 與補強於同一時段跑選
2. 依師資與選課狀況開課
日文 II
法文 II
西班牙語 II
韓文 II
運動防護 II</td><td colspan="2" rowspan="2">特色專題 2
（上下學期分組對開）
穿梭古今，與大師的對話
英文讀寫樂</td><td colspan="2" rowspan="2">特色專題 2
（上下學期分組對開）
穿梭古今，與大師的對話
英文讀寫樂</td><td colspan="2" rowspan="2">共同跑選 2 學分課選 1 門
依師資與選課狀況開課
活化文學
英研堂
應用數學
生活中的數學
法律小學堂
歷史思想起
萬國博覽會
分子生物實驗室
醫學概論
背起背包去旅行
衝浪海洋
動畫原理與創作
新興科技實作
酷玩 DJ
飲食哲學</td><td colspan="2" rowspan="2">共同跑選 2 學分課選 1 門
依師資與選課狀況開課
活化文學
英研堂
應用數學
生活中的數學
法律小學堂
歷史思想起
萬國博覽會
分子生物實驗室
醫學概論
背起背包去旅行
衝浪海洋
動畫原理與創作
新興科技實作
酷玩 DJ
飲食哲學</td></tr>
<tr><td colspan="2">特色專題 2
（上下學期分組對開）
國文教享閱
英文教享閱</td><td colspan="2">特色專題 2
（上下學期分組對開）
國文教享閱
英文教享閱</td></tr>
<tr><td>補強性選修</td><td colspan="2">補強(2)
1. 與多選於同一時段跑選
2. 依師資與選課狀況開課
英語文/數學
物理</td><td colspan="2">補強(2)
1. 與多選於同一時段跑選
2. 依師資與選課狀況開課
英語文/數學
物理</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>加深加廣選修</td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2">（必選修 5 學分）

語文領域
國學常識 1

社會科探究與實作
歷史學探究 1
地理與人文社會科學研究 1
公共議題與社會探究 1

科技領域
科技應用專題 1</td><td colspan="2">（必選修 5 學分）

語文領域
國學常識 1

社會科探究與實作
歷史學探究 1
地理與人文社會科學研究 1
公共議題與社會探究 1

科技領域
科技應用專題 1</td><td colspan="2">加深廣共同跑選(2)
1. 與多元於同一時段跑選
2. 依師資與選課狀況開課
創新生活與家庭
進階程式設計
機器人專題
工程設計專題
基本設計+新媒體藝術
多媒體音樂
表演創作
波動、光及聲音
細胞與遺傳
動物體的構造與功能
生命的起源與植物體的構造與功能
物質與能量
地質與環境
安全教育與傷害防護
運動與健康
健康與休閒生活
本土語文口語溝通與表達（閩南語文）

（必選修 16 學分）

英文作文 2
數學甲/乙 4
族群、性別與國家的歷史 3
社會環境議題 3
現代社會與經濟 3
未來想像與生涯進路 1</td><td colspan="2">加深廣共同跑選(2)
1. 與多元於同一時段跑選
2. 依師資與選課狀況開課
創新生活與家庭
進階程式設計
機器人專題
工程設計專題
基本設計+新媒體藝術
多媒體音樂
表演創作
波動、光及聲音
細胞與遺傳
動物體的構造與功能
生命的起源與植物體的構造與功能
物質與能量
地質與環境
安全教育與傷害防護
運動與健康
健康與休閒生活
本土語文口語溝通與表達（閩南語文）

（必選修 22 學分）

語文表達與傳播應用 2
專題閱讀與研究 2
英語聽講 2
英文閱讀與寫作 2
數學甲/乙 4
科技、環境與藝術的歷史 3
空間資訊科技 3
民主政治與法律 3
未來想像與生涯進路 1</td></tr>
<tr><td>團體活動</td><td colspan="2">團體 2</td><td colspan="2">團體 2</td><td colspan="2">團體 2</td><td colspan="2">團體 2</td><td colspan="2">團體 3</td><td colspan="2">團體 3</td></tr>
<tr><td>彈性學習</td><td>充實/增廣/自主學習 1</td><td>英語聽證會 1</td><td>充實/增廣/自主學習 1</td><td>英語聽證會 1</td><td>充實/增廣/自主學習 2</td><td>英文達人之口語特訓 1</td><td>充實/增廣/自主學習 2</td><td>英文達人之口語特訓 1</td><td colspan="2">充實/增廣/自主學習 2</td><td colspan="2">充實/增廣/自主學習 1
英語會話 1</td></tr>
</table>

【備查版】

114 入學丹鳳高中課程地圖-數理實驗班

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 2	國語文 4	歷史 2	國語文 4	音樂 1	國語文 4	美術 1	國語文 4	生涯規劃 1	健康與護理 1	生命教育 1
	英語文 4	地理 2	英語文 4	地理 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 4	探究實作 2	英語文 2	健康與護理 1	體育 2	音樂 1
	數學 4	公民 2	數學 4	公民 2	數學 A 4	體育 2	數學 A 4	體育 2	體育 2	音樂 1	美術 1	全民國防教育 1
	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	化學 2 /物理(2)	地球科學 2 /生物(2)	歷史 /地理(2)	公民 /生活科技(2)	歷史 /地理(2)	公民 /生活科技(2)	美術 1	全民國防教育 1		
	體育 2	家政 2 /資訊科技(2)	體育 2	家政 2 /資訊科技(2)								
	藝術生活 1	本土語文 1	藝術生活 1	本土語文 1								
校訂必修									餐桌科學 I 1		餐桌科學 II 1	
多元選修	特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 科學試探-數學 I 科學試探-化學 I 科學試探-生物 I 科學試探-地科 I 科學試探-物理 I		特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 科學試探-數學 II 科學試探-化學 II 科學試探-生物 II 科學試探-地科 II 科學試探-物理 II		特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 實驗設計-數學 I 實驗設計-化學 I 實驗設計-生物 I 實驗設計-地科 I 實驗設計-物理 I		特色專題 3 1. 開於同一時段分組教學 2. 依師資與選課狀況開課 實驗設計-數學 II 實驗設計-化學 II 實驗設計-生物 II 實驗設計-地科 II 實驗設計-物理 II		共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學		共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學	
加深加廣選修					(必選修 4 學分) 選修物理 力學一 2 選修化學 物質與能量 2 生物或物理+資訊 二擇一(必選修 2 學分) 選修生物 細胞與遺傳 2 多選物理+選修資訊 生活中的物理 (1) 進階程式設計 (1)		(必選修 4 學分) 選修物理 力學二與熱學 2 選修化學 物質構造與反應速率 2 生物或物理+資訊 二擇一(必選修 2 學分) 選修生物 動物體的構造與功能 2 多選物理+選修資訊 生活中的物理 (1) 進階程式設計 (1)		加深廣共同跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 細胞與遺傳 動物體的構造與功能 生命的起源與植物體的構造與功能 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) (必選修 12 學分) 英文作文 2 數學甲 4 波動、光及聲音 2 電磁現象一 1 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 生物或地科或資訊 三擇一(必選修 2 學分) 選修生物 生命的起源與植物體的構造與功能 2 選修地科 地質與環境(2) 選修資訊 科技應用專題(1) 機器人專題(1)		加深廣共同跑選(2) 1. 與多元於同一時段跑選 2. 依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 細胞與遺傳 動物體的構造與功能 生命的起源與植物體的構造與功能 安全教育與傷害防護 運動與健康 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達(閩南語文) (必選修 18 學分) 語文表達與傳播應用 2 桌題閱讀與研究 2 英語聽講 2 英文閱讀與寫作 2 數學甲 4 電磁現象一 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 生物或地科或資訊 三擇一(必選修 2 學分) 選修生物 生態、演化及生物多樣性 2 選修地科 大氣、海洋及天文(2) 選修資訊 科技應用專題(1) 機器人專題(1)	
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 3		團體 3	
彈性學習	充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2	

【備查版】

114 入學丹鳳高中課程地圖-體育班

【備查版】

年段	一上		一下		二上		二下		三上		三下	
部定必修	國語文 4	歷史 1	國語文 4	歷史 1	國語文 4	公民 1	國語文 4	公民 1	國語文 4	全民國防教育 1	美術 1	全民國防教育 1
	英語文 4	地理 1	英語文 4	地理 1	英語文 4	生物 2	英語文 4	物理 2	英語文 2	歷史 1	體育 1	音樂 1
	數學 4	化學 2	數學 4	地球科學 2	數學 A/B 4（擇一開設）	音樂 1	數學 A/B 4（擇一開設）	美術 1	公民 2	地理 1	家政 2	專項技術訓練 4
	生涯規劃 1	體育 1	生命教育 1	體育 1	地理 1	資訊科技 1	歷史 1	資訊科技 1	健康與護理 2	專項體能訓練 4	專項體能訓練 4	
	專項體能訓練 4	專項技術訓練 4	專項體能訓練 4	專項技術訓練 4	運動學概論 1	專項技術訓練 4	體育 1	運動學概論 1	專項技術訓練 4			
	本土語文 1		本土語文 1		專項體能訓練 4		專項技術訓練 4	專項體能訓練 4				
校訂必修					餐桌科學 I 1						餐桌科學 II 1	
多元選修	共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 日文 I 法文 I 西班牙語 I 韓文 I 運動防護 I		共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 日文 II 法文 II 西班牙語 II 韓文 II 運動防護 II								共同跑選 2 學分課選 1 門 依師資與選課狀況開課 活化文學 英研堂 應用數學 生活中的數學 法律小學堂 歷史思想起 萬國博覽會 分子生物實驗室 醫學概論 背起背包去旅行 衝浪海洋 動畫原理與創作 新興科技實作 酷玩 DJ 飲食哲學	
加深加廣選修									（必選修 7 學分） 英文作文 2 數學甲/乙 4 未來想像與生涯進路 1		加深廣共同跑選(2) 1.與多元於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課 創新生活與家庭 進階程式設計 機器人專題 工程設計專題 基本設計+新媒體藝術 多媒體音樂 表演創作 社會科探究與實作 波動、光及聲音 細胞與遺傳 生命的起源與植物體的構造與功能 地質與環境 安全教育與傷害防護 健康與休閒生活 本土語文口語溝通與表達 （閩南語文） （必選修 11 學分） 數學甲/乙 4 物質與能量 2 動物體的構造與功能 2 運動與健康 2 未來想像與生涯進路 1	
體育專長	運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2		運動戰術與運用 2	
團體活動	團體 2		團體 2		團體 2		團體 2		團體 3		團體 3	
彈性學習	充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 3		充實/增廣/自主學習 2		充實/增廣/自主學習 2	

二、學校特色說明

本校以營造「閱讀心，科學情、美力丹高」為願景，培育「擁抱世界，五力全開」的世界公民。我們以培養孩子的閱讀力和科學素養為基礎，設計校訂必修課程：「節慶文化探索」和「餐桌科學」。而校本願景「美力丹高」則延伸五力全開的學生圖像，發展相關多元選修的素養導向課程，培養出具有「國際移動力」、「溝通競合力」、「全人品格力」、「美感創造力」、「行動學習力」的丹鳳學子。
以下為本校相關課程、活動和班級特色：
(一)閱讀心：培養學生的閱讀思辨、理解表達的能力。我們藉由課程讓閱讀變成一種基礎與習慣，培育學生深淺閱讀、剖析文本、內化省思、分辨是非。
1.校訂必修：
(1)經典文學作品導讀：以飲食文學、科普文學為基調，結合晨讀、閱讀販賣競賽、提問引導、分組討論、影片賞析、桌遊融入等活動，激發學習興趣，使閱讀更深入生活。
(2)節慶文化探索與餐桌科學：於課程中，學生須自行閱讀中英文說明書、新聞報導、報章雜誌等文字與影音教材，方能在實作上有更優異的表現，如此亦有助於生活能力之培養。
2.多元選修：本校教師依各自專業開設多樣化課程，例如：活化文學、英研堂、法律小學堂及歷史思想起等，給予有興趣或是擅長語文類科的學生更精緻的閱讀課程，亦能帶其他學子從基礎開始，探索自身知能。

(二)科學情：培養學生探究與動手實作的能力。素養導向課程讓學生學習從生活中發現問題，以解決問題為導向，進行資料搜集、探索實驗、成果發表。
1.探究與實作：餐桌科學及探究與實作為本校師資耗時兩年精心研發的兩門課程，並新設創思實驗室，令學子有更佳的學習環境。課程以問題發現、實驗設計、探究實作、解決應用為主軸，自然科教師跨科協同，落實素養培育。
2.多元選修：本校教師依各自專業開設多樣化課程，例如：分子生物實驗室、天氣報馬仔、衝浪海洋、商用數學。學子能按照興趣或科系需求選課，此外亦設有進階培訓，教師更能差異化教學。

(三)美力丹高：培養學生的人文素養，期許其能五育並重。丹鳳的多元課程內容培養孩子善於溝通合作，賦予孩子賞析美的能力，讓孩子兼併內外、身強體健的成長。
1.多元選修：為了培育出具備「美感創造力」的學子，也讓學子在升學上有更多選擇與探索，本校開設了背起背包去旅行、萬國博覽會、動畫原理與創作等藝能體育課程，協助學子找到自己的專才。
2.加深加廣選修：學子若於多元選修找到自身長才或興趣，則可於基本設計、新媒體藝術、多媒體音樂等課程銜接並深化所學。教師亦會增加深度與廣度，結合他科課程進行創作。

(四)丹鳳學子進路學群分析：培養學生的「大學力」，除了啟發學生的興趣與能力，亦培育學生的自學力，提早為大學專業準備，以完美銜接。
1.多元選修：以各類多元選修課程使學生能為大學生活預備，完善個人學習歷程。
2.加深加廣選修：針對近年本校學生發展，亦特別開設藝能領域等加深加廣課程，更為服膺學子需求。

【備查版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

114學年度入學新生適用

班別：普通班（班群A）：文法商管學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	適性分組：高二學生依數學需求跑班選課
		數學B			4	4				適性分組：高二學生依數學需求跑班選課
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和生科對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物地科共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物地科共同開設探究實作
		生物	(2)	2	0	0			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理地科共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	1.高一與生物對開 2.

【備查版】

										高二與化學物理生物地科共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	
		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和家政對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	22	22	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	節慶文化探索I	0	0	1	0	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
		節慶文化探索II	0	0	0	1	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
		餐桌科學I	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
		餐桌科學II	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與高三多元同時段視師資與學生需求開設
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	(4)	(4)	0	
		數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	

【備查版】

		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	1	1	0	0	2	
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與

【備查版】

										選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2 學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選

【備查版】

									修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	萬國博覽會	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		醫學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		法律小學堂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		活化文學	0	0	0	0	2	(2)	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		英研堂	0	0	0	0	(2)	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		新興科技實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		歷史思想起	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		應用數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	分子生物實驗室	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		背起背包去旅行	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		動畫原理與創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		飲食哲學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		酷玩DJ	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興

【備查版】
【備查版】

										趣選修，依師資與選修情況開課。
		衝浪海洋	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	職涯試探	運動防護I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		運動防護II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		點字	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】
【備查版】

班別：普通班（班群B）：理工生醫學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			0	0				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二和地理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二和生科對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物地科共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物地科共同開設探究實作
		生物	(2)	2	0	0			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理地科共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	1.高一與生物對開 2.高二與物理化學生物共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	0	0	1	1	1	1	4	

【備查版】

		美術	0	0	1	1	1	1	4	
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二和公民對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和家政對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		29	29	22	22	12	6	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週節數小計		33	33	27	27	17	11	148	
校訂必修	跨領域/科目統整	節慶文化探索I	0	0	1	0	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
		節慶文化探索II	0	0	0	1	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
		餐桌科學I	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
		餐桌科學II	0	0	0	1	0	0	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課

【備查版】

		選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
	自然科學領域	選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	(2)	(2)	2	1.與大氣、海洋與天文(1)及進階程式設計(1)同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。 3.高三與多元選修於同一時段跑選
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	(2)	(2)	2	1.與大氣、海洋與天文(1)及進階程式設計(1)同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。 3.高三與多元選修於同一時段跑選
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	(2)	2	1.與地質與環境(1)及機器人專題(1)同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。 3.高三下與多元選修於同一時段跑選
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2	1.與地質與環境(1)及機器人專題(1)同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與選修生物同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	(1)	(1)	0	0	0	1.與選修生物同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課

【備查版】

		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	1	1	2	
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	0	0	0	1.與選修生物同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與選修生物同一時段開課。 2.學生視需求進行跑班選課。
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2 學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時

【備查版】

									段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	萬國博覽會	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		醫學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		法律小學堂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		活化文學	0	0	0	0	2	(2)	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		英研堂	0	0	0	0	(2)	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		新興科技實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		歷史思想起	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		應用數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興

【備查版】
【備查版】

										趣選修，依師資與選修情況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	分子生物實驗室	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		背起背包去旅行	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		動畫原理與創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		飲食哲學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		酷玩DJ	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		衝浪海洋	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	職涯試探	運動防護I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		運動防護II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		點字	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
選修學分數總計			2	2	6	6	18	24	58	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】
【備查版】

班別：體育班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4	0		16	適性分組：高二依體育班學生需求開設數學A 或數學B
		數學B			(4)	(4)	0			適性分組：高二依體育班學生需求開設數學A 或數學B
	社會領域	歷史	1	1	0	1	1		4	
		地理	1	1	1	0	1		4	
		公民與社會	0	0	1	1	2		4	
	自然科學領域	物理	0	0	0	2	0		2	
		化學	2	0	0	0	0		2	
		生物	0	0	2	0	0		2	
		地球科學	0	2	0	0	0		2	
	藝術領域	音樂	0	0	1	0	0	1	2	
		美術	0	0	0	1	0	1	2	
		藝術生活	0	0	0	0	0	0	0	
	綜合活動領域	生命教育	0	1	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	1	0	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	
	科技領域	生活科技	0	0	0	0	0	0	0	
		資訊科技	0	0	1	1	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	2	0	2	
		體育	1	1	0	1	0	1	4	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	體育專業學科	運動學概論	0	0	1	1	0	0	2	
	體育專項術科	專項體能訓練	4	4	4	4	4	4	24	
		專項技術訓練	4	4	4	4	4	4	24	
	必修學分數小計		27	27	27	28	21	14	144	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週節數小計		31	31	32	33	26	19	172	

校訂必修	跨領域/科目統整	餐桌科學I	0	0	1	0	0	0	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
		餐桌科學II	0	0	0	0	0	1	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	0	0	1	2	
加深加廣選修	語文領域	英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	依體育班學生需求開設數學甲或數學乙
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	依體育班學生需求開設數學甲或數學乙
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	自然科學領域	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	0	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	0	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課

【備查版】

	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		進階程式設計	0	0	0	0	0	(2)	0	
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	0	2	2	
		健康與休閒生活	0	0	0	0	0	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
多元選修	第二外國語文	日文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		日文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
	專題探究	萬國博覽會	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		醫學概論	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	通識性課程	活化文學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		英研堂	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		新興科技實作	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		歷史思想起	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興

【備查版】

									趣選修，依師資與選修情況開課。
		應用數學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		生活中的數學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		法律小學堂	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	背起背包去旅行	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		動畫原理與創作	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		飲食哲學	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		酷玩DJ	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		衝浪海洋	0	0	0	0	0	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		分子生物實驗室	0	0	0	0	0	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	職涯試探	運動防護II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
		運動防護I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		點字	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域(體育專長)	游泳（一）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		游泳（二）	0	0	(2)	(2)	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳

【備查版】

									道、壘球、木球)依需求選修
		木球（一）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		木球（二）	0	0	(2)	(2)	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		壘球（一）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		壘球（二）	0	0	(2)	(2)	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		木球（三）	0	0	0	0	(2)	(2)	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		田徑（一）	2	2	0	0	0	0	4	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		田徑（二）	0	0	2	2	0	0	4	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		田徑（三）	0	0	0	0	2	2	4	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		壘球（三）	0	0	0	0	(2)	(2)	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		游泳（三）	0	0	0	0	(2)	(2)	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		跆拳道（一）	(2)	(2)	0	0	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		跆拳道（二）	0	0	(2)	(2)	0	0	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
		跆拳道（三）	0	0	0	0	(2)	(2)	0	體育班學生分成五組(田徑、游泳、跆拳道、壘球、木球)依需求選修
選修學分數總計			4	4	2	2	9	15	36	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】
【備查版】

班別：實驗班(A)：語文實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	高二數學AB開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
		數學B			4	4				高二數學AB開設於同一時段提供學生依需求跑班選修
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	高二和地理對開
		地理	2	2	(2)	2			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	高二和生科對開
	自然科學領域	物理	(2)	2	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物地科共同開設探究實作
		化學	2	(2)	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物地科共同開設探究實作
		生物	(2)	2	0	0			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理地科共同開設探究實作
		地球科學	2	(2)	0	0			2	1.高一與生物對開 2.

【備查版】

										高二與化學物理生物共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	1	1	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	1	1	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	1	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	1	0	0	0	1	
		家政	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
	科技領域	生活科技	0	0	(2)	2	0	0	2	高二和公民對開
		資訊科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和家政對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		27	27	22	22	12	6	116	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週節數小計		31	31	27	27	17	11	144	
校訂必修	跨領域/科目統整	節慶文化探索I	0	0	1	0	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
		節慶文化探索II	0	0	0	1	0	0	1	地理、歷史與公民跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	1	1	0	0	2	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	1	1	0	0	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	與數學乙開於同時段提供學生跑班選修
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0	與數學甲4開於同時段提供學生跑班選修
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3	
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3	

【備查版】

		現代社會與經濟	0	0	0	0	3	0	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	1	1	0	0	2	
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	1	1	0	0	2	
	自然科學領域	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑選 2.依師資與選課狀況開課
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課 2.

【備查版】

										(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門 3.依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	1	1	2	
		創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		領域課程：科技應用專題	0	0	1	1	0	0	2	
		進階程式設計	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	數學領域	補強-數學	(2)	(2)	0	0	0	0	0	與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	自然科學領域	補強-物理	(2)	(2)	0	0	0	0	0	1.與多元選修之第二外語開設於同一時間，提供學生視需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。 2.僅限當學期有修部定必修物理之學生進行選修，且僅能選修一次(2 學分)。
多元選修	第二外國語文	日文I	2	0	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		日文II	0	2	0	0	0	0	2	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時

【備查版】

									段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		西班牙語II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		法文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文I	(2)	0	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
		韓文II	0	(2)	0	0	0	0	0	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，將依師資與學生選課狀況開課。
	專題探究	萬國博覽會	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		醫學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	通識性課程	活化文學	0	0	0	0	2	(2)	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		英研堂	0	0	0	0	(2)	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		新興科技實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		歷史思想起	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		應用數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		生活中的數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		法律小學堂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興

【備查版】
【備查版】

										趣選修，依師資與選修情況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	背起背包去旅行	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		動畫原理與創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		飲食哲學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		酷玩DJ	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		衝浪海洋	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		分子生物實驗室	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		點字	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域(實驗課程)	穿梭古今，與大師的對話	0	0	2	(2)	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文讀寫樂上下學期對開
		英文教享閱	(2)	2	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與國文教享閱上下學期對開
		英文讀寫樂	0	0	(2)	2	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與穿梭古今，與大師的對話上下學期對開
		國文教享閱	2	(2)	0	0	0	0	2	1.語文實驗班專題特色課程 2.將學生分成兩組與英文教享閱上下學期對開
選修學分數總計			4	4	7	7	18	24	64	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

班別：實驗班(B)：數理實驗班

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	上	下	上	下		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		原住民族語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩南語文	1	1	0	0	0	0	2	本土語言將視師資與學生需求開課
		閩東語文	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		臺灣手語	(1)	(1)	0	0	0	0	0	本土語言將視師資與學生需求開課
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	
		數學B			0	0				
	社會領域	歷史	2	2	(2)	2			6	高二和地理對開
		地理	2	2	2	(2)			6	高二和歷史對開
		公民與社會	2	2	(2)	2			6	高二和生科對開
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上物理含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程A。 1.高一與化學對開 2.高二與化學生物地科共同開設探究實作
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二下化學含跨科目(物理、化學、生物、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 1.高一與物理對開 2.高二與物理生物地科共同開設探究實作
		生物	2	(2)	0	0			2	1.高一與地科對開 2.高二與化學物理地科共同開設探究實作
		地球科學	(2)	2	0	0			2	1.高一與生物對開 2.高二與化學物理生物共同開設探究實作
	藝術領域	音樂	0	0	1	(1)	1	1	3	高二和美術對開

【備查版】

		美術	0	0	(1)	1	1	1	3	高二和音樂對開
		藝術生活	1	1	0	0	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	0	0	0	1	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	1	0	1	
		家政	(2)	2	0	0	0	0	2	高一和資訊對開
	科技領域	生活科技	0	0	2	(2)	0	0	2	高二和公民對開
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一和家政對開
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		0	0	0	0	1	1	2	
	必修學分數小計		28	28	21	21	13	7	118	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	3	3	14	
	每週彈性學習時間		2	2	3	3	2	2	14	
	每週節數小計		32	32	26	26	18	12	146	
校訂必修	跨領域/科目統整	餐桌科學I	0	0	0	0	1	0	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
		餐桌科學II	0	0	0	0	0	1	1	物理、化學、生物與地科跨科協同教學課程
	校訂必修學分數小計		0	0	0	0	1	1	2	
加深加廣選修	語文領域	語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	2	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	0	2	2	
		英文作文	0	0	0	0	2	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀

【備查版】

									況跑班選修或分組教學
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2	
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	2	0	2	
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	1	1	2	
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2	
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	1	1	2	
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2	
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	2	0	(2)	(2)	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高二C班群(多元選修 物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供學生依需求選修C或D班群課程 4.與高三多元選修開於同時段供學生依需求選修
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	2	(2)	(2)	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高二C班群(多元選修 物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程 4.與高三多元選修開於同時段供學生依需求選修
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	(2)	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程 4.與高三多元選修開於同時段供學生依需求選修
		選修生物-生態、演化及生	0	0	0	0	0	2	2	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.

【備查版】
【備查版】

		物多樣性								依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		選修地球科學-地質與環境	0	0	0	0	(2)	0	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.此為C學群課程 3.與科技應用專題1+機器人專題1開於同一時段依學生需求選修
		選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	0	0	(2)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.此為C學群課程 3.與科技應用專題1+機器人專題1開於同一時段依學生需求選修
	藝術領域	表演創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門,與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		基本設計	0	0	0	0	(1)	(1)	0	(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門,與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		多媒體音樂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門,與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		新媒體藝術	0	0	0	0	(1)	(1)	0	(表演創作2)與(基本設計1+新媒體藝術1)與(多媒體音樂2)三選二,上學期開一門,下學期開一門,與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	綜合活動領域	創新生活與家庭	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
	科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技

【備查版】
【備查版】

										或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
		進階程式設計	0	0	(1)	(1)	(2)	(2)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.高二C班群(多元選修物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供學生依需求選修C或D班群課程 3.與高三多元選修開設於同時段供學生依需求選修並依師資狀況開設
		領域課程：機器人專題	0	0	0	0	(1)	(1)	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高三C班群(科技或地科2學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供選生依需求選修C或D班群課程
	健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		運動與健康	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
		健康與休閒生活	0	0	0	0	(2)	(2)	0	與多元選修於同一時段跑班選課，依師資與選課狀況開課
多元選修	專題探究	萬國博覽會	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		醫學概論	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	通識性課程	生活中的數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		法律小學堂	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		活化文學	0	0	0	0	2	(2)	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		英研堂	0	0	0	0	(2)	2	2	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		新興科技實作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。

【備查版】

		歷史思想起	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		應用數學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
	實作(實驗)及探索體驗	動畫原理與創作	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		飲食哲學	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		酷玩DJ	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		衝浪海洋	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		分子生物實驗室	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
		生活中的物理	0	0	(1)	(1)	0	0	0	1.數理實驗班可選擇C班群或D班群課程 2.依當年的師資選課狀況跑班選修或分組教學 3.高二C班群(物理1學分、科技1學分)和D班群(生物2學分)開於同一時段供學生依需求選修C或D班群課程
		背起背包去旅行	0	0	0	0	(2)	(2)	0	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。
其他	特殊需求領域(身心障礙)	生活管理	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		學習策略	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		職業教育	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	(2)	0	
		溝通訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		點字	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		定向行動	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		功能性動作訓練	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
		輔助科技應用	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	0	
	特殊需求領域(實驗課程)	實驗設計-物理II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-數學I	0	0	3	0	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課

【備查版】

		實驗設計-數學II	0	0	0	3	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-化學II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-生物I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-生物II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-生物II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-地科I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-數學I	3	0	0	0	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-數學II	0	3	0	0	0	0	3	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-化學I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-化學I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-化學II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-生物I	(3)	0	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-地科I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-地科II	0	0	0	(3)	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		實驗設計-物理I	0	0	(3)	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-地科II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分

									組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-物理I	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
		科學試探-物理II	0	(3)	0	0	0	0	0	1.數理實驗班專題課程 2.開於同一時段分組教學 3.依師資與選課狀況開課
選修學分數總計			3	3	9	9	16	22	62	
必選修學分數總計			31	31	30	30	30	30	182	
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210	

【備查版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、改變與穩定、科學與生活		
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	本課程延續校訂必修課程－「餐桌科學」，以科學與生活為主題，針對生活中遊戲問題激起學生好奇心引起學習動機。藉由主題式的探索培養學生發現問題、探究問題、及解決問題的能力和素養。並達成以下學習目標： 1.發現問題：利用文章導讀引導學生如何從科學文章中發現問題，教師在收斂程可以研究的主題訓練探究與實作技巧。 2.研究與規劃(一)：能分析探究主題的影響變因。 3.研究與規劃(二)：能針對影響變因設計實驗，並正確操作實驗器材收集數據。 4.論證與建模(一)：能妥善運用數學工具與軟體進行數據分析，由數據趨勢解讀其含意。 5.論證與建模(二)：能解釋實驗結果並推論形成模型，並用此模型解讀自己與他人的數據。 6.表達與分享：能有條理邏輯性的提出探究報告，能用適當的方式讓他人理解自己的論點。並能傾聽他人的問題與分享，藉此回饋省思更精進自己的研究。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	準備週:上課方式與課程介紹	1.說明學習目標、評量方式及成果呈現方式。 2.分組，每組5~6 人。 3.認識探究與實作專題教室及課程規則。
	二	科學取樣［規劃與研究］	1. 請學生分組先定義身體特徵(身高、食指長、手掌寬)測量方式與範圍 2. 請各組發表組內定義，學生會發現，各組定義會有些不同。引導學生了解標示測量定義的重要性。 3. 統一班上身體特徵定義與測量工具 4. 測量組內成員三個(身高、食指長、手掌寬)身體特徵
	三	科學取樣［規劃與研究］	1. 詢問學生如何得到全班/全校身高平均？ 2. 引導學生了解取樣的功能與重要性 3. 說明不確定度與抽樣分布的定義與相關性。 4. 欲以取樣方式評估全班的平均身高 (1)讓學生討論該取幾個人平均身高可代表全班（需有三個不同樣本數），每個樣本數取樣１４次，並計算１４次的平均與標準差。例如取３人、８人、１５人求平均，且分別記錄１４組不同的樣本平均值。 (2)讓學生討論取樣方法（該如何選出誰是樣本） 5. 第一個樣本數讓學生實際取樣且使用計算機計算平均值與標準差。 ＊理論：欲證樣本數愈大，不確定度愈小、數據愈可靠
	四	科學取樣［規劃與研究］	1. 說明取樣方是有隨機取樣、系統取樣、分層取樣、部落取樣４種 2. 讓學生修正他們的取樣方式 3. 說明如何使用EXCEL 繪製次數與身高的散佈圖，並教學取樣需使用的基本函數公式(average、stdev.S、rank、rand、vlookup) 4. 讓學生利用EXCEL繪製不同樣本數的次序與身高平均散佈圖。 5.引導學生思考取樣方式是否會影響結果，會什

