

一、課程類別：

- 二、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

三、課程內涵：

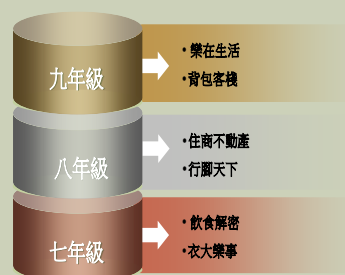
四、課程架構：

丹鳳高中國中部社會領域彈性課程

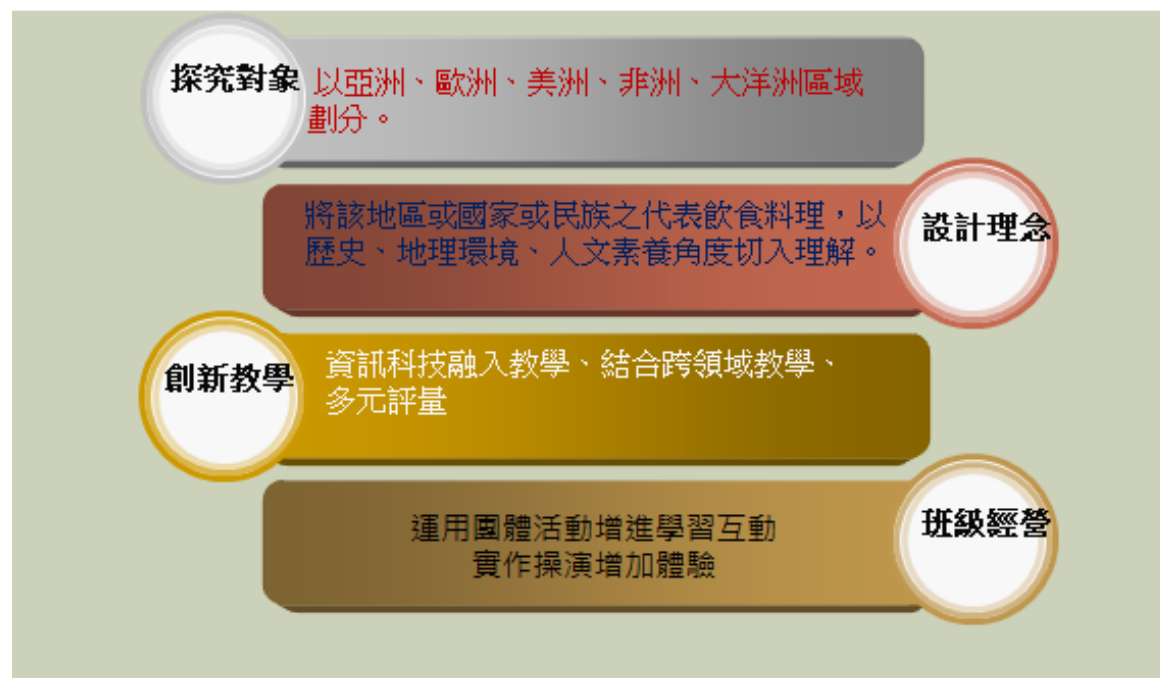


走跳世界面面觀

J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。



走跳世界 面面觀-食



五、本課程融入議題情形)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第 週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/27- 09/02	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象 社1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多 元觀點,並提 出自己的觀點 地1c-IV-2	亞洲飲食 之 東北亞篇 泡菜海鮮總動 員-日韓	單元一： <u>日本、韓國的傳統飲食</u> ★提問1： 日本料理常見生魚片、握 壽司，想想看～為什麼日 本人敢吃未煮熟的生魚？ 而握壽司以生魚揉合米飯 的方式食用，可能與當地 環境何項特色有關？ ★提問2： 你吃過生魚片嗎？你知道 生魚片的由來嗎？	1	1 自編教材： 學習單、講義、相 關圖照 2 其他教具： 新聞雜誌	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察能力	1海洋教育 海J3了解沿海 或河岸的環境 與居民生活及 休閒方式。 2環境教育 環J6了解世界 人口數量增 加、糧食供給 與營養的永續 議題。	8/30 開學



