

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 楊瑞蓮

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公民三上
經濟生活的運作及參與 單元 1 選擇與消費 單元 2 生產與資源分配 單元 3 市場與廠商競爭 單元 4 日常生活中的交易與分工 單元 5 貨幣支付方式的演進 單元 6 日常生活中的勞動參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？	公民 單元 1 選擇與消費 1-1 生活中的選擇與機會成本 引起動機：分享零用錢的來源與使用 1. 說明「資源有限」、「稀少性」的概念。 2. 教師講述「自由財與經濟財」的概念。 3. 說明機會成本的概念：金錢因素為考量的機會成本；非金錢因素的考量。計算方式。 4. 寫出無法用錢買到什麼？(無法以金錢衡量的..機會成本) 【融入議題活動】 家庭教育： 1. 分組報告：零用錢的由來與使用。 2. 透過分享統整彼此零用錢用途的差異性。如買書、零食、衣服或儲蓄等 3. 進一步能辨別需要和想要的差別。進一步了解資源有限資源，時間有限。 4. 分組競賽：接龍寫出他們消費中的經濟財(不能重複) 生涯規劃教育：透過影片引導選擇消費與善用金錢	1	1. YOU Tube 2. 學習單 3. 電腦 4. 投影機 5. 零用錢 - Yahoo 奇摩影片	1. 理解策略 2. 動機態度策略	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	

			零用錢 - Yahoo 奇摩 影片與自己平時使用零用錢方式相較 1. 分享看完影片的心得？ 2. 寫出父母對於孩子壓歲錢的管理方式與規劃，對自己的影響(學習單)						
第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同的人對同一誘因的反應不同？	公民單元1 選擇與消費 機會成本是放棄的選項中，價值最高的「那一項」。 引起動機：人生會面臨無數的選擇，例如：會考後選填志願要讀高職 或者高中、五專是依據什麼選填—5A++和 5C 有何不同；他們曾經各自付出什麼代價.. 1-2 誘因如何影響選擇？ 1. 利用圖片引導學生認識「誘因」這個概念以及「誘因」的種類。 2. 討論在學校以及家庭中有哪些「誘因」是設計用來改變學生的行為？ 3. 複習誘因的相關概念以及結合機會成本概念。 活動： 1. 透過引起動機的思考與回答，提升學習動機 2. 透過口頭問答，讓學生說出何者是誘因，何者是價格非價格。 3. 透過分析了解正向誘因與負向誘因；有些非金錢誘因影響力。	1	1. YOUTub 2. 學習單 3. 財經雜誌 4. 分組討論與競賽	1. 動機策略 2. 支持學習策略	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 表達能力		

第三週	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會知 識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內容 知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同群 體在社會環境中 的經歷與情緒， 並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使 用文字、圖表、 照片、數據、地 圖、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果。 公 1a-IV-1 理 解公民知識的核 心概念。 公 1b-IV-1 比 較社會現象的觀 點。	公 B1-IV-3 如何使用機會成 本的概念來解釋 選擇行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對 同一誘因的反應 不同？	公民 單元 1 選擇與消費 機會成本是放棄 的選項中，價值 最高的「那一項」。 1-2 誘因如何影響選擇？ 利用分組競賽，讓同學寫出正確 誘因，並略說明正向與負向， 金錢非金錢。 (統計分數，獎賞) 2. 複習誘因的相關概念以及結 合機會成本概念。 1-3 影響消費行為的因素有哪 些？ 被 什麼會造成菜價上漲 https://youtu.be/cfzKHbzSErwh tps://youtu.be/cfzKHbzSErwh(16 極強颱風威力) 1. 對自家影響 2. 所得影響 3. 個人偏好 活動： 防災教育 1. 利用分組競賽，提升注意 力，加強記憶。 2. 利用新聞紀錄災情，啟發關 心周遭環境，進一步培養愛 鄉土 3. 說出預防災害的應變	1	1. YOU Tube 2. 電腦 3. 投影機 4. YAHOO 新 聞	1. 注意力策 略	1. 教師 觀 察 2. 自我 評 量 3. 同儕 互 評 4. 競賽分組	【防災教育】 防 J1 臺灣災害 的風險因子包 含社會、經濟、 環境、土地利 用...。 防 J2 災害對臺 灣社會及生態環 境的衝擊。	
第四週	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社 會現象與社會知 識的關係。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對 同一誘因的反應 不同？	公民 單元 2 生產與資源分配 2-1 生產行為與利潤？	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. YOUTUBE	1. 態度策略 2. 理解策 略	1. 教師 觀 察 2. 團隊精神		