		麼會有這樣的影響，該如何修正。 例如：用系統取樣會造成，前面取的都是女生，後面則是男生。身高會隨取樣次序遞增，也會增加樣本之間的標準差。若用系統取樣須將間隔拉大，同一次裡須有男生與女生。
五	科學取樣［論證與建模］	1. 讓學生討分析討論：不同樣本數的14次平均的平均值與標準差，有無何種趨勢 2. 引導學生從趨勢解讀出結論 3. 引導學生討論取樣次數是否影響趨勢 4. 理論上可以從樣本分配中發現，14次的平均值不會因為樣本數有明顯的不同，但樣本數越大，14次的標準差越小，單一次測量越能接近平均值，即樣本數多的平均數字較為可靠。 5. 引導學生討論此實作結果與理論模型的差異，並探討誤差來源。 6.藉此實作可以說明為什麼實驗不能只做一次，需要重複來增加可靠度。
六	科學取樣［表達與分享］	製作ppt：包含不同取樣次數的散佈圖與數據分析判讀，引導學生用圖形比較時，須把範圍刻度與圖形大小一致，較好判讀。 1.分組報告、分享 2.互評並提供課程建議
七	酶實作［發現問題］	1. 先看一個傷口加雙氧水的影片引起學生動機 2. 給予不同蘿蔔、馬鈴薯、泡水綠豆、沒泡水綠豆、蔬菜等幾種生物材料。讓學生加入雙氧水後 會有什麼結果（讓學生選擇生物材料、器材後自 行實驗） 3. 引導學生學習進行量化：讓學生自行選擇器材（提供錐形瓶、橡皮管、塞子、量筒，讓他們嘗試自己組裝，搜集氣體 4. 搜集到氣體後，給予學生線香，測試搜集到的氣體有無助燃性質 ＊理論：細胞內過氧化氫在酵素作用下可以分解成水跟氧氣
八	酶實作［發現問題］	1. 各組在黑板上寫出上週觀察實驗過程中的三個現象（要有具體的描述，包含主詞、操縱變因、 應變變因。並且分組報告、同學之間給予寫觀察現象的建議。 2. 寫出四個有興趣的問題（包含操縱變因、應變 變因、控制變因）說明如何量化，是否可以驗證，並包含可預期的結果。同學之間可以書寫建議。 3. 討論目前搜集氣體遇到的困難有哪些
九	酶實作［規劃與研究］	1. 讓學生嘗試不同的集氣方式：除之前提供的器材外。另外提供針筒、發酵管進行收集氣體。 2. 使用紅蘿蔔當作生物材料，並且讓學生自行設定要紅蘿蔔克重、雙氧水的濃度、以及雙氧水的體積（此為控制變因） 3. 每組實驗不同收氣方式的反應速率(集氣方式為操縱變因)，進行三次取平均。 4. 在學習單上繪製三種不同收氣方式的實驗結果(算出平均、畫出折線圖） 5. 讓學生比較三種不同的收氣方式有哪些異同。並且在學習單上寫下 (1)如果速率不同，可能的原因有哪些。 (2)哪種收集氣體的效率最高。 (3)哪一種實驗器材適合做接下來自選題目的量測氣體工具，並說明理由
十	酶實作［規劃與研究］	1.讓學生討論影響產氣量的變因有哪些（紅蘿蔔重量、紅蘿蔔表面積、雙氧水濃度、雙氧水體積）

		2.提供學習單，內有實驗設計表格。讓學生設計實驗：改變不同的操縱變因，並且根據理論推理實驗結果為何 3.實際操作不同操縱變因，便且記錄氣量（需測試三次、算出平均、畫出直條圖） 4.詢問同學數據呈現用折線圖或直條圖的使用時機。
十一	酶實作［論證與建模］	1. 讓學生討分析討論：針對實驗結果討論紅蘿蔔重量、紅蘿蔔表面積、雙氧水濃度、雙氧水體積對反應速率的影響。 2. 引導學生討論實驗結果與預期結果是否相同，若不同讓學生討論誤差來源，或如何修正預期的理論基礎。 學生應能想到：攪拌次數，當天室溫，蘿蔔溫度、雙氧說是否有淹過蘿蔔都可能是誤差來源…學生之前可能預判：重量越大或雙氧水越多都能增加反應速率。 3. 讓各組間報告分享實驗結果，若有差異性較大的組別，嘗試解釋實驗過程的誤差來源。 4. 引導學生分別比較重量與表面積、濃度與體積，何者對反應速率的影響較大 。 5. 引導學生根據自己與他組的實驗結果，推理出四個變因影響反速率的狀況與結論。 (1)嘗試用分子碰撞說明自己模型變因與反應速率的關係。 (2)嘗試比較雙氧水是否淹過紅蘿蔔，對反應速率使否有影響 6. 比較現有影響反應速率的模型(表面積與濃度影響反應速率更明顯，)與自己的結論的異同。
十二	酶實作［表達與分享］	製作ppt：包含不同收集氣體方式的差別＋論證不同操縱變因如何影響反應速率 1.分組報告、分享 2.互評並提供課程建議
十三	餐桌科學 －微波爐測光速［發現問題］	餐桌科學模組：主要是介紹各種小主題，引起學生針對感興趣的部分，實際練習探究的步驟，以便之後自設實驗(發現問題、規劃研究、論證建模)。探究A的最後會提供學生實驗設計表單，讓同學從餐桌科學模組裡選擇感興趣的現象自訂題目，設計預報。 1. 讓學生蒐集資料並分析不同加熱工具(電鍋、微波爐、電晶爐、電磁爐)的原理與優缺點。 2. 讓學生蒐集資料後引導學生說明微波爐為什麼需要轉盤? 3. 介紹駐波的原理，說明微波爐加熱可能產生冷熱點。引導學生了解相鄰熱點間距離為微波半波長。 4. 讓學生討論該如何測量冷熱點的位置。(紅外線熱像儀、溫度計、食材、感熱紙…) 5. 讓學生討論影響冷熱點位置的原因。 (磁控管位置、反射點是否有孔洞、測量位置的高度是否有影響…) 原理：微波爐加熱測半波長
十四	餐桌科學 －微波爐測光速［規劃與研究］	1. 以微波爐測微波半波長為主題，規劃如何能精準測量出理論波長。 (1) 設計操縱變因：讓學生設定操縱變因(功率、測量物、測量位置、測量物是否有包覆、包覆物的材質…)。 (2)設定其他控制變因的條件 (a)決定微波方式(功率時間) (b)決定測量物(棉花糖、起司、巧克力、氯化亞鈷試紙) (c)決定測量物放置於微波爐內的高度，是否有

【備查版】

			包覆、包覆物的材質 (d)決定熱點位置判讀。 2. 實際開始進行實驗 （需測試三次、將測試位置紀錄下來） 3. 讓學生由光速與微波爐頻率反推理論波長，探討如何測量出較精準的
	十五	餐桌科學 －微波爐測光速［論證與建模］	1. 請每組說明自己的實驗設計，嘗試說明自選的操縱變因是否影響波長。 例如功率是否影響熱點的距離、測量物物否影響熱點距離、有包覆物是否影響測量距離 2. 解釋實作結果，比較理論與實作是否符合，建立出最能測量出微波波長的參數。 (理論上磁控管前一直線，較能以線性駐波模式模擬，能較精準測量出微波波長，功率測量物無關，但提供的能量越多，越難判定熱點的位置)
	十六	餐桌科學 －凍與不凍［發現問題］	1. 讓學生蒐集資料並分析不同凝固原理(吉利丁、吉利T、果凍粉、吉利丁粉、洋菜粉、寒天)提供學生各種凝固劑、溫度計、糖、鹽、白醋、小蘇打、水果，讓學生嘗試使製作果凍。 1. 觀察以上不同狀態製作果凍，在學習單上 列出可能會影響製作果凍的操縱變因？例如：加熱溶解溫度、凝固溫度、攪拌時間、糖量、糖種類、酸鹼、凝固劑種類…等 2. 形成或訂定問題：讓學生訂定有關果凍凝固有關且可驗證的問題 例如：溫度與果凍硬度間的關係，酸鹼對果凍凝固的影響、凝固時間對透光度的影響… 3. 在學習單上列出可以量測的應變變因 學生討論可測量量化的應變變因(硬度、黏滯性、密度、透光度、穩定度) 4. 讓學生討論應變變因測量規準 5. 請學生說明所挑選的影響因素為，並且推測影響實驗結果的原因 相關原理：蛋白質是由多種胺基酸分子串聯成一長條構成的。而膠原蛋白裡20種胺基酸中，甘氨酸（glycine）的比例最多。蛋白質的結構就像辮子，是由三股蛋白質束相互交纏而成。這個長長的蛋白質鏈一遇到酸、鹼或是加熱處理，鏈狀結構就會崩解分散，成為液狀，結構就會崩解。但冷卻又會回復成三股一束的狀態，不論重複加熱與冷卻幾次，結果都會一樣。
	十七	桌科學 －凍與不凍［規劃與研究］	1.以溫度為操縱變因，規劃溫度(學生可選加熱溶解溫度或凝固溫度)與吉利丁果凍硬度關係的實驗。 2.設定其他控制變因的條件 (a)凝固劑種類、凝固劑質量、水量 (b)是否攪拌 (c)凝固時間的判定 3.設定硬度測量的規準，提供學生砝碼與容器，學生可依找討論出的規準測量硬度。 例如：給相同的壓力看果凍高度的變化、需要多少壓力可使果凍崩解… 4. 實際開始進行實驗 （需測試三次、將測試位置紀錄下來） 5. 讓學生分析數據，解釋溫度與硬度之間的關係
	十八	餐桌科學 －凍與不凍［論證與建模］	1.製作圖表：以溫度為x軸，自設硬度應變變因為y軸。確認變因單位與範圍，使用excel繪製圖表，畫出關係圖。(引導學生思考如何依據要表達的目 的，使用合適的圖，畫出關係圖，計算或分析硬度變化。)

【備查版】

			2.解釋和推理：詳細描述硬度與溫度之間的關係，由資料數據的變化趨勢看出其蘊含的意義 3.討論結論背後可能的因果關係或影響因素，並形成解釋，引導學生嘗試用蛋白質的鏈結來解釋溫度的影響。(描述測量所觀察的現象，如凝固溫度越低，硬度越大) 4.發現實驗結果的異同處，可查詢資料，提出產生異同的可能原因。 原理：融化溫度越高能有效使蛋白質鏈結分散斷裂，但溫度太高會破壞蛋白質，使鏈結不可回復。凝固溫度越低越能使蛋白質回復鏈結，回復的速度越快，則果凍越硬。凝固溫度比溶解溫度更能影響硬度。
	十九	餐桌科學	撰寫報告：提供學生制式表單，讓學生以餐桌科學為主題設計一個實驗。
	二十	餐桌科學	期末紙筆測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組學習單：1.資料收集與討論紀錄 2.預報 3.結報（30%） 表達報告：1.論證的邏輯性與合理性 2.簡報與海報的結構（30%） 上課參與度：1.出缺席 2.分組工作的參與程度（20%） 期末總結性評量：期末素養導向問答題測驗（20%）		
備註：	兩位自然科(物理、化學、生物、地科）教師協同教學		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	物質與能量、構造與功能、改變與穩定、科學與生活		
師資來源：	跨科目： 物理、化學、生物、地球科學		
	跨科協同		
學習目標：	本課程「探究與實作課程」延伸學校校必課程－「餐桌科學」、「流言追追追」，針對生活中飲食、食材、烹飪及食品科學等問題為主題，激起學生好奇心引起學習動機。藉由主題式的探索培養學生發現問題、探究問題、及解決問題的能力和素養。並達成以下學習目標： 1.發現問題：同學已在A 課程反覆練習探究技巧，B 課程目標希望同學能自行提出探究主題開始研究。 2.研究與規劃(一)：能分析探究主題的影響變因。 3.研究與規劃(二)：能針對影響變因設計實驗，並正確操作實驗器材收集數據。 4.論證與建模(一)：能妥善運用數學工具與軟體進行數據分析，由數據趨勢解讀其含意。 5.論證與建模(二)：能解釋實驗結果並推論形成模型，並用此模型解讀自己與他人的數據。 6.表達與分享：能有條理邏輯性的提出探究報告，能用適當的方式讓他人理解自己的論點。並能傾聽他人的問題與分享，藉此回饋省思更精進自己的研究。		
教學大綱：		單元/主題	內容綱要
	一	準備週上課方式與課程介紹	1.說明學習目標、評量方式及成果呈現方式。 2.分組，每組5~6 人。 3.認識探究與實作專題教室及課程規則。
	二	真假鮭魚卵晶球［觀察］	1. 播放影片介紹市面上真假鮭魚卵有何不同 2. 介紹海藻酸鈉、氯化鈣作用。 3. 提供材料：海藻酸鈉、氯化鈣、色素。 4. 學生分析紀錄配方與晶球差異，並探討造成差異的可能因素。例如：劑量、濃度、比例、滴管高度。 請各組分析可能影響晶球性質的變因。
	三	蒐集資料、比較假鮭魚卵晶球差異性［發現問題］	1. 學生蒐集參考資料並在學習單上描述鮭魚卵晶球成形的原因。 2. 製作至少三種不同性質之史萊姆。並記錄製作方式達到標準化。可提供少量食用色素作為晶球的顏色標記。 3. 找出晶球具有的特性。可聚焦思考如何最佳化彈性、晶球厚度、軟硬等。 4. 依據觀察到的現象形成可驗證的觀點或假說。
	四	設計實驗、制定器材與工具［規劃與研究］	1. 根據材料性質定義應變變因，並區分變因是否可量化。 2. 挑選三項材料性質作為應變變因，小組討論設計測量的方法與所需器材。例：如何量測彈性；晶球厚度；軟硬等等。 3. 實驗需運用自行之設計測量工具並且進行量化驗證。 4. 量測工具的組裝測試，調整以減少誤差。 閱讀測量不確定度的資料，依據實驗方式決定測量的合理次數。
	五	設計實驗工具進行重複測量［規劃與研究］	1. 依據實驗經驗，適時修改實驗設計。 2. 重複測量實驗並記錄分析數據。 3. 製作分析圖表。 4. 提出最佳化條件並以實驗數據佐證。
	六	反思目前實驗結果，並修正實驗［論證與建模］	1. 依據實驗數據結果建立理論模型，並預測可能的最佳化條件。 2. 設計實驗驗證前面建立之理論模型，並進行驗證實驗。並且可以依據現有條件預測實驗結果。

【備查版】

		3. 解釋不符合理論模型的數據，並分析實驗的限制。
七	海報製作［表達與分享］	各組製作報告(需包含：自行設計實驗之主題、變因、圖表、分析)
八	反思目前實驗結果，並修正實驗［論證與建模］	各組呈現目前實驗結果，開放其他組別提出問題與建議。 1. 引導學生反思，依據實驗結果思考趨勢與假設 不同/相同 之處。 2. 分析模型可能的應用與局限性。 3. 依據討論結果修正實驗，進一步驗證假說。 4. 以修正後的模型提出可能的應用解決實際問題。例：區分真假鮭魚卵。
九	趣味競賽	鮭魚卵以假亂真，讓學生製作鮭魚卵晶球，並且請不同組學生、老師評估是真或假
十	流言追追追	1. 教師說明CER論證三個步驟 2. 觀賞流言追追追影片 3. 學生依據CER論證步驟，寫出流言追追追影片中的論證過程。包含主張、證據、推論三部分。
十一	流言追追追-[觀察現象]	1. 學生尋找一個常聽到的流言，並且寫出自己想要破解的流言。 例如：蛋白怎麼都打不發？（以下以此題目為例） 2. 提供學生打蛋器、半自動打蛋器、電動打蛋器、蛋白液、不鏽鋼盆，嘗試打發蛋白。讓學生嘗試打發蛋白。 3. 提供糖、醋、不同種類的蛋、不同溫度的蛋，讓學生嘗試在不同狀態下打發蛋白 4. 觀察以上不同狀態下打發的蛋白，在學習單上列出可能會影響蛋白打發的操縱變因？例如：轉速、打發時間、糖量、糖種類、水量、溫度、蛋種類等
十二	流言追追追[規劃與研究]	搜集資料 老師根據學生觀察到的現象，改成疑問句，讓學生搜集資料讓學生來回答這些疑問。例如：蛋白如何形成蛋白泡？蛋白打發的時間長短跟蛋白泡外觀有什麼相關性 相關原理：蛋白質有親水端、疏水端。親水端可以跟水分子相接、疏水端可以和空氣相接，所以在打蛋的過成功，蛋白可以包覆在小氣泡的表面，形成蛋白泡 相關背景知識：蛋白打發的不同階段：蛋白液、濕性發泡、乾性發泡、過度打發
十三	流言追追追[規劃與研究]	1. 在學習單上列出可以量測的應變變因，挑選2個應變變因作量測。例如：比重、蛋白泡高度、打發蛋白的穩定 2. 形成可驗證的觀點：探究蛋白泡和ＯＯ的可能關係。例：糖可以增加泡沫的穩定度、酸降低蛋白泡的高度… 3. 請學生推測影響實驗結果的原因，並且設計控制變因
十四	流言追追追[規劃與研究]	1. 實驗設計：依據之前所提出可以驗證的觀點，計劃適當的實驗方法、材料、實驗流程，設計適當的記錄表格（表格中需要包含操縱變因、應變變因、單位、數字、實驗進行的每個步驟都要拍照記錄） 2. 實驗驗證：延續上節課的主題，有系統地收集實驗數據
十五	流言追追追[論証建模]	1. 實驗驗證：延續上節課的主題，有系統地收集實驗數據

【備查版】

			2. 數據整理：將分析的結果統整成圖表
	十六	流言追追追[論証建模]	1. 解釋和推理：詳細描述測量所觀察的現象，由資料數據的變化趨勢看出其蘊含的意義 2. 討論結論背後可能的因果關係或影響因素，並形成解釋。(描述測量所觀察的現象，如轉數越快，蛋白越快發泡) 3. 發現實驗結果的異同處，可查詢資料，提出產生異同的可能原因 4. 提出結論或解決方案：由探究結果形成結論或論點；針對既有的數據、質性或量化關係、結論等不足之處決定是否有重複實驗或實作之必要？)（請同學思考解釋與討論是否能回應研究目的與研究問題） 5. 建立模型：以結構或系統的經驗將數據、資料或概念以圖像呈現，以建立質性或量化的模型。量化模型可由趨勢線中，找出關係式，比較從實驗數據建立的關係式與蛋白打泡理論或是其他理論的異同 6. 分析小組所建立模型適用的條件與限制，如確認所建立的模型在沒有油的情況下才適用？
	十七	流言追追追-報告製作	製作實驗報告
	十八	流言追追追-報告 〔表達與分享〕	各組報告（一堂課兩組，共需三堂課） 傾聽他人的報告，並且能提出具體的意見、建議
	十九	流言追追追-報告 〔表達與分享〕	各組報告（一堂課兩組，共需三堂課） 1. 傾聽他人的報告，並且能提出具體的意見、建議 填互評單，給予探究課程參與成績
	二十	期末評量	紙本評量
	二十一		
	二十二		
學習評量：	分組學習單：1.資料收集與討論紀錄 2.預報 3.結報（30%） 表達報告：1.論證的邏輯性與合理性 2.簡報與海報的結構（30%） 上課參與度：1.出缺席 2.分組工作的參與程度（20%） 期末總結性評量：期末素養導向申論問答題測驗（20%）		
備註：	兩位自然科(物理、化學、生物、地科）教師協同教學		

【備查版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">二上二下、三上、三下</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">專題探究</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1. 發現與界定問題：能依據主題內容，進行討論，提出核心問題。
2. 觀察與蒐集資料：能收集研究問題的相關資料。
3. 分析與詮釋資料：能依據資料進行分析、解釋與推論、提出適合方案。
4. 表達與分享：能表達並分享方案。"</td></tr>
<tr><td rowspan="8">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程介紹</td><td>1.本課程主題集中在新住民生活點滴的認識與瞭解。學生要籌備以新住民為主題的小型相片或報告特展，透過展示品向他人說明新住民在台灣的現況、遭遇的問題、以及可能的改善方式
2.小組任務說明：
(1)需蒐集的資料：新住民背景資料、新住民相關書籍、檢視現行法規與社會可用資源
(2)特展：展出觀察訪談時所拍攝與新住民相關的照片與報告，照片與報告皆以A4大小呈現</td></tr>
<tr><td>二</td><td>文獻閱讀與發現問題</td><td>背景資料介紹
(1)簡介新住民來台的原因與程序
(2)寫出國籍法、戶籍法等相關法律對於新住民的規定與保障
(3)學生說明自己所看到的新住民問題
(4)做出一個圖或表（圓餅、長條圖、地圖、表格等）簡介台灣社會與新住民相關的數據資料</td></tr>
<tr><td>三</td><td>文獻閱讀與發現問題</td><td>1.各組閱讀一本新住民相關書籍（學生可以自己找書）
(1)外婆家有事：台灣人必修的東南亞學分
(2)候鳥：季節性移工家庭的故事
(3)逃：我們的寶島，他們的牢
(4)離：我們的買賣，他們的一生
(5)跨國灰姑娘：當東南亞幫傭遇上台灣新富家庭
(6)世界中的孩子系列：一起認識影響全球的關鍵議題（共四本）
(7)我的小寶貝：一個越南媽媽的心情故事
2.書籍分享的內容要求
(1)圖書作者與內容簡介：50字。
(2)內容摘錄：摘錄有意義文字，100字以內，註明出處頁碼。
(3)小組心得：300字以內。
(4)討論議題：針對書籍內容提出1個討論議題供大家思考。</td></tr>
<tr><td>四</td><td>情境體驗</td><td>學生透過「我和強納威」紀錄片了解新住民的生命歷程，討論新住民從母國出發到台灣生活、在職場與社會文化的適應與婆媳衝突等，真實生活中會遇到的問題，以及解決問題的可能方式。</td></tr>
<tr><td>五</td><td>質性研究方法介紹</td><td>1.發想訪談大綱與觀察要點
2.說明訪談技巧、觀察注意事項及準備工作、初步選擇受訪者或觀察據點。如：新住民常去的地點或是開設的商店</td></tr>
<tr><td>六</td><td>觀察與訪談</td><td>實地進行訪談、觀察並記錄(錄音、錄影、拍照…)</td></tr>
</table>

【備查版】

	七	分析與統整	建立檔案、分類整理、資料內容分析
	八	提出解決方案	針對分析後的結果，檢視現行法規與社會可用資源，提出新住民困境的解決方案
	九	建立學習歷程檔案	1. 製作新住民報告：將前面課程產出的內容編輯排版 2. 籌備小型攝影展：整理並選出於觀察訪談進行中所拍的與新住民相關的照片至少五張，並且撰寫每張照片的文字說明內容。
	十	總結與反思	請各組成員利用 “一句話”說明對於新住民的認識，帶領同學們回想學習過程中有的想法或衝擊，反思以後與新住民相處時應有的態度，或是自己可以盡到的社會責任有哪些。
	十一	課程介紹	1. 課程簡介與講解行動劇場的重要性 2. 讓學生閱讀相關資料，並進行問題發想 3. 行動劇場觀摩
	十二	社會運動介紹	1. 社會運動的成因與影響。 2. 介紹社會運動的各種類型
	十三	社運專題：樂生療養院	1. 課堂討論主題：樂生療養院背景與社會運動 2. 影片觀摩：樂生院
	十四	社運專題：樂生療養院	1. 課堂討論主題：社會運動的訴求與口號研究。 2. 分組活動：編擬社會運動口號標語
	十五	社運專題：樂生療養院	1. 課堂討論主題：社會運動與音樂 2. 分組活動：改編社會運動歌曲
	十六	行動劇場發想	1. 課堂討論主題：社會運動與行動劇 2. 分組活動：編擬行動劇本
	十七	行動劇場的排演與反思	針對行動劇場的呈現進行修正與討論
	十八	成果發表（一）	1. 各組表演社會運動之行動劇場 2. 反思與回饋
	十九	成果發表（二）	1. 各組表演社會運動之行動劇場 2. 反思與回饋
	二十	總結與反思	1. 學習歷程回顧：以小組討論方式綜觀行動劇場，歸納整理出各議題面向 2. 反思的交流分享
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 期中紙筆測驗成績佔30分 2. 平時成績佔40分（個人學習單與分組報告） 3. 期末成果發表佔30分		
備註：	三下課程將內容著重於前十周課程活動，並延長學習利程檔案製作的時程，透過反覆檢視修正，讓最後一學期的歷程更臻完備。		

【備查版】
【備查版】

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 探究與實作：地理與人文社會科學研究</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">二上二下、三上、三下</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">專題探究</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">一、文史與藝術：
根據108課綱地理探究與實作條目地Mb-V-2文學、藝術作品中的地理歷史文化背景進行探究，學習目標為下：
1. 觀察文史與藝術中的地理現象：本課程嘗試從學生日常生活常見的文本進行文史與藝術的認識，上學期教師先以日本熱門漫畫「航海王—阿拉巴斯坦篇」為範本，與學生一同欣賞與觀察漫畫裡的地理意涵。
2. 擷取文史與藝術中的地理訊息：從課本學過的相關知識，與同學一起從「航海王—阿拉巴斯坦篇」找出具地理意義的圖像、文字、符號、背景、現象等內容。
3. 統整解釋與省思與評鑑：從「航海王—阿拉巴斯坦篇」找出具地理意義的圖像、文字、符號、背景、現象等內容，接著以地理系統學習項目與條目來解釋訊息或統整資訊，最後根據學生所選出之最有興趣的地理系統學習項目與條目，進行文本與現實世界的省思與評鑑。
4. 問題發現到蒐集資料解決問題：經由教師提供的文史藝術範例進行練習後，各組討論出感興趣的主題、提出問題，並以地理學方法進行資料蒐集以解決問題。

二、觀光與休閒
根據108課綱地理探究與實作條目地Md-V-2地方文化與觀光產業的發展進行探究，學習目標為下：
1. 問題發現：以振興地方觀光為目的，並提供學生範例來刺激學生思考，連結前10週文史藝術的主題。範例為日本JR鐵路公司將《鬼滅之刃無限列車》還原真實版進行觀光活動、以及教師自己的火影忍者觀光路線，請學生從前十週的文史與藝術主題中思考並找出臺灣可發展的相關潛力點，1~3點。
2. 資料蒐集與應用：利用地圖並蒐集網路資料計算該潛力點的交通易達性(先計算從丹鳳高中抵達的時間，並整理搭乘各種交通工具所花費的時間)，接著對該潛力點附近的自然環境進行初步的認識。
3. 分組討論：提出結合文史與藝術主題來振興地方觀光的規劃或企劃。
4. 規劃執行：製作企劃相關內容，最後以海報呈現，內容需包含地圖，期末進行發表。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程介紹</td><td>1. 介紹本課程的目標及作法。
2. 由老師引導學生如何觀察地理現象、了解地理研究範圍與主題、地理學的應用等。
3. 說明如何發現問題、探究並找出答案。
4. 說明評分方式與規範成果的產出形式。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>文史與藝術探究的理論與方法</td><td>1. 關鍵詞教學
2. 問題類型教學
3. 練習挖掘好問題</td></tr>
<tr><td>三</td><td>文史與藝術探究的資料蒐集與分析</td><td>1. 地理學研究類型教學
2. 資料蒐集與分析教學
3. 地理學的研究途徑教學</td></tr>
<tr><td>四</td><td>文史與藝術探究練習(一)—漫畫作品《航海王阿拉巴斯坦篇》圖文欣賞與觀察</td><td>1. 地理資料的組織與呈現
2. 欣賞《航海王阿拉巴斯坦篇》第一話。
3. 請學生觀察《航海王阿拉巴斯坦篇》的圖像、文字、符號、背景、現象等，並寫下。</td></tr>
<tr><td>五</td><td>文史與藝術探究練習(二)—漫畫作品《航海王阿拉巴斯坦篇》統整與解釋</td><td>1. 請學生根據上節課所寫下之地理訊息、對照地理系統學習項目與條，提出對應的地理主題與概念。
2. 老師講解範例。</td></tr>
<tr><td>六</td><td>文史與藝術探究練習(三)—文學作品《青番公的故事》圖文欣賞與觀察、統整與解釋</td><td>1. 文學作品《青番公的故事》的文學與地景解析。
2. 欣賞《青番公的故事》全文。
3. 觀察《青番公的故事》的文字、事件、背</td></tr>
</table>

		景、地名等，並寫下。 4. 請學生根據所寫下之地理訊息、對照地理系統學習項目與條，提出對應的地理主題與概念。 5. 老師講解範例。
七	文史與藝術探究實作(一)—小組議題的發想	1. 請同學分組。最少2人、多3人 2. 議題的發想與修正。 3. 小論文寫作格式書寫教學。
八	文史與藝術探究實作(二)—小組議題的地理訊息擷取	1.各組提出、擷取該議題的地理資訊。 2.以小論文寫作格式進行書寫，此進度約為小論文的正文第一部分。
九	文史與藝術探究實作(三)—小組議題的統整與解釋	1.蒐集資料以分析、解釋其議題的地理資訊。 2.以小論文寫作格式進行書寫，此進度約為小論文的正文第二部分。
十	文史與藝術探究實作(四)—小組議題的省思與評鑑	1.對該議題進行省思與評鑑。 2.以小論文寫作格式進行書寫，若學生能跟上進度，此進度約為小論文正文第二部分的加深加廣，若學生仍停留在上個階段，則請學生將內容書寫完善。
十一	課程介紹	1. 介紹本課程的目標及作法。 2. 由老師引導學生如何觀察地理現象、了解地理研究範圍與主題、地理學的應用等。 3. 說明如何發現問題、探究並找出答案。 4. 說明評分方式與規範成果的產出形式，以及期末將以海報呈現，內容需至少需包含規(企)劃主題、文案、地圖。
十二	觀光與休閒探究的理論與方法	1. 關鍵詞教學 2. 問題類型教學 3. 練習挖掘好問題
十三	觀光與休閒探究練習案例(一)—日本JR鐵路公司將《鬼滅之刃—無限列車》還原真實版	1. 簡介《鬼滅之刃—無限列車》 2. 說明作品與地理之關聯。 3. 概述日本JR鐵路公司如何將《鬼滅之刃—無限列車》實體化、商品化，以及規劃觀光路線去刺激觀光。
十四	觀光與休閒探究練習案例(二)—《火影忍者》真實場景朝聖	1. 簡介《火影忍者》 2. 說明作品與地理之關聯。 3. 說明老師如何擷取其中地理資訊並規劃朝聖路線。 4. 介紹老師看到的觀光實景與學到的觀光內涵。
十五	觀光與休閒探究練習(一)—尋找觀光潛力點	1. 各組根據前十週各自的文史藝術主題進行與該主題相關的臺灣潛力點討論、探究、定案。 2. 以學習單(居時設計)記錄下來。
十六	觀光與休閒探究實作(二)—資料蒐集與應用	1. 各組利用地圖並蒐集網路資料計算該潛力點的交通易達性，先計算從丹鳳高中抵達的時間，並整理搭乘各種交通工具所需的花費時間 2. 接著對該潛力點附近的自然環境進行初步的認識。 3. 以學習單(居時設計)記錄下來。
十七	觀光與休閒探究實作(三)—觀光活動規畫	1. 以討論出來之觀光潛力點，提出結合文史藝術主題來振興地方觀光的規劃或企劃。 2. 教師告知期末將以海報呈現，內容需至少需包含規(企)劃主題、文案、地圖。 3. 教師告知評分方式。 4. 教師進行簡單美編排版教學。
十八	觀光與休閒探究實作(四)—地圖繪製課程	1. 教師進行地圖要素教學。 2. 教師進行簡單地圖繪製教學。 3. 學生練習繪圖
十九	觀光與休閒探究實作(五)—觀光規劃海報製作	1. 觀光潛力點規(企)劃海報製作。 2. 教師再次告知海報內容需包含規(企)劃主題、文案、地圖。