	反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美		1. 認識日本生魚片料理。 2. 了解日本自然環境對飲食的影響。 活動： 1 擷取日劇中 飲食料理劇情畫面 2 分組討論學習單議題					
			★提問3： 為什麼將韓國「泡菜文化」列入教科文組織人類非物質文化遺產名錄？  3. 介紹韓國泡菜、豆腐鍋的由來。 4. 了解韓國環境、氣候特色對飲食的影響。	1				

			5. 透過報章雜誌文本分析 日韓料理特色。 活動： 1 擷取韓劇中 飲食料理劇情畫面 2 分組討論學習單議題				
第二週 09/03- 09/09	社1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象 社1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多	亞洲飲食 之 東亞篇 大江南北-中國	單元二： <u>中國的特色飲食</u> 1 中國八大菜系 2 烹調特色：炸・滷・炒・焗・泡・灼・褒・燉・燜・煨・清蒸・紅燒・乾燒・魚香・宮保・酸辣・麻辣・怪味・紅油・乾煸蒸、炸、燴、燒、溜、炒、煎、爆	1	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1閱讀素養 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 2生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯

元觀點,並提出自己的觀點
地1c-IV-2
反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見
社2b-IV-2
尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美



活動：

- 1 結合家政課，分組料理
- 1 樣中式餐點
- 2 分享品嚐

			★提問 1 為什麼中國菜風味是南甜・北鹹・東酸・西辣？ 活動： 1 分組討論中國的自然環境與飲食地區差異 2 各組報告討論結論	1				
第三週 09/10- 09/16	社3c-IV-2 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	亞洲飲食 之 東亞篇 大江南北-中國	★提問 1：什麼叫“狗不理包子”？ ★提問 2：好吃的北京烤鴨的由來。 ★提問 3：東坡肉與蘇東坡有關連嗎？  飲食歷史故事(1) 2 北部-天津狗不理包子、北京烤鴨…等	1	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1閱讀素養 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 2生涯規劃教育 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯	

元觀點,並提出自己的觀點
地1c-IV-2
反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見
社2b-IV-2
尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美



活動：
1 分組報告中國名人與名菜的故事(1)

飲食歷史故事(2)
3 南部-潮汕砂鍋粥、重慶酸辣粉…等
4 西部-新疆羊肉串、西藏糌粑



活動：
1 分組報告中國名人與名菜的故事(2)



第四週 09/17- 09/23	社3c-IV-2 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	亞洲飲食 之 東南亞篇 三碗豬腳-泰國	單元三： <u>泰國的傳統飲食</u> ★提問1： 為什麼泰國料理常使用木瓜、椰奶、芋頭、紅毛丹等食材？	1	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具： 熱帶水果、泰國米	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1環境教育 環J6了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	9/23 補班補課
---------------------------------	---	---	---	----------	--	---------------------------------------	--	------------------

性,並欣賞其
文化之美



活動:

1 認識泰國椰汁咖喱、青
木瓜沙律、摩摩喳喳等特
色飲食。

			活動： 1 分組探討泰國環境特色 對飲食的影響。	1				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第五週 09/24- 09/30	社3c-IV-2 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異	亞洲飲食 之 南亞篇 香料國度 -印度	單元四： <u>印度的傳統飲食</u> 1. 介紹印度各式咖哩、薄餅和當地人飲用料理的習慣。 2. 透過印度電影的片段，分析印度飲食的特色。 ★提問： 請觀察片中主角家庭的日常生活，其中最常出現的料理是什麼？此項料理是否有加入其他調味料？並與台灣何種食物很相像？ 活動： 1 香料辨識大會 準備各式香料，考驗同學辨識程度 	1	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具： 印度咖哩包、印度香料、印度電影《我和我的冠軍女兒》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 分析能力	1 多元文化 多了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	9/29 中秋節
---------------------------------	---	---	---	----------	---	---	-------------------------------------	-----------------

