

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者: 夏良業

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✎上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 介紹歷史分期的方式： (1)依文字的有無，例如：臺灣史。 (2)依朝代的順序，例如：中國史。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	學習輔助策略	口頭問答、參與討論		

	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。		◎活動：聽《中國歷代朝代歌》加深學生對中國朝代演進的印象 (3)依時代的發展，例如：世界史。 4. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 ◎延伸介紹天干地支的使用方法及其與生肖的關係					
第二週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化 【海洋教育】 ◎配合GOOGLE地圖說明台灣史前文化的多元發展與周圍海洋的連結性 1. 器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代 2. 舊石器時代：長濱文化的特色 3. 新石器時代的文化： (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 ◎透過圖表比較新舊石器的差異，增進學生分析整理的能力 4. 金屬器時代：十三行文化的特色	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源 4. 學習單	組織策略	口頭問答、參與討論、學習單	【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

	並解釋探究結果。								
第三週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化 ◎引起動機： 先行詢問班上有無原住民同學，再請學生舉例有名的原住民人物，最後討論對原住民的普遍印象。 1. 介紹南島語族的分布範圍和特色。 2. 說明臺灣原住民傳說的重要性，並介紹邵族的白鹿傳說。 【原住民族教育】 【生命教育】 ◎欣賞原住民傳說的動畫，並請同學分享古代原住民生活的智慧和對生命的啟示 3. 臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。 4. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 5. 引導學生完成圖解歷史 6. 完成第 1 章習作	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	引起動機策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、上台發表	【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人 生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第四週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕	注意力策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

	化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	域的各方勢力。	◎利用地圖先行說明台灣歷史發展與全球海洋的密切關聯，並藉此加強世界地理位置的概念 1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2. 解釋倭寇與海商的定義。 3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。 5. 補充鄭芝龍生平介紹 6. 說明歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。 7. 解釋地理大發現後，歐洲人在東亞的發展。	3. 網路資源				
第五週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【國際教育】 ◎引起動機： 以照片方式詢問學生是否知道荷蘭和西班牙在台留下的遺跡。藉此延伸台灣和全球發展的關連性。 二、各方勢力在臺的競爭 1. 說明荷蘭占領臺灣南部的原因和經過。 2. 講述荷、西爭奪臺灣北部的背景和結果。	1 1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	動機策略	口頭問答、參與討論、	【國際教育】 國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。	

			3. 了解荷蘭在臺灣的經濟活動。 4. 補充介紹荷蘭引進台灣的農作物和其他物品。						
第六週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 1. 介紹鄭成功為何有奪取台灣的企圖，並說明擊敗荷蘭的經過。 2. 補充鄭成功生平介紹 3. 講解鄭氏時期統治措施和特色 4. 說明鄭氏時期對外貿易的發展，並比較與荷蘭當局的異同。 【閱讀素養教育】 ◎配合學習單讓學生從不同立場的資料來探討鄭成功和施琅的歷史評價 5. 引導學生完成圖解歷史 6. 完成第 2 章習作	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源 4. 學習單	閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論、學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第七週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 【原住民族教育】 ◎請學生思考並發表臺灣原住民面臨外來侵略者的挑戰時，他們會如何應對？ 一、歐洲人與原住民	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。	

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		1. 荷蘭與原住民 (1)講述原住民被武力降服的過程和因應之道 (2)說明荷蘭統治原住民的方式和特色 (3)解釋荷蘭人以台灣作為東亞轉運站的貿易活動						
第八週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 荷蘭與原住民 (4)解釋原住民接受基督教信仰的過程 2. 西班牙與原住民： (1)說明西班牙人與北部原住民的關係 (2)分析西班牙在台傳教成果。 【原住民族教育】 ◎介紹歐洲文明如何影響和豐富台灣的文化，並說明早期原住民對西方文明的接收與排斥	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄	【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重重大事件。	
第九週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突，以大肚王為例。 2. 鄭氏政權和原住民生活型態的轉變。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	組織策略	口頭問答、課堂觀察紀錄	【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。	

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		【原住民族教育】 ◎比較荷蘭人、西班牙人和鄭氏對於臺灣原住民的互動方式異同，並引導學生發表意見。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 3 章習作						
第十週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 ◎引起動機： 【交通安全教育】 配合動畫體驗先民渡台所遭遇的困難，以及交通選擇上的艱辛和危險。 一、初期的治臺政策與措施 1. 臺灣棄留爭議 利用臺灣棄留爭議讓學生思考，臺灣對於清帝國的意義。以便了解清帝國治臺政策的制定原因。 2. 為防臺而治臺 (1)渡臺禁令	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	注意力策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【交通安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	

