

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：許文萍

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：族 13. ☐新住民語文：語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章 認識位置與地圖一、我的位置在哪裡？ 1. 位置的表達方式 (1) 透過生活實例說明相對位置與絕對位置 (2) 練習運用方位以及網格座標來表示位置 2. 位置與地圖 (1) 先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖？是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。 (2) 透過觀察紙本地圖，認識地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。 (3) 提問傳統地圖與電子地圖有何不同？分別在什麼時候會使用？為什麼？讓學生思考不同地圖種類的差異，並扣回主題「如何使用地圖？」	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 注意力策略 2. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	戶外教育 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一章 認識位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 1. 經緯線座標系統 (1) 提問：除了用絕對位置和相對位置表示外，還有沒有其他的方法？飛機如何定位？大海中的船如何定位？讓學生思考為何需要全球經緯度座標系統。 (2) 介紹經線的繪製原則，介紹重要的經線，東西半球的劃分，並觀察經線的特徵。 (3) 介紹重要的緯線，介紹南北半球，並觀察緯線特徵。 活動： 教師： 1. 配合經緯線圖，說明經緯線座標系統。 學生： 將重要經緯線：本初經線、赤道、南北回歸線、南北極圈填入經緯線圖中	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 注意力策略 2. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭詢問		
-----	---	----------------------	---	---	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--

第三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	第一章 認識位置與地圖 二、絕對位置對日常生活有哪些影響？ 2. 經度與時區 (1) 提問：臺灣的國中學生早上 8:00 上課時，紐約的國中學生在做什麼呢？臺灣冬天的平地，也看得到像日本一樣雪景嗎？ (2) 說明不同的地區有不同的標準時間，學生需要了解經線背後所代表的含意。 3. 緯度與氣候 說明緯度影響氣候，建立學生的大概念，太陽直射斜射所造成的現象，讓學生知道不同氣候帶會有不同的景觀。 國際教育 活動：教師： 1. 說明經線和時區之間的關係。 學生： 1. 討論因為時差，臺灣分公司主管和美國總公司主管應該在什麼時間開線上會議較合適。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 學習輔助策略 2. 自我認知策略	1. 習作寫作 2. 口頭詢問 3. 分組討論	國際教育 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	
------------	---	-----------------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--	--	--

			2. 討論美國公司喜歡在印度設廠是否跟時差有關。						
第四週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-2 全球海陸分布。	第二章 世界中的臺灣 一、臺灣的位置如何表示？ 1. 臺灣的範圍與行政區 (1) 看圖 1-2-5 讓學生在圖上畫上重要經緯度。 (2) 利用地圖認識臺灣的行政區。 3. 臺灣的相對位置 (1) 利用地球儀或 google earth 上的地球。讓學生透過觀察，了解地球的海陸分布。 (2) 介紹七大洲的分布，並理解七大洲的形狀，了解臺灣所在位置。 (3) 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯，並連結到上一單元所學相對位置的概念，引導學生說出臺灣與東亞各國的相對位置。 活動： 教師：	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗		

			1. 使用臺灣範圍圖，說明經緯度範圍及離島。 學生： 將臺灣各離島填入臺灣範圍圖中						
第五週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。	第二章 世界中的臺灣 二、位置對臺灣帶來哪些影響？ 1. 生態環境豐富多變 (1) 利用圖 1-2-7 進行說明，由於臺灣位在東部亞洲的中心位置。 (2) 說明臺灣物種豐富的原因 2. 特有生物眾多 (1) 介紹臺灣特有種。 環境教育 活動： 教師： 1. 介紹臺灣多元的豐富生態。 學生： 討論經濟開發對於臺灣特有生物的生活環境造成的影響及如何在經濟開發與環境保育之間取得平衡。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略 2. 自我認知策略	1. 參與態度 2. 口頭詢問	環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的	第二章 世界中的臺灣 二、位置對臺灣帶來哪些影響？	1	1. 教學投影片 2. 學習單	1. 態度策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問 3. 上台報告	國際教育 國 J1 理解我國發展和	