	社 1b-IV-1 應因的反應不同？ 用社會領域內生活經驗或社會公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、地圖、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。		引起動機：開一家便利商店需要哪些資源，生產要素，其最終目的是(三組海報呈現) 1. 說明生產行為與生產者的定義？ 2. 生產者要獲取利潤，需要考量的因素有哪些？ 3. 如何增加銷貨收入 A. 提高價格對消費者與生產者影響 B. 如延長營業時間，會有哪些影響？ 活動： 1. 前一堂及分組，各自決定開什麼店 2. 透過老師以解釋的生產因素，各自分析生產要素，加深印象 3. 提出行銷計畫方式—動動腦			3. 同儕互評 4. 海報		
第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	公民單元 2 生產與資源分配 2-2 價格如何影響生產行為？ 1. 教師講述價格對於生產者的選擇如何造成影響。 2. 延長營業時間，產生哪些生產成本的增加 3. 如何讓銷貨收入增加，但不採用調高價格方式 4. 計算利潤(分組競賽，帶動學習) 活動：	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. YOUTUBE 影片	1. 動機策略	1. 教師觀察 2. 參與態度 3. 同儕互評 4. 合作精神	

	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、地圖、表格、言語等方式，呈現結果並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。		1. 請學生回答日常生活中，商店常見的促銷方式。 2. 透過來回答作為課程統整後的複習，檢視學生學習成效。 3. 透分組競賽前，彼此教學刺激學習動機 4. 統計分數，獎賞						
第六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗與社會現象與內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	公民 單元 2 生產與資源分配 2-3 資源該如何分配才公平 下課時的籃球場… 籃球攻防與進球 https://www.youtube.com/watch?v=7wdCnuxQcIA 1. 請學生回答日常生活中有他們喜歡打籃球，希望學校採用何種方式 2. 透過投票，選出他們認為最佳分配資源方式與最不喜歡的方式 3. 分配轉變，探討在進行資源分配時，如何依特殊情況作出調整。 活動： 人權教育	1	1. YOUTUBE 2. 財經雜誌 3. 相關資訊	1. 態度策略	1. 學習單 2. 教師觀察 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

	據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的觀點。		1. 透過回答與票選，了解資源分配的公平性；對於有需求者的影響。讓他們進一步利用民主的方式，減少衝突，也較公平。 2. 運用教室冷氣付費與不須付費的作為，檢視學生學習成效。					
第七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、圖片、圖表、數據、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的觀念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	複習 1-2 課 檢討段考卷 公民 單元 3 市場與廠商競爭 3-1 廠商在市場上如何競爭？ 1. 說明市場有哪些的種類。 2. 了解為何由以物易物到市場交易（交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。） 3. 說明市場定義 4. 能明白市場區分 A. 依是否需到具體的交易場所分為有形與無形市場；能於了解定義後說出例子；說出便利商店、電視網路購物等 B. 依據交易對象及內容的差異區分為： (1) 商品市場定義。 (2) 勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 活動：能指出自己是消費者或生產要素-員工或雇主時，去的目的不同，市場就不同。	1	1. 投影機 2. 教學圖卡 3. PPT	1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 團隊精神 4. 測驗	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？						
第八週	社 1a-IV-1 發 現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭 3-1 廠商在市場上如何競爭？ 探討有形市場與商品市場 1. 自己最常去哪一家早餐店，原因為何？通常早餐大約花費多少？ 由分組討論統整大部分人的早餐消費習慣，例如如何選擇合理且健康的商品，養成良好的綠色消費習慣。 2. 探討勞動市場的特性與趨勢，啟發學生思考職涯方向。 討論勞動市場與不同職業選擇的關聯，並幫助學生了解如何根據市場需求與自身興趣選擇未來的職業道路	1	1. 課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片 3. 學校附近的早餐店特色	1. 態度策略 2. 動機策略	1. 教師觀察 2. 分組報告 3. 同儕互評	
第九週	社 1a-IV-1 發 現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加	公民 第三章市場與廠商競爭 3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？ 影 1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。  超商購物 APP 的便利…	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物	1. 注意力策略 2. 記憶與考試策略	1. 表達能力 2. 學習單	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

	絡中的人類生活問題，並進行探究。	入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	https://youtu.be/l2Z10g9ETLc (1)價格競爭：廠商為提高銷售收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 活動： 生涯規劃教育 1. 收集自家或學校附近超商或商店，促銷策略。 2. 寫出自己常去幾家商店原因，進而了解自己經常消費型態度。能藉此了解廠商競爭，和周遭商業環境。 3. 培養需要-消費行為。						
第十週	社 1a-IV-1 發現生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 3a-IV-1 發現不同時空脈	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新市場越容易加	公民單元 3 市場與廠商競爭 3-2 廠商間的競爭對消費者有什麼影響？ 1. 透過生活實例，介紹廠商競爭，對消費者會有什麼影響。 2. 說明市場競爭的影響，可能是帶來正面效益，也可能產生負面影響。 3-3 消費者的權益該如何保障？區別行政院消費者保護處與公平交易委員會的功能。	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物 3. 課本文章	1. 注意力策略	1. 問題討論 2. 學習單		

