

新北市丹鳳高級中學(國中部) 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：連淑惠

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

	課程
Starter	
U1	Have You Had Breakfast Yet?
U2	The Movie Looks Exciting
U3	The Soldier Was Saved by a Dog
U4	Do You Know Where the File Is?
U5	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star
U6	The Sign Which You Used Is Not OK

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30-9/1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 1. 利用動畫引導學生保持健康的重要。 2. 藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 3. 學生進行 Discuss 之後，帶出本課的主題。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會「保持身體健康相關詞彙」的英語說法。並完成練習題。 2. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會「談論經驗的相關詞彙」之英語說法。並完成練習題。 3. 使用 Theme Words 造出所學句型至少 2 句。 【Dialogue】 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，聽完 2 遍後，讓學生跟著朗讀。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	8/30 開學

			3. 播放對話動畫，利用已學問句提問文本重要訊息，讓學生初步理解對話內容。 4. 講解對話，讓學生從文本中搜尋主要意涵與概念。 5. 進行提問，讓學生完成練習書寫。 6. 進行 Continuing a Conversation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，讓同學上台分享發表。 7. 介紹單字，並播放音檔讓學生複誦；同時讓學生利用已學句型造句，增加對單字的正確用法與理解。 【Grammar Focus】 1. 利用課本表格講解過去分詞的形成規則。 2. 播放音檔讓學生跟讀過去分詞並確認發音。 3. 接著運用 Write. 進行過去分詞小測驗。 4. 在黑板上寫下現在完成式的句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Have/Has +主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?) 5. 教師在黑板上畫上時間軸，清楚呈現現在完成式與過去簡單式的差異及使用時機。 6. 完成練習題。					
第二週 9/4~9/8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1. 藉由 Before You Read 兩個問題詢問學生，作為閱讀教學前的引導，激發學生閱讀興趣。 2. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，了解文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 3. 先播放無中英字幕的閱讀動畫，透過畫面提問簡單 yes-no 問句。接著，播放含英文字幕動畫，讓學生跟著朗讀句子，進行口語的練習。 4. 最後再播放含中英字幕的動畫，並解說課文，讓學生瞭解文本的重要訊息。 5. 進行閱讀教學活動。讓學生在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容；並讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 8. 透過 After You Read	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

			的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 9. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。 10. 最後教授文中的單字，播放音檔讓學生跟讀，同時配合該課句型進行句子練習，以了解其用法。					
第三週 9/11~9/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening---會考聽力三大練習。 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄，以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 讓同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2. 說明兩個片語差異性，讓學生透過口語練習進一步熟悉兩個片語差異。 3. 讓同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第四週 9/18~9/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1. 讓學生兩兩一組，透過本單元所提供的電影資訊彼此討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3. 各組上台發表與分享，老師再依分享內容簡單提問涉及智慧財產及資訊真假訊息。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀	9/23 補班補課

	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Horror Movies 提供的相關字彙的正確唸法與用法。 - 進行 Bingo 遊戲以使同學能夠熟悉單字。 - 使用 Theme Words 造出所學句型至少 2 句。 【Dialogue】 - 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 - 播放對話音檔，聽完 2 遍後，讓學生跟著朗讀。 - 播放對話動畫，利用已學問句提問文本重要訊息，讓學生初步理解對話內容。 - 講解對話，讓學生從文本中搜尋主要意涵與概念。 - 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 - 進行提問，讓學生完成練習書寫。 - 進行 Inviting people 的口語練習，兩兩一組進行練習後，讓同學上台分享發表。 - 介紹單字，並播放音檔讓學生複誦；同時讓學生利用已學句型造句，增加對單字的正確用法與理解。				文本知識的正確性。 【資訊教育】 資 J11 落實康健的數位使用習慣與態度。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	
第五週 9/25~9/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Grammar Focus 1】 講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。	3	- 備課用書 - 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	9/29 中秋節