【備查版】

			3. 教師預告下週將進行成果發表、以及發表的方式。
	二十	觀光與休閒探究實作(六)—成果發表	1. 教師再次說明成果發表與評分方式。 2. 每組報告觀光規(企)劃。
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課態度：20% 2. 兩次報告各佔：25%，25% 3. 觀光規劃海報：30%		
備註：	1.利用課餘時間閱讀「航海王」漫畫 2.高三下體育班僅16周，17-20周的內容將刪除		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：歷史學探究	
	英文名稱： Inquiry and Practice: Historical Inquiry	
授課年段：	二上二下、三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1.本課程嘗試透過學生生活經驗的爬梳，以新莊在地聚落的宗教建築為中心，思考與挖掘信仰如何與台灣歷史相互連結，又如何與常民生活發展出特有的生活方式，形構出新莊地區特有的人文景象。 2.透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習何謂歷史證據、歷史事實與歷史解釋，並探究歷史敘述中的觀點問題與爭議。最後，希望學生可以運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品創作與發表，上學期以導覽手冊及歷史報為主，下學期以社區營造白皮書或歷史類小論文架構撰寫為主，鼓勵同學完成具有問題意識的作品。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹課程安排，請同學分5-6組。由師長簡單說明發現問題的方法、了解歷史研究範圍與主題；認識歷史研究對象與觀點、歷史學的應用
	二	第一階段：問題發現 問題意識發想：在地信仰與文化的觀察與問題意識發想	以小組單位，紀錄在地社區的宗教建築並加以分類，並記錄這些宗教建築相關歲時祭儀活動，引導學生思考這些歲時祭儀與廟宇建築如何在新莊地區立足深耕，形成問題意識。各組上台簡要敘述研究的問題
	三	第二階段：資料蒐整與應用 資料蒐集：史料蒐集I	以小組為單位，選擇特定宗教建築後，蒐集該宗教建築相關文字資料，例如題文、碑刻或信徒奉獻名單等，進行資料的整理與分析。
	四	資料蒐集：史料蒐集II	以小組為單位，以特定宗教建築為中心，蒐集並檢視宗教建築相關的歷史文物、古蹟或特殊建築方式資料。各組上台口頭報告，師長回饋並講解一手與二手史料的異同。
	五	文獻探討：學校圖書館資源的檢索I	以小組為單位，進行學校圖書館的館藏查詢，檢索各組特定宗教建築的相關書籍。記錄作者、書名、出版社、出版時間，閱讀後寫成摘要。
	六	文獻探討：學術專論與期刊的檢索II	以小組為單位，由師長引導介紹國家圖書館、中央研究院與大專院校圖書館館藏的專書、論文與期刊檢索查詢方法，檢索特定宗教建築的學術研究文章，閱讀後寫成摘要。
	七	第三階段：規劃執行 歷史研究的對外宣傳：導覽手冊(歷史報)撰寫I	以小組為單位，組員各自分工，討論導覽手冊(歷史報)介紹的排列順序與相關組合，形成基礎架構。
	八	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊(歷史報)撰寫II	以小組為單位，將所選特定建築的各個面向進行詳細介紹，組合圖像與文字資料敘述，依據導覽手冊(歷史報)格式撰寫。
	九	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊(歷史報)撰寫III	以小組為單位，進行導覽手冊撰寫諮詢與引導，師長進行交流回饋與建議。
	十	歷史研究的對外宣傳：導覽手冊(歷史報)成果發表	以小組為單位，將導覽手冊上台統整發表，統整發表完之後老師進行講評，學生上傳以及老師評分回饋與認證。
	十一	第一階段：問題發現 資料分析：歷史事實	以小組為單位，蒐集並觀察社區宗教建築創立背景、信仰來源、相關祭儀的資料，在老師的引導之下，找出具有問題意識的社區發展議題。
	十二	第二階段：資料蒐整與應用 自我解釋的形成：社區發展相關資料蒐集	以小組為單位，從蒐集的資料中選出對社區發展帶來影響的項目(例如：族群、信仰與經濟)，依影響性質做不同分類與比較，並觀察與發想社區營造的發展方向。
	十三	自我解釋的形成：社區實察與口訪	以小組為單位，依據各組選定的社區營造發展項目，進行實地調查與口訪，引導同學進行實察資

備查版

			料整理與分析。
	十四	第三階段：規劃執行 歷史研究的學理初探：小論文架構(社區營造白皮書)撰寫I	以小組為單位，以上述訪察獲得的相關資料為基礎，討論並發想社區營造發展的策略，依據小論文架構(社區營造白皮書)的相關格式(例如：海報、簡報或影像)，進行小組合作撰寫。
	十五	歷史研究的學理初探：小論文架構(社區營造白皮書)撰寫II	以小組為單位，口頭報告撰寫進度與問題諮詢，同儕與師長進行交流回饋與建議。
	十六	歷史研究的學理初探：小論文架構(社區營造白皮書)撰寫III	以小組為單位，將參考書目、論文提列清楚，並檢查索引資料是否正確，強化歷史研究的嚴謹步驟。
	十七	歷史研究的學理初探：小論文架構(社區營造白皮書)成果發表I	以小組為單位，進行各組小論文架構(社區營造白皮書)統整，以紙本呈現公開展覽。
	十八	歷史研究的學理初探：小論文架構(社區營造白皮書)成果發表 II	以小組為單位，進行各組小論文架構(社區營造白提書)發表，各組自評與他評、師長回饋，最終學生上傳學習成果以及師長評分與認證。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.學習單30%(各週主題學習單) 2.小組合作與參與30%(小組進度發表、自評與互評表、教師講評回饋) 3.期末成果發表40%(上學期發表為導覽手冊及歷史報，下學期發表為社區發展白皮書及小論文架構，高三下學期發表則以社區營造白皮書呈現)		
備註：	課程每週一節課(一學年二學分)，體育班課程實施於高三下每週二節課，依實際授課調整為社區營造白皮書成果發表。		

【備查版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 節慶文化探索I	
	英文名稱： Culture exploration of festivals I	
授課年段：	二上	學分總數： 1
課程屬性：	跨領域/科目統整	
議題融入：	人權，品德，家庭教育，多元文化，閱讀素養，國際教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力，溝通競合力，行動學習力，全人品格力	
學習目標：	1.認識傳統節慶與節慶飲食的由來、國內外習俗，理解傳統節慶對現代生活的意義。 2.運用跨領域背景知識(如：歷史學、地理學、社會學、心理學、經濟學等等)及社會議題融入(如：高齡社會、勞工權益等)，剖析節慶與節慶飲食。 3.結合上述知能，透過設計思考引導學生創發節慶文創商品，運用故事學及廣告文案設計引導節慶商品廣告表演實作。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程簡介、主題一：中秋節慶飲食 一、大眾文化下的中秋節印象、節日由來、傳說	1.介紹授課方式與評分標準 2.文章閱讀 3.中秋節的由來與傳說
二	主題一：中秋節慶飲食 二、中秋習俗與各地特色、臺灣中秋節日問題探討	1.中秋節各地特色 2.節日問題思考
三	主題一：中秋節慶飲食 三、中秋節慶心理學、應景食物體驗(月餅)	1.中秋節歇後語交流、節慶心理學 2.中秋節柚子、烤肉的由來 3.月餅交流
四	主題二：重陽節慶飲食 一、重陽節的由來、中外習俗與古語	1.重陽節剖析 2.重陽節習俗今古談
五	主題二：重陽節慶飲食 二、高齡化社會議題：社會福利制度	1.文章閱讀 2.台灣與國際現況
六	主題二：重陽節慶飲食 三、重陽節飲食介紹及節慶文創商品設計	1.認識重陽糕 2.文化創意產業及商品設計發想
七	實作練習一： 節慶文創商品設計與發表	文化創意產業及商品設計分組發表
八	主題三：立冬節氣飲食 一、立冬由來與相關習俗 二、現代醫學與中醫食療	1.立冬的意義與特色 2.立冬的環境變化與諺語 3.中醫陰陽五行觀念 4.中醫與西醫的差別
九	主題三：立冬節氣飲食 三、立冬食補與中醫食補飲品迷思、立冬節慶知識挑戰	1.常見的食補中藥材 2.中藥材過度食用的風險 3.立冬節慶知識遊戲互動
十	實作練習二：(一)認識廣告文案與設計實作	1.認識節慶廣告設計 2.節慶商品廣告設計
十一	實作練習二：(二)運用故事學及廣告文案發表	1.何謂故事學 2.運用故事學與廣告文案發表
十二	主題四：冬至節氣飲食 一、冬至由來與傳說 二、各地慶祝方式與飲食文化	1.冬至的由來 2.冬至的歷史發展 3.華人的慶祝與飲食文化 4.世界的慶祝與飲食文化
十三	主題四：冬至節氣飲食 三、節慶經濟學	1.何謂自由貿易 2.節慶與自由貿易

【備查版】

	十四	主題四：冬至節氣飲食 三、冬至應景食物體驗	1.湯圓小常識 2.湯圓體驗
	十五	主題五：尾牙節氣飲食 一、尾牙由來與傳說	1.尾牙的由來 2.尾牙的食物
	十六	主題五：尾牙節氣飲食 二、尾牙傳統宴習俗與勞工法律意涵 三、尾牙應景食物創新與體驗	1.尾牙宴與勞動權 2.問題討論 3.應景食物由來 4.食物體驗交流
	十七	主題六：除夕節慶飲食 一、除夕由來與傳說	1.除夕的由來 2.過年的重要歷程
	十八	主題六：除夕節慶飲食 二、除夕夜年菜與習俗	1.各地年俗 2.除夕食物的意義
	十九	主題六：除夕節慶飲食 三、除夕應景食物體驗	1.我的家鄉特色年菜 2.分組報告
	二十	實作練習三：（一）節慶文創商品廣告彩排	1.節慶文創商品廣告彩排
	二十一	實作練習三：（二）節慶文創商品廣告正式演出與評量	節慶文創商品廣告正式演出與評量
	二十二		
學習評量：	日常表現60%(團體合作參與30%、學習單30%)、分組發表與實作40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 餐桌科學I		
	英文名稱： Table science I		
授課年段：	二上、三上	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、環境、生命、科技、能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力		
學習目標：	從日常生活中的飲食中發現其背後的科學原理，增進對科學的興趣		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	介紹課程內容及評分方式、分組
	二	蝶豆花漸層飲料	介紹酸鹼指示劑的種類、變色範圍
	三	雨水酸不酸 鹼性水鹼不鹼	用常見的酸鹼指示劑測試生活中常見的溶液
	四	醃製小黃瓜	介紹滲透壓的原理與應用
	五	我把雞蛋變大了	了解等滲透壓在生物的重要性
	六	柚子全身都是寶－柚子果醬	製作果醬(滲透壓的應用)
	七	柚子全身都是寶－自製蚊香	柚皮廢物再利用
	八	醣類一：濃硫酸脫水	介紹醣的種類、結構、應用
	九	醣類二：甜度表	比較不同種類的糖的甜度、複習重量百分率濃度
	十	醣類三：轉化糖漿	雙醣分解反應
	十一	醣類四：糖葫蘆	醣類在不同溫度下的變化
	十二	醣類五：醣度計	了解糖度計的原理、使用糖度計測量不同水果的甜度
	十三	蛋白質：鹹豆漿	了解蛋白質的組成、構造 複習膠體溶液的三大特性
	十四	蛋白質：製作糖心蛋	蛋白質變性：加熱
	十五	蛋白質：牛奶變起司	蛋白質變性：加酸
	十六	蛋白質：豆漿變豆花	蛋白質變性：加電解質
	十七	蛋白質：製作馬林糖	學習如何打發蛋白並了解那些物質可以減少消泡
	十八	蛋白質：製作美乃滋	了解何謂介面活性劑：蛋黃中的卵磷脂
	十九	蛋白質：炙燒鮭魚	了解梅納反應的原理
	二十	蛋白質：酵素醃肉	了解各種醃肉方式
	二十一	心得分享、上台報告	心得分享、上台報告
	二十二		
學習評量：	學習單80%+上課表現20%		
備註：	1.兩位自然科教師(物理、化學、生物、地科)跨科協同教學課程。 2.體育班實施於三上		

課程名稱：	中文名稱： 節慶文化探索II		
	英文名稱： Culture exploration of festivals II		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等，家庭教育，多元文化，閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際移動力，溝通競合力，行動學習力，全人品格力		
學習目標：	1.認識傳統節慶與節慶飲食的由來、國內外習俗，理解傳統節慶對現代生活的意義。 2.運用跨領域背景知識(如：歷史學、地理學、社會學、心理學、法學、宗教等)及社會議題融入(如：婚姻家庭、現代生死禮儀等)，剖析節慶與節慶飲食。 3.結合上述知能，透過設計思考引導學生創發節慶文創商品，運用藝術美學、媒體傳播製作引導節慶商品廣告微電影拍攝實作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	主題一：春節節慶飲食 一、春節由來與習俗	1.年節由來與傳說 2.年節習俗與禁忌
	二	主題一：春節節慶飲食 二、家庭制度與家庭心理學	1.年節社會現象：家庭制度變遷 2.年節與家庭心理學
	三	主題一：春節節慶飲食 三、年節飲食體驗與交流	1.年節飲食簡介 2.年節飲食體驗
	四	主題二：元宵節慶飲食 一、元宵節飲食與活動	1.元宵節由來與習俗 2.元宵節應景食物簡介與活動解析
	五	主題二：元宵節慶飲食 二、古時元宵舊時光	1.從史料及文章看元宵過節 2.你所不知的舊元宵
	六	主題二：元宵節慶飲食 三、元宵飲食體驗	1.元宵＝湯圓？ 2.元宵飲食體驗
	七	實作練習一： 節慶文創商品設計與發表	文化創意產業及商品設計分組發表
	八	主題三：清明節慶飲食 一、清明節由來與習俗	1.清明節由來與傳說 2.清明節習俗與氣候諺語
	九	主題三：清明節慶飲食 二、清明節活動與飲食	1.清明節掃墓與禁忌 2.傳統葬儀與生死觀 3.清明節供品與飲食
	十	主題三：清明節慶飲食 三、清明節飲食體驗	1.常見清明節應景食物簡介 2.清明節應景食物體驗交流
	十一	主題四：端午節慶飲食 一、端午節由來與習俗	1.端午節由來與傳說 2.端午節習俗與氣候與活動
	十二	主題四：端午節慶飲食 二、端午時光古今談	1.從史料及文章看端午過節
	十三	主題四：端午節慶飲食 三、端午飲食體驗交流	1.端午節應景食物簡介 2.在地米食差異體驗：南北粽大不同
	十四	實作練習二：微電影初體驗	1.微電影製作入門 2.微電影腳本設計與實作
	十五	主題五：七夕節慶飲食 一、七夕由來與習俗	1.七夕由來與傳說 2.七夕習俗與禁忌 3.中外七夕節日比較
	十六	主題五：七夕節慶飲食 二、從七夕看現代社會	1.七夕與法律 2.婚姻與家庭制度
	十七	主題五：七夕節慶飲食 三、七夕飲食體驗	1.七夕飲食簡介 2.飲食體驗與交流：麻油雞酒與油飯

【備查版】

	十八	主題六：中元節慶飲食 一、中元節由來、習俗與宗教	1. 中元節由來與傳說 2. 中元節習俗與禁忌 3. 不同宗教下的中元節
	十九	主題六：中元節慶飲食 二、中元節飲食體驗	1. 中元節祭儀與供品 2. 中元節飲食體驗
	二十	實作練習三：（一）節慶飲食微電影拍攝實作	節慶飲食文創商品微電影拍攝實作與剪輯
	二十一	節慶飲食文創商品微電影成果發表	實作練習三： （二）節慶飲食微電影成果發表
	二十二	節慶飲食文創商品微電影成果發表	實作練習三： （二）節慶飲食微電影成果發表
學習評量：	日常表現60%(團體合作參與30%、學習單30%)、分組發表與實作40%		
備註：	兩位社會科教師跨科協同教學課程		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 餐桌科學II		
	英文名稱： table science II		
授課年段：	二下、三下	學分總數： 1	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
議題融入：	性別平等、環境、生命、科技、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力		
學習目標：	從日常生活中的飲食中發現其背後的科學原理，增進對科學的興趣		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	介紹課程內容及評分方式、分組
	二	脂質：介紹生活中常見的油脂	了解油脂的結構、種類、性質
	三	脂質：榨花生油及豬油	了解動物油與植物油的差異
	四	脂質：製作辣油	了解萃取的原理
	五	脂質：臭酸的油	了解何謂酸價及如何測量
	六	脂質：手工皂	了解皂化反應的原理
	七	膨脹劑：椪糖	了解膨脹劑的種類及其背後的原理
	八	膨脹劑：鬆餅	了解泡打粉的成分及其膨脹原理
	九	膨脹劑：油條	了解明礬的成分及其膨脹原理
	十	凝固劑：自製奶酪	了解各種凝固劑的種類與差異(吉利丁)
	十一	凝固劑：自製紅茶凍	吉利T
	十二	凝固劑：製作琥珀糖	洋菜
	十三	凝固劑：爆爆珠	了解海藻酸鈉與乳酸鈣的反應
	十四	薯餅(煎VS炸)	比較不同烹煮方式的差異
	十五	魚(清蒸VS油煎VS烤箱)	熱的傳導、對流與輻射
	十六	煮紅豆湯	介紹壓力鍋的原理
	十七	煮水餃	了解浮力的原理
	十八	如何煮一杯好咖啡	理解各種煮咖啡的方法及其原理
	十九	如何煮一杯好咖啡	咖啡豆：淺焙與深焙、不同研磨顆粒的的差異
	二十	如何煮一杯好咖啡	水：不同溫度、水質(軟水與硬水)的差異
	二十一	心得分享、上台報告	心得分享、上台報告
	二十二		
學習評量：	學習單80%+上課表現20%		
備註：	1.兩位自然科教師(物理、化學、生物、地科)跨科協同教學課程。 2.體育班實施於三下		

【備查版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 日文I		
	英文名稱： Japanese I		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	了解日本文化，可以運用五十音及能用日文打招呼		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	說明上課規則及調查學生已經學得日語的學習狀況
	二	五十音	介紹日文五十音的構成
	三	樂樂日本語第1課 清音	五十音-平假名（あ—そ）
	四	樂樂日本語第1課 清音	五十音-平假名（た—ほ）
	五	樂樂日本語第1課 清音	五十音-平假名（ま—ん）
	六	樂樂日本語第2課	五十音-平假名（濁音、半濁音、拗音）
	七	樂樂日本語第2課	五十音-平假名（長音、促音）、数字
	八	日本特色文化	日本食文化的介紹
	九	樂樂日本語第4課	五十音-片假名（ア—ソ）
	十	期中考	期中測驗
	十一	樂樂日本語第4課	五十音-片假名（タ—ホ）
	十二	樂樂日本語第4課	五十音-片假名（マ—ン）
	十三	樂樂日本語第5課	日文自我介紹
	十四	樂樂日本語第6課	指示代名詞的用法
	十五	樂樂日本語第7課	詢問他人:這個是誰的?
	十六	樂樂日本語第8課	詢問方位，問路
	十七	樂樂日本語第9課	詢問時間
	十八	樂樂日本語第10課	詢問人數
	十九	樂樂日本語第10課	詢問家族人數
	二十	期末考	期末考
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語I	
	英文名稱： Spanish I	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	家庭教育、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	學生能認識西班牙語、發音、國家文化，並進行簡單對話 。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程
	二	西班牙語介紹	認識西班牙語
	三	基礎西班牙語	字母與發音
	四	基礎西班牙語	字母與發音
	五	基礎西班牙語	問候語
	六	基礎西班牙語	問候語
	七	基礎西班牙語	數字
	八	基礎西班牙語	職業
	九	基礎西班牙語	職業
	十	期中考	期中測驗
	十一	基礎西班牙語	興趣與嗜好
	十二	基礎西班牙語	興趣與嗜好
	十三	基礎西班牙語	自我介紹
	十四	基礎西班牙語	自我介紹
	十五	基礎西班牙語	自我介紹
	十六	西班牙影片	影片中的經典台詞+心得分享
	十七	西班牙影片	影片中的經典台詞+心得分享
	十八	西班牙特色文化	節慶
	十九	西班牙特色文化	節慶
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 法文I	
	英文名稱： French I	
授課年段：	一上	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	認識法語基本字彙、發音、國家文化，並進行簡單自我介紹與對話 。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程
	二	法語介紹	認識法語
	三	基礎法語	法語字母&練習
	四	基礎法語	法語字母&練習
	五	基礎法語	基礎發音&問候語
	六	基礎法語	基礎發音&問候語
	七	基礎法語	數字&法語歌曲
	八	基礎法語	數字&法語歌曲
	九	基礎法語	自我介紹對話&主詞
	十	期中考	期中測驗
	十一	基礎法語	自我介紹對話&主詞
	十二	基礎法語	自我介紹口語練習
	十三	基礎法語	國家&國籍
	十四	基礎法語	國家&國籍
	十五	基礎法語	職業
	十六	基礎法語	職業
	十七	基礎法語	娛樂、運動
	十八	基礎法語	娛樂、運動
	十九	基礎法語	電影賞析
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護I		
	英文名稱： Nutrition Education I		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	職涯試探		
議題融入：	安全、生涯規劃、戶外教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	全人品格力,		
學習目標：	使學生能了解人體解剖構造以及其功能如何運轉，對於人體結構及結構與結構之間的關係能充分了解，以便為未來提供臨床評估或動作分析的基礎。因此學生在修完本課程後應能： 1. 了解人體解剖構造的名稱、位置。 2. 描述人體結構及結構與結構之間的關係。 3. 了解人體解剖構造功能的基本運作。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	課程介紹、人體總論
	二	上肢	中軸骨(1) 中軸骨(2)
	三	上肢	肩關節(1) 肩關節(2)
	四	上肢	手肘及周邊關節、手腕與手部關節
	五	下肢	髖關節(1) 髖關節(2)
	六	下肢	膝關節(1) 膝關節(2)
	七	第一次段考	第一次段考
	八	下肢	腳踝與足部(1) 腳踝與足部(2)
	九	呼吸系統	呼吸系統功用、組成、呼吸的控制
	十	神經系統	神經組織、周邊神經系統
	十一	複習考	複習上下肢呼吸神經系統
	十二	組織特性	運動傷害防護概論、組織特性、傷害機轉
	十三	組織特性	組織復原與傷害處理、組織復原與傷害處理
	十四	足踝	足部傷害
	十五	足踝	踝關節與小腿傷害
	十六	下肢	膝關節與大腿傷害
	十七	下肢	膝關節與大腿傷害、下肢傷害預防
	十八	複習考	複習組織特性足踝及下肢
	十九	上肢	肩關節傷害
	二十	上肢	肩關節傷害、上臂、肘關節與前臂傷害、肩關節單元檢核
	二十一	上肢	上臂、肘關節與前臂傷害
	二十二	總複習	上肢下肢
學習評量：	紙筆評量20%、口頭評量40%、上課筆記40%		
備註：	學年課程，和高一二外語課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 韓文I		
	英文名稱： Korean I		
授課年段：	一上	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.學生能認識韓語字母並正確發音 2.學生能認識韓國特色文化 3.學生能進行簡單對話		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	認識韓語	韓文字母介紹
	三	基礎韓語	Lesson 1 你好，我是保羅。
	四	基礎韓語	Lesson 2 不，我是一名上班族。
	五	基礎韓語	Lesson 3 這是什麼？
	六	基礎韓語	Lesson 4 洗手間在哪裡？
	七	基礎韓語	Lesson 5 你有韓國朋友嗎？
	八	基礎韓語	Lesson 6 你的電話號碼是幾號？
	九	基礎韓語	Lesson 7 你的生日是哪天？
	十	期中考	期中測驗
	十一	基礎韓語	Lesson 8 我通常早上八點半去上班。
	十二	基礎韓語	Lesson 9 我搭地鐵回家。
	十三	基礎韓語	Lesson 10 總共多少錢？
	十四	基礎韓語	Lesson 11 你在哪裡用晚餐？
	十五	基礎韓語	Lesson 12 我每個週日會去看電影。
	十六	基礎韓語	Lesson 13 頭痛。
	十七	基礎韓語	Lesson 14 上週我去了濟州島旅行。
	十八	基礎韓語	Lesson 15 明天我要做韓國菜。
	十九	基礎韓語	Lesson 16 可以一起去看電影？
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 日文II	
	英文名稱： Japanese II	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1.生動有趣地了解日本學生生活。 2.強化學習者的發音以及加強聽力練習。 3.加強會話練習。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	樂樂日本語II 第一課	いくらですか
	二	樂樂日本語II 第一課	いくらですか
	三	樂樂日本語II 第二課	誕生日はいつですか
	四	樂樂日本語II 第二課	誕生日はいつですか
	五	樂樂日本語II 第三課	どこへ行きますか
	六	樂樂日本語II 第三課	どこへ行きますか
	七	樂樂日本語II 第四課	何時に起きますか
	八	樂樂日本語II 第四課	何時に起きますか
	九	樂樂日本語II 第五課	よく家で音楽を聞きます
	十	期中考	期中測驗
	十一	樂樂日本語II 第五課	よく家で音楽を聞きます
	十二	樂樂日本語II 第六課	かわいいですね
	十三	樂樂日本語II 第六課	かわいいですね
	十四	樂樂日本語II 第七課	きれいな所です
	十五	樂樂日本語II 第七課	きれいな所です
	十六	樂樂日本語II 第八課	教室に何がありますか
	十七	樂樂日本語II 第八課	教室に何がありますか
	十八	樂樂日本語II 第九課	野球が一番好きです
	十九	樂樂日本語II 第九課	野球が一番好きです
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		

學習評量：	期中考50%、期末考50%
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 西班牙語II		
	英文名稱： Spanish II		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能深入認識西班牙，在發音、會話、國家文化等課程上進階學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程
	二	進階西班牙語	第一章 句子的種類
	三	進階西班牙語	第一章 句子的種類
	四	進階西班牙語	第二章 簡單句
	五	進階西班牙語	第二章 簡單句
	六	進階西班牙語	第二章 簡單句
	七	進階西班牙語	第三章 並列複合句
	八	進階西班牙語	第三章 並列複合句
	九	進階西班牙語	第三章 並列複合句
	十	期中考	期中測驗
	十一	進階西班牙語	第四章 動詞篇
	十二	進階西班牙語	第四章 動詞篇
	十三	進階西班牙語	第四章 動詞篇
	十四	進階西班牙語	第五章 動詞的時態、語氣、動貌
	十五	進階西班牙語	第五章 動詞的時態、語氣、動貌
	十六	進階西班牙語	第五章 動詞的時態、語氣、動貌
	十七	進階西班牙語	第六章 複合句 - 關係形容詞子句
	十八	進階西班牙語	第六章 複合句 - 關係形容詞子句
	十九	進階西班牙語	第六章 複合句 - 關係形容詞子句
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 法文II		
	英文名稱： French II		
授課年段：	一下	學分總數： 2	
課程屬性：	第二外國語文		
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育		
師資來源：	外聘(其他)		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能更深入認識法國文化、特色、藝文活動，並且在會話上更進一步。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	進階法語	文法規則：將動詞置入ne~ pas之間變成否定句
	三	進階法語	文法規則：加上問號變疑問句
	四	進階法語	文法規則：Pouquoi～？「為什麼？」
	五	進階法語	文法規則：Qui～？「誰？」、Que～？「什麼？」
	六	進階法語	文法規則：plus ~que ：比較級、le plus ~ de：最高級
	七	法國特色文化	法國乳酪介紹
	八	法國特色文化	節慶介紹
	九	期中考	期中測驗
	十	進階法語	文法規則：拿掉主詞變成命令句
	十一	進階法語	文法規則：用虛主詞il表達天氣或時間的說法
	十二	進階法語	過去式與未來式： aller＋動詞原形：正要做～ venir de＋動詞原形：剛做了～
	十三	進階法語	過去式與未來式：avoir /être ＋過去分詞 ：做了～
	十四	進階法語	過去式與未來式：未完成過去用式：當時正在做～
	十五	進階法語	過去式與未來式：簡單未來式：應該會、打算做～
	十六	進階法語	用「條件式」表達假設的說法
	十七	進階法語	用「虛擬式」表達主觀的感受
	十八	法國電影	電影欣賞與賞析
	十九	法國電影	電影欣賞與賞析
	二十	期末考	期末測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	期中考50%、期末考50%		
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 運動防護II	
	英文名稱： Nutrition Education II	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	職涯試探	
議題融入：	安全、生涯規劃、戶外教育	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	全人品格力,	
學習目標：	1.學生可認識並學習到常見的上肢與軀幹運動傷害； 2.學生能夠知道從上肢與軀幹結構及運動特性，了解在從事運動時常見的上肢與軀幹運動傷害之發生原因、徵象及症狀、傷害預防與危險因子管理等基礎知識及能力。 3.學生可透過閱讀與整理，培養學習國際有關上肢或軀幹運動傷害防護相關新知之能力。 4.學生可透過單元學習內容之整理，培養整合與表達課堂學習內容的能力。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上肢	腕關節與手部傷害 手臂與肘單元檢核
	二	頭胸腹	頭部傷害
	三	頭胸腹	頭部傷害、脊椎傷害—頸椎
	四	頭胸腹	脊椎傷害—頸椎
	五	頭胸腹	脊椎傷害—胸椎傷害、腰椎傷害
	六	頭胸腹	脊椎傷害—下背痛、胸腹部傷害
	七	第一次段考	頭頸胸腹部單元考
	八	機能貼布基本貼紮技巧	課程介紹及機能貼布的學理與應用範圍
	九	機能貼布基本貼紮技巧	消腫及促進淋巴回流的貼法、促進肌肉收縮能力的貼法
	十	機能貼布基本貼紮技巧	放鬆肌肉與支持結構的貼法、機能貼布基本貼法考核(平時考一)
	十一	下肢運動貼紮	髖部骨盆部位常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法、大腿部位及常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十二	下肢運動貼紮	膝部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法、小腿部位常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十三	下肢運動貼紮	足踝部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法、脊椎常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十四	貼紮複習	下肢貼紮複習
	十五	貼紮複習	肩頸及下背疼痛之應用貼法及機能貼布基本貼法考核
	十六	貼紮複習	肩部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十七	貼紮複習	肘部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十八	貼紮複習	前臂常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	十九	貼紮複習	腕部常見的運動傷害的預防與處理之應用貼法
	二十	彈繃應用	上肢彈繃應用
	二十一	彈繃應用	下肢彈繃應用
	二十二	總複習	上肢貼紮及彈繃複習

