

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 七 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 陳家洳

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 食尚玩家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學年新創課程免填)

各學年課程計畫審閱意見(可填列校內課發會、外部專家及本局審閱意見)		本學年課程精進內容
112 學年	課程設計用心，值得推薦。	
113 學年	課程設計用心，值得推薦。	
114 學年	准予備查	
115 學年		

☞ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

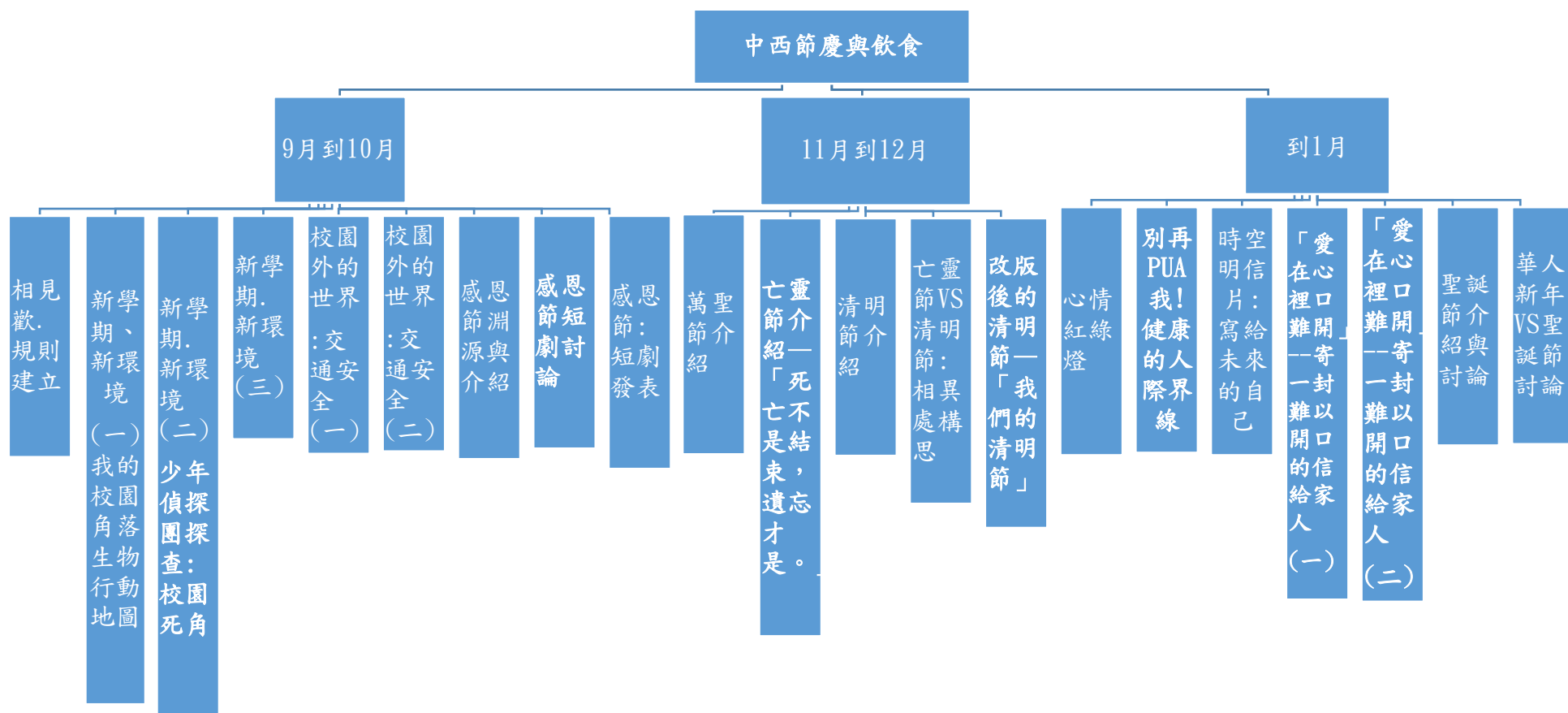
◎ 當學年課程計畫初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	1. 透過繪製校園的主題地圖(角落生物、校園死角)，達成認識校園角落、理解校園安全，以展現安全教育的素養。 2. 透過短劇表演校園外的危險行為，達成交通安全的理解與學習，展現安全教育的素養。 3. 透過節慶教學活動的理解與比較，達成聽懂節慶活動中的常用語句目標，並深刻了解文化節慶的核心差異，以展現 B1 符號運用與溝通表達。 4. 透過心情紅綠燈、瞭解並建立適當的人際界線，建立自我邊界感(自我與他人的尊重與敏銳度)，展現生命教育的素養。 5. 透過構思、反思並寫信給家人的活動，達成對家人情感之表達，深入家庭教育的溝通表達素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 2~6 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 2-3 週) □否

