

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：梁雅映

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：\_\_\_\_\_族 13. ☐新住民語文：\_\_\_\_\_語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習領域核心素養                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。<br>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。<br>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 |

四、課程架構：

|                 |             |
|-----------------|-------------|
| 第一單元<br>「癮」形大危機 | 第1章 菸誤人生    |
|                 | 第2章 酒後誤事    |
|                 | 第3章 紅脣危機    |
|                 | 第4章 青春不迷「網」 |
| 單元二<br>全境擴散     | 第1章 傳染病情報站  |
|                 | 第2章 打擊傳染病   |
| 單元三<br>安全守護神    | 第1章 安全伴我行   |
|                 | 第2章 急救得來速   |
|                 | 第3章 防災御守    |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程                   | 學習重點                                                                                                         |                                                                                             | 單元/主題名稱與活動內容                                                              | 節數 | 教學資源/<br>學習策略            | 評量方式         | 融入議題                                                      | 備註                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                        | 學習內容                                                                                                         | 學習表現                                                                                        |                                                                           |    |                          |              |                                                           |                                   |
| 第一週<br>02/11-<br>02/17 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第1章<br>菸誤人生<br><br>活動內容：<br>1. 菸的是非題：教師列出對菸的常見迷思，讓學生進行搶 | 1  | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>小組討論 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行 | 2/15 開學<br>2/16 正式上課<br>2/17 補班補課 |

|                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                             |                                  |                                                                                                        |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                                                             | <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>                                                                                                            | <p>2. 菸的真面目：講解菸的三大主要成分--尼古丁、焦油、一氧化碳。</p> <p>3. 菸的危害：利用冰山圖，讓學生以小組方式討論菸之於生理、心理、社會健康層面的危害。</p> <p>4. 菸商的新武器—電子煙：介紹電子煙裝置與內含物澄清迷思，避免學生因好奇而嘗試。強調目前國內未開放電子煙產品，電子煙屬違法產品。</p>                                                             |   |                                             |                                  | <p>價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4理解規範國家強制力之重要性。</p>                             |  |
| <p>第二週<br/>02/18-<br/>02/24</p> | <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> | <p>單元一<br/>「癮」形大危機<br/>第1章<br/>菸誤人生</p> <p>活動內容：</p> <p>1. JUST DO IT 菸 VS 錢：讓學生瞭解抽菸不僅花錢又傷身，將錢用在健康且有意義的地方才是正確的選擇。</p> <p>2. 菸害防制法：可進行「數字會說話」活動，讓學生思考18、3、2009、636363。這些數字跟菸害有什麼關聯，幫助學生記憶。</p> <p>3. 天龍八不：利用小組情境劇本，討論應如何拒絕他人的</p> | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片<br/>角色扮演</p> | <p>上課參與<br/>資料蒐集與整理<br/>小組呈現</p> | <p>【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。</p> |  |

|                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                  |                         |                                                                                                                          |                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   | 吸菸邀請，並以角色扮演之方式呈現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                  |                         | 法J4理解規範國家強制力之重要性。                                                                                                        |                                                                                               |
| 第三週<br>02/25-03/02 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第2章<br>酒後誤事<br><br>活動內容：<br>1. 酒與人體：介紹酒精的身體之旅、酒對身體的影響。<br>2. 酒後駕車：酒精會影響視覺，讓危險機率大幅提升。<br>3. 酒駕新聞小組討論：利用4F(Facts, Feelings, Findings, Future)，讓學生深切感知酒駕帶來的社會危害。<br>4. 新興毒品介紹以及反毒演練 <ul style="list-style-type: none"> <li>新興濫用藥物屆介紹</li> <li>瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。</li> <li>反毒說書人：以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗。</li> </ul> | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>新聞實例 | 上課參與<br>小組討論<br>分組報告    | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法J4理解規範國家強制力之重要性。 | 2/28 和平紀念日<br>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)<br>1. 協同科目：<br>「校園防毒守門員」入班宣導<br>2. 協同節數：<br><u>1</u> |
| 第四週<br>03/03-03/09 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。                                                                 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。                                                                                                                                    | 單元一<br>「癮」形大危機<br>第2章<br>酒後誤事                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片         | 上課參與<br>資料蒐集與整理<br>紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作                                                                                           |                                                                                               |

