

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者: 王真真

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

公民與社會-公民身分及社群
L1 公民與公民德性
L2 人性尊嚴與人權保障
L3 家庭生活
L4 變遷中的家庭
L5 學生權利與校園生活
L6 部落與公民參與

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	第 1 章 公民與公民德性 1-1. 什麼是公民 人權教育 品德教育 法治教育 活動：向同學詢問國際移工是我國國民還是公民？藉此向同學說明何謂國民？何謂公民？之後請同學思考並能回答出要成為我國國民即須取得我國國籍的方式有哪些？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	第 1 章 公民與公民德性 1-1. 什麼是公民 1-2. 現代公民應具備的基本德性 人權教育 品德教育 法治教育	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

	觀點，並能以同理心與他人討論。		活動:承上週活動內容後，向同學說明要成為我國國民之後才有可能成為我國公民，且國民及公民因身分的不同，可參與國家的公共事務亦會有怎樣的的不同?請同學思考並能回答出有何差異?且也請同學先思考若要成為公民應具備有怎樣的公民德性才能對民主社會有所助益? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法				化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性?為什麼?	第 1 章 公民與公民德性 1-2. 現代公民應具備的基本德性 人權教育 品德教育 法治教育 活動:承上週活動內容後，請同學繼續思考並回答在班上開班會時若與其他同學意見不合採取的解決方式為何?藉此向同學說明若要成為現代公民是否應具備像課本所述:有積極參與公共事務、能遵守法律規範、可理性思考批判、能和平尊重包容及捍衛公平正義等公民基本德性。	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	

			也請同學回答目前有做到哪些?讓同學能去反思並期能真正實踐這些公民德性。 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法、國籍法					
第四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障?	第 2 章 人性尊嚴與人權保障 2-1 人性尊嚴與人權 人權教育 多元化教育 活動一：以政府補助家境清寒同學為例，讓同學可以思考此為政府保障的何種人權?並由教師說明何謂人性尊嚴?何謂人權?讓同學能回答出為何保障人權是維護人性尊嚴的具體作為? 活動二:舉課本所提二次世界大戰德國納粹迫害猶太人為例，讓同學了解為何聯合國在二戰結束後，先後通過了世界人權宣言。也藉此讓同學能回答出我國制定了什麼法律來保障人權? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-中華民國憲法	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	第 2 章 人性尊嚴與人權保障 2-2 人權保障的落實 性別平等教育 品德教育 活動：為了落實人權保障，藉由性別為例，跟同學說明何謂生理性別？何謂社會性別？並讓同學觀賞此 2 廣告影片，讓同學回答出此影片有何性別刻板印象？且讓同學思考我們可能會從哪些途徑學習社會性別的認知？並可分辨出性別刻板印象、性別偏見及性別歧視的不同處？ https://www.youtube.com/watch?v=iDHQZcviw8o (洗衣機廣告) https://www.youtube.com/watch?v=A3oYaWoVU2c (微波爐廣告)	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國	第 2 章 人性尊嚴與人權保障 2-2 人權保障的落實 性別平等教育 安全教育 性侵害防治教育	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

	身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	法治教育 活動：承上週活動後，向同學說明我國制定了哪些促進性別平等的法律？並讓同學可回答出這些法律適用的對象及場域有何不同？並能分辨出何謂性騷擾？何謂性侵害？且亦能說出相關救濟的管道為何？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-性別平等教育法、性別平等工作法、性騷擾防治法				性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【性侵害防治教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性		
第七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子	第 3 章 家庭生活 3-1 家庭中的親屬關係 家庭教育 品德教育	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	之間為何互有權利與義務？	法治教育 活動: 請同學說出家裡有哪些成員且與成員的相處如何?並請同學思考看看自己能否回答出家裡成員有哪些親屬關係後?再與同學說明家庭的親屬關係分成哪些?讓同學可回答並分辨出家庭親屬關係何為配偶?何為血親?亦能說出自然血親與法定血親的不同處? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-民法		等相關教學媒體			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務?	第 3 章 家庭生活 3-1 家庭中的親屬關係 家庭教育 品德教育 法治教育 活動: 承上週活動後，請同學繼續思考並能回答出何為姻親?且亦能分辨出姻親的種類有哪些?亦可回答出親屬的稱謂為何? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-民法	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	

第九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ba-IV-3 人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Cd-IV-2 務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	第 3 章 家庭生活 3-2 家庭型態與生活模式 家庭教育 性別平等教育 品德教育 活動：請同學先思考並回答現在我國社會的家庭型態有哪些？再與同學說明現在的家庭型態除了有傳統的主要家庭型態：小家庭、折衷家庭及大家庭外；現在因生育觀念、婚姻觀念、工作及居住地點轉變使得現在的家庭型態更為多元，並讓同學可以回答出現在有哪些多元的家庭型態？	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	公 Ba-IV-4 什麼會產生多樣化的家庭型態？	第 3 章 家庭生活 3-3 家庭成員的權利與義務 性別平等教育 家庭教育 品德教育 法治教育 活動：先請同學回答父母是否皆有外出工作？之後再請同學回答家事是父親做還是母親做？還是同學自己也會幫忙做？由上述問題讓同學思考自	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發	