學習評量：	紙筆評量20%、口頭評量40%、上課筆記40%

【備查版】

備註：	學年課程，和高一二外語課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 韓文II	
	英文名稱： Korean II	
授課年段：	一下	學分總數： 2
課程屬性：	第二外國語文	
議題融入：	性別平等、家庭教育、多元文化、國際教育	
師資來源：	外聘(其他)	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進,	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1.學生能理解韓語文法 2.學生能深入認識韓國特色文化 3.學生能進行較複雜對話	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程內容
	二	進階韓語	單元 1. 時態
	三	進階韓語	單元 2. 否定形態
	四	進階韓語	單元 3. 助詞
	五	進階韓語	單元 4. 列舉與對比
	六	進階韓語	單元 5. 時間表達
	七	進階韓語	單元 6. 能力與可能性
	八	進階韓語	單元 7. 要求與義務，允許與禁止
	九	進階韓語	單元 8. 希望的表達
	十	期中考	期中測驗
	十一	進階韓語	單元 9. 理由與原因
	十二	進階韓語	單元 10. 請求與協助
	十三	進階韓語	單元 11. 嘗試新事物與經驗
	十四	進階韓語	單元 12. 詢問意見與給予建議
	十五	進階韓語	單元 13. 意圖與計畫
	十六	進階韓語	單元 14. 背景知識與說明
	十七	進階韓語	單元 15. 目的與意圖
	十八	進階韓語	單元 16. 條件與假設
	十九	進階韓語	單元 17. 推測
	二十	期末考	
	二十一		
	二十二		

學習評量：	期中考50%、期末考50%
備註：	學年課程，和高一補強性課程開於同一時段供學生依需求選修，依師資與選修情況開課。

【備查版】

<table>
<tr><td>課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 生活中的物理</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">英文名稱： Physics in life</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>二上、二下</td><td colspan="2">學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">實作(實驗)及探索體驗</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A2.系統思考與問題解決,</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">溝通競合力, 行動學習力,</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1.認識生活中的物理
2.討論生活中有趣的物理現象及遊戲
3.解析遊戲背後的物理關係</td></tr>
<tr><td rowspan="25">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程介紹</td><td>簡介課程 評量計分方式分組</td></tr>
<tr><td>二</td><td>高鐵主題-介紹(一)</td><td>高鐵與一般台鐵物理差異</td></tr>
<tr><td>三</td><td>高鐵主題-介紹(二)</td><td>進站出站速度與加速度</td></tr>
<tr><td>四</td><td>高鐵主題-討論(一)</td><td>討論速度與加速度變化</td></tr>
<tr><td>五</td><td>高鐵主題-討論(二)</td><td>高鐵內部的物理</td></tr>
<tr><td>六</td><td>高鐵主題-評量</td><td>評量測驗</td></tr>
<tr><td>七</td><td>第一次期中考</td><td>期中考</td></tr>
<tr><td>八</td><td>運動主題-籃球(一)</td><td>拋射現象介紹</td></tr>
<tr><td>九</td><td>運動主題-籃球(二)</td><td>討論拋射過程的物理</td></tr>
<tr><td>十</td><td>運動主題-標槍(一)</td><td>拋射現象介紹</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>運動主題-標槍(二)</td><td>討論拋射過程的物理</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>運動主題-評量</td><td>評量測驗</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>想像主題-力的作用</td><td>討論如果生活中沒有摩擦</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>想像主題-高空彈跳</td><td>彈力介紹</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>想像主題-人體拔河</td><td>人體繩索的拔河</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>想像主題-電梯好刺激</td><td>正向力介紹</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>想像主題-疊疊樂推車</td><td>力的綜合討論</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>想像主題</td><td>推杯遊戲</td></tr>
<tr><td>十九</td><td>想像主題-評量</td><td>評量測驗與檢討</td></tr>
<tr><td>二十</td><td>期末考</td><td>期末考</td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量：</td><td colspan="3">平時表現25%
第一次評量25%
第二次評量25%
第三次評量25%</td></tr>
<tr><td>備註：</td><td colspan="3">數理實驗班多元選修課程，與該班D學群選修生物同一時段選課。</td></tr>
</table>

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 分子生物實驗室		
	英文名稱： Molecular Biology		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、科技、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	藉由實際操作技術和實驗來輔助學生了解抽象的分子生物基礎知識及專業領域，並帶入生物科技產業技術，使學生了解分生在目前科技業界上的實際應用。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程及實驗設備介紹	介紹本學期課程與設備
	二	基礎遺傳學	介紹何謂遺傳學
	三	1.顯微鏡操作 2.染色體玻片標本觀察	實作課程(觀察染色體玻片)
	四	洋蔥根尖染色體製備與觀察	實作課程(觀察洋蔥染色體)
	五	果蠅唾腺巨大染色體製備及觀察	實作課程(觀察果蠅染色體)
	六	DNA紙模型製作	實作課程(製作模型)
	七	DNA立體模型I	細談DNA模型
	八	DNA立體模型II	細談DNA模型
	九	口腔皮膜及植物DNA粗萃取	實作課程(萃取DNA)
	十	1.細菌培養技術與原理 2.配置細菌培養基	實作課程(培養細菌)
	十一	細菌繼代(固態菌落à液態培養瓶)	實作課程(培養細菌)
	十二	格蘭氏染色原理及技術	介紹染色原理與實作
	十三	格蘭氏染色原理及技術	介紹染色原理與實作
	十四	細菌DNA萃取技術I	實作課程(萃取DNA)
	十五	細菌DNA萃取技術II	實作課程(萃取DNA)
	十六	細菌DNA純化	實作課程(純化DNA)
	十七	DNA電泳原理與技術實作	DNA電泳原理與技術實作
	十八	DNA照膠與成果報告	學生統整學期成果並發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	實驗報告及結果60%、上課態度10%、紙筆測驗20%、作品10%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 生活中的數學</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Mathematics in life</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="3">三上、三下　　學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">通識性課程</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="3">資訊, 多元文化, 國際教育</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">溝通競合力, 行動學習力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1.引導學生了解數學相關的內容、探索生活中的數學。
2.培養學生分析問題、解決問題的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="24">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程介紹</td><td>課程書籍介紹、分組</td></tr>
<tr><td>二</td><td>數字的起源</td><td>介紹羅馬數字、阿拉伯數字</td></tr>
<tr><td>三</td><td>同餘</td><td>數論中的一種等價關係</td></tr>
<tr><td>四</td><td>生活中數字密碼</td><td>身分證、條碼檢查</td></tr>
<tr><td>五</td><td>條碼比較</td><td>一維條碼與二維條碼</td></tr>
<tr><td>六</td><td>十進位與二進位</td><td>不同進位的整數與餘數</td></tr>
<tr><td>七</td><td>解碼術</td><td>終極密碼</td></tr>
<tr><td>八</td><td>密碼邏輯</td><td>分組報告</td></tr>
<tr><td>九</td><td>密碼邏輯</td><td>分組報告</td></tr>
<tr><td>十</td><td>解碼術</td><td>終極密碼對戰</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>有趣邏輯思考</td><td>邏輯辯論賽</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>有趣邏輯思考</td><td>邏輯辯論賽</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>桌遊</td><td>河內塔</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>經濟學對策論</td><td>賽局理論</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>博弈論的數學遊戲</td><td>三門問題</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>圖論介紹</td><td>組合數學</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>桌遊</td><td>拉密牌</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>桌遊</td><td>阿瓦隆</td></tr>
<tr><td>十九</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量：</td><td colspan="3">1.學習態度、上課互動表現、出缺席占40%
2.作業、筆記、分組報告占60%</td></tr>
<tr><td>備註：</td><td colspan="3">高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。</td></tr>
</table>

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 法律小學堂		
	英文名稱： legal class		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	性別平等、人權、品德、法治、閱讀素養		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	藉由大眾傳播媒體的內容以及生活周遭的法律新聞，讓學生逐步培養相關的公民知能，進而建立基礎的法治概念與思辯能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	民法篇	婚姻有效嗎
	二	民法篇	家庭暴力
	三	民法篇	親子關係
	四	民法篇	遺產是誰的
	五	民法篇	租屋真的好難
	六	民法篇	請賠我錢
	七	商標法	別搭我便車
	八	消保法	可以退貨嗎
	九	勞基法	還我工作權
	十	刑法	口舌之快
	十一	刑法	酒駕肇事
	十二	刑法	阻卻違法
	十三	性騷擾防治法	別碰我
	十四	除罪化	刑法謙抑
	十五	公投法	直接民主
	十六	訴訟法	國民法官
	十七	憲法	隱私權
	十八	憲法	工作權
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	段考50%、平時成績50%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 活化文學	
	英文名稱： Living Literature	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2
課程屬性：	通識性課程	
議題融入：	生命、生涯規劃、多元文化、閱讀素養	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	溝通競合力，行動學習力，全人品格力，	
學習目標：	1.藉由不同的教學活動，將文學活用於生活之中。 2.能了解自傳寫作要點並加以運用，完成一份文情並茂的升學用自傳。 3.能了解企劃書寫作要點並加以運用，完成一份訴求明確的活動企畫書 4.能了解採訪文章撰寫要點並加以完成。 5.能了解辯論的理論與技巧，並運用於比賽。 6.透過生活化的文本閱讀，對於「觀察在地生活」能有更具深度的視角，進而對在地文化有更深層而具體的體察，並激發其文化認同的情懷。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	單元一：自傳	課程說明與介紹、學生分組、自傳寫作要點說明、範例分析
	二	單元一：自傳	自傳寫作練習
	三	單元一：自傳	作品觀摩與個別指導
	四	單元二：企劃書	企劃書寫作要點說明、範例分析
	五	單元二：企劃書	企劃書寫作練習
	六	單元二：企劃書	上台報告與教師回饋
	七	單元三：採訪與編輯	採訪技巧教學、學生分組討論並完成學習單
	八	單元三：採訪與編輯	各組分享採訪心得、整理採訪稿內容
	九	單元三：採訪與編輯	編輯技巧教學、分組完成採訪稿
	十	單元三：採訪與編輯	各組分享編輯完成之採訪稿、影片欣賞
	十一	單元四：辯論	公布辯論賽題目並決定正反雙方、辯論的理論與技巧之教學
	十二	單元四：辯論	辯論的理論與技巧之教學
	十三	單元四：辯論	第一場辯論比賽
	十四	單元四：辯論	第二場辯論比賽
	十五	單元五：在地文學	田野調查與文學的秘密、校園田野調查實作與紀錄分享
	十六	單元五：在地文學	鄭清文新莊印象文本導讀、課後實作
	十七	單元五：在地文學	各組實作報告
	十八	單元五：在地文學	製作文學地圖並發表
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、分組討論並完成教師所編學習單 2、實作 3、口語發表		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 背起背包去旅行		
	英文名稱： Be a Backpacker		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、品德、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	娛樂是人生一大樂事，缺少了娛樂，生活了無樂趣。在眾多娛樂當中，旅行的地位不容小覷。在旅行中可以用何種形式、何種安排、何種樂趣進行，皆能為旅行造就不一樣的風貌。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹 旅行的意義-文本	課程介紹 藉由文本閱讀，找尋自我的旅行意義
	二	旅行的意義-相片	同學選取一張旅行的照片，說明選擇的原因、感覺。 教師分享旅行的感受。 下週作業（話我家鄉）交代。
	三	話我家鄉	學生分享住家附近的景點、美食、特色。
	四	何謂旅行 閱讀地圖	休閒/遊憩/觀光/旅行差異之介紹，旅行的歷史。 地圖要素、地圖簡史、旅行地圖與插畫地圖。
	五	插畫地圖製作 在地描繪	練習速描，由簡而繁將物件描繪出來。 轉化校園地圖，將校園平面圖以特定主題的方式表現描繪出來。
	六	路徑分析，擬行我行	指派景點（從雙點到多點），找出景點間的移動路線與時間。 景點路徑任務指派小挑戰。
	七	第一次段考	課程彈性調整
	八	觀光旅巴，魅力雙北	各組挑選數個雙北觀光魅力景點，規劃由板橋、台北或南港車站出發的一日雙北行程，設計新的觀光巴士路線，並繪製成地圖海報。
	九	觀光旅巴，魅力雙北	各組挑選數個雙北觀光魅力景點，規劃由板橋、台北或南港車站出發的一日雙北行程，設計新的觀光巴士路線，並繪製成地圖海報。
	十	觀光旅巴分享	各組分享旅巴路線與景點特色。 小組票選。
	十一	期末行程規畫說明	期末行程規畫說明、小組討論。
	十二	我的旅行手冊	自助旅行手冊製作與分享、期末行程小組討論。
	十三	我的旅行手冊	自助旅行手冊製作與分享、期末行程小組討論。
	十四	第二次段考	課程彈性調整
	十五	期末行程小組討論	各組針對期末行程做最後小組討論、簡報製作、景點的介紹。
	十六	丹鳳旅遊團競標會	各組分享小組規劃之旅遊行程。 小組票選，最高票者為期末課程校外活動。
	十七	期末行程準備	期末行程小組分工與準備
	十八	行前說明會	行前說明會
	十九		
	二十		

【備查版】

	二十一		
	二十二		
學習評量：	一、個人部分 課程參與10%、校園平面插畫地圖20% 二、小組部分 觀光旅巴25%、旅團競標25%、期末景點手冊與解說20%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英研堂		
	英文名稱： Weekly Reviews of English Grammar and Writing		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	瞄準大考句型和寫作		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	英文句型(一)	五大句型
	二	英文句型(二)	動詞時態
	三	英文句型(三)	主被動語態
	四	英文句型(四)	助動詞
	五	英文句型(五)	假設語氣(一)
	六	英文句型(六)	分詞
	七	英文句型(七)	關係詞(一)
	八	英文句型(八)	連接詞
	九	英文句型(九)	名詞子句
	十	英文句型(十)	否定句和附加問句
	十一	英文句型(十一)	倒裝句
	十二	英文寫作(一)	英文寫作要素
	十三	英文寫作(二)	看圖寫作要素
	十四	英文寫作(二)	看圖寫作
	十五	英文寫作(三)	記敘文要素
	十六	英文寫作(三)	記敘文寫作
	十七	英文寫作(四)	書信要素
	十八	英文寫作(四)	書信寫作
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與30% 學習單書寫40% 期末作業30%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 動畫原理與創作		
	英文名稱： nimation principles and production		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	科技、資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	學生能理解動畫製作原理與流程，並能將自己的創意想法透過適切的動畫形式表現，整合電腦媒體與視覺美感之創作。從中學習意念及表現技藝的統整、創作思考、解決問題能力、實踐審美意識及人文素養之觀念。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	動畫好好玩	簡介動畫的定義、原理
	二	視覺暫留的應用實作	費納奇鏡視覺玩具製作
	三	動畫百百種	動畫各種分類與賞析
	四	動畫企劃書	動畫製作流程介紹、動畫企劃書
	五	動畫創意原點－故事腳本I	故事腳本撰寫
	六	動畫創意原點－故事腳本II	故事腳本撰寫
	七	動畫前製－分鏡腳本I	故事腳本撰寫
	八	動畫前製－分鏡腳本II	故事腳本撰寫
	九	動畫前製－角色場景設定	角色場景設計製作
	十	動畫製作－模型	角色、場景製作
	十一	動畫製作－模型	角色、場景製作
	十二	動畫製作－拍攝I	依據分鏡腳本進行拍攝
	十三	動畫製作－拍攝II	依據分鏡腳本進行拍攝
	十四	依據分鏡腳本進行拍攝	動畫後製－剪輯I
	十五	將拍攝畫面進行數位剪輯、配樂、合成處理。教學與實作。	動畫後製－剪輯II
	十六	成果賞析	上台報告與小組賞析互評
	十七	成果賞析	上台報告與小組賞析互評
	十八	成果賞析	上台報告與小組賞析互評
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	情意40%，技能60%（形成性評量包含：視覺暫留應用練習、故事腳本、分鏡腳本、角色場景製作、動畫成果）		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 飲食哲學		
	英文名稱： A philosophy of healthy diet		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	生命、安全、家庭教育、多元文化		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	(一) 了解健康與生活習慣之間的關聯。 (二) 掌握食物與營養素的基礎知識。 (三) 分析和評估飲食習慣。 (四) 探索現代飲食潮流的優劣與適用性。 (五) 設計並實作營養均衡的飲食計畫。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	飲食平衡與健康管理	課程與評量說明、吃喝拉撒睡生活習慣病
	二	飲食平衡與健康管理	健康管理與身體能量平衡
	三	飲食平衡與健康管理	體位測量〔肌肉量、體脂、腰圍、臀圍〕與健康體位狀況分析
	四	飲食平衡與健康管理	健康管理計畫撰寫〔SWOT分析、SMART目標設定〕
	五	飲食覺察與營養學	六大類食物與六大營養素功能
	六	飲食覺察與營養學	食物代換表與營養標示
	七	飲食覺察與營養學	熱量計算練習題與我的餐盤觀察題
	八	飲食覺察與營養學	我的一日飲食紀錄與分析
	九	期中檢核與回顧	期中檢核與回顧
	十	飲食趨勢與健康策略	各地飲食習慣和價值觀的文化差異
	十一	飲食趨勢與健康策略	低醣與減醣飲食、低GI飲食、DASH飲食、地中海型飲食
	十二	飲食趨勢與健康策略	生酮飲食、間歇性斷食法、低油飲食
	十三	飲食趨勢與健康策略	飲食中的選擇與健康平衡
	十四	飲食設計與便當實作	市售便當調查
	十五	飲食設計與便當實作	便當配色學與食慾影響
	十六	飲食設計與便當實作	便當菜色設計與營養計算
	十七	飲食設計與便當實作	便當實作日
	十八	期末檢核與回顧	期末檢核與回顧
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	出缺席10% 課堂表現40% 課堂講義(個人或小組)50%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 新興科技實作		
	英文名稱： Emerging Technology		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	科技, 資訊		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	學生能理解需求分析、系統規劃、執行製作、測試驗收等專案開發流程，並能於課程中產出作品。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	網頁設計基本概念	網路相關技術應用與發展
	二	網頁設計基本概念	網路相關技術應用與發展
	三	專案一：需求分析	專案一：實際案例解析
	四	專案一：需求分析	專案一：實際案例解析
	五	專案一：系統規劃	專案一：確認主題與功能需求
	六	專案一：系統規劃	專案一：UI/UX設計
	七	專案一：建置網頁內容	專案一：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	八	專案一：建置網頁內容	專案一：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	九	專案一：測試與修正	專案一：上台報告系統修正成果
	十	專案二：需求分析	專案二：實際案例解析
	十一	專案二：需求分析	專案二：實際案例解析
	十二	專案二：系統規劃	專案二：確認主題與功能需求
	十三	專案二：系統規劃	專案二：UI/UX設計
	十四	專案二：建置網頁內容	專案二：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	十五	專案二：建置網頁內容	專案二：文字、圖片、影音、超連結、嵌入雲端資源等
	十六	專案二：測試與修正	專案二：上台報告系統修正成果
	十七	專案二：測試與修正	專案二：上台報告系統修正成果
	十八	專案二：測試與修正	專案二：上台報告系統修正成果
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	50%上課表現 50%網頁作品		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 萬國博覽會		
	英文名稱： Exposition		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	專題探究		
議題融入：	性別平等、人權、環境、生命、科技、家庭教育、多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：			
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	認識自己	1.認識自己特色要點 2.英語自我介紹培訓
	二	自我介紹	每人用中英文進行自我介紹(中英各1分鐘)
	三	認識家鄉	1.條列家鄉特色要點 2.英語家鄉介紹培訓
	四	家鄉介紹	每組用中英文進行家鄉介紹(中文1分鐘，英語2分鐘)
	五	認識台灣	1.條列台灣特色要點 2.英語家鄉介紹培訓
	六	台灣介紹	每組用中英文進行台灣介紹(中文1分鐘，英語2分鐘)
	七	台灣博覽會-前置準備作業	1.分主題進行資料收集 2.設計並製作宣傳海報和互動遊戲
	八	台灣博覽會-展覽	進行台灣博覽會展覽試跑，若成功可跨大成小型活動
	九	寫給全世界1：Santa Cluas	1.介紹聖誕節的由來 2.了解聖誕節的意涵與文化延伸 3.書寫步驟教學
	十	寫給全世界2：Hanni Hase	1.介紹復活節的由來 2.了解復活節的意涵與文化延伸 3.書寫步驟教學
	十一	寫給全世界3：Write to Friends	1.介紹新北市CCOC計畫的由來 2.了解新北市CCOC計畫的影響 3.書寫步驟教學
	十二	寫給全世界4：Write for Rights	1.介紹國際特赦組織的由來 2.了解國際特赦組織的影響 3.書寫步驟教學
	十三	寫給全世界5：Write to Animals	1.介紹綠色和平組織的由來 2.了解綠色和平組織的影響 3.書寫步驟教學
	十四	寫給全世界6：Write for Earth	1.介紹世界地球日的由來 2.了解世界地球日的意涵與文化延伸 3.書寫步驟教學
	十五	世界博覽會—世界文化區介紹	1.介紹世界文化區 2.請學生分組進行文化區的選擇
	十六	世界博覽會—前置準備作業	1.搜尋各組負責的文化區資料 2.設計並製作宣傳海報和互動遊戲
	十七	世界博覽會—佈置與試跑	1.佈置 2.各組試跑並提出問題 3.修正

【備查版】

	十八	世界博覽會—展覽	進行世界博覽會展覽，若成功可跨大成小型活動
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 上課態度：30% 2. 五次報告：40%（10%，10%，10%，20%，50%） 3. 五次信件：30%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 酷玩DJ		
	英文名稱： Let's be a DJ		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	性別平等、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	美感創造力, 行動學習力,		
學習目標：	電子音樂在近幾年中扮演重要的角色，無論是流行音樂、搖滾樂、爵士樂等，都會出現電子音樂的身影。本課程藉由DJ的操作，引導學生認識電子音樂的歷史脈絡、聽辨電子音樂的分類，實戰基礎DJ混音。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	介紹本學期課程，並說明評分方式
	二	電子音樂的風格分類介紹	認識House/Techno/Trance等曲風
	三	聆聽並辨別不同的電子音樂曲風	從三大線索聽辨電子曲風
	四	DJ基本介紹	軟體、器材介紹
	五	音樂播放前置作業	下載歌曲及分類
	六	DJ的關鍵：對拍	數拍子1.2.3.4.
	七	聽懂EDM	歌曲架構及段落分析
	八	DJ的關鍵：cue點	設置cue點
	九	期中考	歌曲風格聽辨、cue點設定檢查
	十	DJ實作練習	對拍練習1
	十一	DJ實作練習	對拍練習2
	十二	DJ實作練習	用cue點在各首EDM中自由切換
	十三	DJ實作練習	播歌/接歌練習（2首）
	十四	DJ實作練習	播歌/接歌練習（5首）
	十五	DJ實作練習	播歌/接歌練習（10首）
	十六	期末考1	播歌/接歌期末考
	十七	期末考2	播歌/接歌期末考
	十八	課程回顧	課程回顧與檢討
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	50%課堂參與及課堂表現、20%期中考、30%期末實作		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 衝浪海洋		
	英文名稱： Surf & Ocean		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
議題融入：	環境、海洋、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育、國際教育		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 美感創造力, 行動學習力, 全人品格力,		
學習目標：	藉由課程的啟發探索自我開拓視野，藉此對於自己的將來有所啟發與熱情		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課堂規則說明	課堂規則說明
	二	簡介本學期課程	簡介本學期課程
	三	力學篇	介紹課程中與海洋、衝浪相關之物理知識與理論—力學篇
	四	流體篇	介紹課程中與海洋、衝浪相關之物理知識與理論—流體篇
	五	波動篇	介紹課程中與海洋、衝浪相關之物理知識與理論—波動篇
	六	簡介衝浪運動之歷史、文化、技術操作以及器材發明與演變，並說明和物理學之相關性。	簡介衝浪運動之歷史、文化、技術操作以及器材發明與演變，並說明和物理學之相關性
	七	簡介衝浪運動之歷史、文化、技術操作以及器材發明與演變，並說明和物理學之相關性。	簡介衝浪運動之歷史、文化、技術操作以及器材發明與演變，並說明和物理學之相關性
	八	衝浪滑板簡介	衝浪滑板簡介
	九	介紹衝浪板基礎使用方 式。	・介紹衝浪板基礎使用方 式以及安全知識。 ・練習平衡與重心調整。
	十	學習衝浪板動力操作，並驗證力學作動原理。	學習衝浪板動力操作，並驗證力學作動原理。
	十一	・介紹滑板基本知識與操作方法。 ・說明滑板與衝浪運動之連結和物理原理。	・介紹滑板基本知識與操作方法。 ・說明滑板與衝浪運動之連結和物理原理。
	十二	慣性原理—直線練習	慣性原理—直線練習
	十三	受力轉向	受力轉向—轉彎練習
	十四	驗收課程	驗收課程—舉辦期末趣味滑板比賽
	十五	力學原理之進階課程	力學原理之進階課程—比較不同板型在划水的流體力學差異
	十六	驗收課程	驗收課程—舉辦期末趣味衝浪板划水比賽
	十七	驗收課程	驗收課程—舉辦期末趣味衝浪板划水比賽
	十八	・簡介台灣地理環境與海洋基礎認識。 ・領略並探索海洋之奧祕	・簡介台灣地理環境與海洋基礎認識。 ・領略並探索海洋之奧祕
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	術科50% 實作30% 筆試20%		

【備查版】

備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。

【備查版】
【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 歷史思想起		
	英文名稱： Chinese Historical Sources		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
議題融入：	多元文化、閱讀素養、國際教育		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.為高三學生設計之歷史學群銜接多元選修，協助銜接大學歷史系課程架構與學習方式。 2.透過口頭與書面報告，熟悉大學歷史系報告型態與史學討論方法。 3.閱讀專書、期刊與史料，培養學生初步的史學閱讀理解與批判思辨能力。 4.結合「國別史」與「區域史」案例，建立跨國比較視野。 5.融入「社會應用與地方創生」，使學生理解歷史學知識如何與在地文化、公共議題及未來職涯連結。 6.透過「歷史影視探討」（如同婚議題、冷戰、二戰等電影文本），理解歷史敘事的多元再現與社會討論意義。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	主題一：何謂歷史	歷史系概略介紹、歷史學的社會應用（公共史學、地方創生案例）
	二	主題一：何謂歷史	史學方法概論：從傳統史學到當代跨領域研究
	三	主題一：何謂歷史	史學史名著選讀：從修昔底德到現代歷史學家
	四	主題二：臺灣史	臺灣史大綱：史前到解嚴後；社會應用案例（如樂生、煤礦、地方廟宇文化）
	五	主題二：臺灣史	臺灣史史料選讀：檔案、口述歷史與地方文史資源
	六	主題二：臺灣史影視探討	電影〈關於我與鬼變成家人那件事〉：同婚與社會史視角
	七	主題三：中國史	中國近現代史發展：改革、革命與東亞脈絡
	八	主題三：中國史	中國史史料選讀：清末民初報刊與冷戰時期文件
	九	主題三：東亞冷戰影視探討	電影〈破墓〉：東亞冷戰與跨國社會文化記憶
	十	主題四：世界史	世界史大綱（一）：西亞古文明到文藝復興
	十一	主題四：世界史	世界史大綱（二）：宗教改革到新帝國主義
	十二	主題四：世界史	世界史大綱（三）：20世紀歐美史（戰爭、冷戰、全球化）
	十三	主題四：世界史史料選讀	一戰、二戰與冷戰史料：日記、條約與影像資料
	十四	主題四：世界史二戰影視探討	電影〈波斯語課〉：二戰納粹迫害與語言、文化存續
	十五	主題五：國別史與區域史比較	臺灣、中國、日本、歐美的國別史比較，東亞與世界區域史對話
	十六	主題五：社會應用與地方創生	地方歷史的保存與再利用：以文化資產、口述史、社區參與為例
	十七	主題六：大學評量	申論題與名詞解釋範例演練（國別史與地方創生結合）
	十八	主題六：大學評量	學期成果展：口頭報告與書面報告（可含影視評論、地方創生提案）
	十九		
	二十		
	二十一		

	二十二		
學習評量：	課堂參與 30%、口頭報告 30%、書面報告 40%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】
【備查版】

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 應用數學</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Business Mathematics</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="3">三上、三下　　學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">通識性課程</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">溝通競合力, 行動學習力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">讓學生有微積分基礎，並適時融入經濟學模型，銜接大一商用微積分課程</td></tr>
<tr><td rowspan="24">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>函數簡介</td><td>奇偶函數、反函數、合成函數、高斯函數等</td></tr>
<tr><td>二</td><td>函數極限</td><td>直觀定義、基本定理與運算</td></tr>
<tr><td>三</td><td>無窮極限</td><td>無窮極限與漸進線</td></tr>
<tr><td>四</td><td>連續函數</td><td>連續函數</td></tr>
<tr><td>五</td><td>經濟學上實用的函數</td><td>成本/收益/利潤/供給/需求函數</td></tr>
<tr><td>六</td><td>導數</td><td>定義、可微分、微分與導函數</td></tr>
<tr><td>七</td><td>定義、可微分、微分與導函數</td><td>可微分與連續性、導數在經濟上的意義</td></tr>
<tr><td>八</td><td>導函數</td><td>基本公式、合成函數微分法</td></tr>
<tr><td>九</td><td>高階導函數</td><td>高階導函數</td></tr>
<tr><td>十</td><td>隱函數微分</td><td>隱函數微分</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>期中測驗</td><td>微分</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>導函數</td><td>對數、指數的導函數</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>導函數的應用</td><td>極值/遞增遞減/函數圖形描繪</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>導函數的應用</td><td>L’Hospital 法則、微分與近似值</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>導函數的應用</td><td>黎曼和與曲線所圍成區域面積</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>微積分</td><td>定積分基本性質不定積分、微積分基本定理</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>微積分</td><td>不定積分與定積分在經濟學上的應用</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>期末測驗</td><td>積分</td></tr>
<tr><td>十九</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量：</td><td colspan="3">上課表現20%、期中測驗40%、期末測驗40%</td></tr>
<tr><td>備註：</td><td colspan="3">高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。</td></tr>
</table>

【備查版】

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 醫學概論</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Introduction to Medicine</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>三上、三下</td><td colspan="2">學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">專題探究</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="3">生命、科技</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A2.系統思考與問題解決,</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力,</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">本課程將透過實際醫療案例並以基礎醫學、臨床醫學、公共衛生和環境衛生以及智慧醫療等角度，探討醫學常見疾病，學員修習完本課程後能夠：
(1) 認識人體主要器官系統的病理及生理機制。
(2) 認識當代醫學研究領域。
(3) 認識醫學系所需基礎醫學理論內容。
(4) 認識醫學系所體系。</td></tr>
<tr><td rowspan="14">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>課程導論</td><td>針對本課程進行內容概要說明。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>不容忽視的心悸-認識心血管系統(1)</td><td>本單元以「心房顫動個案」為例，探討個案於發生心悸及多次暈倒的病情發展下，診斷心房顫動之臨床個案，以及了解心血管系統以及心臟電訊號傳遞等基礎醫學內容。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>不容忽視的心悸-認識心血管系統(2)</td><td>延續「心房顫動個案」以環境衛生的角度，探討環境賀爾蒙如何影響心臟血管健康，以及智慧醫療工具如何協助醫師診斷心血管系統相關疾病。</td></tr>
<tr><td>四</td><td>突如其來的新冠疫情-認識感染科(1)</td><td>本單元課程以「COVID-19確診個案」為例，探討個案病情發展及診治之臨床醫學內容以及病毒學及冠狀病毒致病機制等基礎醫學內容。</td></tr>
<tr><td>五</td><td>突如其來的新冠疫情-認識感染科(2)</td><td>延續「COVID-19確診個案」探討流行病學、傳染性疾病的疫調工作於公共衛生領域的執行方法，並了解智慧醫療工具如何協助醫師及研究學者在流行病學領域的診斷及研究。</td></tr>
<tr><td>六</td><td>第一次期中複習及評量</td><td>進行心血管系統及感染科課程內容進行複習，並對學生學習成果進行評量。</td></tr>
<tr><td>七</td><td>登山中的危機-認識急診及環境醫學(1)</td><td>本單元個案以「高山症引發肺水腫個案」為例，探討急診醫學於處置急性病患之處理流程之急診醫學內容以及呼吸系統及高山症相關基礎醫學內容。</td></tr>
<tr><td>八</td><td>登山中的危機-認識急診及環境醫學(2)</td><td>延續「高山症引發肺水腫個案」以環境衛生的角度探討環境如何影響人類的健康等相關內容，並了解智慧醫療工具如何協助醫師診斷急診病患以及運動醫學上的運用。</td></tr>
<tr><td>九</td><td>生命的重量-認識小兒科(1)</td><td>本單元課程以「未成年懷孕及兒虐個案」為例，探討新生兒急重症病情發展相關臨床醫學內容以及人體生理功能等相關基礎醫學內容。</td></tr>
<tr><td>十</td><td>生命的重量-認識小兒科(2)</td><td>延續「未成年懷孕及兒虐個案」以公共衛生的角度探探兒虐的成因及相關防治及通報等相關學習內容，並了解智慧醫療工具如何協助醫師進行新生兒急重症個案診斷及治療。</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>猝不及防的腦中風-認識神經學(1)</td><td>本單元以「缺血性腦中風個案」為例，探討缺血性中風於診斷、手術、復健及持續追蹤等臨床個案以及發生中風的成因以及神經系統相關基礎醫療內容。</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