|                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                             |                                     |                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>                                                     | <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>               | <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 酒的罰則：介紹酒駕相關法規，並深究其立法用意。</li> <li>2. 向酒說「不」：統整青少年應該拒絕飲酒的原因、法規以及方法，並說明何謂負責任的飲酒。</li> <li>3. 向酒說「NO」學習單：要聰明的向酒說 NO 必須有堅定的拒絕立場與有效拒絕的技巧，透過各個立場的策略，練習拒絕方法。</li> </ol>                                               |   |                                             |                                     | <p>息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>                                       |  |
| <p>第五週</p> <p>03/10-03/16</p> | <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> | <p>單元一<br/>「癮」形大危機<br/>第 3 章<br/>紅脣危機</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檳榔歷史：了解人類使用檳榔的習俗與原因，並請學生分享對於檳榔的看法。</li> <li>2. 認識檳榔與其添加物：說明檳榔對人體的影響，檳榔子本身即為一級致癌物。</li> <li>3. 檳榔對人體的危害：嘴巴內有傷口久不癒合、講話表情不太舒服，都可能為口腔癌前兆。並說明口腔黏膜下纖維化與口腔癌的成因。</li> </ol> | 1 | <p>教科書</p> <p>習作</p> <p>投影片</p> <p>教學影片</p> | <p>上課參與</p> <p>小組討論</p> <p>分組報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |  |

|                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                            |                                  |                                                                                                                                     |               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>第六週<br/>03/17-<br/>03/23</p> | <p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。<br/>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。<br/>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p> | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br/>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br/>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br/>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p> | <p>單元一<br/>「癮」形大危機<br/>第3章<br/>紅脣危機</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紅脣的迷思：介紹戒除檳榔的方法與相關網路資源。</li> <li>2. 檳榔對環境的影響：可請學生分享看到檳榔汁的經驗與感受，再說明可協助制止檳榔危害的各法規。</li> <li>3. 檳榔的未來：透過小組討論，思考應如何解決檳榔造成健康危害之問題。</li> <li>4. 無檳環境大聲說學習單：除了拒絕檳榔以維護自身外，更要將拒檳立場宣導出去，打造更健康的無檳環境。</li> </ol> | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片</p>         | <p>上課參與<br/>資料蒐集與整理<br/>紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br/>【品德教育】<br/>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<br/>【法治教育】<br/>法 J3 認識法律之意義與制定。<br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> |               |
| <p>第七週<br/>03/24-<br/>03/30</p> | <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。<br/>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>                                                             | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br/>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br/>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。<br/>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>       | <p>單元一<br/>「癮」形大危機<br/>第4章<br/>青春不迷「網」</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你，成癮了嗎？說明國人網路使用與成癮的現況。</li> <li>2. JUST DO IT 你迷「網」了嗎？請學生評估自身網路使用行為，引導學生正視網路沉迷的況。</li> </ol>                                                                                                      | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片<br/>學習單</p> | <p>上課參與<br/>經驗分享<br/>紙筆測驗</p>    | <p>【生涯規劃】<br/>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br/>【品德教育】<br/>品 J9 知行合一與自我反省。</p>                                                                | 3/26、27<br>段考 |

|                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                             |                               |                                                                               |                              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                 |                                                                                         |                                                                                                                                                            | <p>3. 迷「網」類型:說明四項網路沉迷類型，並補充世界衛生組織將「網路遊戲成癮」視為上癮的精神疾病。</p> <p>4. 網路學習單：思考網路成癮之於生理、心理、社會健康之影響。</p>                                                                                                                                 |   |                                             |                               |                                                                               |                              |
| <p>第八週<br/>03/31-<br/>04/06</p> | <p>Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p> <p>Fb-IV-3保護性的健康行為。</p>                             | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> | <p>單元一<br/>「癮」形大危機</p> <p>第4章<br/>青春不迷「網」</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 網路使用程度分類:介紹網路使用程度分類，並讓學生分享目前是屬於哪一類？</p> <p>2. 迷「網」的影響:統整並說明網路沉迷的影響。</p> <p>3. 如何不迷「網」:說明預防與擺脫網路沉迷的方式。</p> <p>4. 水能載舟，亦能覆舟：帶領學生思考網路的優劣，並透過歸納法綜整使用網路時應注意的事項。</p> | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片</p>          | <p>上課參與<br/>經驗分享<br/>紙筆測驗</p> | <p>【生涯規劃】<br/>涯 J4 了解自己的<br/>人格特質與價值觀。<br/>【品德教育】<br/>品 J9知行合一<br/>與自我反省。</p> | <p>4/04 兒童節<br/>4/05 清明節</p> |
| <p>第九週<br/>04/07-<br/>04/13</p> | <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> | <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>                                                 | <p>單元二<br/>全境擴散</p> <p>第1章<br/>傳染病情報站</p> <p>活動內容:</p>                                                                                                                                                                          | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片<br/>體驗學習</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察</p>          | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8理性溝通與問題解決。</p>                        |                              |