	性,並欣賞其文化之美		活動: 1 分組討論香料於印度飲食料理的重要性	1				
第六週 10/01-10/07	社3c-IV-2 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	亞洲飲食之西亞篇 清真認證-穆斯林	單元五：<u>土耳其的特色飲食</u> 1. 介紹土耳其的地理位置 2. 探討土耳其地理環境對於飲食的影響 ★提問1：為什麼土耳其北方人民喜吃海產？東南方人民喜吃肉食？ 3. 了解土耳其旋轉烤肉的肉品製造過程 ★提問2：土耳其旋轉烤肉到底是什麼？	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 其他教具：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 分析能力	1 多元文化多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

元觀點,並提出自己的觀點
地1c-IV-2
反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見
社2b-IV-2
尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美

活動：
1 分享食用沙威瑪的經驗



4 認識 Halal 清真認證與
土耳其飲食的關係

★提問 3：什麼是 Halal
清真認證？

5. 了解 Halal 清真認證的
背後意涵



★提問 4：
為什麼穆斯林只吃清真食
品呢？清真食品的優點是
什麼？世界上有那些穆斯
林人數眾多的國家？

★提問 5：如果在不知情
的情況下誤食非清真食品
怎麼辦？

活動：

1 分組討論關於清真食品學
習單議題

第七週 10/08- 10/14	社3c-IV-2 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點	亞洲各國飲食 差異分析	單元六： <u>亞洲飲食大解析</u> 活動： 1. 小組分析各國料理在口味上的異同並統整各項成因於學習單上。 2. 試著製作料理主題的圖文學習海報。 3. 小組發表學習海報成果。	1	1 自編教材： 學習單、講義 2 其他教具： 海報紙、美術工具	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 團隊精神	1家庭教育 家J11規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日
------------------------	--	----------------	---	---	--	--	------------------------------------	------------------------

	地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵,並提出 相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性,並欣賞其 文化之美 社3c-IV-2 理解成員特質 並相互學習與 合作		活動: 1 動手做料理－實地品嚐 來自亞洲各國的特色飲 食。 2 小組發表團隊試吃心得	1				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

第八週 10/15- 10/21	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	歐洲飲食之英國篇	單元七：英國的特色飲食 ★提問：以圖片問學生這是哪一個英國茶品牌？門楣上的人物是誰？  一. 英式下午茶的歷史淵源 1. 介紹是世界上那些國家最愛喝茶？ 2. 了解英國的茶最早來自哪一個國家？ 3. 了解英國開始喝茶跟哪一事件有關？ 4. 英國開始喝茶跟哪一個人物有關？ 活動： 1 各組籌畫一場英式下午茶體驗活動 2 課間實作	1	1 自編教材： 學習單 相關圖照 教學簡報 2 其他教具： 新聞雜誌 閱讀資料 多媒體短片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 觀察能力	1閱讀素養 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。	10/17、18 段考
---------------------------------	---	-----------------	---	----------	---	---	--	--------------------

			二. 英式下午茶的特色 活動： 1. 透過影片介紹英國為什麼只喝紅茶？ 2. 介紹哪一位人物讓下午茶走入日常生活？ 3. 介紹英式下午茶的餐點、儀式、器具等各項禮儀	1				
第九週 10/22- 10/28	社3c-IV-1 聆聽他人意見, 表達自我觀點, 並能以同理心與他人討論	歐洲飲食 之 法國篇	單元八： <u>法國的特色飲食</u> ★提問1：為什麼要吃蝸牛？ ★提問2：什麼是鵝肝醬？	1	1 自編教材： 學習單 相關圖照 教學簡報 2 其他教具：	1. 觀察記錄 2. 參與態度	1國際教育 國J5 尊重與 欣賞世界不同文化的價值。	

社1b-IV-1
應用社會領域
內容知識解析
生活經驗或社
會現象
社1c-IV-1
評估社會領域
內容知識與多
元觀點,並提
出自己的觀點
地1c-IV-2
反思各種地理
環境與議題的
內涵,並提出
相關意見
社2b-IV-2
尊重不同群體
文化的差異