【備查版】

	十二	猝不及防的腦中風-認識神經學(2)	延續「缺血性腦中風個案」，以公共衛生的角度探討中風與公共衛生以及流行病學的發展、醫院分級及轉院制度等議題，並了解智慧醫療工具如何協助醫師進行神經系統相關疾病之診斷。
	十三	第二次期中複習及評量	進行急診及環境醫學、小兒科、神經學課程內容進行複習，並對學生學習成果進行評量。
	十四	誘惑的代價-認識毒物及腎臟病(1)	本單元以「毒品濫用個案」為例，探討濫用毒物引發的急性腎臟病病情演化之臨床個案，以及毒品成癮及藥物濫用對人體造成的傷害。
	十五	誘惑的代價-認識毒物及腎臟病(2)	延續「毒品濫用個案」以公共衛生的角度探討新興毒品濫用的流行病學、法規及檢驗分析方式，以及智慧醫療工具如何協助醫師及研究學者於毒物領域上之研究與診斷。
	十六	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(1)	本單元課程以「急性淋巴性白血症個案」為例，探討個案由自主發現症狀經過一系列的生理檢查後確診之臨床醫學內容以及造血作用、免疫系統及幹細胞與腫瘤等基礎醫學內容。
	十七	莫名發燒的那年暑假-認識血液學(2)	延續「急性淋巴性白血症個案」以公共衛生的角度探討器官移植的倫理問題，並了解智慧醫療工具如何協助醫師進行免疫系統相關疾病之診斷。
	十八	課程總結及期末複習	本課程總結說明，並進行全課程內容複習，並對學生學習成果進行評量。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	學習態度50%，各期評量50%		
備註：	高三多元選修開設於同一時段供學生依興趣選修，依師資與選修情況開課。		

【備查版】

四、特殊需求領域課程

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-化學I		
	英文名稱： Scientific temptation-ChemistryI		
授課年段：	一上	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,		
學習目標：	1.從動手做實驗融入專題研究課程中，訓練基礎實驗操作技巧。 2.從實驗教材教法，引導學生探究、挑戰、創新的能力，充分發揮學習之潛能。 3.從做中學，導入相關基礎化學原理知識。 4.訓練團隊合作，培養責任感與服務熱忱，激發對科學研究之熱情。 5.預先延伸課程，熟稔高中化學學科知識。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group1)
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	化學研究方法	認識研究方法
	九	化學研究方法	1.認識實驗室常見化學物質 2.溶液配製技巧-稀釋法與固體法
	十	文獻探查	如何查找文本資料與文獻搜尋
	十一	搜尋有興趣的主題	1.搜尋有興趣的主題 2.分析與口頭報告
	十二	研究	如何形成研究問題
	十三	化學研究方法	1.認識實驗室常見實驗器材 2.酸鹼滴定part1(指示劑)
	十四	問題探討	如何設計研究問題
	十五	化學研究方法	1.認識實驗室常見實驗器材 2.酸鹼滴定part2(校正)
	十六	化學研究方法	實驗數據分析與討論
	十七	數據分析	數據分析常用軟體工具
	十八	數據分析	數據分析誤差來源分析
	十九	期末測驗	期末總結性評量
	二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理

【備查版】

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 %(含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-生物I	
	英文名稱： Scientific temptation-biologyI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	國際移動力，溝通競合力，行動學習力	
學習目標：	1. 由遺傳生物學認識分子生物結構和分子生物中心法則。 2. 利用既有先被知識解決未知問題的探索能力。 3. 培養學生獨立進行生物學研究之基礎實驗操作技術能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group3)
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	專業知識1	遺傳學概論
	九	專業知識2	分子生物學概論
	十	參考資料與文獻	1.科普文章導讀 2.原文期刊導讀
	十一	培菌基本訓練	1.無菌操作設備使用 2.細菌培養 3.期刊資料蒐集及報告
	十二	細菌萃取	1.細菌格蘭氏染色 2.細菌DNA萃取與純化
	十三	跑膠基本訓練	1.細菌DNA電泳 2.照膠系統
	十四	問題討論	小論文主題討論
	十五	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十六	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十七	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十八	小論文	小論文及專題研究進行－主題
	十九	期末測驗	期末總結性評量
	二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
	二十一		

【備查版】

	二十二		
學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 %(含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-地科I	
	英文名稱： Scientific temptation-GeoscienceI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A4.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C4.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，與科學的發展，進而參與科學探究的過程。 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球與環境的相關議題，更愛護生命與自然生態，進而往地球永續發展邁進。 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：野外方位判定)、相關工具的使用(例如：中央氣象局網站、丹鳳高中氣象站網站)，科學探究的方法，以及科學報告的撰寫。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
	二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
	三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
	四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
	五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group4)
	六	分專題組別	課程介紹
	七	參訪	外部參訪-1
	八	行星模型	太陽系(地球)起源的模型探討
	九	地球尺度建模	瞎子摸象：地球大小的量測
	十	地質踏查	質調查與淨山(新莊青年公園)
	十一	細菌萃取	地岩石與礦物之辨識
	十二	地科專題	期末專題題目探索
	十三	外部參訪	企業參訪(暫定)
	十四	雲系介紹	種雲實驗：雲凝結核的重要性
	十五	天氣瓶	天氣瓶製作與原理介紹
	十六	地科專題	期末專題報告製作與指導
	十七	地科專題	期末專題報告製作與指導
	十八	地科專題	期末專題報告製作與指導
	十九	期末測驗	期末總結性評量
	二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
	二十一		
	二十二		

【備查版】

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 %(含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-物理I	
	英文名稱： Scientific temptation-physicsI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力,	
學習目標：	1. 讓學生學習基本實驗的流程，累積手動的經驗。 2. 帶領學生尋找問題，學習自我研究。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
二	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
三	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
四	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
五	科學試探	1.課程及評量方式說明 2.實驗室工安說明 3.實驗探究-觀察與操作(Group2)
六	分專題組別	課程介紹
七	參訪	外部參訪-1
八	數據分析	數據處理與數據分析
九	光學實驗	幾何光學實驗
十	光學實驗	波動光學實驗
十一	光學實驗	改良光學實驗
十二	波動實驗	力學波實驗
十三	波動實驗	水波槽實驗
十四	電磁學實驗	電流磁效應實驗
十五	電磁學實驗	荷質比實驗
十六	問題探討	尋找研究主題及報告進度
十七	問題探討	尋找研究主題及報告進度
十八	問題探討	尋找研究主題及報告進度
十九	期末測驗	期末總結性評量
二十	期末回饋與實驗室整理	期末回饋與實驗室整理
二十一		
二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 %(含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 %

【備查版】

	4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備 查 版】

【備 查 版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-數學I	
	英文名稱： Scientific temptation-MathematicsI	
授課年段：	一上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A5.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B4.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C5.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1. 培養學生演算、抽象化、推理、連結、解題能力。 2. 培養學生的數學溝通能力。 3. 培養學生建構數學模型並解決問題的能力。 4. 培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
二	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
三	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
四	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
五	科學試探	1. 課程介紹 2. 尋找問題的方法 3. 小論文觀摩
六	分專題組別	課程介紹
七	參訪	外部參訪-1
八	培養邏輯思考	邏輯還是鬼扯？
九	數學寫作訓練	何謂數學寫作？
十	數學專業1	除法原理的推廣
十一	數學專業2	多項式的假設法
十二	數學寫作練習(一)	演繹
十三	數學寫作練習(二)	歸納
十四	邏輯遊戲	阿瓦隆
十五	數學寫作訓練	數感寫作介紹
十六	數學寫作訓練	練習數感寫作I
十七	數學寫作訓練	練習數感寫作II
十八	數學寫作訓練	練習數感寫作III
十九	期末測驗	期末測驗
二十	期末測驗檢討	回饋與檢討期末測驗
二十一		
二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 %（含每週之結報、專題研究計劃）

【備查版】
【備查版】

	3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】

【備查版】

<table>
<tr><td>課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 英文教享閱</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">英文名稱： English Special topic</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">一上、一下</td><td>學分總數： 2</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">實驗班學生</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">溝通競合力、行動學習力、全人品格力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1.增進聽、說、讀、寫英文能力，以實際應用於生活上的溝通。
2.培養有效英文學習方法與正確的學習態度，加強自學能力，以作為終身學習之基礎。
3.提升學習英文的興趣和充實人文社會的知能。</td></tr>
<tr><td rowspan="24">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>Introduction to Travel, Culture and Language</td><td>開學日：教學準備</td></tr>
<tr><td>二</td><td>Icebreaker: Who am I? Where am I from?</td><td>以遊戲互動方式認識彼此，以英文介紹自己和國家認同</td></tr>
<tr><td>三</td><td>What school do you go to?</td><td>走訪校園角落：認識丹鳳</td></tr>
<tr><td>四</td><td>Post-crossing: Sharing my high school life</td><td>介紹post-crossing網站，並實際註冊並寫明信片與外國人交流，介紹自己的高中學習和在地生活</td></tr>
<tr><td>五</td><td>Show & Tell: The meaning of travel</td><td>介紹個人最有意義的紀念品(不分國外)</td></tr>
<tr><td>六</td><td>Define “the Meaning of travel”</td><td>以新聞、網路文章或旅遊手冊漫談旅行與個人</td></tr>
<tr><td>七</td><td>Have a break: Movie week</td><td>旅行相關電影欣賞</td></tr>
<tr><td>八</td><td>After the movie</td><td>電影心得報告&發現台灣</td></tr>
<tr><td>九</td><td>World Cafe: Discovering Taiwan</td><td>分組由六個面向深度探索台灣（地理環境、食物、熱門景 點、節慶、購物、族群）</td></tr>
<tr><td>十</td><td>“Excuse me, …” : Before Random Street Interviews</td><td>街頭訪談行前準備、模擬練習</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>“Can I grab you for a second?” : Random street interviews</td><td>校外實際進行街訪(暫定輔大)</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>We are Youtubers</td><td>街訪影片分享</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>Produce a travel information packet (flyer, brochure, power point, etc)</td><td>根據前一週街訪，製作旅行手冊介紹台灣秘境</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>Postcards Expo</td><td>分享與交流來自國外的明信片</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>“Denfeng Travel Agency” I</td><td>介紹國際訂房網站、訂機票、行程安排、當地旅行團…等</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>“Denfeng Travel Agency” II</td><td>丹鳳旅行社：預算</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>Denfeng Travel Agency” III</td><td>丹鳳旅行社：交通</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>“Denfeng Travel Agency” IV</td><td>丹鳳旅行社：住宿</td></tr>
<tr><td>十九</td><td>“Denfeng Travel Agency” V</td><td>丹鳳旅行社：行程規劃</td></tr>
<tr><td>二十</td><td>Group Presentation</td><td>期末報告: 自助旅行企劃</td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
</table>

學習評量：	30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考
備註：	語文實驗班特色課程高一與國文交響樂分組上下學期對開

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 國文教享閱		
	英文名稱： Chinese Special topic		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	1.學習電子簡報製作。 2.了解不同領域的讀物的內容並從中得到收穫。 3.具有分析統整資訊的能力。 4.能夠從不同的立場與角度進行反思與評論。 5.訓練口語表達及與人溝通討論的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	開學週	課程規範與目標說明
	二	簡報教學與實作（一）	1. 簡報範本與用途介紹 2. 內容架構、版面設計概念 3. 實作練習
	三	簡報教學與實作（二）	1. 圖表製作、動畫、超連結等應用 2. 實作練習
	四	簡報教學與實作（三）	1. 口頭報告時音量、視線、肢體、咬字、節奏等要領 2. 個人演練
	五	校外參訪（預定）	校外參訪（蔣渭水博物館）
	六	專題演講（預定）	專題演講（口語表達）
	七	閱讀大綱	分析與建議
	八	辯論	辯論基礎概論
	九	辯論	邏輯攻防套路
	十	辯論	奧瑞岡三對三辯論
	十一	辯論	奧瑞岡三對三辯論
	十二	辯論	奧瑞岡三對三辯論
	十三	桌遊	桌遊基礎概論
	十四	桌遊	桌遊機制介紹
	十五	桌遊	桌遊設計方法
	十六	桌遊	桌遊主題發想
	十七	桌遊	桌遊測試調整
	十八	桌遊	桌遊成果發表
	十九	期末分組報告	期末分組報告
	二十	期末測驗	期末總結性評量
	二十一		
	二十二		
學習評量：	30%平常成績：上課表現及平日小考 40%第一、第二次段考(各20%) 30%期末考		
備註：	語文實驗班特色課程高一與英文交響樂分組上下學期對開		

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-化學II	
	英文名稱： Scientific temptation-ChemistryII	
授課年段：	一下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力	
學習目標：	1.能以微觀的抽象概念建立物質科學狀態與變化的解釋方式。 2.能初探化學與物質科學性質的連結。 3.學生對自然世界中物質科學的現象變化，並培養對自然物質科學發現問題的能力。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1 物質的分類	物質定義與分類
	二	1-2 原子與分子	原子結構定義
	三	1-2 原子與分子	分子結構定義與分類
	四	1-3 原子量與分子量	原子量計算
	五	1-3 原子量與分子量	分子量計算
	六	1-4 溶液	容易配置實作
	七	2-1 原子結構	原子模型DIY
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	2-2 原子中電子的排列	電子鍵結分類
	十	2-3 元素週期表	各種元素性質特性介紹
	十一	3-1 化學式	如何撰寫化學式
	十二	3-2 化學反應式與平衡	化學式平衡機制
	十三	3-3 化學計量	計量計算
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	期末成果發表會活動設計(校內國高中場次)	成果發表會計畫
	十六	期末成果發表會	成果發表會成果報告
	十七	期末成果發表會(Open School場次)	成果發表會成果報告
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		

學習評量：	實驗20%、報告20%、作業20%、口說及態度20%、筆試20%
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】

<table>
<tr><td>課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 科學試探-生物II</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3">英文名稱： Scientific temptation-biologyI</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">一下</td><td>學分總數： 3</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">實驗班學生</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A8.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B7.科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C8.多元文化與國際理解,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">提升學生生物專業知識能力及科學應用和探究能力</td></tr>
<tr><td rowspan="24">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>生態地圖定稿及美編</td><td>生態地圖</td></tr>
<tr><td>二</td><td>酵素活性測定</td><td>實驗報告及課程報告</td></tr>
<tr><td>三</td><td>動物細胞、組織器官抹片與切片觀察</td><td>實驗報告及學習單</td></tr>
<tr><td>四</td><td>植物細胞、組織水埋玻片製作及觀察</td><td>實驗報告及學習單</td></tr>
<tr><td>五</td><td>光合作用和色素層析實驗</td><td>實驗報告及學習單</td></tr>
<tr><td>六</td><td>小論文專題製作</td><td>蒐集參考文獻</td></tr>
<tr><td>七</td><td>小論文專題製作</td><td>—訂定題目和實驗架構,小論文題目訂定</td></tr>
<tr><td>八</td><td>校外參訪(中央大學生科所)</td><td>參訪學習單</td></tr>
<tr><td>九</td><td>小論文專題製作—實驗實作與數據分析</td><td>實驗報告與數據</td></tr>
<tr><td>十</td><td>小論文專題製作—實驗實作與數據分析</td><td>實驗報告與數據</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>小論文專題製作—結論與成果報告</td><td>小論文報告</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>小論文專題製作—結論與成果發表</td><td>小論文報告修正版</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>期末成果發表會活動設計</td><td>構思活動主題</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>校外參訪(輔仁大學食科系)</td><td>參訪學習單</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>期末成果發表會活動設計(校內國高中場次)</td><td>成果發表會計畫</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>期末成果發表會</td><td>成果發表會成果報告</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>期末成果發表會(Open School場次)</td><td>成果發表會成果報告</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集</td><td>培訓講義</td></tr>
<tr><td>十九</td><td>學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計</td><td>完成培訓講義實驗紀錄及報告</td></tr>
<tr><td>二十</td><td>學科能力競賽培訓3</td><td>完成培訓講義實驗紀錄及報告</td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量：</td><td colspan="3">實驗20%、報告20%、作業20%、口說及態度20%、筆試20%</td></tr>
<tr><td>備註：</td><td colspan="3">數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學</td></tr>
</table>

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-地科II		
	英文名稱： Scientific temptation-GeoscienceI		
授課年段：	一下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A9.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B8.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C9.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，以及科學的發展 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球環境的相關議題，更愛護生命與維護環境，進而往地球永續發展邁進 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：利用北極星判定方位)，以及相關工具的應用(例如：氣象局網站的應用)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	小論文撰寫培訓	繳交小論文題目以及研究動機
	二	小論文撰寫培訓	修改小論文
	三	小論文撰寫培訓	修改小論文
	四	小論文撰寫培訓	修改小論文
	五	小論文撰寫培訓	修改小論文
	六	小論文撰寫培訓	修改小論文
	七	小論文撰寫培訓	完成與修正
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	天球	天球模型製作
	十	光譜	光譜介紹、光譜儀的使用
	十一	天氣圖	天氣圖、衛星雲圖、雷達回波圖介紹
	十二	岩石與礦物	岩石與礦物的辨識
	十三	南北半球水流方向不一樣？	了解科氏力，測試水流方向與科氏力是否有關？
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	地科組踏查	北投公園
	十六	海水溫度、鹽度	測試海水溫度與鹽度的性質
	十七	地科組踏查	土銀展示館(暫定)
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	平時課堂表現：30% 小論文撰寫：40% 期末報告：30%		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-物理II		
	英文名稱： Scientific temptation-physicsI		
授課年段：	一下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A7.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B6.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C7.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1. 讓學生學習基本實驗的流程，累積手動的經驗。 2. 帶領學生尋找問題，學習自我研究。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擬定小論文題目	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二	擬定小論文題目	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	三	小論文實驗實作	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	四	小論文實驗實作	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	五	小論文實驗實作	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	六	小論文實驗進度報告	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	七	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十一	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十二	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十三	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	期末成果發表會活動設計(校內國高中場次)	成果發表會計畫
	十六	期末成果發表會	成果發表會成果報告
	十七	期末成果發表會(Open School場次)	成果發表會成果報告
	十八	學科能力競賽培訓1-科展研究—資料蒐集	培訓講義
	十九	學科能力競賽培訓2-科展研究—題目訂定與實驗架構設計	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十	學科能力競賽培訓3	完成培訓講義實驗紀錄及報告
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課堂參與40%，報告60%。		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 科學試探-數學II		
	英文名稱： Scientific temptation-MathematicsI		
授課年段：	一下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A10.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B9.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C10.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1.培養學生演算、抽象化、推理、連結、解題能力。 2.培養學生的數學溝通能力。 3.培養學生建構數學模型並解決問題的能力。 4.培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1-1數列	數學歸納法的結構與推廣
	二	1-2 級數	遞迴關係式的應用
	三	1-2級數	Sigma的原理與應用
	四	2-1 邏輯、集合與計數原理	複利：銀行的借貸
	五	2-1邏輯、集合與計數原理	集合的定義與推廣
	六	考前複習	窮舉法的分類與列舉的規則
	七	2-2 排列	排列與樹狀圖的關係
	八	校外參訪(中央大學生科所)	參訪學習單
	九	2-2 排列	組合與排列的差別
	十	2-3 組合	排列組合的統整
	十一	2-3 組合	統整排列組合
	十二	2-4 二項式定理	乘法公式與二項式定理
	十三	3-1 樣本空間與事件	選擇樣本空間對機率的影響
	十四	校外參訪(輔仁大學食科系)	參訪學習單
	十五	3-2 機率的性質	抽獎順位對於機率的影響
	十六	3-2 機率的性質	取後放不放回對機率的影響
	十七	3-3 條件機率與貝氏定理	條件機率與古典機率的做法差別
	十八	4-1 一維數據分析	統計相關名詞的定義與選擇
	十九	4-2 二維數據分析	標準分數與相關係數的關係
	二十	4-2 二維數據分析	線性關係對新舊數據的影響
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.上課表現(40%)+作業內容(30%)+期末測驗(30%)		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 穿梭古今，與大師的對話	
	英文名稱： reading、writing	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1、能理解各種文學的特色、內容 2、能多方閱讀各種文學作品，並了解其意涵 3、能推理、歸納文章內不同句子或段落，獲得問題的答案 4、能勇於發表自我，提出見解及感想。 5、培養學生閱讀與寫作的風氣及習慣。 6、培養學生尊重、包容他人不同想法的個性。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	課程說明與介紹	各種文學介紹、學生分組
二	自然文學	學生閱讀文本並分組討論完成學習單（含寫作訓練），最後上台報告
三	魔幻寫實文學	學生閱讀文本並分組討論完成學習單（含寫作訓練），最後上台報告
四	旅遊文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
五	飲食文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
六	鄉土文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
七	懷舊文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
八	城市文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
九	性別文學	學生閱讀文本、各組討論並完成學習單（含寫作訓練）、學生上台分享學習單成果
十	表達課：說服，是門技術活1	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
十一	表達課：說服，是門技術活2	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
十二	新詩課：為你寫詩其實不難1	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
十三	新詩課：為你寫詩其實不難2	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
十四	在地文學：	田野調查與文學的秘密、校園田野調查實作與紀錄分享
十五	辯論	辯論的理論與技巧之教學
十六	辯論	第一場辯論比賽
十七	小說課：不可靠的敘事者	學生藉由閱讀文本及使用桌遊教具，分組討論並上台報告
十八	本次課程總結	學生心得分享
十九	本次課程總結	優秀作品分享
二十	期末報告	期末報告分享檢討與回饋

【備查版】

	二十一		
	二十二		
學習評量：	1、分組討論並完成教師所編學習單30% 2、實作（寫作訓練）30% 3、上台發表40%		
備註：	語文實驗班特色課程高二與英文讀寫樂分組上下學期對開		

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 英文讀寫樂		
	英文名稱： Writing for a better me		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	溝通競合力, 行動學習力, 全人品格力		
學習目標：	1.閱讀多種不同來源的資料，練習理解、分析、整合和評鑑等高層次閱讀技巧。 2.學生練習從過程中發現問題，找出解決之道，增進解決問題的能力。 3.透過一對一的寫作指導，學生能深度理解和詮釋寫作題材，精進英文寫作能力 1.閱讀多種不同來源的資料，練習理解、分析、整合和評鑑等高層次閱讀技巧。 2.學生練習從過程中發現問題，找出解決之道，增進解決問題的能力。 3.透過一對一的寫作指導，學生能深度理解和詮釋寫作題材，精進英文寫作能力		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Introduction	Introduction
	二	Sample articles	Finding a topic/ motivation
	三	Sample articles	Finding and filtering Internet sources
	四	Sample articles	Gathering data in/ outside the library
	五	Sample articles	Writing the introduction (motivation, goal, method, limitation)
	六	Sample articles	Presentation and group discussion
	七	Trip	Group discussion for their English Jounal a/ writing
	八	Writing the body	literature review
	九	Writing the findings and conclusion	Group discussion
	十	How to cite reference	Avoiding plagiarism
	十一	Trip	Group discussion for their English Jounal
	十二	Independent study	Literature discussion
	十三	Independent study	Literature discussion
	十四	Independent study	Go to computer classroom to let them organize their essay
	十五	Independent study	Revision of the English essay
	十六	Independent study	Group project and Presention
	十七	GEPT	Preparation for the GEPT intermeidate level test
	十八	GEPT	GEPT Listening practice
	十九	GEPT	GEPT Listening test
	二十	GEPT	GEPT Reading practice
	二十一		
	二十二		
學習評量：	Mid-term exam: 50%, Final exam: 50%		
備註：	語文實驗班特色課程高二與穿梭古今， 與大師的對話分組上下學期對開		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-化學I	
	英文名稱： Experimental Design-ChemistryI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A16.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B15.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C16.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.從動手做實驗融入專題研究課程中，訓練基礎實驗操作技巧。 2.從實驗教材教法，引導學生探究、挑戰、創新的能力，充分發揮學習之潛能。 3.從做中學，導入相關基礎化學原理知識。 4.訓練團隊合作，培養責任感與服務熱忱，激發對科學研究之熱情。 5.預先延伸課程，熟稔高中化學學科知識。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1.課程及評量方式說明 2.冶金化學-化學電鍍法
	二	研究方法	小論文研究方法
	三	研究方法	科展研究方法與文獻探索
	四	專題研究方法	實驗操作
	五	實驗技能	分光光度計原理
	六	專題研究方法	實驗操作
	七	參訪	調查局
	八	實驗技能	分光光度計實驗操作
	九	專題研究方法	撰寫本文
	十	實驗技能	過濾與抽濾
	十一	專題研究方法	撰寫本文
	十二	實驗技能	酸鹼滴定與物質純度測定
	十三	實驗技能	酸鹼滴定與物質純度
	十四	參訪	核能發電廠
	十五	測定實驗技能	氧化還原滴定操作
	十六	測定實驗技能	有機物的合成
	十七	實驗技能	有機物的鑑定
	十八	實驗技能	未知物的鑑定
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	操作考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗態度與精神(含實驗結果) 30 % 2.書面報告 30 %(含每週之結報、專題研究計劃) 3.口頭報告 10 % 4.演示操作 10 % 5.期末紙筆測驗 20 %
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-生物I	
	英文名稱： Experimental Design-biologyI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A22.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B21.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C22.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1. 由遺傳生物學認識分子生物結構和分子生物中心法則。 2. 利用既有先被知識解決未知問題的探索能力。 3. 培養學生獨立進行生物學研究之基礎實驗操作技術能力。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	準備週
	二	課程介紹	科展小論文分組、課程規劃
	三	專題報告	科展及小論文主題報告
	四	專題主題實驗	科學探索I
	五	專題主題實驗	科學探索II
	六	專題主題實驗	科學探索III
	七	參訪	校外參訪（中央研究院）
	八	專題報告	科展計畫及小論文專題期初報告
	九	生物實驗	解剖學實驗I
	十	生物實驗	解剖學實驗II
	十一	生物實驗	解剖學實驗III
	十二	專題期中報告	科展進度報告
	十三	生物實驗	分生實驗I
	十四	生物實驗	分生實驗II
	十五	生物實驗	分生實驗III
	十六	生物實驗	植物生理實驗I
	十七	生物實驗成果預報	植物生理實驗II
	十八	實驗技能	電泳操作
	十九	期末成果報告	成果發表
	二十	期末考	操作考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	成果發表：40%、作業：30%、平時表現：20%
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-地科I		
	英文名稱： Experimental Design-GeoscienceI		
授課年段：	二上	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A23.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B22.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C23.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，與科學的發展，進而參與科學探究的過程。 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球與環境的相關議題，更愛護生命與自然生態，進而往地球永續發展邁進。 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：野外方位判定)、相關工具的使用(例如：中央氣象局網站、丹鳳高中氣象站網站)，科學探究的方法，以及科學報告的撰寫。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	準備週
	二	科學研究歷程與收穫	學習歷程檔案製作
	三	天文專題報告	天球模型製作
	四	天文專題報告	台大KTO天文專題報告練習
	五	小論文進度甘特圖	小論文進度檢討
	六	小論文進度甘特圖	大屯火山地質簡報
	七	大屯火山群	大屯火山地質調查與報告
	八	小論文	小論文交件整理
	九	專題分組	探空計畫分組規劃
	十	題目探索	歷屆得獎科展作品分析
	十一	題目探索	歷屆得獎科展作品分析
	十二	行星觀測	NASA S' COOL觀測校驗
	十三	行星觀測	辯論規則
	十四	專題題目訂定	天文專題
	十五	專題題目訂定	GLOBE專題製作
	十六	地科辯論	科學議題辯論
	十七	地科辯論	科學議題辯論
	十八	行星觀測	探空成品檢校
	十九	參訪	參觀天文館
	二十	地科專業訓練	走向、傾角與傾
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課參與表現(50 %) 期末報告(25 %) 作業(25 %)		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-物理I	
	英文名稱： Experimental Design-physicsI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A21.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B20.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C21.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.專題研究總結與紀錄 2.應用科學方法解決問題 3.資料整合及科學表達能力 4.團隊合作與服務精神	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擬定專題科展題目	發現問題-訂定專題研究方向(第3章)
	二	擬定專題內容	蒐集資料-蒐集歷屆相關研究資料(第3章)
	三	專題實作	選取實驗(一)
	四	物理實驗	單擺測g 與實驗設計(第4章)
	五	專題實作	選取實驗(二)
	六	期初報告	專題進度報告
	七	參訪	台大物理系館
	八	物理實驗	流體黏滯細數(第4章)
	九	專題實作	選取實驗(三)
	十	物理實驗	共振現象(第5章)
	十一	專題實作	選取實驗(四)
	十二	物理實驗	測量(誤差)(第5章)
	十三	期中報告	專題進度報告
	十四	參訪	航太館
	十五	專題實作	選取實驗(五)
	十六	物理實驗	狹縫實驗(第6章)
	十七	專題實作	選取實驗(六)
	十八	專題影片製作	電磁波實驗(第6章)
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	操作考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	1.實驗成果驗收25%：研究主題、研究方法與實驗步驟擬定 2.主題報告25%：儀器架設、實作測試及數據分析與討論 3.紙筆測試20%：原理探究、推理思考 4.上課狀況15%：出席與表現 5.小組自評跟互評15%：課程參與、合作態度
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-數學I	
	英文名稱： Experimental Design-MathematicsI	
授課年段：	二上	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A24.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B23.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C24.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	培養具備「科學研究」的基本素養（包括知識、思維和技能、態度）及「科學實作」的現代公民	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	期初報告	暑期研究進度報告、團體賽
	二	小論文專題研究	訂定小論文專題研究題目、複習高一數學
	三	小論文專題研究	小論文進度報告、賽局理論
	四	數學專業	期望值、TRML試題練習
	五	小論文專題研究	小論文進度討論
	六	參訪	協同化學組參訪—調查局
	七	小論文專題研究	小論文進度討論
	八	小論文專題研究	小論文定稿
	九	數學專業	矩陣解題技巧
	十	數學專業	幾何幾題技巧
	十一	數學專業	微積分解題技巧
	十二	數學小密室	跑關解題
	十三	數學小密室	解謎破關
	十四	解謎破關	接力賽、實境解謎
	十五	外部參訪	數學組參訪
	十六	數學小密室	密室逃脫體驗
	十七	數學小密室	密室逃脫分析
	十八	成果預報	期末成果報告
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	期末考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課參與表現(50 %) 期末報告(25 %) 作業(26 %)
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】
【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-化學II	
	英文名稱： Experimental Design-ChemistryII	
授課年段：	二下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A25.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B24.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C25.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	1.從動手做實驗融入專題研究課程中，訓練基礎實驗操作技巧。 2.從實驗教材教法，引導學生探究、挑戰、創新的能力，充分發揮學習之潛能。 3.從做中學，導入相關基礎化學原理知識。 4.訓練團隊合作，培養責任感與服務熱忱，激發對科學研究之熱情。 5.預先延伸課程，熟稔高中化學學科知識。	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	1.課程及評量方式說明
	二	鑑識科學	鑑識科學簡介
	三	鑑識科學資料搜尋	相關文章搜尋與導讀
	四	鑑識科學	指紋探究
	五	鑑識科學	指紋探究
	六	鑑識科學	血跡探究
	七	鑑識科學	血跡探究
	八	鑑識科學	排泄物探究
	九	鑑識科學	排泄物探究
	十	鑑識科學	毛髮與纖維探究
	十一	鑑識科學	毛髮與纖維探究
	十二	鑑識科學	檔案建立原則
	十三	鑑識科學	檔案建立原則
	十四	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十五	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十六	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十七	鑑識科學	DFCSI關卡設計
	十八	DFCSI關卡測試	邀請其他組別測試跑關
	十九	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十	期末考	期末考與分享回饋
	二十一		
	二十二		