|                        |                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                          |                      |                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|                        |                                                                           |                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 握手病毒：利用體驗學習的方式，讓學生發現傳染病三要素，並推論應如何阻斷疾病傳播。</li> <li>2. 傳染病如影隨行：強調瞭解遠離傳染病最重要的就是了解其由來、定義、種類與預防方法。說明傳染病除了對生命威脅外，還會造成人情疏離、經濟巨大損失。預防策略為了解各地疫情的狀況和旅遊健康資訊，遵守檢疫規範，避免傳染病境外移入。</li> <li>3. JUST DO IT 傳染病想一想：請學生反思若發生嚴重的傳染病疫情，生活會有什麼樣變化。</li> </ol> |   |                          |                      |                                                       |
| 第十週<br>04/14-<br>04/20 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 | 單元二<br>全境擴散<br>第1章<br>傳染病情報站<br><br>活動內容：<br>1. 傳染病怎麼會找上我：傳染病要在「病原體」、「傳染途徑」、「抵抗力弱的人體」三因素同時存在才會發生。分析每個人的抵抗力與個人的體質、性別、年齡、生活習慣和健康狀況有密切的關係。                                                                                                                                           | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>平時觀察<br>紙筆測驗 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |



|                                  |                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |   |                                             |                                        |                                                         |                           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                  |                                                                                    |                                                                                                             | <p>2. 傳染病防護罩：遠離傳染病的最好方法，就是抽離「病原體的存在、適當的傳染途徑、抵抗力較弱的人體」任何一個因素。</p> <p>3. 小組討論：小組選定任一疾病，並確切說明該疾病對應的傳染病三要素。</p> <p>4. 傳染病防護罩增強術學習單：確實執行「防疫行動」，才是對自己健康負責任的態度。</p>                |   |                                             |                                        |                                                         |                           |
| <p>第十一週<br/>04/21-<br/>04/27</p> | <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br/>Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br/>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br/>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br/>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> | <p>單元二<br/>全境擴散<br/>第2章<br/>打擊傳染病</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 了解傳染病分布：引導學生操作「臺灣傳染病標準化發生率地圖」。</p> <p>2. 臺灣常見的傳染病：講解流行性感、腸病毒、登革熱及預防方法等。</p> <p>3. 疾病對對碰：透過翻翻卡遊戲，測驗學生對傳染病的基本認知。</p> | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片<br/>遊戲教學</p> | <p>上課參與<br/>平時觀察<br/>經驗分享</p>          | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |                           |
| <p>第十二週<br/>04/28-<br/>05/04</p> | <p>Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br/>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>                             | <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p>                                                                       | <p>單元二<br/>全境擴散<br/>第2章<br/>打擊傳染病</p>                                                                                                                                       | 1 | <p>教科書<br/>習作<br/>投影片<br/>教學影片</p>          | <p>上課參與<br/>小組討論<br/>經驗分享<br/>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】<br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>                     | <p>5/01、02<br/>九年級畢業考</p> |

|                     |                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |   |                                 |                              |                                              |                       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|
|                     | Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。                                                   | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。                                   | 活動內容：<br>1. 臺灣常見的傳染病：講解諾羅病毒、病毒性肝炎、肺結核及預防方法等。<br>2. COVID-19 探究：利用 Jamboard 了解疫情對於生活影響的看法。                                                                                                   |   | Jamboard                        |                              | 品J8理性溝通與問題解決。                                |                       |
| 第十三週<br>05/05-05/11 | Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。<br>Fb-IV-3 保護性的健康行為。<br>Fb-IV-4新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | 單元二<br>全境擴散<br>第2章<br>打擊傳染病<br><br>活動內容：<br>1. 微型殺手—新興傳染病的威脅：使學生更清楚新興傳染病的定義和嚴重性，及面對各項傳染病時，如何分析和執行各項預防方法。<br>2. 打擊登革熱病媒蚊：讓學生在課本圖中找出可能積水產生病媒蚊的地方，以及探討原因。<br>3. 登革熱學習單：思考如何改善學校、居家環境中登革熱病毒的傳播。 | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>學習單 | 上課參與<br>小組討論<br>經驗分享<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8理性溝通與問題解決。 | 5/08、09<br>七八年級<br>段考 |
| 第十四週<br>05/12-05/18 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。                                             | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。                                                                            | 單元三<br>安全守護神<br>第1章<br>安全伴我行                                                                                                                                                                | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片        | 上課參與<br>平時觀察<br>經驗分享         | 【環境教育】<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危               | 5/18 教育<br>會考         |