	絡中的人類生活問題，並進行探究。	入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	4.(1)提問遇過那些消費糾紛或者不合理狀況，該如何保護自己權益 (2)辨認何者廣告不實						
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	公民單元 4 日常生活中的交易與分工 4-1 如何滿足日常生活中的需求？ 請小組夥伴討論，在生活中有 哪些事情我們是透過「自行製作」？ 4-2 分工與交易為什麼對雙方都有利？ 1. 利用圖片複習「選擇」與「機會成本」的概念。 2. 以生活產品為例提問學生球鞋是來自於哪個國家、由誰製造。  3. 以圖 3-4-1 與 3-4-2 說明分工的好處與機會成本關係 活動： 國際教育 1. 請同學將蒐集到家家電製造產地統整，簡略說明。 (從球鞋與家電製造產地，知道國際分工與國際貿易關聯) 2. 蒐集我國進出口貿易的大宗產品名稱	1	1. 課本所附圖片 2. 蒐集家家電產品的製造商 3. 相關貿易新聞與影片	1. 注意力策略 2. 態度策略	1. 蒐集資料 2. 教師觀察 3. 活動練習 4. 學習單	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食	公民單元 4 日常生活中的交易與分工	1	1. 投影機 2. 教學圖卡	1. 態度與考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察		

	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	4-2 分工與交易為什麼對雙方都有利？ 1. 利用圖片複習「選擇」與「機會成本」的概念。 2. 請小組夥伴討論選擇交易與自行製作的原因。 3. 分工合作對於產量的影響。 4. 出試題先彼此教學，學習找出個人魚過程中的生產成本(機會成本)。 5. 由計算了解最低機會成本，即是較擅長的工作。 6. 說明表 3-4-3 與 3-4-4 分工前與分工後比較。	3. 分工與機會成本- 試題		紀錄 3. 團隊合作 4. 測驗		
第十三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	公民單元 4 日常生活中的交易與分工 4-3 國際貿易的利與弊 1. 教師提問：同學們知道哪些國家擅長生產什麼產品嗎？這些國家有哪項優勢得以製造這些產品？ 2. 總結：每個國家會專注於生產有「機會成本較低」的商品。 3. 加入 WTO 對我國影響。 活動：分組可以選擇其中一項作成簡報—國際教育 1. 蒐集川普關稅策略對全球貿易之影響 2. 川普邀請台積電董事長去白宮，進一步公告台積電將在美國設廠；此目的對台美影響	1 1. 影片教學 2. 蒐集國際貿易之生活實例 3. YOUTUBE 影片	1. 學習策略 2. 態度策略	1. 問題討論 2. 同學互評 3. 分組簡報	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	

	公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。		3. AI 教父黃仁勳先生，一有意到台設立子公司，對我國貿易之影響。						
第十四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊	檢討段考考卷 公民 單元 5 貨幣與支付方式的演進 5-1 貨幣出現的原因為何？ 1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 介紹紙鈔與硬幣的防衛裝置，提升學習動機 3. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。 4. 介紹貨幣的功能及特性之（一） （1）交易媒介 （2）價值衡量。	1	1. 影片教學 2. 利用網路與平面媒體資訊 3. 帶紙鈔一張和 50 元硬幣	1. 認知策略	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 參與態度		
第十五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡	公民 單元 5 貨幣與支付方式的演進 5-1 貨幣出現的原因為何？ 1. 說明並非所有物質都可以當成貨幣，其必須具備一定的特性。 2. 說明貨幣升值貶值的影響。 3. 講解「貨幣的功能」：交易媒介、衡量價值、價值儲存說	1	1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能 3. 課本圖片	1. 學習策略 2. 動機策略	1. 資料蒐集 2. 學習單		

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	明儲蓄習慣養成之重要性與影響、債務清償 5-2 科技發展如何改變支付方式？ 1. 介紹交易模式在科技進步下所產生出的支付新型態。 2. 儲值卡與信用卡之使用與功能						
第十六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	公民單元 5 貨幣與支付方式的演進 5-2 科技發展如何改變支付方式？ 1. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 2. 如何使用信用卡，並且避免被盜刷，及過度濫用成為卡奴。 活動： 家庭教育 1. 分組報告：自小父母如何教導儲蓄，是否運用貨幣進行理財。 2. 引導學生了解金錢的使用與家庭成員之間的協商過程，並促進他們對理性消費與儲蓄的認識。 生命教育： 卡奴的悲歌-後來卡奴怎了 https://tw.news.yahoo.com/%E5%BE%8C%E4%BE%86%E7%9A%84%E5%8D%A1%E5%A5%B4%E6%80%8E%E9%BA%BC%E4%BA%863-%E4%BD%8E%E9%A0%AD%E8%B5%B0%E8%B7%AF20%E5%B9%B4-	1	1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰 3. 信用卡使用注意事項與優惠	1. 認知策略	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組報告	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