1. 介紹法國蝸牛料理
2. 探討美味的背後~脂肪肝
3. 了解典型法式料理特色



活動：

- 1 結合家政課 學習西式
用餐禮儀

1PPT 簡報
多媒體短片

用餐禮儀影片

<https://www.youtube.com/watch?v=g51U99hoeBU>

鵝肝影片

<https://www.youtube.com/watch?v=TUIOGCmISdk>

	性,並欣賞其文化之美		★提問3：吃法國菜到底要吃多久？ ★提問4：吃個法式餐廳規矩比校規還多？ 4. 介紹法國地理環境與其特色美食的影響 5. 法式餐廳用餐禮儀 活動： 1 了解西餐餐食上菜程序 餐具擺放方式 使用順序	1				
第十週 10/29- 11/04	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多	歐洲飲食 之 地中海篇 番茄 橄欖 羅勒	單元九： <u>歐洲飲食文化-地中海篇</u> 1. 介紹地中海飲食特徵 2. 介紹地中著名海料理 3. 說明地中海飲食與健康的關係 ★提問：這是日常飲食中常見的什麼油品？ 活動： 1 檢視個人平日飲食是否符合地中海飲食原則 2 為增進健康 如何改善飲食習慣	1	1 自編教材： 學習單 相關圖照 教學簡報 2 其他教具： PPT 簡報 多媒體影片	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	1環境教育環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

	元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美		活動: 1 分組討論紹地中海型氣候對農作物的影響	1				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

第十一週 11/05- 11/11	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	歐洲飲食 之 俄羅斯篇	單元十： 俄羅斯傳統美食的特色 ★提問1：魚子醬是由哪種魚卵製成？   ★提問2：品質最佳的魚子醬產地？ 6. 介紹俄羅斯生命之水~伏特加酒	1	1 自編教材： 學習單 講義 相關圖照 多媒體短片 2 其他教具	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1環境教育 環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
----------------------------------	---	----------------------------	--	----------	--	---------------------------------------	---	--



★提問 3：釀造伏特加酒的原料？

★提問 4：俄羅斯人為何愛喝伏特加酒？

★提問 5：愛喝烈酒對俄羅斯人的影響？

1. 認識五大領袖：麵包、牛奶、土豆、奶酪和香腸
- 2 認識四大金剛：圓白菜、蔥頭、胡蘿蔔和甜菜
三劍客－黑麵包、伏特加、魚子醬
3. 了解高熱量飲食的影響

活動：

- 1 由伏特加 認識酒類種類與製作差異

--	--	--	--	--	--	--	--	--

★提問 6：俄羅斯的緯度
位置及氣候

★提問 7：俄羅斯人的民
族特色

4 說明自然環境及民族特
性對俄羅斯飲食的影響

5. 介紹其他特色美食

(1)紅菜湯 (Borscht)

(2)酸辣湯 (Solyanka)

(3)利尼薄餅 (Blini)

(4)烤肉串 (Shashlik)

(5)俄式奧利維爾色拉
(Olivier salad)

(6) 俄式餃子 (Pelmeni)

(7)俄式餡餅 (Pirozhki)

(8)白菜卷 (Golubtsy)

(9)圖拉薑餅 (Tula
Pryanik)

活動：

1 比較日式麵包 台式麵包
與歐式麵包差異

第十二週 11/12- 11/18	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	歐洲飲食 之 北歐篇	在地、當令、新鮮的飲食宣言 北歐廚房宣言: 1. 表現出北歐地區新鮮、簡樸與高尚等文化特質 2. 將四季概念融入料理,並反映四季變化 3. 選用北歐優良氣候與地理水文培育的優質食材 4. 結合美食與現代健康概念 5. 展現北歐產品與生產者的多樣性和代表文化 6. 增進動物福利與永續生產 7. 開發傳統北歐農產品的新用途 8. 融合外來刺激與北歐的烹飪與美食傳統	1	1 自編教材： 學習單 講義 相關圖照 多媒體短片 2 其他教具	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1 閱讀素養教育 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱	
----------------------------------	---	---------------------------	---	----------	---	---------------------------------------	---	--

			9. 整合當地自給自足與區域農產品的模式 10. 集結消費者、農漁民、食品商、通路商、研究人員、教育人員、政治人物與公家機關，共同為全北歐的福祉與利益努力 活動： 1 研讀北歐廚房宣言，分組討論如何應用於臺灣料理 2 小組報告					
--	--	--	---	--	--	--	--	--