|                         |                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                 |   |                                 |              |                                                                                                                                         |              |
|-------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                         | Fb-IV-3保護性的健康行為。                                 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。                            | 活動內容：<br>1. JUST DO IT 危機事件簿：說明事故傷害是青少年十大死因的第一名。事故傷害應可防範避免發生。<br>2. 事故傷害的原因：解釋四大造成事故傷害的原因，並可舉出案例分享。<br>3. 學習單：透過新聞案例，分析該事故傷害的種類，並討論如何避免事故傷害的發生。 |   | 學習單                             |              | 險，學習適當預防與避難行為。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。<br>安 J8 演練校園災害預防的課題。<br>安J9遵守環境設施設備的安全守則。 |              |
| 第十五週<br>05/19-<br>05/25 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。<br>Fb-IV-3保護性的健康行為。 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 | 單元三<br>安全守護神<br>第1章<br>安全伴我行<br><br>活動內容：<br>1. 家庭安全一把罩：引導學生思考並曾在家中受傷的類型，並說明每個家庭狀況不同，應因地制宜檢視家中埃權狀況。                                             | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>學習單 | 上課參與<br>經驗分享 | 【環境教育】<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【安全教育】<br>安 J1 理解安全教育的意義。                                                               | 5/19教育<br>會考 |

|                         |                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                |                              |                                                                                                             |  |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                   |                                                                                                                                              | <p>2. 友善校園 快樂學習:探討校園中的基本安全規範，並檢視問題。</p> <p>3. 學習單：評估居家環境與校園是否安全，並提出改善方案。</p>                                                                                                                                                    |   |                                                |                              | <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安J9遵守環境設施設備的安全守則。</p> |  |
| 第十六週<br>05/26-<br>06/01 | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> | <p>單元三<br/>安全守護神<br/>第2章<br/>急救得來速</p> <p>活動內容:</p> <p>1. 校園案例：分享在校園裡的傷病數據，並詢問學生造成傷害的原因。</p> <p>2. 救急，急救:透過常見的事故傷害，說明各種傷害的狀況在日常生活中時常發生。</p> <p>3. 急救便利箱:說明急救箱內放置的物品與功用，並提醒急救箱放置及保存的注意事項。</p> <p>4. 大小傷口一把罩－開放性創傷，依序說明止血、清潔、</p> | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>急救箱<br>彈性繃帶<br>三角巾 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>實作評量 | <p>【安全教育】</p> <p>安J11學習創傷救護技能。</p>                                                                          |  |

|                         |                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |   |                                                |                              |                         |          |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------|
|                         |                                   |                                                                                                                           | 消毒、敷料及包紮的步驟，提醒在沒有生理食鹽水的狀況下，可以使用的替代品。                                                                                                                           |   |                                                |                              |                         |          |
| 第十七週<br>06/02-<br>06/08 | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | 單元三<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速<br><br>活動內容：<br>1. 大小傷口一把罩－開放性創傷：說明各種包紮的方式，引導學生進行包紮演練。<br>2. 實作測驗：教師指定受傷部位，學生需依據急救原則包紮。                                           | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>急救箱<br>彈性繃帶<br>三角巾 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安J11學習創傷救護技能。 |          |
| 第十八週<br>06/09-<br>06/15 | Ba-IV-3緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 | 單元三<br>安全守護神<br>第2章<br>急救得來速<br><br>活動內容：<br>1. 大小傷口一把罩－開放性創傷：說明踝關節包紮法的使用時機與操作方式。<br>2. 受傷處理有妙招－閉鎖式創傷：介紹運動傷害發生時PRICE的五個步驟。<br>3. 介紹新的運動傷害口號：LOVE&PEACE，並探究其原理。 | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片<br>急救箱<br>彈性繃帶<br>三角巾 | 上課參與<br>平時觀察<br>小組討論<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安J11學習創傷救護技能。 | 6/10 端午節 |