	並解釋探究結果。		己家裡的家務勞動是否有性別刻板印象?還是有家務勞動分配不均的問題?也藉此向同學說明我國民法規定了家庭成員間有哪些權利及義務關係,也讓同學可以回答出民法規定配偶間及親子間權利義務的關係各為何?					展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-1 什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-4 家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	第 4 章 變遷中的家庭 4-1 家庭功能與轉變 家庭教育 品德教育 活動:請同學思考並回答出自己的家庭在自己成長上扮演了哪些角色?之後再與同學說明我們家庭發揮了包括生育、教育、經濟及保護與照顧的功能之後,再請同學思考並回答現在的家庭功能與過去發生了什麼樣的轉變?且自己是否有共同承擔了上述哪些家庭功能?	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第 4 章 變遷中的家庭 4-2 政府如何協助家庭發揮功能 性別平等教育 家庭教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動：請同學思考並回答出現代社會的家庭功能面臨了哪些危機？需要政府介入處理嗎？由此向同學說明何謂現代家庭面臨的少子化危機？老人安養問題？而政府如何運用公權力協助處理？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-性別平等工作法、長期照顧服務法	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
------	--	--	---	---	--	---------------------------------	--	---	--

第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	第 4 章 變遷中的家庭 4-2 政府如何協助家庭發揮功能 家庭暴力防治教育 性別平等教育 家庭教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動：承上週繼續向同學說明何謂現代家庭面臨的家庭暴力問題？並說明政府如何運用公權力處理之後？請同學能回答出哪些人會屬於家暴被害人？且亦能說出可透過哪些管道來保護自己？ 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-民法、家庭暴力防治法	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【家庭暴力防治教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
-------------	---	--	--	----------	--	----------------------------	--	--	--

								【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	第5章 學生權利與校園生活 5-1 校園中的權利與維護 安全教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動：請同學思考並回答，他們從小學生到現在身為國中生到學校求學是國家給予的權利？還是義務呢？之後再與同學說明此為憲法所保障的受國民教育既是權利也是義務？也藉此讓同學了解他們到學校求學亦享有哪些權利？讓同學能分辨出哪些是受教育權與學習方面的權利？哪是身體自主方面的權利？哪些是人格發展方面的權利？且同學可透過哪些方式來維護自己的權利？	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探	

			全國法規資料庫之法治教育應用教材-憲法、教育基本法						
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第5章 學生權利與校園生活 5-2 如何參與校園公共事務 人權教育 品德教育 法治教育 活動:詢問同學以前班上是否有參加過學校辦的園遊會設置攤位活動?另請同學思考並回答班上是否透過何種方式決定是否參加學校的園遊會設置攤位活動?若決定參加那要賣什麼物品班上又是如何決定的呢?藉此請同學反思是否有做到遵守班上共同規範?是否有積極參與學校公共事務?且是否有養成民主法治的概念?期使同學能有正確的態度來參與校園中的公共事務。	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探	
第十六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公	公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	第5章 學生權利與校園生活 5-2 如何參與校園公共事務 人權教育	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

	共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		品德教育 法治教育 活動:承上週活動後，向同學說明在校園生活中，開班會即是以「學生自治」方式來參與校園公共事務。並說明何謂「學生自治」?及應如何正確的開班會?也讓同學能回答出學生自治的實施步驟及開班會的流程為何? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-內政部頒訂會議規範		等相關教學媒體			人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探	
第十七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第6章部落與公民參與 6-1 部落的意義與重要性 生命教育 人權教育 品德教育 活動:詢問同學回家後所居住的地區是什麼樣的區域?藉此向同學說明社區與部落是不同的，也藉此向同學說明部落對原住民族的意義?並請同學先去思考部落對原住民族有哪些重要性?	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】	

	價值並願意付諸行動。		全國法規資料庫之之法治教育應用教材-原住民族基本法					品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十八週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第6章部落與公民參與 6-1 部落的意義與重要性 環境教育 海洋教育 人權教育 品德教育 法治教育 活動:承上週活動後，以雅美族(達悟族)的飛魚祭為例，讓同學了解到其部落即成為雅美族(達悟族)的生產分配的單位；以及在文化認同的根源方面，以阿美族舉例他們有自己的歲時祭儀，如豐年祭。也讓同學能了解部落除上述兩種重要性之外，包括部落亦是原住民族自治的基礎等。且同學亦能回答出各部落領袖產生的方式有何不同?且何為部落會議? 全國法規資料庫之之法治教育應用教材-原住民族基本法	1	1. 大螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	

第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第6章部落與公民參與 6-2 部落的挑戰與公民參與 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：請同學回答現在會講自己本土語的同學多還是少？藉此讓同學思考那原住民同學會講自己族語會更多還是更少？也藉此說明原住民部落面臨了傳統文化的斷層、部落經濟的停滯各項挑戰。並讓同學思考且能回答出應如何面對及化解這些挑戰？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-國家語言發展法、紀念日及節日實施辦法	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機態度策略 2. 理解策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第二十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	第6章部落與公民參與 6-2 部落的挑戰與公民參與 人權教育 品德教育 法治教育 活動一：承上週課程繼續說明原住民部落傳統領語的爭議及文化與法律衝突等各項的挑戰。並讓同學思考且能回	1	1. 大屏螢幕 2. 電子書 3. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略 2. 考試策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論 4. 隨堂練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和	

	並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		答出應如何面對及化解這些挑戰？ 全國法規資料庫之法治教育應用教材-原住民族基本法					諧人際關係 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性	
第二十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ 公 Ba-IV-2 原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 第三次段考試卷檢討 2. 第 5 章~第 6 章課程回顧	1	1. 段考試卷 2. 大螢幕 3. 電子書 4. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 理解策略 2. 組織策略	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 參與討論		

	情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。