活動：

- 1 票選 IKEA 必吃餐點
- 2 分享品嚐心得感想



第十三週 11/19- 11/25	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	非洲飲食 之 北非篇 東非篇	單元十一： <u>非洲飲食文化</u> <u>一. 北非篇</u> 1. 介紹摩洛哥市集-蘇克特色 2. 介紹摩洛哥國民美食~庫斯庫斯 3. 認識摩洛哥特殊鍋具~塔吉特 4. 介紹摩洛哥國民飲料~薄荷茶 5. 了解摩洛哥氣候對飲食的影響 ★提問：以圖片中這是什麼鍋具？  活動： 1 討論器皿與料理烹調的關係	1	1 自編教材： 學習單 相關圖照 教學簡報 2 其他教具：	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1 原住民族教育 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。	
----------------------------------	---	-----------------------------------	---	----------	---	---------------------------------------	--	--

二. 東非篇

1. 東非地形，氣候特徵對農作物的影響
2. 介紹東非原生農作物-咖啡
3. 介紹咖啡的種植與分類
4. 說明咖啡的生產與銷售
5. 介紹世界各地咖啡文化
6. 如何品嚐一杯美味的咖啡
7. 咖啡種植對當地人民的影響

★提問：圖片的紅色果實是什麼食物？

活動：

- 1 咖啡品嚐分享大會



第十四週 11/26- 12/02	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點	歐洲與非洲的 飲食差異分析	單元十： <u>歐非飲食大解析</u> 活動： 1. 小組製作飲食足跡地圖(並標示食材產地)： (1)喝的足跡－英國式「下午茶」、法國式「馬賽魚湯」、土耳其「海鮮飯」、非洲「咖啡」。 (2)吃的足跡－英國「炸魚薯條」、法國「蝸牛料理」、土耳其「旋轉烤肉」、俄羅斯「魚子醬」。	1	1 自編教材： 學習單 講義 相關圖照 2其他教具： 海報紙、評分紀錄表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 創造能力		11/30、12/1 段考
----------------------------------	--	--------------------------	--	----------	--	---	--	----------------------

	地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵,並提出 相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性,並欣賞其 文化之美		活動: 2. 小組分享地圖成果,並 給予其他組別評價。 ★提問 1: 大家對哪一組 的足跡地圖印象最深刻? 為什麼?	1				
--	---	--	---	---	--	--	--	--

第十五週 11/03- 12/09	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	美洲飲食 之 北美洲篇 民族大熔爐 -美國	單元十一： <u>美國的特色飲食</u> 一.美東篇 1 我所知道的美國食物有那些?麥當勞…蘋果派、比薩餅、漢堡包 2 了解美國食物的特色:為什麼是速食文化、美國化的外國食物-紐約快餐車(玉米熱狗 (Corn dog) 3 分享食物的來源與故事 4 認識美東的飲食特色-新英格蘭地區吃什麼?波士頓龍蝦、新英格蘭地區最愛的平價美食 Dunkin Donuts 5 影響美東的飲食習慣有那些? 移民文化(英格蘭、愛爾蘭)、環境… 活動： 1 分組討論速食文化出現背景 特色 與優缺點 2 分組報告 	1	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具： 報章雜誌、網路資訊	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度	1 戶外教育 戶J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
----------------------------------	---	--	---	----------	---	------------------------------------	---	--

二. 中西部與南方篇

1. 介紹德州墨菜及東南方美食：墨西哥捲（Burritos）和炸玉米餅（tacos）、紐奧良雞翅、雞炸牛排（Chicken Fried Steak，又稱鄉村炸牛排）
2. 介紹北美中北部的飲食：芝加哥大熱狗與厚pizza、楓糖、冰酒、只有在地人才知道的海豹油，它所含的DPA的作用是EPA的20倍，也是很好的保健食品喔！
3. 分享食物的來源與故事
影響北美中西部與南方的飲食習慣有那些？
移民文化(西班牙-墨西哥、印地安：吸收了美國原住民的烹飪法和食材，火雞、馬鈴薯、玉米(玉米餡餅(Frito Pie，又稱菲多利餡餅)；南瓜、西非 soul food)、環境...