	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	2. 於黑板左右兩邊分別寫下出現在本課中含過去分詞與現在分詞的句子，再請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3. 利用以下兩個句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 呈現本課出現的所有分詞字卡 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學依照老師提示的主詞練習口語造句。 5. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 利用文法動畫及 PPT 教授 so + 形容詞 that 子句句型。 2. 利用已學的形容詞字卡 (cold, old 等) 與動詞字卡 (eat the ice cream, ride a motorcycle 等)，讓同學完成該句型的口語練習。 3. 完成練習題。 【Usage】 1. 利用文法動畫及 PPT 講解 enough...to 和 too...to 用法並且進行口語練習。 2. 讓同學根據 Grammar Focus 2 的題目代換這兩個用法。 3. 請同學找/畫出課文中有這兩個用法的句子，同時大聲念出這些句子。 4. 在黑板寫下數個已學形容詞，引導學生寫出正確的 enough...to 和 too...to 句型至少各 3 句。				【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

			【Reading】 1. 藉由 Before You Read 問題詢問學生，作為閱讀教學前的引導，並結合先前自我的經驗，激發學生閱讀興趣。 2. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 先播放無中英字幕的閱讀動畫，透過畫面提問簡單 yes-no 問句。接著，播放含英文字幕動畫，讓學生跟著朗讀句子，進行口語的練習。 4. 最後再播放含中英字幕的動畫，並解說課文，讓學生讀懂課文中的內容，同時學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 進行閱讀教學活動中。讓學生在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。進一步將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 8. 進行 Activity 判讀真假訊息。 9. 最後教授文中的單字，播放音檔讓學生跟讀，同時配合該課句型進行句子練習，以了解其用法。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第六週 10/2~10/6	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening--會考聽力練習。 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
--------------------------	---	--	---	----------	---------------------------	---	---	--

		3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第七週 10/9-10/13	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	複習 複習 Review 1（第一次段考） 【I. Recap.】 A. 1. 複習 <u>已學所有的時態</u> （現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式）。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習 <u>現在完成式</u> 。 C. 複習 <u>現在完成式與過去簡單式</u> 後，進行 Read（讀讀看）。 D. 1. 複習 <u>附加問句</u> 。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III. 填寫自我檢核表】	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	10/9 彈性放假 10/10 國慶日

	C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。							
第八週 10/16~10/20	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Warm-up】 1. 簡單說明暖身篇的圖片內容，利用已學 Yes-No 問句提問，讓學生主動分享自己擔任志工的經驗。 2. 利用已學最高級句型統整全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會「在安老中心&在育幼院」擔任志工的相關字彙。 2. 使用 Theme Words 進行口語造句與書寫練習。 3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，聽完2遍後，讓學生跟著朗讀。	3	1. 備課用書 2. 電子書	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	10/17、18 第一次段考

			3. 播放對話動畫，利用已學問句提問文本重要訊息，讓學生初步理解對話內容。 4. 講解對話，讓學生從文本中搜尋主要意涵與概念。 5. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 6. 進行提問，讓學生完成練習書寫。 7. 進行 Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，讓同學上台分享發表。 8. 介紹單字，並播放音檔讓學生復誦；同時讓學生利用已學句型造句，增加對單字的正確用法與理解。					
第九週 10/23~10/27	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Grammar Focus 1】 1. 利用文法動畫及 PPT 講解主動與被動的基本句型與替換時機和 by 何時可以省略。 2. 藉由相關圖片(如有人被車撞/ 窗戶被打破/ 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 3. 完成練習題。 【Reading】 1. 藉由 Before You Read 問題詢問學生，作為閱讀教學前的引導，並結合先前自我的經驗，激發學生閱讀興趣。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	2. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略做筆記摘要等，得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 3. 先播放無中英字幕的閱讀動畫，透過畫面提問簡單 yes-no 問句。接著，播放含英文字幕動畫，讓學生跟著朗讀句子，進行口語的練習。 4. 最後再播放含中英字幕的動畫，並解說課文，讓學生讀懂課文中的內容，同時學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 進行閱讀教學活動中。讓學生在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。進一步將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 8. 讓同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。 9. 最後教授文中的單字，播放音檔讓學生跟讀，同時配合該課句型進行句子練習，以了解其用法。					
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--

第十週 10/30~11/3	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening--會考聽力練習。 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
---------------------------	---	--	---	----------	------------------------------	---	--	--