			3. 以發達國際貿易作為經濟發展基礎三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？ (1) 討論單元頁的問題並詢問學生為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站？ 三、探究活動：臺灣的發展成就與世界有何關連？ (1) 從交通方面切入，了解臺灣所在的位置所帶來的關聯， 活動： 1. 分組討論為何臺灣可以成為亞太地區交通往來的轉運站。 2. 分組上台報告。		3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	2. 自我認知策略		全球之關聯性。	
第七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第三章 地形 一、臺灣地形的樣貌為何？ 1. 臺灣的地形特徵 (1) 利用圖 1-3-1「地形類型示意圖」講解幾種主要地形及其特徵。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。								
第八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	第三章 地形 一、臺灣地形的樣貌為何？ 2. 臺灣的地形分布 (1)利用臺灣地形分布圖講解幾種主要地形分布位置。 活動： 教師： 1. 使用臺灣地形分布圖，說明臺灣主要地形的分布。 學生： 1. 將臺灣各主要地形填入臺灣地形分布圖中。 2. 說出我們學校位於哪一地形區。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 習作寫作		
第九週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的	第三章 地形 二、如何表現一地的地形？ 1. 等高線地形圖 (1)配合地理技能說明等高線地形圖。 2. 分層設色圖 (1)說明分層設色圖的功能 3. 地形剖面圖	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 動機策略	1. 口頭問答		

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	分布與特色。	(1) 讓學生練習繪製地形剖面圖 4. 衛星影像與航空照片 (1) 說明衛星影響與航空照片的差異。 活動： 學生： 製作等高線立體模型		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第十週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	第三章 地形 三、如何適度利用土地資源？ (1) 說明土地利用的不同形式 四、探究活動：土石流是天然災還是人禍？ (1) 講解臺灣地形與土地利用方式的關聯。 (2) 討論土石流和地形及土地利用方式的關聯。 活動： 教師： 1. 使用臺灣地形分布圖，說明臺灣主要地形的分布。 學生： 1. 將臺灣各主要地形填入臺灣地形分布圖中。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 組織策略	1. 參與態度 2. 口頭問答 3. 習作寫作		
第十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ab-IV-1 地形與	第四章 海岸與島嶼 一、臺灣的海岸如何利用？	1	1. 教學投影片	1. 動機策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問	海洋教育	

	現象與社會領域 內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	海岸的分 類。 地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。	1. 海岸的類型 (1)提問：臺灣四面環海，但 海岸地形卻有區域差異， 海岸究竟有什麼不同特 徵？ (2)說明不同類型海岸的特 性。 2. 臺灣的海岸與利用 (1)說明臺灣北、東、南、西 四段海岸的分布、特性。 (2)說明臺灣北、東、南、西 四段海岸的分布、特性。 (3)比較北、東、南、西四段 海岸適宜的土地利用方 式。 海洋教育 活動： 學生： 海岸大富翁一分組回答臺灣 海岸分類、特色及土地利用 方式等相關問題，答對組別 可抽機會取得不等的分數， 最會積分最高的一組贏得勝 利成為大富翁。		2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影 機 5. 圖片 6. 影音資料 與網路資源 等相關教學 媒體			海 J3 了解沿海 或河岸的 環境 與居民生活 及 休閒方式。 海 J5 了解我國 國土地位置的 特色及重要性。 海 J6 了解與日 常生活相關的海洋法規。	
第十二週	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。	地 Ab-IV- 2 臺灣主 要地形的 分布與特 色。	第四章 海岸與島嶼 二、臺灣的海域利用現況如 何？ 1. 臺灣的海域範圍 (1)講解領海與經濟海域範	1	1. 教學投影 片 2. 學習單 3. 電腦	1. 記憶 策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	圍。 2. 臺灣的離島 (1)講解島嶼依照形成原因可以分為大陸島、火山島、珊瑚礁島三大類型。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第十三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。	第四章 海岸與島嶼 二、臺灣的海域利用現況如何？ (2)介紹臺灣的附屬島嶼（如綠島、蘭嶼、釣魚臺列嶼等）、澎湖群島、金門、馬祖和南海諸島的分布位置與特色。 3. 海域與離島資源的利用 (1)說明海域與離島資源的利用 活動： 教師： 1. 使用臺灣離島分布圖，說明臺灣主要離島的分布。 學生： 將臺灣各主要離島填入臺灣地形分布圖中。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		
第十四週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	第五章 天氣與氣候 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦	1. 理解策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		