活動：

- 1 分組討論美國飲食文化與各國移民關係
- 2 分組報告

第十六週 12/10- 12/16	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	美洲飲食 之 中美洲篇	單元十二：墨西哥、加勒比海的特色飲食 1. 1492 年哥倫布發現新大陸，為歐洲人帶來新的飲食革命 2. 瞭解西、葡殖民前後拉丁美洲的飲食文化。 3. 墨西哥主食是玉米麵皮(tortillas)，去皮玉米成為nixtamal，玉米粒磨成粉稱為masaharina(糙米)，豆類食品於三餐無所不在，墨西哥人習慣吃熱玉米餅，一道燉菜，晚餐有大鍋菜(caldos)和焗烤飯。 墨西哥喝龍舌蘭酒。 4. 墨式三明治(tacobell) 用番茄、辣椒和洋蔥做的沙沙醬 用酪梨泥、洋蔥、蕃茄和辣椒做酪梨醬。 城市墨西哥人做愛吃antojitos的點心，是用油炸玉米餅，上面放萵苣、乳酪和肉醬。	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具： 影片、相關圖照、地圖	1. 學習單 2. 參與態度 3. 實作技能 4. 互動式討論 5. 影片欣賞	1 原住民族教育 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。	
----------------------------------	---	----------------------------	---	--	--	--	--

5..墨西哥捲餅變變變，你怎麼吃番麥(玉米)?烤的、水煮還是爆米花?從古至今，它可都是中美洲居民的“麥”喔，中美洲的營養金三角(玉米、豆、南瓜)。



1. 阿茲提克喝可可，聽到可可兩個字，我們通常聯想到香甜溫暖的飲品。但你可知道阿茲提克人只喝又冷又辣的可

可？並親手沖泡屬於阿茲提克口味的可可！



7. 玉米粽

8. 豆子 →（拉丁民眾最好的蛋白質來源）

9. 南瓜 →（冬季盛產，每個部份皆可使用）

10. 辣椒 →（拉美各國使用方法皆不同）

活動：

1. 實際動手製作玉米餅
2. 發表動手做 品嚐的心得

- | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 同學沖泡一杯可可，細細品嚐吧！2. 發表動手做 品嚐的心得 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

第十七週 12/17- 12/23	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	美洲飲食 之 南美洲篇	單元十三：祕魯 阿根廷 智利 巴西的特色美食 1. 無肉不歡：拉丁美洲的住民吃甚麼樣的肉？可愛動物區的狗兒、天竺鼠、草泥馬、獺 *吃 Cuy，吃鬼？秘魯天竺鼠（Cuy） 2 高人氣「養生」飲料：秘魯鮮榨青蛙汁 3. 咖啡種植進入南美洲的歷史（星巴克） 4 asado：將全豬、或全羊掛在木頭慢慢燻燒數小時 5 百百種的馬鈴薯：是主食，也拿來做點心。 活動： 1 分組討論 台式烤肉與阿根廷式烤肉差異處	1	1 自編教材：學習單、講義、相關圖照 2 其他教具：影片	1. 學習單 2. 參與態度 3. 互動式答問 4. 影片欣賞	1 原住民族教育 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。	
----------------------------------	---	----------------------------	--	----------	---	--	--	--