3. 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：

□人權教育、■環境教育、□海洋教育、□科技教育、□能源教育、■家庭教育、□原住民族教育、■品德教育、■生命教育、
□法治教育、□資訊教育、□防災教育、□生涯規劃教育、■多元文化教育、□閱讀素養教育、□國際教育教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1. 能使用英文問候句型並回應 2. 能使用祈使句制定規則	1. 英語問候句型 2. 祈使句之班級公約	單元一：相見歡、規則建立 活動： 1. 各組討論三項上課規則，用ipad (AI)進行翻譯，並用粗字筆寫在大字報 2. 各組上台分享 3. 選出公認的規則	1	youtube 影片、大字報 (A3 紙)、粗馬克筆、Ipad	大字報、小組討論	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	1. 能用所學字彙(或上網查詢新字彙)，為喜愛角落命名。	1. [寧靜]相關衍伸之英語字彙	單元二：新學期、新環境(一) 我的校園角落生物行動地圖 活動： 1. 兩兩一組：討論校園的寧靜角落。 2. 用 A3 紙繪製「丹鳳校園：角落生物特製地圖」，標註、命名自己安心的角落(如 windy valley..) 3. 討論命名的理由、上台分享	1	1. A3 校園衛星基本地圖、Ipad	校園地圖、討論與分享	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週	1. 能用所學字彙(或上網查詢新字彙)，為危險角落命名。	1. [危險]相關衍伸英語字彙	單元三：新學期、新環境(二) 少年偵探團探查：校園死角 活動： 1. 透過下課時間與小組成員探勘校園角落	1	1. A3 校園衛星基本地圖、Ipad	校園地圖、討論與分享	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。 戶外教育	

			2. 標註校園的死角於「丹鳳校園:暗黑生物特製地圖」並拍照 3. 分享其暗黑生物角落之危險性，上台報告。					戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第四週	1. 能說出交通安全衍伸的單字	1. 相關交通延伸單字 2. 路上危險行為之敘述句	單元四： 校園外的世界:交通安全(一) 危險的習慣？ 活動： 1. [小組討論]路上行人之 NG 危險行為 2. 用 ipad 查詢英文字句、將其危險行為翻譯，寫上學習單	1	Ipad	討論與分享、 上網查詢能力	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第五週	1. 英文口語描述(路上行人之危險行為)	1. 路上危險行為之敘述句	單元五： 校園外的世界:交通安全(二) 活動： 1. [猜猜看]各組透過默劇，演出學生在路上出現的危險情況？ 2. 其他同學用英文猜出正在做的事情(use smartphone while crossing the road..) 3. 得分最多為贏家。	1	Ipad	戲劇表演、 口語表達	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 表達技巧	安全教育 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第六週	1. 用英文寫出車禍後的程序過程。	1. 英文闡述車禍後的程序過程	單元六： 校園外的世界:交通安全(三) 活動：	1	1. youtube 影片 2. Ipad	戲劇表演、 口語表達	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 討論參與 4. Ipad	安全教育 安 U3 具備日常生活安全的行為。	