			3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第十一週 11/6~11/10	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 利用 wh-&yes-no 問句提問圖片中所出現的科技產品之功能後讓學生盡量以英語討論哪種是個人認為最實用的產品。 【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會有關「語音助理」的相關字彙。 2. 使用 Theme Words 進行口語造句與書寫練習。 3. Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 播放對話音檔，聽完 2 遍後，讓學生跟著朗讀。 2. 接著播放對話動畫，利用已學問句提問文本重要訊息，讓學生初步理解對話內容。 3. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。	3 1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。		

			4. 講解對話，讓學生從文本中搜尋主要意涵與概念。 5. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容並完成練習題。 7. 進行 Asking for Explanation 的口語練習，兩兩一組進行練習後，讓同學上台分享發表。 8. 介紹單字，並播放音檔讓學生復誦；同時讓學生利用已學句型造句，增加對單字的正確用法與理解。 【Grammar Focus1】 1. 複習「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。 2. 利用文法動畫及 PPT 教授 wh 疑問詞引導出的間接問句。 3. 接著讓同學加入 Can you tell me... 進行以下口語及改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 4. 完成練習題。 【Grammar Focus2】 1. 利用文法動畫及 PPT 教授「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。 2. 接著讓同學加入 I don' t know... 進行以下口語及改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom?				
--	--	--	--	--	--	--	--

			(3)Where should I go? 3. 完成練習題。					
第十二週 11/13~11/17	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Grammar Focus3】 1. 複習已學的 yes-no 問句。 2. 利用文法動畫及 PPT 教授「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 3. 接著讓同學加入 Can you tell me… 進行以下口語及改寫練習。 (1) Are you a student? (2) Can Mary swim? (3) Does Henry teach English? (4) Will we visit Mr. Lin? (5) Did they buy food for us? (6) Have you finished it? 4. 完成練習題。 5. 列出課文出現的所有名詞子句，讓同學統整歸納不同連接詞引導出的名詞子句使用時機。 6. 播放 Grammar Focus1-3 的句子，讓同學再次跟著 CD 朗讀一遍。 7. 【Reading】 1. 以暖身篇的圖片作素材詢問以下問題。 (1)Have you ever used any devices, for example, smart	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

			phones, smart watches, or smart fridges? (2)How can a device be smart? , 作為閱讀教學前的引導，激發學生閱讀興趣。 2. 藉由 Before You Read 的標題，讓學生猜測文章可能出現的內容。 3. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 先播放無中英字幕的閱讀動畫，透過畫面提問簡單 yes-no 問句。接著，播放含英文字幕動畫，讓學生跟著朗讀句子，進行口語的練習。 5. 最後再播放含中英字幕的動畫，並解說課文，讓學生讀懂課文中的內容，同時學會如何解決問題，進行系統思考。 6. 進行閱讀教學活動中。讓學 在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。進一步將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 7. 詢問文章以下問題 (1)What is IoT? (2)How can devices make your life more convenient? (3)Do you think IoT can really help your life? (4) In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			8. 說明課文重點與內容，要求同學將本課基本句型的句子畫底線。 9. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及 graphic organizer 並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。 10. 最後教授文中的單字，播放音檔讓學生跟讀，同時配合該課句型進行句子練習，以了解其用法。					
第十三週 11/20~11/24	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening--會考聽力練習。 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	

		opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第十四週 11/27~12/1	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Recap】 1. 複習被動語態並完成聽、說、讀&寫的全面練習。 2. 複習三種名詞子句並完成聽、說、讀&寫的全面練習。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)並完成聽、說、讀&寫的全面練習。 4. 複習直接問句和間接問句並完成聽、說、讀&寫的全面練習。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確動詞型態。 2. 填寫自我檢核表。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	11/30、12/1 第二段考
第十五週 12/4~12/8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【生涯規劃教育】	

	說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。	【Warm-up】 1. 以英文簡單說明暖身篇的圖片內容，利用已學 Yes-No 問句提問，讓學生主動分享自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且舉出原因。 2. 利用已學最高級句型統整全班最多人和最少人喜歡的動漫/電影腳色。。 【Theme Words1】Describing a Noun 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會「Theme Words1」的字彙。 2. 使用 Theme Words 進行口語造句與書寫練習。 3. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Theme Words2】Defining a Noun 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，透過聽、說、讀、寫讓學生學會「Theme Words2」的字彙。 2. 使用 Theme Words 進行口語造句與書寫練習。 3. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 【Dialogue】			聽力測驗 作業檢核 檔案評量	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
--	---	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