|                         |                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                          |              |                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                      |                                                                                                                                                                       | 4. 包紮動起來學習單:利用檢核表的步驟，要求進行自評或互評。                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                          |              |                                                                                                                                                                      |  |
| 第十九週<br>06/16-<br>06/22 | Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。<br>Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。<br>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。<br>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。<br>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 單元三<br>安全守護神<br>第3章<br>防災御守<br><br>活動內容:<br>1. 新聞案例：回顧台灣過去發生的重大災害，並探究其事發原因與預防策略。<br>2. JUST DO IT 防災知識大哉問:探詢學生對於防災知識的基本認知。<br>3. 防颱安全錦囊:. 說明颱風來臨前的準備工作，提醒颱風來臨時應避免外出與其他注意事項。解釋平時可準備乾糧、飲用水、電池、手電筒、收音機等物品以防颱風。<br>4. 防火安全妙招:說明火災發生時所造成的損失，日常生活中用電的注意事項，避免電線走火造成的危機。除了用電安全外，居家廚房、逃生設備等都應定期檢視。介紹滅火器外觀與構造及操作方式。 | 1 | 教科書<br>習作<br>投影片<br>教學影片 | 上課參與<br>經驗分享 | 【環境教育】<br>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【安全教育】<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |  |

|                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |   |                                             |                                        |                                                                                                                                                  |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |   |                                             |                                        | <p>【 防 災 教 育 】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> |                                    |
| <p>第二十週</p> <p>06/23-06/29</p> | <p>Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。</p> | <p>1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-1 精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> | <p>單元三</p> <p>安全守護神</p> <p>第 3 章</p> <p>防災御守</p> <p>活動內容：</p> <p>1. JUST DO IT 逃生急先鋒：火災逃生時的注意事項。強調看見濃煙勿貿然逃生，應於房間內避難。</p> <p>2. 防火影片：利用消防局的防火影片，測驗學生是否具備火場求生基本概念。</p> | 1 | <p>教科書</p> <p>習作</p> <p>投影片</p> <p>教學影片</p> | <p>上課參與</p> <p>資料蒐集與整理</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【 環 境 教 育 】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>                                                         | <p>6/26、27 期末考</p> <p>6/28 休業式</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>3. 地震來臨未驚慌:地震往往引起許多複合式災難，使災情擴大。事前的充分準備有助於災害的降低。平時應將物品固定，避免搖晃時掉落。地震發生第一時間透過「趴掩穩」三步驟來避免受傷。</p> <p>4. JUST DO IT 我的避難包:避難包攜帶的物品，應優先選擇重要且必要之物，為逃生時離開住家後的準備。</p> |  |  | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |  |              |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 避難器具的正確使用方式。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

☐ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☒ 有，全學年實施

| 教學期程           | 校外人士協助之課程大綱                                                                             | 教材形式                                                                                                                                                                           | 教材內容簡介                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 預期成效                                                                                                       | 原授課教師角色                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 112 學年度<br>下學期 | <p>➢ 新北市政府教育局「校園防毒守門員」入班宣導。</p> <p>依據行政院新世代反毒行動綱領 2.0 及教育局 111 年防制學生藥物濫用校園宣講實施計畫辦理。</p> | <p><input type="checkbox"/>簡報<input type="checkbox"/>印刷品<input type="checkbox"/>影音光碟</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：</p> <p>卡牌、氣球、搶答鈴、學習單。</p> | <p>➢ 新興濫用藥物特色介紹：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 多樣化的偽裝。</li> <li>● 多種成分混用。</li> <li>● 組織性行銷。</li> </ul> <p>➢ 瞭解自己獨特的優勢劣勢，擬定屬於自己的「防毒頑張」。</p> <p>➢ 反毒說書人(以桌遊遊戲化方式進行特定情境下人我感受的體驗)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖板題目的解讀活動，增加對生活中潛藏毒害的情境認識。</li> <li>2. 透過卡片的選擇活動，提升自我覺察的能力與對人我差異的理解。</li> </ol> | <p>➢ 使學生知曉新興濫用藥物特色</p> <p>➢ 讓學生設計一種獨特的防毒頑張。</p> <p>➢ 桌遊化：社會領域公民部分 人 我觀察與互動。</p> <p>➢ 本案為教育部年度督考訪視重要指標。</p> | 協助同學分組、搶答、桌遊規則說明與學習單回收。 |

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致