			1. [情境演練] 路上騎腳踏車時，被撞到了，該怎麼辦？ 2. 透過 AI 查詢，進行小組討論。 3. 寫下 [被撞後之過程] 於學習單上。						
第七週	2. 練習感恩節關鍵單字	1. 感恩節相關單詞、關鍵字	單元七：感恩節淵源與介紹 活動：介紹英國清教徒來到美國，受到原住民幫忙的淵源歷史。 1. 影片介紹感恩節 2. 教導、練習感恩節相關單字，並預告下週的短劇活動	1	1. youtube 影片	學習單	1. 學習單	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第八週	1. 寫出三分鐘的簡單短劇對話內容。(可使用 Ai 工具) 2. 口語表達並練習短劇內容。	1. 短劇內容的構思與理解 2. 練習口語表達呈現短劇	單元八：感恩節短劇構思 活動：討論感恩節的元素(如感恩節大餐、原住民幫忙清教徒等…)。 1. 與組員討論感恩節的三分鐘短劇內容，可以用 ipad 查詢及翻譯。	1	ipad、分組討論	分組討論、構思短劇	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第九週	1. 寫出邀請函詞句。 2. 寫出感恩相關詞語句型表達感恩之情(EX:I	1. 邀請他人的語句 2. 表達感謝之英語詞句	單元九：感恩節短劇發表 活動： 1. 小組設計並製作邀請函，邀請師長同來觀賞短劇。 2. 同時，構思對師長的感謝之情，用感恩語句表達謝意。	1	ipad, 紙卡與彩色筆	分組討論與練習	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. Ipad	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

	am thankful to ...)								
第十週	2. 口語表達出短劇的台詞內容。 2. 口語說出感謝詞句	2. 短劇的內容 3. 感謝他人語句	單元十： 活動： 1. 進行三分鐘短句演出 2. 演出後，透過感謝詞句，對前來觀看、一直以來教導照顧的師長、表達感謝之情。	1	錄攝影機之設備	上台表演、口說表達、肢體表達	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十一週	1. 聽懂英文疑問詞 (Why, what, where, when) 問句。 2. 能簡單回應。	1. 疑問詞之相關問句 2. 簡單回答萬聖節問題	單元十一：十萬個「萬聖節」為什麼？ 活動： 1. 用問題的方式，以萬聖節之「淵源由來」、「活動」、「習俗」等上網查詢(如萬聖節為什麼要用南瓜燈?) 2. 小組搶答:用 ipad 上網尋找相關主題與答案	1	1. Yt 萬聖節影片 2. Ipad	1. 學習單 2. 討論參與	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週	1. 看懂歌詞 2. 聽懂歌詞 3. 唱出歌詞	1. remember me 的歌詞單字與句型	單元十二：亡靈節介紹—「死亡不是結束，遺忘才是。」 活動： 1. 介紹「可可夜總會」電影大概、亡靈節(All Souls' Day)介紹。 2. 聆聽電影主題曲"Remember Me"，解析歌詞，小組練習歌唱。 3. 錄製全班清唱版本的:remember me 版本	1	1. Yt 歌曲影片 2. 歌詞學習單 3. Ipad	1. 歌唱表達 2. 口語練習 3. 小組協助	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

第十三週	1. 聽懂亡靈節的重點單詞與簡單介紹 2. 學習亡靈節相關單字	1. 亡靈節重點單詞及介紹	單元十三： 亡靈節 VS 清明節 活動： 1. 查詢並討論兩節慶之差異性 2. 深入探討較喜歡哪一種節慶之氛圍與風格？為什麼？	1	1. Yt 歌曲影片 2. 學習單 3. Ipad	1. 學習單 2. 討論參與	1. 學習單 2. 參與態度	多元文化 多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。	
第十四週	1. 聽懂清明節的重點單詞與簡單介紹 2. 學習清明節相關單字	1. 清明節重點單詞及介紹 2. 表達清明節創意想法	單元十四： 改版後的清明節—「我們的清明節」 活動： 1. 分享自己家裡清明節的文化習俗、清明節儀式等介紹 2. 看完亡靈節後，是否有什麼內涵與想法，可以加進清明節，替清明節增加新的元素？ 3. 融合設計你自己的清明節	1	1. Yt 歌曲影片 2. 學習單	1. 學習單 2. 討論參與	1. 學習單 2. 簡報 3. 參與態度 4. 合作能力	家庭教育 多 U3 探討不同群體的文化，並能從各文化群體的觀點進行分析。	
第十五週	1. 能說出心情的英文字詞	1. 情緒的相關單詞	單元十五：心情紅綠燈 活動： 1. 將空白紅綠燈(學習單)上塗上顏色，連結紅綠燈代表的心情。(紅燈-angry) 2. 將紅綠燈心情，連結到應該要對應的行動(紅燈-暫停一下，給自己倒一杯涼茶..) 3. 小組分享	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 反思沉澱 3. 討論參與	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