學習評量：	上課參與表現(50 %) 期末報告(25 %) 作業(27 %)
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-生物II	
	英文名稱： Experimental Design-biologyII	
授課年段：	二下	學分總數： 3
課程屬性：	實驗班學生	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A27.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B26.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C27.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力	
學習目標：	培養科學探索能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程規劃與討論	討論
	二	科學文章閱讀	閱讀與討論
	三	科學文章閱讀	閱讀與討論
	四	科學文章閱讀	閱讀與討論
	五	科學寫作 I	討論與寫作
	六	科學寫作 II	討論與寫作
	七	科學寫作 IIII	討論與寫作
	八	科學寫作 VI	討論與寫作
	九	小論文討論	報告與討論
	十	實驗設計與規劃 I	討論
	十一	實驗設計與規劃 II	討論
	十二	實驗設計與規劃 III	討論
	十三	科學探索實作 I	探索活動預報寫作
	十四	科學探索實作 I	探索活動實作
	十五	科學探索實作 I	探索活動實作
	十六	科學探索實作 IV	探索活動實作
	十七	科學探索實作 V	探索活動結果討論
	十八	科學探索實作 VI	探索活動結報寫作
	十九	科學探索實作 VII	探索活動成果報告
	二十	課程檢討	討論
	二十一		
	二十二		
學習評量：	成果發表：40%、作業：30%、平時表現：20%	
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學	

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-地科II		
	英文名稱： Experimental Design-GeoscienceII		
授課年段：	二下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A28.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B27.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C28.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	認知：了解地球科學基本知識，與科學的發展，進而參與科學探究的過程。 情意：讓同學上完課後能夠更關注地球與環境的相關議題，更愛護生命與自然生態，進而往地球永續發展邁進。 技能：對於地球科學概念的實際應用(例如：野外方位判定)、相關工具的使用(例如：中央氣象局網站、丹鳳高中氣象站網站)，科學探究的方法，以及科學報告的撰寫。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	準備週	準備週
	二	地科專業訓練	洋流
	三	地科專業訓練	雲系
	四	地科專業訓練	地質專題
	五	地科專業訓練	對流
	六		星象
	七	地科專業訓練	板塊運動、台灣的板塊構造
	八	行星觀測	望眼鏡使用
	九	行星觀測	探空成品檢校
	十	NASA GLOBE課程簡介	介紹GLOBE環境觀測課程
	十一	NASA GLOBE觀測訓練	完成NASA GLOBE觀測表
	十二	NASA IASC小行星觀測計畫	介紹未知小行星搜尋方法
	十三	NASA IASC小行星觀測訓練	未知小行星搜尋訓練與實作
	十四	校園建材與岩石調查	岩石分類與地質實查
	十五	大屯火山群火山地質調查	大屯火山地質實地調查
	十六	探空計畫	探空計畫分組規劃
	十七	板橋氣象站參訪	參觀板橋氣象站與探空氣球施放
	十八	天文專題	GLOBE專題製作
	十九	天文專題	GLOBE專題製作
	二十	期末分組報告	期末分組報告成果
	二十一		
	二十二		
學習評量：	成果發表：40%、作業：30%、平時表現：20%		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 實驗設計-物理II		
	英文名稱： Experimental Design-physicsII		
授課年段：	二下	學分總數： 3	
課程屬性：	實驗班學生		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A26.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B25.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C26.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力		
學習目標：	1.專題研究總結與紀錄 2.應用科學方法解決問題 3.資料整合及科學表達能力 4.團隊合作與服務精神		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	擬定專題科展題目(一)(第6章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二	擬定專題內容(二)(第6章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	三	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	四	光譜介紹 &競賽課程(第6章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	五	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	六	專題進度報告	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	七	段考複習週	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	八	成果發表製作競賽課程(第7章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	九	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十	參訪	中央大學科教館
	十一	成果發表製作競賽課程(第7章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十二	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十三	成果發表製作競賽課程(第8章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十四	段考複習週	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十五	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十六	成果發表製作競賽課程(第8章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十七	專題實作&選取實驗	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十八	專題影片製作競賽課程(第9章)	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	十九	專題成果預報	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二十	成果發表	資料蒐集、實驗設計、歸納討論、發表
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1.實驗成果驗收25%：研究主題、研究方法與實驗步驟擬定 2.主題報告25%：儀器架設、實作測試及數據分析與討論 3.多元測試20%：原理探究、推理思考 4.上課狀況15%：出席與表現 5.小組自評跟互評15%：課程參與、合作態度		
備註：	數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學		

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 實驗設計-數學II</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Experimental Design-MathematicsII</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="3">二下　　學分總數： 3</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">實驗班學生</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A29.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B28.科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C29.多元文化與國際理解,</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">國際移動力, 溝通競合力, 行動學習力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1.引導學生了解數學的內容、意義及方法。
2.培養學生有邏輯的去思考問題、分析問題、解決問題的能力。
3.提供學生在實際生活和學習相關學科方面所需的數學知能。
4.培養學生欣賞數學內涵中以簡馭繁的精神和結構嚴謹完美的特質。</td></tr>
<tr><td rowspan="25">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>準備週</td><td>準備週</td></tr>
<tr><td>二</td><td>三角函</td><td>三角函基本定義</td></tr>
<tr><td>三</td><td>三角函</td><td>三角函數的基本代數性質</td></tr>
<tr><td>四</td><td>三角函</td><td>廣義角之三角函數的代數性質</td></tr>
<tr><td>五</td><td>三角函</td><td>三角函數的幾何性質</td></tr>
<tr><td>六</td><td>三角函</td><td>三角函數公式推導</td></tr>
<tr><td>七</td><td>三角函</td><td>三角函數的應用</td></tr>
<tr><td>八</td><td>校外參訪</td><td>科教館</td></tr>
<tr><td>九</td><td>方程式</td><td>直線方程式的不同形式</td></tr>
<tr><td>十</td><td>方程式</td><td>二元一次不等式的應用</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>幾何</td><td>圓與直線的幾何與代數關係</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>向量</td><td>向量的線性組合</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>向量</td><td>平面向量的線性組合</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>向量</td><td>平面向量的內積</td></tr>
<tr><td>十五</td><td>向量</td><td>向量內積的應用</td></tr>
<tr><td>十六</td><td>向量</td><td>向量外積的應用</td></tr>
<tr><td>十七</td><td>向量</td><td>面積的求法</td></tr>
<tr><td>十八</td><td>矩陣</td><td>矩陣乘法</td></tr>
<tr><td>十九</td><td>期末分組報告</td><td>期末分組報告成果</td></tr>
<tr><td>二十</td><td>期末考</td><td>期末考與分享回饋</td></tr>
<tr><td>二十一</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>二十二</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習評量：</td><td colspan="3">1. 隨堂測驗20%、作業考查20%、學習態度20%、出缺勤狀況10%、平時考30%</td></tr>
<tr><td>備註：</td><td colspan="3">數理實驗班特色課程(物理、化學、生物、地科、數學、資訊)開於同一時段分組教學</td></tr>
</table>

【備查版】

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱： 英語聽證會(語文實驗班課程)		
	英文名稱： Spoken English		
授課年段：	一上、一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	友善輕鬆的全英語環境中，透過情境式互動教學，帶領同學擺脫中文思維，丟掉課本與背誦，用全身細胞掌握學習英文的節奏，建立隨心所欲使用英語的勇氣，透過大量的會話練習，用的愈多，自然講得愈好、越有自信！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Standing out in group discussion	In my opinion...
	二	Standing out in group discussion	Presenting balanced opinions
	三	Standing out in group discussion	Brand talk
	四	Standing out in group discussion	Creating stories
	五	Communicate with confidence in public	Casual conversation
	六	Communicate with confidence in public	The art of networking
	七	Communicate with confidence in public	Daily conversation
	八	Communicate with confidence in public	Let's chit chat
	九	Handle meetings with confidence	Clarity is key
	十	Handle meetings with confidence	Being in control
	十一	Handle meetings with confidence	Time to change
	十二	Handle meetings with confidence	Justifying your opinion
	十三	Letting people know about yourself	Talking about work
	十四	Letting people know about yourself	Talking about change
	十五	Letting people know about yourself	Changes in appearance
	十六	Letting people know about yourself	The places I know well
	十七	Crafting the perfect story	Life stories?
	十八	Crafting the perfect story	Talking about events?
	十九	Crafting the perfect story	Be a brilliant storyteller
	二十	Crafting the perfect story	The skill of storytelling
	二十一		
	二十二		
備註：	語實班特色課程(外師入班)		

【備查版】
【備查版】

名稱：	中文名稱： 英文達人之口語特訓I(語文實驗班課程)		
	英文名稱： Spoken English		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	開口說是口語訓練的關鍵， 讓同學不只被動學英語，而是主動用英語！目標放在能夠流暢溝通、以英文會話練習表達自己的想法，加強使用的正確性，進而提升溝通的自信心，課程著重在實務應用的能力培養上，給你用的到的實用英語會話，自然融入於生活！		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Looking for a good job	Resume
	二	Looking for a good job	Professional biographies
	三	Looking for a good job	Cover Letter
	四	Companies	Email
	五	Companies	Public conversation
	六	Companies	Customer complaints
	七	Great ideas	Express your own opinions and ideas
	八	Great ideas	Planning a trip
	九	Great ideas	Where were you at the time...
	十	Job interview	Getting ready
	十一	Job interview	First impression
	十二	Job interview	Talking about yourself and experiences
	十三	Advice	?should and shouldn't, must and mustn't
	十四	Advice	have to and don't have to, can and can't
	十五	Advice	Situational practice: a bad job
	十六	Pressure	Situational Exercise: Musical Tour
	十七	Pressure	Are you finished?
	十八	Pressure	6 things you must do before you die
	十九	Pressure	Progress report
	二十	final report	final report
	二十一		
	二十二		
備註：	語實班特色課程(外師入班)		

【備查版】

名稱：	中文名稱： 英文達人之口語特訓II(語文實驗班課程)	
	英文名稱： Spoken English	
授課年段：	二下	
內容屬性：	充實/增廣	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	開口說是口語訓練的關鍵， 讓同學不只被動學英語，而是主動用英語！目標放在能夠流暢溝通、以英文會話練習表達自己的想法，加強使用的正確性，進而提升溝通的自信心，課程著重在實務應用的能力培養上，給你用的到的實用英語會話，自然融入於生活！	
教學大綱：	週次/序	單元/主題 內容綱要
	一	Nice to meet you. All in the family.
	二	Nice to meet you. What are you like?
	三	Fun & games Arts & entertainment.
	四	Fun & games Getting around.
	五	Fun & games Let's go shopping!
	六	Fun & games Pan-Asian journey.
	七	Fun & games Personal Grooming
	八	Fun & games Computers & The Internet
	九	A Day In The Life Of.. Traditional vs. Western Medicine
	十	A Day In The Life Of.. Asian-Pacific History
	十一	A Day In The Life Of.. The Future
	十二	A Day In The Life Of.. Talents & Skills
	十三	Cities The Developing World
	十四	Cities The Changing City
	十五	Cities Being Polite
	十六	Cities Saving The Planet
	十七	Cities Weather & Natural Disasters
	十八	Relationship Friendship
	十九	Relationship Love
	二十	Relationship Parent-child
	二十一	
	二十二	
備註：	語實班特色課程(外師入班)	

【備查版】

名稱：	中文名稱： 英語會話(語文實驗班課程)		
	英文名稱： English Conversation		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	外聘(其他)		
學習目標：	1. To understand and analyze information in English and to fully express oneself and to communicate with others clearly in oral English. 2. To acquire the knowledge and skills necessary for developing independent and critical judgment.		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Course Overview	Course introduction, Self-introduction
	二	Free Therapy	Pair and group discussion, Homework: Study materials
	三	The Right to Know	Group Presentation skills I
	四	The Right to Know	Group Presentation skills II
	五	Listen Up	Key Words I
	六	Listen Up	Key Words II
	七	Big Data	Analyzing skills I
	八	Big Data	Analyzing skills II
	九	Fear Factor	To build self-confidence
	十	Fear Factor	To get rid of stage fright
	十一	Food for Thought	Current events I
	十二	Food for Thought	Current events II
	十三	Presentation	Oral presentation I
	十四	Presentation	Oral presentation II
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：	Evaluation Criteria Learning attitude Attendance Participation and discussion Final presentation		

【備查版】
【備查版】

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

體育班

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 木球（一）</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Wooden Ball (1)</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">一上、一下</td><td>學分總數： 4</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">體育班</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="3">性別平等、人權、環境</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">一、培養木球專項體能,提升木球競技表現。(P-V-1)
二、精進木球專項之基本動作與技術水準。(T-V-1)
三、發展木球專項競賽策略之運用。(Ta-V-4)
四、提升木球專項運動之心理素質。(Ps-V-4)</td></tr>
<tr><td rowspan="16">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>上：設計、創造並應用綜合性體能訓練 下：綜合性體能訓練</td><td>上：重量訓練、核心訓練、協調訓練
下：重量訓練、核心訓練、協調訓練</td></tr>
<tr><td>二</td><td>上：基礎體能專項技術 下：專項技術心理技能</td><td>上：20、25、30、35公尺接近球練習、重量訓練
下：桿數賽、球道賽實戰比賽、壓力減免練習</td></tr>
<tr><td>三</td><td>上：戰術訓練 下：心理訓練</td><td>上：桿數賽、球道賽實戰比賽
下：桿數賽、球道賽實戰比賽、目標設定</td></tr>
<tr><td>四</td><td>上：體能訓練 下：技術訓練</td><td>上：揮桿訓練、藥球訓練
下：米字攻門訓練、全中運資格賽</td></tr>
<tr><td>五</td><td>上：技術訓練 下：體能訓練</td><td>上：20、25、30、35公尺接近球練習、長揮桿訓練
下：揮桿訓練、TRX訓練</td></tr>
<tr><td>六</td><td>上：體能訓練及心理訓練 下：體能訓練及心理訓練</td><td>上：開球練習、重量訓練、意象訓練
下：開球練習、核心訓練、意象訓練</td></tr>
<tr><td>七</td><td>上：第一次段考 下：第一次段考</td><td>上：賽前模擬比賽、賽後檢討
下：賽前模擬比賽、賽後檢討</td></tr>
<tr><td>八</td><td>上：體能訓練及心理訓練 下：體能訓練與技術訓練</td><td>上：核心肌群訓練、跟自己身體對話，增強運動心理技能
下：核心肌群訓練、跟自己身體對話，增強運動心理技能</td></tr>
<tr><td>九</td><td>上：體能訓練及心理訓練 下：體能訓練與技術訓練</td><td>上：心肺耐力訓練、設定訓練的目標並確實執行
下：全中運會內賽</td></tr>
<tr><td>十</td><td>上：體能訓練及戰術訓練 下：體能訓練及心理訓練</td><td>上：肌力訓練、肌耐力訓練
下：肌力訓練、協調性訓練、增加榮譽感及自信心培養</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>上：體能訓練與技術訓練 下：體能訓練與技術訓練</td><td>上：攻門訓練、1M、2M直線攻門米字攻門練習、扇形攻門練習
下：攻門訓練、1M、2M直線攻門米字攻門練習、扇形攻門練習</td></tr>
<tr><td>十二</td><td>上：臺灣國際公開賽 下：體能訓練與技術訓練</td><td>上：賽前桿數賽、球道賽實戰比賽
下：球道賽模擬、桿數賽模擬</td></tr>
<tr><td>十三</td><td>上：體能訓練與技術訓練 下：體能訓練與技術訓練</td><td>上：核心肌群訓練、接近球訓練15M、20M、30M
下：核心肌群訓練、接近球訓練、10M、20M、40M</td></tr>
<tr><td>十四</td><td>上：第二次段考 下：第二次段考</td><td>上：賽前模擬比賽、賽後檢討
下：賽前模擬比賽、賽後檢討</td></tr>
</table>

【備查版】

	十五	上：體能訓練與技術訓練 下：體能訓練與技術訓練	上：長揮桿訓練、接近球訓練、攻門訓練 下：長揮桿訓練、接近球訓練、攻門訓練
	十六	上：體能訓練與技術訓練 下：體能訓練與技術訓練	上：基本動作訓練、長桿訓練、接近球訓練、攻門訓練 下：肌力與肌耐力訓練、攻門訓練、3M、4M直線攻門、米字攻門練習、扇形攻門練習
	十七	上：體能訓練與戰術訓練 下：體能訓練與心理訓練	上：核心肌群訓練、自我效能 下：核心肌群訓練、意象訓練
	十八	上：體能訓練與技術訓練 下：體能訓練與技術訓練	上：核心肌群訓練、桿訓練、接近球訓練、攻門訓練 下：核心肌群訓練、桿訓練、5M外攻門訓練
	十九	上：體能訓練與技術訓練 下：體能訓練與戰術訓練	上：重量訓練、接近球訓練、攻門訓練 下：重量訓練、壓力管理
	二十	上：體能訓練與戰術訓練 下：體能訓練與技術訓練	上：心肺耐力訓練、15M、20M接近球5M外攻門訓練 下：心肺耐力訓練、15M、20M接近球中距離練習
	二十一	上：第三次段考 下：第三次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討 下：賽前模擬比賽、賽後檢討
	二十二		
學習評量：	技術實作 40%、練習態度 20%、出席狀況 20%、比賽成績 20%		
備註：			

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 田徑（一）	
	英文名稱： Track and Field (1)	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、全人品格力	
學習目標：	一：培養田徑專項體能，提升田徑競爭表現。(P-V-2) 二：精進田徑專項之基本動作與技術水準。（T-V-2） 三：發展田徑專項競賽策略之運用。（Ta-V-2） 四：提升田徑專項運動之心理素質。(Ps-V-1)	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：專項體能訓練、敏捷性訓練 下：專項體能訓練、協調性訓練	上：基礎核心肌群訓練-平板撐、格跑步頻*2組、敏捷圈*2組、三點式20M*3趟 下：基礎核心肌群訓練-平板撐、格跑步幅*2組、繩梯*2組、加速跑20M*3趟
二	上：桃園田徑分齡賽 下：新北市中運	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
三	上：台北市秋季盃 下：高雄港都盃	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
四	上：專項體能訓練、速耐力訓練 下：專項體能訓練、速耐力訓練	上：基礎核心肌群訓練-平板撐、基礎拉力帶訓練、速耐力訓練-50m、100m、200m、100m、50m 下：基礎核心肌群訓練-平板撐、基礎拉力帶訓練、速耐力訓練-10秒、20秒、30秒、20秒、10秒
五	上：新北城市盃田徑公開賽 下：新北市青年盃	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
六	上：專項體能訓練、速耐力訓練 下：專項體能訓練、速耐力訓練	上：基礎核心肌群訓練-伏地挺身、基礎拉力帶、速耐力訓練-100m、100m、200m、100m、100m 下：基礎核心肌群訓練-伏地挺身、基礎拉力帶、速耐力訓練-15秒、25秒、30秒、25秒、15秒
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
八	上：比賽體能訓練、速度能力訓練 下：比賽體能訓練、速度技術訓練	上：基礎核心肌群訓練-後側支撐、基礎跑步基本、比賽模式三點式20M*2趟、30M*2趟 下：基礎核心肌群訓練-後側支撐、基礎跑步基本、比賽模式加速跑20M*4趟、30M*4趟
九	上：比賽體能訓練、起跑反應訓練 下：比賽體能訓練、爆發力訓練	上：基礎核心肌群訓練-後側支撐、基礎跳躍基本、比賽模式起跑20M*3趟、30M*3趟 下：基礎核心肌群訓練-後側支撐、基礎跳躍基本、比賽模式發令起跑20M*5趟、30M*5趟
十	上：全國中學錦標賽 下：全國中學運動會	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
十一	上：基礎體能訓練、有氧能力訓練 下：基礎體能訓練、跑步技術	上：基礎核心肌群訓練-左右側撐、有氧訓練-配速跑 下：基礎核心肌群訓練-左右側撐、跑步操-原地分解*2組

【備查版】

	十二	上：基礎體能訓練、肌耐力訓練 下：基礎體能訓練、跑步技術	上：基礎核心肌群訓練-左右側撐、體能循環3組*15下 下：基礎核心肌群訓練-左右側撐、跑步操-移動分解*2組
	十三	上：基礎體能訓練、肌力訓練 下：基礎體能訓練、跑步技術	上：基礎核心肌群訓練-快速頂髖、重量循環3組*15下 下：基礎核心肌群訓練-快速頂髖、跑步操-負重分解*2組
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	十五	上：基礎體能訓練、有氧能力訓練 下：基礎體能訓練、跑步技術-原地	上：基礎核心肌群訓練-快速頂髖、有氧訓練3KM 下：基礎核心肌群訓練-快速頂髖、跑步操-原地分解*2組
	十六	上：基礎體能訓練、肌耐力訓練 下：基礎體能訓練、跑步技術-移動	上：基礎核心肌群訓練-橋式、體能循環3組*20下 下：基礎核心肌群訓練-橋式、跑步操-移動分解*2組
	十七	上：基礎體能訓練、肌力訓練 下：基礎體能訓練、跑步技術-負重	上：基礎核心肌群訓練-橋式、重量循環3組*20下 下：基礎核心肌群訓練-橋式、跑步操-負重分解*2組
	十八	上：綜合體能訓練、跑步技術-抬腿 下：綜合體能訓練、跑步技術-抬腿	上：基礎核心肌群訓練-直膝單腳擺動、基礎柔軟度訓練、推牆走30次、拉力帶膝碰30次 下：基礎核心肌群訓練-直膝單腳擺動、基礎柔軟度訓練、推牆走50次、拉力帶膝碰胸50次
	十九	上：綜合體能訓練、跑步技術-軌道 下：綜合體能訓練、跑步技術-軌道	上：基礎核心肌群訓練-左右擺腿、基礎柔軟度訓練、空中交換停頓30次、拉力帶直膝點地30次 下：基礎核心肌群訓練-左右擺腿、基礎柔軟度訓練、空中交換停頓50次、拉力帶直膝點地50次
	二十	上：綜合體能訓練、跑步技術-鞭打 下：綜合體能訓練、跑步技術-鞭打	上：基礎核心肌群訓練-v字仰臥起坐、基礎穩定性訓練、空中交換連續30次、拉力帶點地抬腿30次 上：基礎核心肌群訓練-v字仰臥起坐、基礎穩定性訓練、空中交換連續50次、拉力帶點地抬腿50次
	二十一	上：第三次段考 下：第三次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	二十二		
學習評量：	訓練態度30%、出缺席30%、比賽成績30%、訓練日誌10%		
備註：			

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 游泳（一）	
	英文名稱： Swim (1)	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	一：培養游泳專項體能，提升田徑競爭表現。(P-V-2) 二：精進游泳專項之基本動作與技術水準。（T-V-2） 三：發展游泳專項競賽策略之運用。（Ta-V-2） 四：提升游泳專項運動之心理素質。(Ps-V-1)	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、前測、200M混*2 陸上：基礎核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：基礎四式熱身、前測、200M混*2 陸上：基礎核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
二	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*15 陸上：基礎核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*15(速度加快) 陸上：基礎核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整
三	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50M*10 陸上：基礎心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50M*10(速度加快) 陸上：基礎心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋
四	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*20 陸上：基礎心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*20(速度加快) 陸上：基礎心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋
五	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50M*15 陸上：基礎重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋 下：

【備查版】
【備查版】

			水上：基礎四式熱身、速度訓練50M*15(速度加快) 陸上：基礎重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋
	六	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*3、慢游1000M 陸上：基礎重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*3(速度加快)、慢游1000M 陸上：基礎重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
	八	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*4、慢游1000M 陸上：基礎敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*4(速度加快)、慢游1000M 陸上：基礎敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	九	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50M*5、速耐力訓練200混*5、慢游500M 陸上：基礎敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50M*5、速耐力訓練200混*5(速度加快)、慢游500M 陸上：基礎敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	十	上：全運會 下：全中運	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
	十一	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、前測、200M混*2、慢游 陸上：基礎協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：基礎四式熱身、前測、200M混*2、慢游 陸上：基礎協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
	十二	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、中距離訓練(200、300、400)*2 陸上：基礎協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：基礎四式熱身、中距離訓練(200、300、400)*2(速度加快) 陸上：基礎協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
	十三	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、中距離訓練(200、300、400)*3

【備查版】

		陸上：基礎肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：基礎四式熱身、中距離訓練(200、300、400)*3(速度加快) 陸上：基礎肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
十五	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 基本動作 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、中距離訓練(200、300、400)*4 陸上：基礎肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：基礎四式熱身、中距離訓練(200、300、400)*4(速度加快) 陸上：基礎肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
十六	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*10、慢游1000M 陸上：基礎柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*10(速度加快)、慢游1000M 陸上：基礎柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十七	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*15、慢游1000M 陸上：基礎柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*15(速度加快)、慢游1000M 陸上：基礎柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十八	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*20、慢游1000M 陸上：基礎爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*20(速度加快)、慢游1000M 陸上：基礎爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十九	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*25、慢游1000M 陸上：基礎爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：基礎四式熱身、速度訓練50*5、間歇訓練100*25(速度加快)、慢游1000M 陸上：基礎爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用

【備查版】

	二十	上： 專項體能 專項技術 心理技能 下： 專項體能 專項技術 心理技能	上： 水上：基礎四式熱身、後測、慢游 陸上：基礎爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：基礎四式熱身、後測、慢游 陸上：基礎爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
	二十一	上：第三次段考 下：第三次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
	二十二		
學習評量：	訓練態度30%、出缺席30%、比賽成績30%、訓練日誌10%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道（一）	
	英文名稱： Taekwondo (1)	
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1. 體能P-V-1設計一般體能訓練的運動處方並實施 2. 技術T-V-1規劃並實踐訓練或比賽後的綜合評估，調整攻擊與防衛 或套路組合的高技巧應用技術，提升參賽運動成績，並培 養相關科技及資訊的基本素養 3. 戰術Ta-V-2 熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 4. 心理Ps-V-1 設計並善用各種心理技能於專項訓練與競賽中，建構各人最適宜的心理模式	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：爆發力訓練 下：爆發力+肌耐力訓練	上：衝刺練習/立定跳/階梯訓練 下：跳箱訓練/衝刺練習
二	上：基本動作-側踩 下：基本動作-側踩+旋踢搭配	上：加強側踩破壞/卡腳/延伸 下：加強卡腳後旋踢/主動旋踢/卡腳後反擊旋踢
三	上：核心訓練 下：核心訓練靜態+動態	上：棒式/側邊棒式/背肌 下：棒式+棒式開合/側邊棒式+動態/背機+動態
四	上：步伐訓練 下：步伐訓練+攻擊	上：加強前進/後退/換邊 下：加強(前進、後退、換邊)+2-3腳攻擊
五	上：後踢訓練 下：後踢訓練+實際運用	上：加強後踢(主動、反擊、上步) 下：情境設定約束自由搭配後踢
六	上：旋踢訓練 下：旋踢訓練+搭配側踩	上：加強後腳旋踢/前腳旋踢/上端旋踢 下：加強卡腳後旋踢/側踩翻上端旋踢
七	上：觀看比賽影片 下：觀看比賽影片+實際運用	上：針對個人比賽影片提出需改善動作 下：針對個人比賽影片改善動作
八	上：比賽模擬 下：比賽模擬+實際運用	上：自由熱身/約束/對打 下：自由熱身/電子護具對打
九	上：防守訓練 下：防守訓練+攻擊	上：加強一攻一守/中端防守/上端防守 下：約束熱身/加強1分鐘連續攻擊或防守
十	上：核心訓練 下：核心訓練靜態+動態	上：V字/單腳橋式 下：動態(V字、單腳橋式、仰臥捲腹)
十一	上：爆發力訓練 下：爆發力訓練+肌力	上：衝刺訓練/折返跑 下：衝刺訓練/伏地挺身/仰臥起坐/深蹲/蛙跳
十二	上：下壓訓練 下：下壓訓練+側踩搭配	上：加強後腳下壓/前腳下壓/近身下壓 下：加強側踩接下壓/側踩翻下壓
十三	上：正拳訓練 下：正拳+步伐	上：加強主動正拳/卡腳正拳 下：加強步伐往前正拳/卡腳正拳接2-3腳
十四	上：近身訓練 下：近身+實際運用	上：加強近身防守/近身推踢/近身攻擊 下：加強近身防守/近身攻擊/約束搭配
十五	上：上端攻擊 下：上端動作+肌力	上：加強上端動作/中端翻上端 下：加強30秒上端攻擊/30秒上端腳不落地攻擊
十六	上：後旋攻擊 下：後旋攻擊+實際運用	上：加強近身後旋/上步後旋/退一步後旋 下：約束自由搭配
十七	上：賽場體能 下：賽場體能+防守	上：1分鐘連續攻擊/無氧 下：1分鐘攻擊或防守/無氧

