

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：李百加

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

主題 1: 展望未來	主題 2: 群我交響曲	主題 3: 多元智慧王	主題 4: 性別平等	主題 5: 我愛我的存在	主題 6: 課程回顧
2024 年度大紀事與 新學期之期許	班級團體關係	多元智慧知多少	地球_啟程	生命不設限	生生不息
	互動衝突地雷	我的智慧我體驗	方圓星	生命剛剛好 1	
	拆除地雷	多元智慧過生活	胖胖星	生命的交流	
	團體衝突化解攻略	多元展望未來		珍愛生命	
	「友」你愛我零霸凌				
	七年愛班				

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。	主題:展望未來 內容:2024 年度大紀事與接下來新學期之期許 1. 回顧國內外代表性事件(天災人禍、國際賽事等) 2. 寫下去年的代表字，思考可以進步、改善的部分 3. 寫下今年的代表字，並思考如何讓自己獲得能量面對接下來的種種挑戰 國際教育 透過回顧國內外代表性事件來拓展國際視野 生命教育 透過討論讓學生了解如何增能自己，以面對種種挑戰	1	教學資源: 自備簡報 小卡 學習策略: 後設認知策略 小組合作學習	口語評量 實作評量	生命教育 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 國際教育 國J2 發展國際視野的國家意識。	2/11 開學

第二週 02/17~02/21	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	例如： 單元一群我交響曲 活動一：班級團體關係 1. 老師下指令學生依指令畫圖，討論大家所畫的圖案是否一樣、為什麼有不同，帶出溝通的重要性 2. 溝通的要素	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習策略： 腦力激盪法	課堂參與 口語評量		2/19、20 模考
第三週 02/24~02/28	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	單元一群我交響曲 活動二：互動衝突地雷 1. 討論目前所遇到人際上的困擾 2. 衝突地雷是否也是曾經或現在遇到的困擾 3. 透過討論探討造成困擾的可能原因 品德教育 透過討論了解溝通的重要性，能夠學習與人建立良好的溝通關係	1	教學資源： 自備簡報 參考影片 學習單 平板 學習策略： 問題教學法	課堂參與 學習單	品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	2/28 和平紀念日
第四週	2a-IV-1	輔 Dc-IV-1	單元一群我交響曲 活動三：拆除地雷	1	教學資源： 自備簡報	觀察記錄 學習單	品德教育	

03/03~03/07	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 回顧上週討論溝通地雷 2. 分組討論解決辦法 3. 溝通的要素與祕訣 品德教育 了解溝通要素與溝通地雷後嘗試用理性解決溝通問題。		參考影片 學習單 平板 學習策略： 問題教學法 小組合作學習		品J8 理性溝通與問題解決。	
第五週 03/10~03/14	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	單元一群我交響曲 活動四：團體衝突化解攻略 1. 分享曾經遇過溝通不良的情況並解決方法 2. 討論事情發生背後的期待，並讓學生評估目前所使用的方法是否能清楚表達期待 3. 教導「我訊息」使用方法	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習策略： 後設認知策略 啟發式教學法	學習紀錄		
第六週 03/17~03/21	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管	單元一群我交響曲 活動五「友」你愛零霸凌	1	教學資源： 南一課本 自備簡報	課堂參與 口語評量	法治教育 法J2 避免歧視。	

	習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境	理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	1. 用 ORID 法討論新聞事件，使學生掌握面對問題時客觀看待的方法。 2. 討論遇到霸凌處理方法 3. 教導學生霸凌會觸法 4. 了解旁觀者效應 法治教育 透過討論能選擇尊重不歧視的方式面對身邊與自己不同的人 安全教育 經過討論與了解相關法規可以擁有反霸凌之精神		學習策略： 後設認知策略 啟發式教學法		安全教育 安 J7 了解霸凌防制的精神。	
第七週 03/24~03/28	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升	單元一群我交響曲 活動六七年愛班 1. 介紹愛班挑戰 2. 擬定愛班挑戰(DFC):發現身邊問題、解決辦法、訂定實踐計畫 人權教育	1	教學資源： 南一課本 學習單 自備簡報 學習策略： 小組合作學習	學習單 實作評量	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品德教育 品J7 同理分享與多元接納。	3/25、26 段考

	活議題，進而克服生活逆境		了解身旁有與自己不同的人，我們不一定要認同，但一定要做到尊重 品德教育 面對與自己不同的人，學習接納					
第八週 03/31~04/04	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	單元二多元智慧王 活動一多元智慧知多少 1. 讓學生挑戰繞口令、找圖片不同之處等方式讓學生了解智慧不是只有智力測驗，還包含多元智慧 2. 介紹多元智慧種類 3. 討論自己可能具備哪些多元智慧	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習策略： 問題教學法	口語評量		4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節
第九週 04/07~04/11	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	單元二多元智慧王 活動二我的智慧我體驗 1. 多元智慧測驗 2. 統計與省思自己的優勢智慧 3. 省思自己與他人的智慧是否相同並思考其中含意	1	教學資源： 南一課本 學習單 自備簡報 學習策略： 後設認知策略	實作評量 課堂參與		