	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		(1) 介紹四項重要的天氣要素（氣溫、氣壓、風、降水）的定義、單位和特性。 2. 天氣預報 (1) 利用圖 1-5-2 講解氣壓高低會隨著溫度和高度而變化，溫度愈高，氣壓愈低；高度愈高，氣壓愈低。 (2) 說明降雨的類別與成因（對流雨、地形雨及鋒面雨），並透過氣候諺語加強練習。 (3) 說明地面天氣圖與衛星雲圖兩者如何判讀 (4) 利用補給站說明「鋒面系統」介紹鋒面的差別與對天氣的影響。		4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第十五週	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	第五章 天氣與氣候 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 (1) 說明氣候統計常見的術語與統計方式。 2. 臺灣的氣候特色 (1) 請學生思考臺灣各地有哪些氣候特色。 (2) 利用圖 1-5-11 說明臺灣夏季普遍高溫、平地高於山	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 自我認知策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		

	中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		區、南部溫度較北部高的現象。 (3)利用圖 1-5-11 說明臺灣冬季溫度的地區差異。 (4)利用圖 1-5-13 說明臺灣降水的分布特性與原因。						
第十六週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	二、臺灣的氣候有什麼特色？ 3. 臺灣的氣象災害 (1)介紹臺灣常見的氣候災害。 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 環境教育 防災教育 活動： 學生： 1. 分三組分別討論寒害、旱災、水災對台灣造成的損害，及有效預防方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 自我認知策略 2. 考試策略	1. 紙筆測驗 2. 分組報告	環境教育 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 防災教育 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J4 臺灣災害預警的機制。	

第十七週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第六章 水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ (1) 解說降水、蒸散、蒸發、地面逕流、地下逕流等重要概念，並說明水循環的過程，使學生知道水循環過程中有哪些細節。 (2) 說明水系、集水區、流域與分水嶺等概念的差異。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 動機策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		
第十八週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第六章 水文 2. 臺灣可用水資源量 (1) 說明臺灣可利用的水資源，大致以河川、湖泊及地下水為主要的來源。 (2) 說明地下水資源來源。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		
第十九週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第六章 水文 一、臺灣的水資源夠用嗎？ 3. 臺灣水資源的特性 說明臺灣地面水資源分布的特性。 活動：	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片	1. 自我認知策略	1. 參與態度 2. 口頭問答		

			老師： 1. 說明臺灣水資源狀況。 學生： 1. 討論我們如何在生活中有效提高水資源的利用。		6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體				
第二十週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	第六章 水文 二、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 (1) 說明臺灣可用水資源不足的狀況，讓學生反思問題所在。 2. 臺灣水資源的保育 (1) 說明常見的水資源利用與保育方式。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 自我認知策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		
第二十一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探	複習第一單元第 5-6 課 一、今天的天氣如何？ 1. 天氣與天氣因子 2. 天氣預報 二、臺灣的氣候有什麼特色？ 1. 氣候資料的解讀 2. 臺灣的氣候特色 3. 臺灣的氣象災害 三、探究活動：颱風對我們的日常生活有哪些影響？ 四、臺灣的水資源夠用嗎？ 1. 水資源從哪裡來？ 2. 臺灣可用水資源量	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 記憶策略	1. 教師觀察 2. 口頭詢問		

	技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規畫與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	究：颱風與生活。 3. 臺灣水資源的特性 五、如何充分利用水資源？ 1. 臺灣水資源的開發與問題 2. 臺灣水資源的保育						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。