	十八	上：重量訓練 下：重量訓練+體能	上：加強攻擊動作負重訓練 下：加強攻擊動作負重訓練
	十九	上：比賽模擬 下：比賽模擬+實際運用	上：模擬賽前熱身/約束 下：模擬賽前熱身/電子護具對打
	二十	上：反擊訓練 下：反擊訓練+防守	上：加強反擊攻擊動作/約束 下：加強1分鐘一攻一守
	二十一	上：側踩訓練 下：側踩訓練	上：加強側踩破壞/卡腳/延伸 下：加強主動或被動側踩接意動作
	二十二	上：重量訓練 下：重量訓練+體能	上：加強針對全身性加強肌肉核心動作 下：加強針對全身性加強肌肉核心動作/短衝
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 壘球（一）		
	英文名稱： Softball (1)		
授課年段：	一上、一下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	P-V-1 設計、應用並熟練網 /牆性球類運動綜合 性體能訓練等各種處方。 T-V-1 設計、應用並熟練網 /牆性球類運動綜合性技術訓練。 Ta-V-1 規劃、創造並熟練網 /牆性球類運動比賽的綜合性攻防戰術。 Ps-V-1 統整、設計並熟練綜合性運動心理技巧，了解自我與他人，培養網/牆性球類運動領導行為。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：壘球熱身及伸展 下：壘球規則	上：基礎活化肌群及伸展 下：基礎規則講解及常見規則
	二	上：壘球打擊介紹 下：壘球打擊介紹	上：基礎動作介紹、分解動作 下：基礎縮打動作介紹、分解動作
	三	上：壘球打擊介紹 下：壘球打擊介紹	上：基礎揮棒基本動作、揮棒軌道 下：基礎縮打基本動作、揮棒軌道
	四	上：壘球打擊技術 下：壘球打擊體能	上：基礎揮棒動作示範及打輪胎練習 下：槓鈴手腕訓練、深蹲訓練
	五	上：壘球打擊技術 下：壘球打擊體能	上：基礎縮打動作示範及揮棒練習 下：基礎核心訓練
	六	上：壘球打擊下肢運用 下：壘球打擊下肢運用	上：基礎下肢分解動作、旋轉發力解說 下：基礎縮打下肢分解動作、旋轉發力解說
	七	上：第二次段考 下：第二次段考	上：基礎揮棒影片動作修正 下：基礎縮打揮棒影片動作修正
	八	上：壘球打擊上肢運用 下：壘球打擊上肢運用	上：基礎上肢分解動作、出棒軌道說明 下：基礎縮打上肢分解動作、出棒軌道說明
	九	上：內野手守備技術 下：壘球守備體能	上：基礎滾地球基本動作 下：基礎繩梯訓練
	十	上：壘球打擊戰術 下：壘球守備戰術	上：基礎短打基本動作、2人1組演練 下：基礎1壘有人短打處理
	十一	上：壘球打擊戰術 下：壘球守備戰術	上：基礎短打基本動作、3人1組演練 下：基礎2壘有人短打處理
	十二	上：壘球打擊心理 下：壘球打擊戰術	上：基礎注意力訓練 下：基礎1壘有人短打戰術執行
	十三	上：壘球打擊心理 下：壘球打擊戰術	上：基礎意象訓練 下：基礎2壘有人短打戰術執行
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：賽後檢討、守備影片動作修正 下：賽後檢討、守備影片動作修正
	十五	上：壘球守備戰術 下：壘球跑壘技術	上：基礎2壘有人短打戰術防守訓練 下：跑1壘直線秒數
	十六	上：壘球打擊體能 下：壘球跑壘技術	上：基礎核心、上肢力量 下：跑全壘繞壘秒數
	十七	上：壘球打擊體能 下：壘球跑壘技術	上：基礎核心、下肢力量 下：60公尺衝刺

	十八	上：壘球守備體能 下：壘球跑壘體能	上：折返跑 下：20公尺衝刺
	十九	上：壘球守備體能 下：運動恢復與防護	上：柔軟度訓練 下：運動按摩、水療..
	二十	上：技術分享及分析 下：技術分享及分析	上：影片觀摩、技術分享及心得 下：影片觀、動作分析、技術分享及心得
	二十一	上：模擬比賽 下：重量訓練	上：分組測驗 下：基礎深蹲硬舉…動作講解、實際演練
	二十二	上：第三次段考 下：第三次段考	上：影片觀摩與欣賞、動作分析、技術分享及心得 下：影片觀摩與欣賞、動作分析、技術分享及心得
學習評量：	練習成果30%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗40%		
備註：			

【備查版】
【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 木球（二）		
	英文名稱： Wooden Ball (2)		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	一、培養木球專項體能,提升木球競技表現。(P-V-1) 二、精進木球專項之基本動作與技術水準。(T-V-1) 三、發展木球專項競賽策略之運用。(Ta-V-4) 四、提升木球專項運動之心理素質。(Ps-V-4)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：設計並應用綜合性體能訓練 下：應用綜合性體能訓練	上：重量訓練、核心訓練、協調訓練 下：重量訓練、核心訓練、協調訓練
	二	上：進階體能及技術 心理技能 下：進階體能及專項技術 心理技能	上：25、30、35、40公尺進階接近球練習、重量訓練、大災難理論 下：桿數賽、球道賽實戰比賽、壓力減免練習、大災難理論應用
	三	上：進階戰術訓練 下：進階心理訓練	上：桿數、球道實戰比賽、瑜珈訓練 下：進階桿數賽、目標設定
	四	上：進階體能訓練 下：進階技術訓練	上：揮桿訓練、藥球訓練、瑜珈訓練 下：進階攻門訓練、全中運資格賽
	五	上：進階技術訓練 下：進階體能訓練	上：25、30、35、40公尺進階接近球練習、長揮桿訓練 下：進階揮桿訓練、TRX訓練
	六	上：進階體能訓練及意象訓練 下：進階體能訓練及意象訓練	上：進階開球練習、重量訓練、意象訓練 下：進階開球練習、重量訓練、目標設定
	七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討 下：賽前模擬比賽、賽後檢討
	八	上：進階體能訓練及心理訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：核心肌群訓練、跟自己身體對話，增強運動心理技能 下：核心肌群訓練、進階3M攻門、米字攻門練習
	九	上：進階體能訓練及心理訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：心肺耐力訓練、設定訓練的目標並確實執行 下：全中運會內賽
	十	上：進階體能訓練及戰術訓練 下：進階體能訓練及 心理訓練	上：肌力訓練、肌耐力訓練、球道賽驟死賽 下：肌力訓練、協調性訓練、增加榮譽感及自信心培養
	十一	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：進階攻門訓練2.5、3、3.5M攻門、米字攻門練習 下：進階攻門訓練2.5、3、3.5M直線攻門、米字攻門練習、扇形攻門練習
	十二	上：臺灣國際公開賽 下：進階體能訓練與技術訓練	上：賽前桿數賽、球道賽實戰比賽 下：球道賽模擬、桿數賽模擬
	十三	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與 技術訓練	上：核心肌群訓練、進階接近球訓練 8M、15M、20M 下：核心肌群訓練、進階接近球訓練8M、15M、20M
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討 下：賽前模擬比賽、賽後檢討

【備查版】

	十五	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：長揮桿訓練、進階接近球訓練8M、15M、30M 下：長揮桿訓練、進階接近球8M、15M、30M
	十六	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：肌力與肌耐力訓練、長桿訓練、接近球訓練、攻門訓練 下：肌力與肌耐力訓練、攻門訓練、5M外攻門、米字攻門練習
	十七	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：核心肌群訓練、自我效能 下：核心肌群訓練、意象訓練
	十八	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：核心肌群訓練、自我效能 下：核心肌群訓練、意象訓練
	十九	上：進階體能訓練與技術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：重量訓練、接近球訓練、攻門訓練 下：重量訓練、壓力管理
	二十	上：進階體能訓練與戰術訓練 下：進階體能訓練與技術訓練	上：心肺耐力訓練、15M、20M接近球穩定50M開球、5公尺外攻門 下：心肺耐力訓練、15M、30、40M接近球練習
	二十一	上：第三次段考 下：第三次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討 下：賽前模擬比賽、賽後檢討
	二十二		
學習評量：	技術實作 40%、練習態度 20%、出席狀況 20%、比賽成績 20%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 田徑（二）		
	英文名稱： Track and Field (2)		
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	一：培養田徑專項體能，提升田徑競爭表現。(P-V-2) 二：精進田徑專項之基本動作與技術水準。（T-V-2） 三：發展田徑專項競賽策略之運用。（Ta-V-2） 四：提升田徑專項運動之心理素質。(Ps-V-1)		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：進階專項體能訓練、敏捷性訓練 下：進階專項體能訓練、協調性訓練	上：進階核心肌群訓練-平板撐、格跑步頻*3組、敏捷圈*3組、三點式30M*3趟 下：進階核心肌群訓練-平板撐、格跑步幅*3組、繩梯*3組、加速跑30M*3趟
	二	上：桃園田徑分齡賽 下：新北市中運	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
	三	上：台北市秋季盃 下：高雄港都盃	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
	四	上：進階專項體能訓練、速耐力訓練 下：進階專項體能訓練、速耐力訓練	上：進階核心肌群訓練-平板撐、進階拉力帶訓練、速耐力訓練-100M、200M、200M、200M、100M 下：進階核心肌群訓練-平板撐、進階拉力帶訓練、速耐力訓練-15秒、25秒、35秒、25秒、15秒
	五	上：新北城市盃田徑公開賽 下：新北市青年盃	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
	六	上：進階專項體能訓練、速耐力訓練 下：進階專項體能訓練、速耐力訓練	上：進階核心肌群訓練-伏地挺身、進階拉力帶訓練、速耐力訓練-100M、200M、250M、200M、100M 下：進階核心肌群訓練-伏地挺身、進階拉力帶訓練、速耐力訓練-15秒、25秒、40秒、25秒、15秒
	七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	八	上：進階比賽體能訓練、速度能力訓練 下：進階比賽體能訓練、速度技術訓練	上：進階核心肌群訓練-後側支撐、進階跑步基本、比賽模式三點式30M*2趟、40M*2趟 下：進階核心肌群訓練-後側支撐、進階跑步基本、比賽模式加速跑30M*4趟、40M*4趟
	九	上：進階比賽體能訓練、起跑反應訓練 下：進階比賽體能訓練、爆發力訓練	上：進階核心肌群訓練-後側支撐、進階跳躍基本、比賽模式起跑30M*3趟、40M*3趟 下：進階核心肌群訓練-後側支撐、進階跳躍基本、比賽模式發令起跑30M*5趟、40M*5趟
	十	上：全國中學錦標賽 下：全國中學運動會	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
	十一	上：進階體能訓練、有氧能力訓練 下：體能訓練、跑步技術	上：進階核心肌群訓練-左右側撐、有氧訓練-節奏跑

【備查版】

			下：進階核心肌群訓練-左右側撐、跑步操-原地分解*3組
	十二	上：進階體能訓練、肌耐力訓練 下：進階體能訓練、跑步技術	上：進階核心肌群訓練-左右側撐、體能循環4組*15下 下：進階核心肌群訓練-左右側撐、跑步操-移動分解*3組
	十三	上：進階體能訓練、肌力訓練 下：進階體能訓練、 跑步技術	上：進階核心肌群訓練-快速頂髖、重量循環4組*15下 下：進階核心肌群訓練-快速頂髖、跑步操-負重分解*3組
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	十五	上：進階體能訓練、有氧能力訓練 下：進階體能訓練、跑步技術-原地	上：進階核心肌群訓練-快速頂髖、有氧訓練4KM 下：進階核心肌群訓練-快速頂髖、跑步操-原地分解*3組
	十六	上：進階體能訓練、肌耐力訓練 下：進階體能訓練、跑步技術-移動	上：進階核心肌群訓練-橋式、體能循環4組*20下 下：進階核心肌群訓練-橋式、跑步操-移動分解*3組
	十七	上：進階體能訓練、肌力訓練 下：進階體能訓練、 跑步技術-負重	上：進階核心肌群訓練-橋式、重量循環4組*20下 下：進階核心肌群訓練-橋式、跑步操-負重分解*3組
	十八	上：綜合體能訓練、跑步技術-抬腿 下：綜合體能訓練、跑步技術-抬腿	上：進階核心肌群訓練-直膝單腳擺動、進階柔軟度訓練、推牆走70次、拉力帶膝碰胸70次 下：進階核心肌群訓練-直膝單腳擺動、進階柔軟度訓練、推牆走90次、拉力帶膝碰胸90次
	十九	上：綜合體能訓練、跑步技術-軌道 下：綜合體能訓練、跑步技術-軌道	上：進階核心肌群訓練-左右擺腿、進階柔軟度訓練、空中交換停頓70次、拉力帶直膝點地70次 下：進階核心肌群訓練-左右擺腿、進階柔軟度訓練、空中交換停頓90次、拉力帶直膝點地90次
	二十	上：綜合體能訓練、跑步技術-鞭打 下：綜合體能訓練、跑步技術-鞭打	上：進階核心肌群訓練-v字仰臥起坐、進階穩定性訓練、空中交換連續70次、拉力帶點地抬腿70次 上：進階核心肌群訓練-v字仰臥起坐、進階穩定性訓練、空中交換連續90次、拉力帶點地抬腿90次
	二十一	上：第三次段考 下：第三次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	二十二		
學習評量：	訓練態度30%、出缺席30%、比賽成績30%、訓練日誌10%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 游泳（二）	
	英文名稱： Swim (2)	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	一：培養游泳專項體能，提升田徑競爭表現。(P-V-2) 二：精進游泳專項之基本動作與技術水準。（T-V-2） 三：發展游泳專項競賽策略之運用。（Ta-V-2） 四：提升游泳專項運動之心理素質。(Ps-V-1)	

教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：進階四式熱身、前測、200M混*3 陸上：進階核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：進階四式熱身、前測、200M混*3 陸上：進階核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
	二	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：速度訓練25M*20 陸上：進階核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整 下： 水上：速度訓練25M*20(速度加快) 陸上：進階核心 心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整
	三	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50M*12 陸上：進階心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋 下： 水上：速度訓練50M*12(速度加快) 陸上：進階心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋
	四	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50M*12 陸上：進階心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋 下： 水上：速度訓練50M*12(速度加快) 陸上：進階心肺耐力 心理：訓練日誌撰寫與回饋
	五	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50M*20 陸上：進階重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋 下： 水上：速度訓練50M*20(速度加快) 陸上：進階重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋

【備查版】

六	上： 進階體能 進階技術 心理技能 下： 進階體能 進階技術 心理技能	上： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*5、慢游1000M 陸上：進階重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*5(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
八	上： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*6、慢游1000M 陸上：進階敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*6(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
九	上： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*6、慢游1000M 陸上：進階敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*6(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十	上：全運會 下：全中運	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
十一	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：進階四式熱身、前測、200M混*2、慢游 陸上：進階協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：進階四式熱身、前測、200M混*2、慢游 陸上：進階協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
十二	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：中距離訓練(200、300、400)*4 陸上：進階協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：中距離訓練(200、300、400)*4(速度加快) 陸上：進階協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
十三	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：中距離訓練(200、300、400)*5 陸上：進階肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：中距離訓練(200、300、400)*5(速度加快)

【備查版】

		陸上：進階肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
十五	上： 進階體能 進階動作 心理技能 下： 進階體能 進階動作 心理技能	上： 水上：中距離訓練(200、300、400)*6 陸上：進階肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：中距離訓練(200、300、400)*6(速度加快) 陸上：進階肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
十六	上： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*15、慢游1000M 陸上：進階柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*15(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十七	上： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*20、慢游1000M 陸上：進階柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*20(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十八	上： 進階專項體能進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*25、慢游1000M 陸上：進階爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*25(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十九	上： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*30、慢游1000M 陸上：進階爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*30(速度加快)、慢游1000M 陸上：進階爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
二十	上： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能 下： 進階專項體能 進階專項技術 心理技能	上： 水上：進階四式熱身、後測、慢游 陸上：進階爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：進階四式熱身、後測、慢游

【備查版】

			陸上：進階爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
	二十一	上：第三次段考 下：第三次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
	二十二		
學習評量：	訓練態度30%、出缺席30%、比賽成績30%、訓練日誌10%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道（二）	
	英文名稱： Taekwondo（2）	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1. 體能 P-V-1 設計並實踐高階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作 技能上 2. 技術 T-V-1 創造並熟練高階動作組合表現，實踐新的競技運動情境，提升個人運動淺能 3. 戰術 Ta-V-2 熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 4. 心理 Ps-V-1 規劃並實踐相關心理技能，因應不同運動情境，以同理心與人溝通並解決問題	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：手部技術 下：手部技術+路線	上：基本正拳攻擊/中端防禦/上端防禦 下：基本下端防禦/手刀側防/外腕側防
二	上：腿部技術 下：腿部技術+路線	上：基本前踢/腳掌旋踢/側踢 下：基本前行步/弓箭步/三七步
三	上：核心專項 下：核心專項+負重	上：棒式/側棒式/橋式 下：藥球/瑜珈球訓練
四	上：爆發力訓練 下：爆發力+肌耐力訓練	上：衝刺練習/立定跳/階梯訓練 下：跳箱訓練/衝刺練習
五	上：型場分解動作 下：型場半分解動作	上：基本太極四章~太極五章1-10動 下：基本太極四章~太極五章11-20動
六	上：影片分析 下：影片分析+實際操作	上：針對個人展演影片修正動作 下：針對個人展演影片修正動作
七	上：步伐訓練 下：步伐+核心訓練	上：水袋負重加各步伐帶腰練習 下：水袋負重加各步伐帶腰練習
八	上：腿部技術 下：腿部技術+路線	上：基本馬步/虎立/獨立步 下：基本跳前踢/轉身側踢/兩段側踢
九	上：手部技術 下：手部技術+路線	上：基本掌拳/雙手刀防禦/手軸攻擊 下：基本垂拳側擊/雙外腕解脫/背拳攻擊
十	上：型場分解動作 下：型場半分解動作	上：基本太極六章~太極七章1-12動 下：基本太極六章~太極七章13-25動
十一	上：影片分析 下：影片分析+實際操作	上：針對個人展演影片修正動作 下：針對個人展演影片修正動作
十二	上：型場分解動作 下：型場半分解動作	上： 基本太極八章~高麗型1-15動 下： 基本太極八章~高麗型16-30動
十三	上：影片分析 下：影片分析+實際操作	上：針對個人展演影片修正動作 下：針對個人展演影片修正動作
十四	上：重量訓練 下：重量訓練+體能	上：針對全身性加強肌肉核心動作 下：針對全身性加強肌肉核心動作
十五	上：步伐技術 下：步伐技術+核心	上：水袋負重加各步伐帶腰練習 下：水袋負重加各步伐帶腰練習
十六	上：爆發力訓練 下：爆發力+耐力訓練	上：跳箱訓練/衝刺練習 下：階梯訓練/慢跑間接衝刺訓練
十七	上：手部技術 下：手部技術+路線	上：基本手部動作負重訓練 下：基本手部動作彈力繩訓練
十八	上：腿部技術 下：腿部技術+路線	上：基本腿部動作負重訓練 下：基本腿部動作彈力繩訓練

【備查版】

	十九	上：賽場個人展演 下：賽場個人+雙人展 演	上：模擬比賽上場展演 下：模擬比賽上場展演
	二十	上：分組討論 下：分組討論+演練	上：針對個人影片優缺點分享討論 下：針對個人影片優缺點分享討論
	二十一	上：型場分解動作 下：型場半分解動作	上：基本金剛型~太白型1-13動 下：基本金剛型~太白型14-30動
	二十二	上：型場分解動作 下：型場半分解動作	上：基本平原型~十進型1-14動 下：基本平原型~十進型15-28動
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 運動學概論	
	英文名稱： Introduction to Sports Science	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、安全、多元文化、戶外教育	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1.具備各項競技運動的發展素養，提升運動競技能力，實現個人運動潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯。 2.具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為，因應新的競技運動情境或問題。 3.具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類競技運動之相關媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體的倫理議題。 4.具備於競技運動之生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	高二上：課程簡介 高二下：課程簡介	高二上：上課大綱、評分方式說明 高二下：上課大綱、評分方式說明、分組
二	高二上：運動的發展歷程1 高二下：運動的社會議題1	高二上：運動的起源與發展歷程 高二下：運動與性別、女性運動權益
三	高二上：運動的發展歷程2 高二下：運動的社會議題2	高二上：身體素養的概念、我的身體素養旅程圖 高二下：當前運動社會議題、運動的社會現象
四	高二上：運動的發展歷程3 高二下：運動的社會議題3	高二上：身體素養與競技運動的關係與價值 高二下：運動多元文化的認識、運動力與美鑑賞
五	高二上：運動防護1 高二下：運動的社會議題4	高二上：運動防護的概念、常見的運動傷害 高二下：運動與禁藥
六	高二上：運動防護2 高二下：運動的倫理素養1	高二上：急性與慢性運動傷害及處理 高二下：運動情境中的倫理價值與實踐
七	高二上：運動防護3 高二下：運動的倫理素養2	高二上：熱環境運動傷害、其他運動傷害及處理 高二下：奧林匹克精神的意義
八	高二上：運動的心理機制1 高二下：運動的倫理素養3	高二上：運動的動機、自我效能與運動表現 高二下：運動比賽爭議的現象、解決途徑及避免
九	高二上：運動的心理機制2 高二下：運動的力學概念1	高二上：焦慮和運動表現、運動情境中的壓力 高二下：運動的力學概念簡介
十	高二上：運動的心理機制3 高二下：運動的力學概念2	高二上：目標設定訓練、心理技巧訓練 高二下：運動科技輔助器材
十一	高二上：期中報告 高二下：期中測驗	高二上：期中報告 高二下：期中測驗
十二	高二上：影片欣賞 高二下：運動的訓練概念1	高二上：運動心理相關影片欣賞及討論 高二下：體能、技術及戰術訓練的類型
十三	高二上：運動的生理機轉1 高二下：運動的訓練概念2	高二上：生物能量轉換的概念 高二下：運動訓練的變相
十四	高二上：運動的生理機轉2 高二下：運動的訓練概念3	高二上：心肺系統與有氧性運動 高二下：運動訓練週期性、運動訓練計畫的重要性
十五	高二上：運動的生理機轉3 高二下：運動的訓練概念4	高二上：神經系統與身體活動 高二下：設計運動訓練計畫
十六	高二上：運動的生理機轉4 高二下：運動的訓練概念5	高二上：運動營養與運動的表現 高二下：設計運動訓練計畫並分享與修正

【備查版】

	十七	高二上：運動的生理機轉5 高二下：專題報告1	高二上：神經系統與身體活動 高二下：專題報告1
	十八	高二上：運動的生理機轉6 高二下：專題報告2	高二上：骨骼肌構造與功能 高二下：專題報告2
	十九	高二上：期末複習 高二下：期末複習	高二上：重點複習與問題討論 高二下：重點複習與問題討論
	二十	高二上：期末考 高二下：期末考	高二上：期末筆試測驗 高二下：期末筆試測驗
	二十一		
	二十二		
學習評量：	單元作業、紙筆測驗、分組報告、專題報告		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 壘球（二）	
	英文名稱： Softball (2)	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	P-V-2 依據自我狀態，設計並執行陣地攻守性球類綜合性體能訓練等各種處方。 T-V-2 設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性個人技術與團隊合作 技術。 Ta-V-2 設計並執行陣地攻守性球類運動之綜合性團隊進攻與防守戰術。 Ps-V-2 統整陣地攻守性球類運動自我身心狀態，進行自我調整。	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：壘球熱身及伸展 下：壘球熱身及伸展	上：進階動態伸展操 下：進階繩梯熱身活動
二	上：壘球打擊介紹 下：壘球打擊介紹	上：進階打Tee座擊球訓練 下：進階縮打打Tee座擊球訓練
三	上：壘球打擊介紹 下：壘球打擊介紹	上：進階打網擊球訓練 下：進階打網縮打擊球訓練
四	上：壘球打擊技術 下：壘球打擊體能	上：進階長打重球擊球練習 下：進階槓鈴轉手腕訓練、硬舉訓練
五	上：壘球打擊技術 下：壘球打擊體能	上：進階短打基本動作說明演練 下：進階藥球訓練
六	上：壘球打擊下肢運用 下：壘球打擊下肢運用	上：進階發球機時機演練 下：進階縮打發球機時機演練
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：進階坐姿打擊影片修正動作 下：進階坐姿縮打打擊影片修正動作
八	上：壘球打擊上肢運用 下：壘球打擊上肢運用	上：進階坐姿打擊訓練 下：進階縮打坐姿打擊訓練
九	上：內野手守備技術 下：壘球守備體能	上：進階滾地球接傳訓練 下：進階角錐訓練
十	上：壘球打擊戰術 下：壘球守備戰術	上：進階突襲短打基本動作、2人1組演練 下：進階1、2壘有人短打處理
十一	上：壘球打擊戰術 下：壘球守備戰術	上：進階突襲短打基本動作、3人1組演練 下：進階1、2壘有人短打處理
十二	上：壘球打擊心理 下：壘球打擊戰術	上：進階注意力訓練 下：進階1、2壘有人短打戰術執行
十三	上：壘球打擊心理 下：壘球打擊戰術	上：進階意象訓練 下：進階1、2壘有人短打戰術執行
十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：進階規則講解 下：進階正向訓練
十五	上：壘球守備戰術 下：壘球跑壘技術	上：進階1、2壘有人短打戰術防守訓練 下：進階跑1壘直線秒數
十六	上：壘球打擊體能 下：壘球跑壘技術	上：進階加強核心、握推、划船 下：跑全壘繞壘秒數
十七	上：壘球打擊體能 下：壘球跑壘體能	上：進階加強核心、深蹲、硬舉 下：80公尺衝刺
十八	上：壘球守備體能 下：壘球跑壘體能	上：折返跑 下：30公尺衝刺

	十九	上：壘球守備體能 下：運動恢復與防護	上：進階反應敏捷訓練 下：筋膜放鬆、水療..
	二十	上：技術分享及分析 下：技術分享及分析	上：比賽影片觀摩與心得 下：動作分析、技術分享及心得
	二十一	上：模擬比賽 下：重量訓練	上：進階分組測驗 下：進階深蹲硬舉…動作講解、實際演練
	二十二	上：第三次段考 下：第三次段考	上：影片觀摩與欣賞、動作分析、技術分享及心得 下：影片觀摩與欣賞、動作分析、技術分享及心得
學習評量：	練習成果30%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗40%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 木球（三）	
	英文名稱： Wooden Ball (3)	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等、人權、環境	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	一、培養木球專項體能,提升木球競技表現。(P-V-1) 二、精進木球專項之基本動作與技術水準。(T-V-1) 三、發展木球專項競賽策略之運用。(Ta-V-4) 四、提升木球專項運動之心理素質。(Ps-V-4)	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：精熟綜合性體能訓練 下：精熟綜合性體能訓練	上：精熟核心訓練、協調訓練 下：精熟重量訓練、協調訓練
二	上：精熟專項技術 心理技能 下：精熟專項技術 心理技能	上：精熟接近球練習、重量訓練、大災難理論、自我對話 下：精熟桿數賽、球道賽實戰比賽、壓力減免練習、大災難理論應用
三	上：精熟戰術訓練 下：精熟心理訓練	上：精熟桿數賽、球道賽實戰比賽 下：桿數賽、自我效能、大災難理論
四	上：精熟專項技術體能訓練 下：精熟技術訓練	上：揮桿訓練、藥球訓練、瑜珈訓練 下：精熟米字攻門訓練、全中運資格賽
五	上：精熟技術訓練 下：精熟體能訓練	上：精熟界外球25、30、40公尺長揮桿訓練、60M開球 下：揮桿訓練、TRX訓練、60M開球
六	上：精熟體能訓練及心理訓練 下：精熟體能訓練及心理訓練	上：開球練習、重量訓練、意象訓練 下：開球練習、重量訓練、目標設定
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討 下：賽前模擬比賽、賽後檢討
八	上：精熟體能訓練及心理訓練 下：精熟體能訓練與技術訓練	上：核心肌群訓練、跟自己身體對話，增強運動心理技能 下：核心肌群訓練、攻門訓練2.5、3、3.5M攻門、米字攻門練習
九	上：精熟體能訓練及心理訓練 下：精熟體能訓練與技術訓練	上：精熟瑜珈訓練、心肺耐力訓練、設定訓練的目標並確實執行 下：全中運會內賽
十	上：精熟體能訓練及戰術訓練 下：精熟體能訓練及心理訓練	上：精熟肌力訓練、團體球道賽排點、球道賽驟死賽 下：精熟肌力訓練、協調性訓練、增加榮譽感及自信心培養
十一	上：精熟體能訓練與技術訓練 下：精熟體能訓練與技術訓練	上：精熟瑜珈訓練、攻門訓練2.5、3、3.5M攻門、米字攻門練習 下：精熟攻門訓練5M外直線攻門米字攻門練習、扇形攻門練習
十二	上：臺灣國際公開賽 下：精熟體能訓練與技術訓練	上：賽前桿數賽、球道賽實戰比賽 下：球道賽模擬、桿數賽模擬
十三	上：精熟體能訓練與技術訓練 下：精熟體能訓練與技術訓練	上：精熟接近球訓練8M、15M、20M、30M、40M、60M開球 下：核心肌群訓練、接近球訓練8M、15M、20M、25M、35M

	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討 下：賽前模擬比賽、賽後檢討
	十五	上：精熟體能訓練與技術訓練 下：精熟體能訓練與技術訓練	上：長揮桿訓練、精熟界外球訓練15M、20M、25M、35M 下：精熟接近球8M、15M、20M
	十六	上：精熟體能訓練與技術訓練 下：精熟體能訓練與 技術訓練	上：肌力與肌耐力訓練、長桿訓練、接近球訓練、攻門訓練、60M開球 下：肌力與肌耐力訓練、攻門訓練、5M外直線攻門、米字攻門練習
	十七	上：精熟體能訓練與戰術訓練	上：精熟核心肌群訓練、自我效能
	十八	上：精熟體能訓練與技術訓練	上：精熟核心肌群訓練、桿訓練、精熟接近球訓練、60M開球
	十九	上：精熟體能訓練與技術訓練	上：重量訓練、接近球訓練、攻門訓練
	二十	上：精熟體能訓練與戰術訓練	上：心肺耐力訓練、接近球練習、60M開球、5公尺攻門減桿
	二十一	上：第三次段考	上：賽前模擬比賽、賽後檢討
	二十二		
學習評量：	技術實作 40%、練習態度 20%、出席狀況 20%、比賽成績 20%		
備註：			

【備查版】

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 田徑（三）</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Track and Field (3)</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td colspan="2">三上、三下</td><td>學分總數： 4</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">體育班</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="3">性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">一：培養田徑專項體能，提升田徑競爭表現。(P-V-2)
二：精進田徑專項之基本動作與技術水準。（T-V-2）
三：發展田徑專項競賽策略之運用。（Ta-V-2）
四：提升田徑專項運動之心理素質。(Ps-V-1)</td></tr>
<tr><td rowspan="16">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>上：精熟專項體能訓練、敏捷性訓練 下：精熟專項體能訓練、協調性訓練</td><td>上：精熟核心肌群訓練-平板撐、格跑步頻*4組、敏捷圈*4組、三點式40M*3趟
下：精熟核心肌群訓練-平板撐、格跑步幅*4組、繩梯*4組、加速跑40M*3趟</td></tr>
<tr><td>二</td><td>上：桃園田徑分齡賽 下：新北市中運</td><td>上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定</td></tr>
<tr><td>三</td><td>上：台北市秋季盃 下：高雄港都盃</td><td>上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定</td></tr>
<tr><td>四</td><td>上：精熟專項體能訓練、速耐力訓練 下：精熟專項體能訓練、速耐力訓練</td><td>上：精熟核心肌群訓練-平板撐、精熟拉力帶訓練、速耐力訓練-100M、200M、300M、200M、100M
下：精熟核心肌群訓練-平板撐、精熟拉力帶訓練、速耐力訓練-15秒、30秒、35秒、30秒、15秒</td></tr>
<tr><td>五</td><td>上：新北城市盃田徑公開賽 下：新北市青年盃</td><td>上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定</td></tr>
<tr><td>六</td><td>上：精熟專項體能訓練、速耐力訓練 下：精熟專項體能訓練、速耐力訓練</td><td>上：精熟核心肌群訓練-伏地挺身、精熟拉力帶訓練、速耐力訓練-100M、200M、400M、200M、100M
下：精熟核心肌群訓練-伏地挺身、精熟拉力帶訓練、速耐力訓練-15秒、30秒、45秒、30秒、15秒</td></tr>
<tr><td>七</td><td>上：第一次段考 下：第一次段考</td><td>上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定</td></tr>
<tr><td>八</td><td>上：比賽體能訓練、速度能力訓練
下：比賽體能訓練、速度技術訓練</td><td>上：精熟核心肌群訓練-後側支撐、精熟跑步基本、比賽模式三點式30M*3趟、40M*3趟
下：精熟核心肌群訓練-後側支撐、精熟跑步基本、比賽模式加速跑30M*5趟、40M*5趟</td></tr>
<tr><td>九</td><td>上：比賽體能訓練、起跑反應訓練
下：比賽體能訓練、爆發力訓練</td><td>上：精熟核心肌群訓練-後側支撐、精熟跳躍基本、比賽模式起跑30M*4趟、40M*4趟
下：精熟核心肌群訓練-後側支撐、精熟跳躍基本、比賽模式發令起跑30M*6趟、40M*6趟</td></tr>
<tr><td>十</td><td>上：全國中學錦標賽 下：全國中學運動會</td><td>上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定</td></tr>
<tr><td>十一</td><td>上：精熟體能訓練、有氧能力訓練
下：精熟體能訓練、跑步技術</td><td>上：精熟核心肌群訓練-左右側撐、有氧訓練-變速跑</td></tr>
</table>