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。						
第十週 04/14~04/18	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	單元二多元智慧王 活動三多元智慧過生活 1. 回顧多元智慧有哪些 2. 討論這些智慧如何運用在日常生活當中 3. 思考如何發展多元智慧，並與自身生涯發展結合 生涯規劃 覺察自己的多元智慧，並思考未來生涯發展可能方向	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習策略： 啟發式教學法	課堂參與	生涯規劃 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	4/17、18 模考
第十一週 04/21~04/25	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	單元二多元智慧王 活動四多元智慧展望未來 1. SOWT 分析多元智慧 2. 認識、分享多元智慧名人 3. 思考自身有興趣的職業或名人可能需要的多元智慧 生涯規劃	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習策略： 小組合作學習	口語評量	生涯規劃 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	透過 SOWT 分析了解自己的特質與能力，並思考自身未來發展					
第十二週 04/28~05/02	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	主題:地球_啟程 內容:瞭解性別特質 1. 讓學生分享他們認為男生與女生的特質 2. 透過影片與討論讓學生了解特質不分男生與女生 3. 透過討論了解每個人都不同的特質，並尊重與其不同別特質的人 性別平等教育 從活動討論中了解每個人都不同性別特質，我們不該去批評，而要學習尊重。 人權教育 透過討論了解社會性別議題之現狀，能夠透過行動保護、關懷弱勢群體。	1	教學資源: 千德爾教材 學習策略: 後設認知策略 討論教學法	實作評量 課堂參與	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人權教育 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	4/30、5/1 九年級畢業考
第十三週	1b-IV-2 運用問題解決策	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解	主題: 方圓星 內容:性別角色	1	教學資源: 千德爾教材	口語評量 學習單	性別平等教育	5/7、8 段考

05/05~05/09	略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	決、危機因應與克服困境的方法。	1. 分享從生活中發現母親節與父親節廣告的差異，進而了解日常中存在著性別刻板印象 2. 思考自身是否也被社會刻板印象影響 3. 透過學習單思考自己可以做選擇，並實際行動選擇自己喜歡且尊重人的角色 性別平等教育 透過討論檢視生活中性別刻板印象的事件，並討論當中不合宜之處		學習單 學習策略： 啟發式教學法		性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象生的偏見與歧視。	
第十四週 05/12~05/16	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題：胖胖星 內容：身體意象與美貌迷思 1. 分享在社交媒體上是否有關注網紅、明星等人物，進一步檢視自己或身旁的人是否有跟風的情況 2. 檢視「高富帥」、「白富美」的觀念以及身體意象的迷思	1	教學資源： 千德爾教材 學習單 學習策略： 討論教學法	學習單 課堂參與	性別平等教育 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	5/17 教育會考

			3. 透過小組討論社會大眾對於身體意象與在性別的迷思 性別平等教育 透過討論了解身體意象的迷思，並發展出判斷的能力，不要一味的跟風					
第十五週 05/19~05/23	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	單元三我愛我的存在 活動一生命不設限 1. 透過事件卡讓學生分享遇到該事件的心情與感受 2. 透過畫生命線反思生命中大事件及其影響	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 事件圖卡 學習策略： 後設認知策略 啟發式教學法	口語評量 實作評量		5/18 教育會考
第十六週 05/26~05/30	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元三我愛我的存在 活動二生命剛剛好 1 1. 閱讀課本生命勇士的故事 2. 分組討論生命勇士值得我們學習的部分 3. 上台分享	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習單 生命勇士相關資料 學習策略： 啟發式教學法	學習單 課堂參與	生命教育 生 J3 反思生 老病死與人 生無常的現象，探索人生的目的、	5/30 調整放假 5/31 端午節

		輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	生命教育 從故事中看見生命無常以及生命勇士積極面對的態度，從中思考人生的目的與意義。				價值與意義。	
第十七週 06/02~06/06	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	單元三我愛我的存在 活動二生命剛剛好 2 1. 將生命故事線的重大事件寫在紙卡上 2. 抽事件卡並設法解決 3. 討論是否有其他解決方法	1	教學資源： 南一課本 自備簡報紙卡 學習策略： 討論教學法	口語評量		
第十八週 06/09~06/13	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與	單元三我愛我的存在 活動三生命的交流 1 1. 透過介紹人物故事讓學生瞭解除了保護、珍惜自己生命也要保護地球上的生物 2. 省思保育人員為何願意為其他物種付出	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 學習策略： 啟發式教學法	課堂參與	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

		失落經驗的因應。	3. 若無生態保育人員付出，可能對地球生態造成何影響 4. 省思自己可以付出何種行動來珍惜環境生態 環境教育 透過人物故事思考人類對環境、生態帶來的衝擊，並進一步思考自己可以如何為生態出力					
第十九週 06/16~06/20	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	單元三我愛我的存在 活動三生命的交流 2 1. 請同學分享查詢的動保人物或事件 2. 閱讀老師提供的文章，小組討論後分享這些事件中帶來的反思 3. 認識動保法，了解保護環境與動物人人有責 環境教育 透過事件與人物介紹，了解動物的需求並關注動物保護	1	教學資源： 南一課本 自備簡報 動保人士故事 學習單 學習策略： 討論教學法	課堂參與 學習單	環境教育 環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

第二十週 06/23~06/27	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	單元三我愛我的存在 活動四珍愛生命 1. 討論我們可以用什麼方法來做環境保護與動物保育 2. 設計環保、保育計畫 3. 討論計畫要注意的事項與執行細節	1	教學資源： 課本 自備簡報 學習單 學習策略： 啟發式教學法	口語評量		6/26、27 段考
第廿一週 06/30~07/04	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題：生生不息 內容：課程回顧本學習課程，並將學習單等資料統整在生涯手冊及檔案中 1. 回顧本學期主題課程 2. 回顧本學期學校、班級大紀事 3. 把活動內容記錄在生涯手冊與檔案中 生涯規劃教育 能夠在學期末反思生涯相關活動將資料結合起來並建立生涯檔案	1	教學資源： 自備簡報 生涯檔案與手冊 學習單 學習策略： 後設認知策略 討論教學法	課堂參與 學習單	生涯規劃教育 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。