	史事件的因果分析與詮釋。		說明清朝頒布渡台禁令的想法，並詢問學生為何民間仍常有違反禁令渡台的原因。 (2)劃界封山 了解清朝實際控制台灣的區域範圍，以及對於熟番、生番的統治方式差異。						
第十一週	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 二、行政區劃演變 1. 說明清帝國前期臺灣的行政區劃演進 ◎配合動畫介紹吳沙生平，並補充今日留下的遺跡。 2. 分析清代臺灣的行政區劃調整的原因 ◎從行政區劃分演變圖增進學生對台灣開發順序的認知。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	組織策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論		
第十二週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 ◎引起動機： 從〈斯卡羅〉電視劇預告片，啟發學生原住民如何因應外力的入侵 【全民國防教育】 ◎從對外事件說明清帝國時期台灣人(漢人與原住民)的國防意識和實際行動。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	動機策略	口頭問答、參與討論	【全民國防教育】 1-V-1 能理解全民國防對於國家安全之重要性，並評價各國體現全民國防理念之相關作為	

	言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		1. 講述英法聯軍之役與台灣開港 2. 說明牡丹社事件的經過和影響 3. 說明清法戰爭的經過和影響						
第十三週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 1. 配合圖表解說沈葆楨的施政和建設 2. 配合圖表解說劉銘傳的施政和建設 3. 將沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習 4. 引導學生完成圖解歷史 5. 完成第 4 章習作	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	組織策略	口頭問答、參與討論、學習單、紙筆測驗		
第十四週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五課清帝國時期農商業的發展 ◎引起動機： 利用彰化結合跑水圳的活動新聞，讓學生感受到水利工程對生活的重要影響 一、農業發展	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	動機策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、隨堂測驗	【環境教育】環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		1. 說明清帝國時期開墾的幾種主要方式。 2. 配合地圖了解清代在台的水利設施，並補充相關重要人物的生平故事 【環境教育】 ◎引導學生了解清帝國時期移民大量進入台灣後，對台灣環境所造成的改變。					
第十五週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 二、臺灣與中國的貿易活動 1. 說明清帝國前期行郊組織的發展和特色，以及對地方管理的重要性 2. 講解此時期台灣進出口的实际情況	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	組織策略	口頭問答、參與討論、學習單	

第十六週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 三、開港後的變遷 1. 說明開港後茶、糖、樟腦的生產分布以及外銷情況 2. 解釋開港後對台灣歷史發展產生的影響 ◎整理清帝國時期的貿易活動與荷蘭、鄭氏統治時期的差異。 3. 引導學生完成圖解歷史 4. 完成第 5 章習作	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄		
第十七週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 1. 械鬥與民變 (1)敘述台灣械鬥頻繁的背景和分類械鬥的情況 (2)分別說明台灣三大民變的經過和影響。 【法治教育】 【閱讀素養教育】	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	閱讀理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深	

	數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		◎閱讀清代描述台灣治安的文獻資料，了解當時械鬥和民變頻繁的社會背景，以及清代官府對治安的態度和處置。					究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十八週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 一、變動的移民社會 2. 漢人社會文化的發展 (1) 宗教信仰：比較共同信仰與原鄉信仰差異。讓學生了解信仰會逐漸產生變化，並非只有特定族群才信奉特定的神祇。 (2) 宗族組織：分辨唐山祖和開台祖的差異性 (3) 文教發展：說明清代在台各種不同類型的教育設施，並簡單補充清代科舉的方式。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	組織策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、參與討論		

第十九週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 二、西方文化的再傳入 1. 開港通商後西方文化的發展 2. 說明馬雅各、馬偕對臺灣南、北的貢獻。 3. 帶領學生從淡水地圖中找尋有關馬偕的遺跡。 【戶外教育】 ◎補充開港後西方科學家、傳教士和旅遊者對台灣的戶外探險和學術研究。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	圖像記憶策略	口頭問答、參與討論	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二十週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 1. 平埔族群的社會文化變遷 (1)經濟生活改變 (2)互動與遷徙 (3)傳統文化的改變 2. 高山原住民的處境與生活變遷 (1)番界的移動原因 (2)開山撫番和高山原住民的因應 【原住民族教育】 【人權教育】	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 學習單	思考與理解策略	口頭問答、課堂觀察紀錄、學習單、紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大的事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			◎區分平埔族和高山族對外來政權的接收與抗拒，引導學生探討原住民人權議題 3. 引導學生完成圖解歷史 5. 完成第 6 章習作						
第二十一週	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	第二篇臺灣的歷史(上)。 ◎課程回顧 藉由 PPT 整理本學期課程重點，並以問答方式由同學搶答加分，最後引導學生發表對這學期相關議題的感想。	1	1. 自製教學投影片 2. 電腦和大型觸控螢幕 3. 網路資源	閱讀理解策略、注意力策略	口頭問答、上台發表		

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。