第十六週	1. 能用英文句型設定邊界(I'm not able to / I can't...)	1. 設立邊界之單字介紹 2. 邊界設立之相關句型	單元十六：別再 PUA 我！健康的人際界線 活動： 1. PUA 介紹 2. 建立「自我邊界感」：自我、戀愛、錢財。(set boundaries, cross the line) 3. 兩兩討論：模擬現實情境	1	1. 學習單	1. 學習單 2. 反思沉澱 3. 討論參與	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力	生命教育 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	參考書籍 《情緒空白》、文章《邊界感：人與人之間最舒服的距離！》
第十七週	1. 能用未來式 You will...造句，表達對未來自己的想法。	1. 未來式 I will...句子	單元十七： 時空明信片一寫給未來的自己 活動： 透過郵政推出的「未來之信」，讓全班同學寫一張給國三的自己。 1. 透過 Ipad 翻譯，寫給自己的話 2. 寫在信紙並記錄在學習單上	1	信紙 ipad 學習單	1. 學習單 2. 反思沉澱 3. 討論參與	1. 明信片 2. 學習單	生命教育 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第十八週	1. 能用英文格式與特定信件字句，寫出一封信。	1. 信件的常用英文結語	單元十八： 「愛在心裡口難開」--寄一封難以開口的信給家人(一) 活動： 1. 透過學習單引導，寫下自己平常沒有說，卻一直想對家人說的話。 2. 教師教導英文信件結尾的英文結尾，如 Sincerely, Best wishes...	1	草稿紙 ipad 學習單	1. 學習單 2. 反思沉澱	1. 信紙 2. 學習單	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第十九週	1. 能在查詢的翻譯中，學到新字詞	1. 英文翻譯中的新字詞	單元十九： 「愛在心裡口難開」--寄一封難以開口的信給家人(二) 活動： 1. 用 ipad 翻譯，將中英文版抄錄在信紙上。 2. 將翻譯出的新詞語，選出 5~10 個寫在學習單上。並寫上英文造句。(可查詢) 3. 寫完後自己放進信封，並黏貼封口。寫上地址與姓名。交給教師。	1	信紙 ipad 學習單	1. 學習單 2. ipad 翻譯之使用	1. 學習單 2. ipad 3. 信封袋 4. 彩繪信紙之用具	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第二十週	1. 能用疑問詞問句詢問外師的實際生命經驗，並做簡單交流	1. 與目標內容相關的英文疑問詞問句使用與表達	單元二十： 新視角：與外師討論聖誕節 活動： 1. 小組討論：認知裡的聖誕節會有什麼情節？ 2. 寫下問題(英文)，詢問外師在祖國南非的經驗。 3. 與外師進行討論。	1	1. 學習單	1. 學習單 2. ipad 翻譯之使用	1. 學習單	國際教育 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。	
第二十一週	1. 能表達對節慶的觀察與想法	1. 英文句子表達節慶的介紹與意義	單元二十一： 華人新年與聖誕節討論 活動： 1. 寫下華人新年的活動 2. 討論聖誕節會有的活動 3. 寫下兩種節慶對東西方代表的共同意義	1	1. 學習單	1. 學習單 2. ipad 翻譯之使用	1. 學習單	國際教育 國 U5 肯認跨文化反思的重要性。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。