6. 阿根廷-飢餓終結者
matambre：牛排以香草調味，裹以蔬菜、水煮蛋、切片胡蘿蔔，再以繩索捆綁燒烤。

7. 巴西國菜牛豬雜碎燴
(feijodacompleta)，起源於里約，是將黑豆、燻肉和香腸一起煮，食用時，配米飯、橘片和水煮蔬菜。

8. 哥倫比亞和委內瑞拉菜
餚深具西班牙風味，其一是雞肉堡(bogata chicken stew)和牛肉堡(sancocho)。
猜一猜，這是什麼菜餚呢



活動：

1 票選最怪異料理

2 分享食用怪異料理心得



第十八週 12/24- 12/30	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	大洋洲飲食之 澳洲紐西蘭篇	單元十四：大洋洲的特色飲食 一. 澳洲 紐西蘭篇 提問 1：在台灣有哪些來自澳洲 紐西蘭的食品？ 1. 澳洲特有食物介紹 (例如：袋鼠肉、維吉麥、肉餡餅、扭結糖、萊明頓蛋糕)  2. 紐西蘭特有食物介紹 (例如：各式鹿肉料理、毛利傳統窯烤、銀魚煎餅、翡翠青口) 活動： 1 分組討論 美國牛肉與澳洲牛肉 差異 2 分享食用口感差異	1	1. 澳洲紐西蘭地圖 2. 影片《澳洲特有食物開箱品嚐啦！》 3. 網站「你知道袋鼠肉怎麼吃嗎？」 4 影片《CNN 評為全宇宙最好吃的漢堡》 5 自製教學簡報	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1 環境教育環J2了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。	
----------------------------------	---	--------------------------	---	----------	---	---	---	--

提問 1：為何紐西蘭吃鹿
肉如此普遍？

活動：

1 分組討論紐西蘭 澳洲自
然環境與農漁牧特產關係

1

第十九週 12/31- 01/06	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美	大洋洲飲食之 島嶼篇 阿羅哈	二. 島嶼篇 提問1:夏威夷PIZZA和夏威夷豆來自夏威夷嗎? 活動: 透過影片 1. 介紹夏威夷特色美食(蝦飯、醃生魚拌飯/沙拉、火腿飯糰、夏威夷火山豆、kona 咖啡)   2. 介紹關島特色美食 3. 介紹帛琉特色美食(例如:蝙蝠湯、碑磔貝、) 4. 介紹斐濟特色美食 5. 介紹法屬玻里尼西亞特色美食	1	1. 大洋洲地圖 2. 自製教學簡報 3. 影片《【小心】內有恐怖畫面!挑戰吃蝙蝠肉!【蔡阿嘎Life】》	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	1 原住民族教育 原J3培養對各種語言文化差異的尊重。	1/1 元旦
----------------------------------	---	----------------------------------	---	----------	--	---	--	---------------

			提問 2：為何帛琉人會吃蝙蝠？  活動： 分組討論了解大洋洲各群島自然環境與農林牧特產關係	1				
第二十週 01/07- 01/13	社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社1c-IV-1	世界飲食文化 大考驗(一)	單元十五：舌尖上的世界 活動： 1 桌遊→設計 2 種牌卡：美食卡、國家卡；國家卡排列桌上，出示美食卡，玩家找出相對應的國家,得分。	1	1 自編教材： 學習單、講義、相關圖照 2 其他教具：紙卡 海報、食材	1.學習單 2.參與態度 3.觀察能力 4.合作能力 5.團隊精神		

第廿一週 01/14- 01/20	評估社會領域 內容知識與多 元觀點,並提 出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵,並提出 相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性,並欣賞其 文化之美	世界飲食文化 大考驗(二)	世界美食大分享 1 分組準備一種國家美食 帶到教學現場 2 每組簡短報告所帶美食 特色 3 大家分享	1				
	社3c-IV-1 聆聽他人意 見,表達自我 觀點,並能以 同理心與他人 討論 社1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象 社1c-IV-1		單元十五：舌尖上的世界 活動： 1 小組討論分享印象最深刻 的世界美食是哪一個？說明原因	1	1 自編教材： 學習單、講義、相 關圖照 2 其他教具：紙卡 海報、食材	1.學習單 2.參與態度 3.觀察能力 4.合作能力 5.團隊精神	1/17、18 段考 1/19 休業式	

	評估社會領域 內容知識與多 元觀點,並提 出自己的觀點 地1c-IV-2 反思各種地理 環境與議題的 內涵,並提出 相關意見 社2b-IV-2 尊重不同群體 文化的差異 性,並欣賞其 文化之美		活動: 1 各小組代表發表組內討論 印象最深刻的世界美食是 哪一個?理由是?	1				
--	---	--	---	---	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否,全學年都沒有(以下免填)

☐ 有,部分班級,實施的班級為: _____

☐ 有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料,請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致