			1. 播放對話音檔，聽完 2 遍後，讓學生跟著朗讀。 2. 接著播放對話動畫，利用已學問句提問文本重要訊息，讓學生初步理解對話內容。 3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 (1)Where are Zac, Yuki, and Shin? (2)What is a comic con? (3)Who is Peter Matthew? (4)What is Yuki' s favorite character? 4. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 5. 進行 Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，讓同學上台分享發表。 6. 介紹單字，並播放音檔讓學生復誦；同時讓學生利用已學句型造句，增加對單字的正確用法與理解。 7. 完成 p100 的練習。				
第十六週 12/11~12/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1. 複習形容詞的基本用法，並說明前位 & 後位修飾的差異。 2. 利用動畫及文法 PPT 說明介系詞片語的功能，是用來修飾前面的名詞。 3. 讓同學利用以下片語進行口語練習 at the door, with long hair, in a red hat	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

	句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	4. 完成課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 利用動畫及文法 PPT 教授關係子句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 利用 Before You Read 的圖片，複習關係子句，並且藉由 yes-no 問句讓學生猜測文章內容主要有關甚麼東西。 2. 透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 3. 先播放無中英字幕的閱讀動畫，透過畫面提問簡單 yes-no 問句。接著，播放含英文字幕動畫，讓學生跟著朗讀句子，進行口語的練習。 4. 最後再播放含中英字幕的動畫，並解說課文，讓學生讀懂課文中的內容，同時學會如何解決問題，進行系統思考。 5. 進行閱讀教學活動中。讓學 在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。進一步將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 要求同學畫出時間軸，並在正確的時間點上標示出文章主角們所經歷的活動。				涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			7. 說明課文重點與內容，要求同學將本課基本句型的句子畫底線。 8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 9. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。 10. 最後教授文中的單字，播放音檔讓學生跟讀，同時配合該課句型進行句子練習，以了解其用法。					
第十七週 12/18~12/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening--會考聽力練習。 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

		opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。	5. 播放C部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄，以利學生精進聽力能力。 【Extension】 1. 請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。 2. 讓同學完成 Look and match。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第十八週 12/25~12/29	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後回答老師提問的問題。 2. 讓學生針對文化差異進行討論與分享。 3. 討論之後，帶出本課的主題。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，播放 CD Fun Facts About France，透過聽、說、讀、寫讓學生學會「Theme Words」的字彙。 2. 使用 Theme Words 進行口語造句與書寫練習。 3. Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。 4. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 播放對話音檔，聽完 2 遍後，讓學生跟著朗讀。 2. 接著播放對話動畫，利用已學問句提問文本重要訊息，讓學生初步理解對話內容。 3. 讓同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4. 講解對話，讓學生學會對話中重要句型用法。 5. 請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容並完成練習題。 (1)What did Charlotte do when she first met Cody? (2)Why was Cody late for the party? (3)What does the sign Cody did mean in France?				品 J7 同理分享與多元接納。 【國際素養教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

			7. 進行 Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，讓同學上台分享發表。 8. 介紹單字，並播放音檔讓學生復誦；同時讓學生利用已學句型造句，增加對單字的正確用法與理解。					
第十九週 1/2~1/5	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1. 利用動畫及文法 PPT 講解關係子句型、用法及規範： (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... 2. 引導學生在對話中找出關係子句句，跟著 CD 覆誦句子 2 遍。 3. 完成課本練習題。 【Reading】 1. 呈現 Before You Read 的圖片及本課文章標題 The Faries，以 yes-no 問句提問，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	1/1 元旦

			3. 請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 4. 講解課文中重要句構或字詞用法。 5. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法，讓學生跟著 CD 覆誦。 6. 透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。 7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。					
第二十週 1/8~1/12	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening--會考聽力練習。 1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。 2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。 3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best Response 音檔。 4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。 5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。 6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第二十一週 1/15~1/19	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	複習 Review 3 (第三次段考) 【I. Recap】 1. 複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。 2. 複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。 (1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。 (2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。 (3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。 (4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	1/17、18 第三次段考 1/19 休業式

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	【II.Task: Let' s Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。 【III. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確介系詞片語。 2. 填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3. 填寫自我檢核表。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致