【備查版】

			下：精熟核心肌群訓練-左右側撐、跑步操-原地分解*4組
	十二	上：精熟體能訓練、肌耐力訓練 下：精熟體能訓練、跑步技術	上：精熟核心肌群訓練-左右側撐、體能循環5組*15下 下：精熟核心肌群訓練-左右側撐、跑步操-移動分解*4組
	十三	上：精熟體能訓練、肌力訓練 下：精熟體能訓練、跑步技術	上：精熟核心肌群訓練-快速頂髖、重量循環5組*15下 下：精熟核心肌群訓練-快速頂髖、跑步操-負重分解*4組
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	十五	上：精熟體能訓練、有氧能力訓練 下：精熟體能訓練、跑步技術-原地	上：精熟核心肌群訓練-快速頂髖、有氧訓練5KM 下：精熟核心肌群訓練-快速頂髖、跑步操-原地分解*4組
	十六	上：精熟體能訓練、肌耐力訓練 下：精熟體能訓練、跑步技術-移動	上：精熟核心肌群訓練-橋式、體能循環5組*20下 下：精熟核心肌群訓練-橋式、跑步操-移動分解*4組
	十七	上：精熟體能訓練、肌力訓練	上：精熟核心肌群訓練-橋式、重量循環5組*20下
	十八	上：綜合體能訓練、跑步技術-抬腿	上：精熟核心肌群訓練-直膝單腳擺動、精熟柔軟度訓練、推牆走100次、拉力帶膝碰胸100次
	十九	上：綜合體能訓練、跑步技術-軌道	上：精熟核心肌群訓練-左右擺腿、精熟柔軟度訓練、空中交換停頓100次、拉力帶直膝點地100次
	二十	上：綜合體能訓練、跑步技術-鞭打	上：精熟核心肌群訓練-v字仰臥起坐、 精熟穩定性訓練、空中交換連續100次、拉力帶點地抬腿100次
	二十一	上：第三次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析、目標設定
	二十二		
學習評量：	訓練態度30%、出缺席30%、比賽成績30%、訓練日誌10%		
備註：			

【備查版】

<table>
<tr><td>課程名稱：</td><td colspan="2">中文名稱： 游泳（三）</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">英文名稱： Swim (3)</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>三上、三下</td><td>學分總數： 4</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="2">體育班</td></tr>
<tr><td>議題融入：</td><td colspan="2">性別平等、生命、法治、安全、生涯規劃、多元文化</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="2">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="2">A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="2">國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="2">一：培養游泳專項體能，提升田徑競爭表現。(P-V-2)
二：精進游泳專項之基本動作與技術水準。（T-V-2）
三：發展游泳專項競賽策略之運用。（Ta-V-2）
四：提升游泳專項運動之心理素質。(Ps-V-1)</td></tr>
<tr><td rowspan="6">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>上： 精熟體能 精熟動作 心理技能
下： 精熟體能 精熟動作 心理技能</td><td>上：
水上：精熟四式熱身、前測、200M混*4
陸上：精熟核心
心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
下：
水上：精熟四式熱身、前測、200M混*4
陸上：精熟核心
心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定</td></tr>
<tr><td>二</td><td>上： 精熟體能 精熟動作 心理技能
下： 精熟體能 精熟動作 心理技能</td><td>上：
水上：速度訓練25M*25
陸上：精熟核心
心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整
下：
水上：速度訓練25M*25(速度加快)
陸上：精熟核心
心理：訓練日誌撰寫與回饋、覺醒認識與調整</td></tr>
<tr><td>三</td><td>上： 精熟體能 精熟動作 心理技能
下： 精熟體能 精熟動作 心理技能</td><td>上：
水上：速度訓練50M*15
陸上：精熟心肺耐力
心理：訓練日誌撰寫與回饋
下：
水上：速度訓練50M*15(速度加快)
陸上：精熟心肺耐力
心理：訓練日誌撰寫與回饋</td></tr>
<tr><td>四</td><td>上： 精熟體能 精熟動作 心理技能
下： 精熟體能 精熟動作 心理技能</td><td>上：
水上：速度訓練25M*30
陸上：精熟心肺耐力
心理：訓練日誌撰寫與回饋
下：
水上：速度訓練25M*30(速度加快)
陸上：精熟心肺耐力
心理：訓練日誌撰寫與回饋</td></tr>
<tr><td>五</td><td>上： 精熟體能 精熟動作 心理技能
下： 精熟體能 精熟動作 心理技能</td><td>上：
水上：速度訓練50M*25
陸上：精熟重量訓練
心理：訓練日誌撰寫與回饋
下：
水上：速度訓練50M*25(速度加快)
陸上：精熟重量訓練
心理：訓練日誌撰寫與回饋</td></tr>
</table>

【備查版】

六	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*7、慢游1000M 陸上：精熟重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*7(速度加快)、慢游1000M 陸上：精熟重量訓練 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
八	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*8、慢游1000M 陸上：精熟敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練25M*10、速耐力訓練200混*8(速度加快)、慢游1000M 陸上：精熟敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
九	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50M*5、速耐力訓練200混*9、慢游500M 陸上：精熟敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練50M*5、速耐力訓練200混*9(速度加快)、慢游500M 陸上：精熟敏捷 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
十	上：全運會 下：全中運	上：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定 下：賽前調整、賽後檢討、戰術擬定
十一	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：精熟四式熱身、前測、200M混*3、慢游 陸上：精熟協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定 下： 水上：精熟四式熱身、前測、200M混*3、慢游 陸上：精熟協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
十二	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：中距離訓練(200、300、400)*6 陸上：精熟協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：中距離訓練(200、300、400)*6(速度加快) 陸上：精熟協調 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
十三	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：中距離訓練(200、300、400)*7 陸上：精熟肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：中距離訓練(200、300、400)*7(速度加快)

【備查版】

			陸上：精熟肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析 下：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
	十五	上： 基礎體能 基本動作 心理技能 下： 基礎體能 上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：中距離訓練(200、300、400)*8 陸上：精熟肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆 下： 水上：中距離訓練(200、300、400)*8(速度加快) 陸上：精熟肌力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、自我對話與放鬆
	十六	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能 下： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*20、慢游1000M 陸上：精熟柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用 下： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*20(速度加快)、慢游1000M 陸上：精熟柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	十七	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*25、慢游1000M 陸上：精熟柔軟度 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	十八	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*30、慢游1000M 陸上：精熟爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	十九	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：速度訓練50*5、間歇訓練100*35、慢游1000M 陸上：精熟爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、綜合心理技術應用
	二十	上： 精熟體能 精熟動作 心理技能	上： 水上：精熟四式熱身、後測、慢游 陸上：精熟爆發力 心理：訓練日誌撰寫與回饋、目標設定
	二十一	上：第三次段考	上：準備段考、基本體能維持、影片欣賞、動作分析
	二十二		
學習評量：	訓練態度30%、出缺席30%、比賽成績30%、訓練日誌10%		
備註：			

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 跆拳道（三）	
	英文名稱： Taekwondo（3）	
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4
課程屬性：	體育班	
議題融入：	性別平等	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、美感創造力、行動學習力、全人品格力	
學習目標：	1. 體能 P-V-1 設計並實踐高階一般體能訓練，將訓練效能發揮於動作技能上 2. 技術 T-V-1 創造並熟練高階動作組合表現，實踐新的競技運動情境，提升個人運動淺能 3. 戰術 Ta-V-2 熟悉並善用競賽規則、指令與倫理 4. 心理 Ps-V-1 規劃並實踐相關心理技能，因應不同運動情境，以同理心與人溝通並解決問題	

教學大綱：

週次/序	單元/主題	內容綱要
一	上：手部技術路線 下：手部技術路線+腰部運用	上：精熟正拳攻擊/中端防禦/上端防禦 下：精熟下端防禦/手刀側防/外腕側防
二	上：腿部技術路線 下：腿部技術路線+核心	上：精熟前踢/腳掌旋踢/側踢 下：精熟前行步/弓箭步/三七步
三	上：核心專項-負重 下：核心專項-負重+動 態核心	上：棒式/側棒式/橋式 下：藥球/瑜珈球訓練
四	上：爆發力訓練及肌耐力訓練 下：爆發力訓練及肌耐力訓練+體能訓練	上：衝刺練習/立定跳/階梯訓練 下：跳箱訓練/衝刺練習
五	上：型場半連續動作 下：型場連續動作	上：精熟太極四章~太極五章 下：精熟太極四章~太極五章
六	上：影片分析+實際操作 下：影片分析+實際操作+展演	上：針對個人展演影片修正動作 下：針對個人展演影片修正動作
七	上：步伐訓練及核心訓練 下：步伐訓練及核心訓練+肌力訓練	上：水袋負重加各步伐帶腰練習 下：水袋負重加各步伐帶腰練習
八	上：腿部技術+路線 下：腿部技術+路線+核心	上：精熟馬步/虎立/獨立步 下：精熟跳前踢/轉身側踢/兩段側踢
九	上：手部技術+路線 下：手部技術+路線+腰部運用訓練	上：精熟掌拳/雙手刀防禦/手軸攻擊 下：精熟垂拳側擊/雙外腕解脫/背拳攻擊
十	上：型場半連續動作 下：型場連續動作	上：精熟太極六章~太極七章 下：精熟太極六章~太極七章
十一	上：影片分析+實際操作 下：影片分析+實際操作+展演	上：針對個人展演影片修正動作 下：針對個人展演影片修正動作
十二	上：型場半連續動作 下：型場連續動作	上：精熟 太極八章~高麗型1-15動 下：精熟太極八章~高麗型16-30動
十三	上：影片分析+實際操作 下：影片分析+實際操作+展演	上：針對個人展演影片修正動作 下：針對個人展演影片修正動作
十四	上：重量訓練及體能 下：重量訓練及體能+核心訓練	上：針對全身性加強肌肉核心動作 下：針對全身性加強肌肉核心動作
十五	上：步伐訓練及核心訓練 下：步伐訓練及核心訓練+肌力訓練	上：水袋負重加各步伐帶腰練習 下：水袋負重加各步伐帶腰練習
十六	上：爆發力訓練及肌耐力訓練 下：爆發力訓練及肌耐力訓練+體能訓練	上：跳箱訓練/衝刺練習 下：階梯訓練/慢跑間接衝刺訓練
十七	上：手部技術路線	上：精熟手部動作負重訓練
十八	上：腿部技術路線	上：精熟腿部動作負重訓練
十九	上：賽場個人+雙人展演	上：模擬比賽上場展演

【備查版】

	二十	上：分組討論+演練	上：針對個人影片優缺點分享討論
	二十一	上：型場半連續動作	上：精熟金剛型~太白型
	二十二	上：型場半連續動作	上：精熟平原型~十進型
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

課程名稱：	中文名稱： 壘球（三）		
	英文名稱： Softball (3)		
授課年段：	三上、三下	學分總數： 4	
課程屬性：	體育班		
議題融入：	性別平等、人權、環境		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	國際移動力、溝通競合力、行動學習力、全人品格力		
學習目標：	P-V-3 規劃並執行守備/跑分性球類運動之體能訓練。 T-V-3 因應守備/跑分性球 類運動各類狀況，做 出正確的個人與團體綜合性守備、跑分、攻擊技術。 Ta-V-3 設計並進行守備/跑分性球類運動團隊戰術綜合性訓練。 Ps-V-3 因應守備/跑分性球類運動各類狀況，調整自我心理狀態，並鼓勵團隊夥伴做出符合運動道德倫理 的行為		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	上：壘球熱身及伸展 下：壘球熱身及伸展	上：精熟拉力帶活動操 下：精熟敏捷圈熱身活動
	二	上：壘球打擊介紹 下：壘球打擊介紹	上：精熟long tee擊球訓練 下：精熟縮打long tee擊球訓練
	三	上：壘球打擊介紹 下：壘球打擊介紹	上：精熟發球機擊球訓練 下：精熟發球機縮打擊球訓練
	四	上：壘球打擊技術 下：壘球打擊體能	上：精熟long tee重球擊球練習 下：精熟握槓片、核心訓練
	五	上：壘球打擊技術 下：壘球打擊體能	上：精熟短打投手實戰演練 下：精熟藥球爆發力訓練
	六	上：壘球打擊下肢運用 下：壘球打擊下肢運用	上：綜合投打實際演練 下：綜合投打實際演練
	七	上：第一次段考 下：第一次段考	上：跪姿打擊影片分析 下：縮打跪姿打擊影片分析
	八	上：壘球打擊上肢運用 下：壘球打擊上肢運用	上：精熟跪姿打擊訓練 下：精熟縮打跪姿打擊訓練
	九	上：外野手守備技術 下：壘球守備體能	上：精熟高飛球背後接球訓練 下：精熟連續來回接球10顆
	十	上：壘球打擊戰術 下：壘球守備戰術	上：精熟打帶跑戰術演練 下：精熟壘上有人打帶跑處理
	十一	上：壘球打擊戰術 下：壘球守備戰術	上：精熟突襲短打基本動作、3人1組演練 下：精熟壘上有人短打應用
	十二	上：壘球打擊心理 下：壘球打擊戰術	上：精熟注意力訓練 下：精熟壘上有人推打應用
	十三	上：壘球打擊心理 下：壘球打擊戰術	上：精熟意象訓練 下：精熟壘上有人短打應用
	十四	上：第二次段考 下：第二次段考	上：精熟柔韌度組合性訓練 下：精熟平衡組合性訓練
	十五	上：壘球守備戰術 下：壘球跑壘技術	上：精熟壘上有人短打戰術防守訓練 下：精熟跑1壘直線秒數
	十六	上：壘球打擊體能 下：壘球跑壘技術	上：精熟加強核心、握推、划船 下：精熟跑全壘繞壘秒數
	十七	上：壘球打擊體能	上：精熟加強核心、深蹲、硬舉
	十八	上：壘球守備體能	上：折返跑、50公尺衝刺
	十九	上：壘球守備體能	上：精熟反應敏捷訓練

【備查版】

	二十	上：心肺耐力	上：5公里跑
	二十一	上：模擬比賽	上：分組測驗
	二十二	上：技術分享及分析	上：影片觀摩與欣賞、動作分析、技術分享及心得
學習評量：	練習成果40%、上課態度10%、體能測驗20%、總結測驗30%		
備註：			

【備查版】

【備查版】

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
學生服務學習活動時數	2	2	2	2	2	2
週會或講座時數	8	8	8	8	8	6
班級活動時數	18	16	18	16	18	10
學生自治活動時數	0	2	0	2	0	2

【備查版】

【備查版】

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範
014353_市立丹鳳高中自主學習實施規範(PDF格式)

新北市立丹鳳高級中學學生自主學習實施要點

108年1月14日課程發展委員會通過
108年4月29日課程發展委員會修正
108年6月28日校務會議通過
109年5月11日自主學習小組會議修正
109年7月3日課程發展委員會通過
109年7月14日校務會議通過
111年6月24日自主學習小組會議修正
111年6月30日校務會議通過

一、依據：
(一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號及106年05月10日臺教授國部字第1060048266A號《十二年國民基本教育課程綱要總綱》。
(二)教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號《高級中等學校課程規劃及實施要點》。

二、實施目的：
(一)落實「自發」、「互動」、「共好」之核心理念。
(二)提升其學生自主規劃與實踐學習之能力。
(三)培育具備品德、學術及自我發展能力，以臻本校願景「閱讀心、科學情、美力丹高」。

三、實施對象：本校111學年度後入學之高中部學生

四、實施方式：
(一)成立校內自主學習小組
1. 成員：學生自主學習小組計19人，由校長擔任主席、成員包含圖書館主任、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、採編組長、實研組長、國文科領召、英文科領召、數學科領召、社會科領召、自然科領召、藝文科領召、高一級導師、高二級導師、課諮教師、教師組織代表、家長會代表1人等。
2. 會議任務：研議自主學習使用空間、管理辦法、評量方法、成果呈現方式等。

(二)自主學習計劃書申請與審查
1. 計劃書寫說明會由圖書館主責，高一於新生訓練辦理，高二則於選課會議辦理之。
2. 學生需於自主學習實施的第二週繳交計劃書給指導老師。
3. 計劃書以學期為單位，需經家長及指導教師同意。
4. 指導老師需進行審查，評估計劃是否明確可行，以及是否能在學校現有環境設備下完成。若非，請退回學生並與之討論至完成。
5. 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計劃書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計劃書，應於第四週前與指導教師討論並完成自主學習計劃變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計劃書即可。

(三)各年級自主學習時程表：如下表。

類別	內容	第一學年								第二學年							
		第一學期				第二學期				第一學期				第二學期			
		班數	節數	周數	總計	班數	節數	周數	總計	班數	節數	周數	總計	班數	節數	周數	總計

【備查版】

自主學習	說明辦理與實施	9	2	5	10	9	2	6	12	9	3	4	12	9	3	5	15

(四)自主學習指導教師

1. 由各領域推派自主學習指導教師代表，每年段、每領域各兩位，若領域有師資不足的地方由教務處協助指派。
2. 指導教師得核實計支鐘點。指導鐘點費依公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準所定高級中等學校每節新臺幣四百貳拾元。

(五)自主學習使用空間

1. 視學生需求與學校可用空間(包含班級教室)，妥適進行自主學習空間之安排。

(六)自主學習管理辦法

1. 指導教師務必於上課後5分鐘進行點名，並記錄學生出缺席狀況，課後交由學務處登錄。
2. 學生於自主學習時間發生任何違規事件，依校規處理。

(七)自主學習成果呈現與運用

1. 每學年由圖書館辦理自主學習成果競賽，擇優獎勵自主學習成果展現優異之學生。
2. 自主學習成果可採多元表現方式呈現，包含讀書心得報告、小論文、展演、海報等。
3. 自主學習計劃可每學期上傳學習歷程檔案資源平台，以利後續大學申請入學之佐證資料。

五、本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

新北市立丹鳳高級中學「高一」自主學習計劃書 _____學年度 第__學期

<table>
<tr><td rowspan="2">申請學生資料</td><td>班級</td><td>座號</td><td>姓名（請親自簽名）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習主題</td><td colspan="2"></td><td>自主學習地點</td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習學習目標</td><td colspan="4">1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td rowspan="8">自主學習初步規劃</td><td>週次</td><td colspan="2">實施內容</td><td>每週進度與自評(簡語)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">第一學期無第六週次自主學習，不需填寫。</td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習所需協助</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

家長簽章　　指導教師核章　　採編組長核章　　圖書館主任核章

新北市立丹鳳高級中學「高二」自主學習計劃書 _____學年度 第__學期

<table>
<tr><td rowspan="2">申請學生資料</td><td>班級</td><td>座號</td><td>姓名（請親自簽名）</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習主題</td><td colspan="2"></td><td>自主學習地點</td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習學習目標</td><td colspan="4">1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td rowspan="7">自主學習初步規劃</td><td>週次</td><td colspan="2">實施內容</td><td>每週進度與自評(簡語)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2"></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="2">第一學期無第五週次自主學習，不需填寫。</td><td></td></tr>
<tr><td>自主學習所需協助</td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

家長簽章　　指導教師核章　　採編組長核章　　圖書館主任核章

新北市立丹鳳高級中學自主學習變更申請表(附件二)

班級						
座號	姓名	原自主學習班級	欲變更班級	原因 (請簡述，但勿亂填，將依此進行變更優先順序之參考)	原班級 指導教師簽名	欲變更班級 指導教師簽名

備註：

1. 變更申請表繳回期限：0 月 0 號(0)放學前繳至圖書館 2 樓採編組，逾期不候。
2. 須符合以下條件，變更作業始完成：(1)欲變更班級尚有名額
   (2)原班級及欲變更班級指導老師同意簽章
   (3)正當且可行之原因而非隨意變更

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	說明與辦理與實施		9	2	4	9	2	5	9	2	12	9	2	13	2	3	18	3	3	14	
選手培訓	生活科技競賽		1	2	4				1	2	4				1	1	7				
	科展專題與科學競賽					1	2	5				1	2	5				1	3	5	
	英語文競賽					1	2	5				1	2	5				1	3	5	
	國語文競賽		1	2	4				1	2	4										
	數理學科能力競賽與科學競賽		2	2	4				2	2	4				2	2	7				
全學期授課	充實/增廣	英文達人之口語特訓I(語文實驗班課程)							1	1	20										
	充實/增廣	英文達人之口語特訓II(語文實驗班課程)										1	1	20							
	充實/增廣	英語會話(語文實驗班課程)																1	1	14	語文實驗班專題課程
	充實/增廣	英語聽證會(語文實驗班課程)	1	1	20	1	1	20													
短期性授課	充實/增廣	主題式公民充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式化學充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式生物充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式地科充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式地理充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式物理充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式英文充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式國文充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式專長充實(體育班)													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式數學充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	主題式歷史充實													1	2	9	1	2	9	
	充實/增廣	學習歷程檔案製作													2	3	6	2	3	6	
	補強性	生活管理(特殊需求課程)	1	2	10	1	2	10													
	補強性	社會技巧(特殊需求課程)	1	2	10	1	2	10													
	補強性	學習策略(特殊需求課程)	1	2	10	1	2	10													

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年	第二學年	第三學年	小時	預期效益及其他相關規定

		一	二	一	二	一	二		
大隊接力	大隊接力比賽	2		2		2		6	凝聚班級向心力、培養學生運動習慣
(高一二)小論文撰寫說明會	小論文比賽校內報名與書寫格式說明會	1	1	1	1			4	宣傳小論文比賽增加投稿率
(高一上)新生圖書館巡禮	介紹圖書館給新生認識	1						1	增加圖書館使用率
(高一二下)學習歷程講座	分別從高一選組、高二學習檔案、高三口試等升學歷程切入，由輔導處辦理演講		2		2			4	幫助學生試探未來志願，並給予升學上的各種資源支持
(全校下)網紅說書人	以拍攝影片、說唱藝術等形式「說」「書」。（高三自由參加）		2		2		2	6	使閱讀跟生活結合，亦增進學生傳播媒體知能
(高一下)班級拔河比賽	以班級為單位競賽		2					2	增益學生體能、強化班級認同感
(高一二上)英語歌舞劇大賽	以歌舞劇大賽方式作為英文科特色課程	2		2				4	凝聚班級向心力、培養學生從生活中學習英文
(高一上)愛校歌曲比賽	以演唱校歌之形式進行競賽	2						2	凝聚學生對於學校的向心力與認同感
(高一二)圖書館週・丹鳳書香日	於校內設置書展並舉辦相關活動，邀請全校師生共襄盛舉	2	2	2	2			8	培養學生愛閱讀的習慣，將書香帶入校園
(高二)兩性講座	針對性平、愛滋病防治等議題邀請專業講師蒞校宣導			2	2			4	學生能對兩性身心理等議題有更深度的認知，並知道該如何保護自己
(全校下)見字如晤美字大賽	從文字出發，與創意結合，學生自由產出成果。（高三自由參加）		2		2		2	6	集合文創與文化，使學生對文字能有更多元的美感藝術
(高一二上)校慶創意進場預演	發揮藝術設計進場道具，並藉由表演活動設計進場表演	2		2				4	凝聚班級向心力、激發學生創意
(高一下)視力保健與健康體位	聘請專業講師蒞校與學生宣導		2					2	使學生明白健康身體之重要性
(高一)性向測驗	輔導老師進班協助學生施測與解讀	4	4					8	讓學生了解自己的專長興趣所在
(高一二上)K歌大賽	閱讀賞析歌詞並以演唱競賽表演其內涵	2		2				4	培養學生隨時閱讀、喜歡閱讀的習慣
(高一上)寫信給未來的自己	導師或輔導老師進班協助學生寫信給未來的自己	1						1	創造夢想與鼓勵未來的自己
(高一)學群講座	邀請不同學群學長姊演講分享	8	8					16	讓學生了解各學群內容與發展
(高三上)高三升學講座	邀請專業人士蒞校辦理專業講座。					2		2	讓高三學生更有學群概念，幫助學生選校系時更有方向性
交通安全宣導講座	邀請業界著名專業人士蒞校辦理專業講座。	2	2					4	增加學生交通安全知能
(全校)青春12堂課—與大師有約	邀請業界著名專業人士蒞校辦理專業講座。（高三自由參加）	2	2	2	2	2	2	12	增加學生產業新知
(高一二)讀書心得說明會	讀書心得比賽校內報名與書寫格式說明會	1	1	1	1			4	宣傳讀書心得比賽增加投稿率

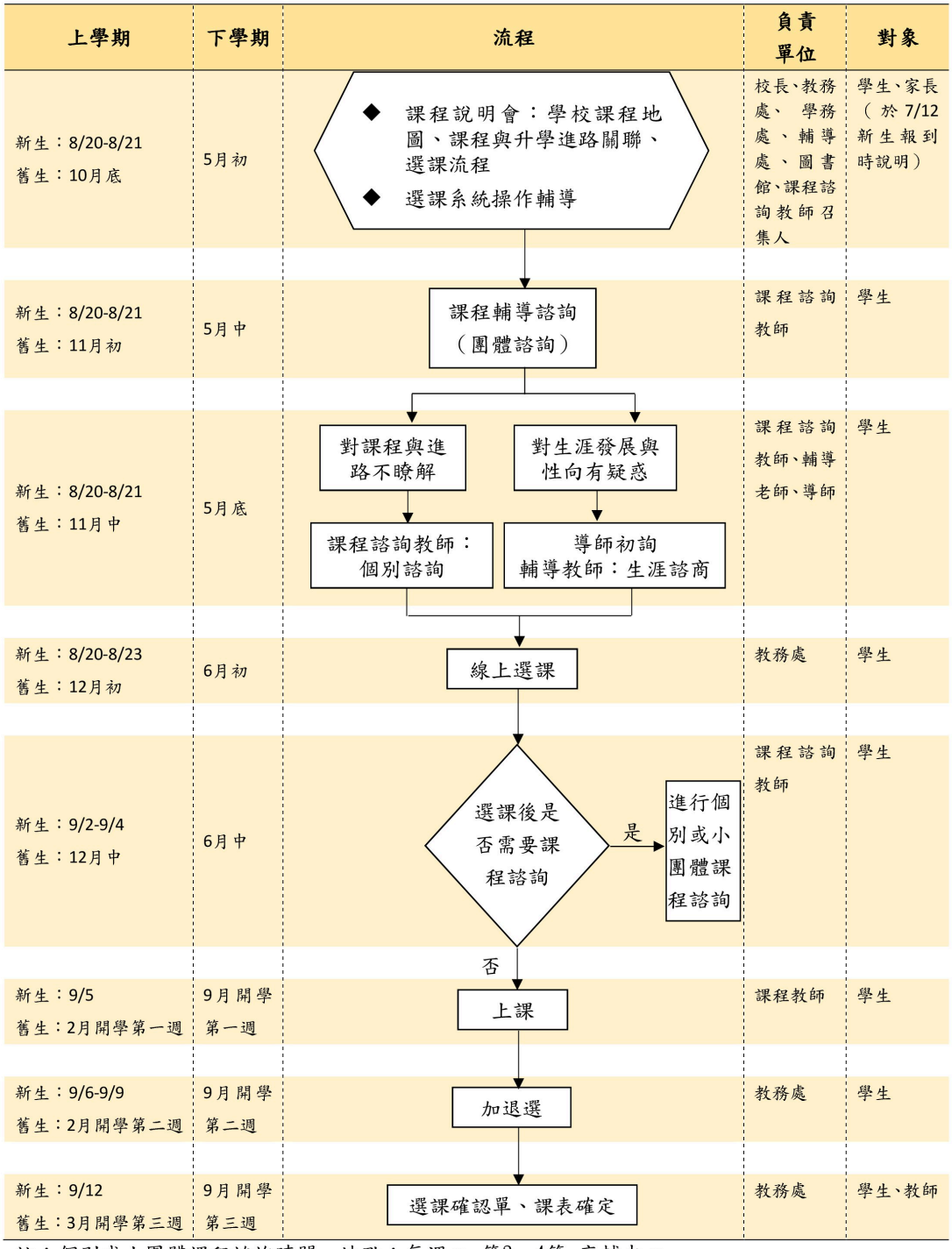
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

（一）流程圖

014353_市立丹鳳高中流程圖(PDF格式)

課程輔導諮詢實施原則流程圖



註：個別或小團體課程諮詢時間、地點：每週二 第3、4節 高輔中心

<

（二）日程表

序	時間	活動內容	說明
1	5月上旬	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	8月下旬	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：8月下旬 第二學期：1月下旬	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：9月開學第一週 第二學期：2月開學第一週	正式上課	跑班上課
5	一學期：9月開學第一週 第二學期：2月開學第二週	加、退選	得於學期前兩週進行
6	12月課發會	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

1.高一：高一的生命教育課程除了思考生命哲學外，也於課堂設計活動與標準化測驗施測(性向、興趣測驗)，讓學生藉由課程可去思考自己的人格特質、興趣、能力、價值觀。同時讓學生反思上述的自我對自己生活所帶來的影響。並結合生涯規劃之觀念，讓學生了解生涯抉擇必須考量上述要點。除自我探索外，也帶領學生認識大學考試制度及18學群分類要點，及各學群之科系的內涵。

2.高三：高三為生涯抉擇的重要時刻。透過生涯規劃課程，並回顧高一生命教育課程時自我探索結果，結合學生個人興趣、能力、價值觀，幫助學生找到適合自己的大學科系。並依學生需求進行個別討論。

(三)興趣量表：

興趣量表施測目的為協助同學了解自己興趣與未來職業之連結。透過測驗結果，提供學生對自我有更多了解，提供生涯抉擇資訊。施測時間於高一，由專輔老師進行團體施測。結束測驗後老師會先團體解釋測驗結果，讓同學了解各測驗向度所代表含意，讓學生懂得如何解釋自己的測驗報告。並依同學需求進行個別測驗解釋與討論。運用網路施測，所以在測驗後馬上可以看到結果。同學亦也於施測前由專輔老師引導下申請專屬的個人帳號。該帳號可讓學生於任何時間點，上網就可閱讀自己的測驗結果。該網站也對每項結果有說明與解釋，並結合大學18學群相關資訊。

(四)課程諮詢教師：

本校各領域皆有教師取得課程諮詢教師證書，證書獲取率達70%以上，負責輔導學生相關升學類群之三年選課作業流程，將於新生入學報到至新生訓練期間提供學生選課諮詢。舊生則安排於每學期期末班會課時間分週入班提供選課諮詢輔導，並辦理選課講座宣導選課方式及技巧。

(五)其他：

定期辦理團體諮詢輔導與依學生需求提供個別諮詢服務。另外，課諮教師目前盤點學校課程，將依領域、年級、科系分別製作選課輔導手冊。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

014353_市立丹鳳高中課程評鑑計畫(PDF格式)

二、112學年度學校課程評鑑結果

014353_市立丹鳳高中112學年度課程評鑑結果(PDF格式)