			215856665.html 1. 透過討論，強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財務，以達到更健康、穩定的生活。						
第十七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公民 單元 5 貨幣與支付方式的演進 5-3 外匯與外幣是什麼？ 1. 教師說明「外匯」是指國與國之間貿易的過程中所使用的支付貨幣。1. 圖 3-5-10 說明外幣、外匯的意義。 2. 圖 3-5-8 匯率換算說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。 4. 說明外匯交易是以「匯率」作為交換的基準在外匯市場進行交易，匯率是指一國貨幣與他國貨幣交換的比率。	1	1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 銀行外匯網站 3. YOHOO 新聞	1. 態度策略 2. 學習策略	1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 計算練習		
第十八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含	公民 單元 6 日常生活中的勞動參與 6-1 為什麼勞動參與很重要？ 1. 說明勞動參與的不同類型。 2. 有酬勞動的具備要件 3. 無酬勞動的價值 活動： 生涯規劃教育	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 行政院主計總處關於性別無酬勞動時間統計統計	1. 認知策略	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。	

	社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對 共議題的見 解。	哪些性別不 平等的現 象？	1. 透過了解家人或親友工作性質與薪資，甘苦談；進而思考自己較想從事哪方面工作 2. 蒐集詐騙新聞，分析受害的面臨與處境，提升關懷與防備。					【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	
第十九週	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或 社會現象與社 會領域內容知 識的關係。 社 2b-IV-1 感 受個人或不同 群體在社會處 境中的經歷與 情緒，並了解 其抉擇。 社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生 活問題，並進 行探究。 公 1c-IV-1 運 用公民知識， 提出自己對 共議題的見 解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動 參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分 擔如何影響成 員的個人發展 與社會參與？ 其中可能蘊含 哪些性別不平 等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要公 立法保障公平 的市場勞動參 與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所 說的「公平」 有那些例子？ 哪些原則有 哪些？	公民 單元 6 日常生活中的 勞動參與 6-2 如何促進公平的市場勞動參與？ 1. 引導學生思考工作時可能會遭遇那些不公平的待遇？ 2. 說明政府為解決勞動市場的不公平現象，制定勞動基準法、就業保險法等規範。 3. 透過勞基法，了解與保障自己權益(勞動基準法-全國法規資料庫 https://law.moj.gov.tw/LawClass/Lawall.aspx?PCode=N0030001) 4. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素。 5. 說明就業保險法。 活動： 品德教育： 有載小孩，別叭我，請超車 	1	1. 課本圖示。 2. 教師手冊，說明相關就業報告及新聞。 3. 行政院主計總處關於性別無酬勞動時間統計統計	1. 態度策略 2. 動機策略	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。	

		公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 由該照片啟發自己對於外送員工作，即載小孩者性別論述感想與看法 2. 進一步思考自己未來工作與在家庭中能否性別平權…						
第二十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面	公民單元 6 日常生活中的勞動參與 6-1 為什麼勞動參與很重要？說明勞動參與的不同類型。 6-2 如何促進公平的市場勞動參與？ 1. 引導學生思考工作時可能會遭遇那些不公平的待遇？ 2. 說明政府為解決勞動市場的不公平現象，制定勞動基準法、就業保險法等規範。 3. 就業歧視案例 4. 了解勞資糾紛解決流程途徑 5. 適度了解身心障礙者權益保障法，雇主須提供無障礙環境與友善工作環境。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害 3. 以 PPT 呈現複習題目	1. 注意力策略 2. 考試策略	1. 團隊表現 2. 回答測驗		

		臨哪些不公平處境？							
第二十一週	社會生活經驗與社會領域內容的關係。 2b-IV-1 感受個人在社會環境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己的對共議題的見解。	公Cd-IV-1 為什麼勞動是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的發展？其中可能蘊含哪些性別不平等現象？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 檢討段考試題，及獎勵表現優良及進步同學 2. 透過 PPT 呈現整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。 3. 課程回顧與心情感言	1	1. 呈現以往學長姐課程回顧剪報 2. PPT	1. 態度策略 2. 動機策略	1. 表達能力 2. 心情繪圖		

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。