

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 九 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：何美倫

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

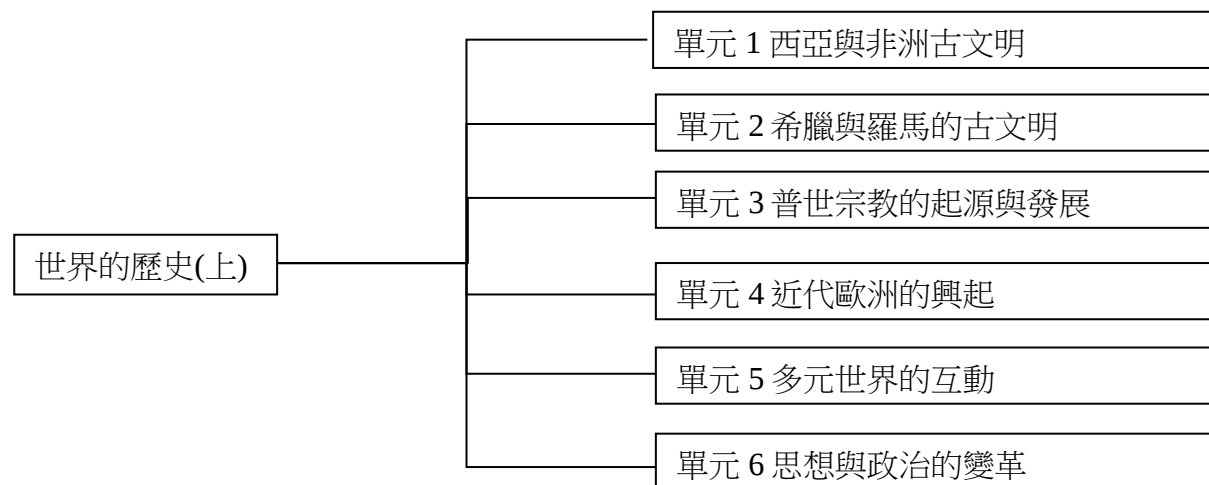
④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 活動： 1. 教師介紹認識西亞的地理位置與民族分布及其文化。 2. 學生活動：文明拼圖 分組（4-5 人），每組發一份「文明資訊卡」 內容包含： • 地理位置 • 發明（文字、法律） • 社會特色 任務：拼出「這是哪個文明？」用一句話介紹	1	1. 西亞地圖 2. 蒐集猶太教資訊 3. 蒐集西亞古民族資料	1 記憶策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 實作評量		
第二週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 西亞與非洲的古文明 1-2 埃及古文明 活動 1. 教師介紹古埃及的文化成就 2 學生思考史家為什麼說「埃及是尼羅河的贈禮？」 3 探討埃及古文明為何逐步消失？	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 古埃及文明影片	1 動機策略	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 實作能力評量		

	重要歷史變遷。								
第三週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 活動 1 角色扮演法庭 情境任務： 你們是「古巴比倫法官」 提供案例（可投影）： 1. 有人偷東西 2. 建築師蓋房倒塌壓死人 3. 債務糾紛 小組任務： • 判決結果 • 說明理由 對照：引入「以牙還牙」概念（漢摩拉比法典） 討論： • 這樣的法律公平嗎？ • 和現代法律差在哪？	1	1. 簡報 2. 學習單	1 角色扮演	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 實作能力評量		
第四週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 活動 1. 教師指出希臘半島的位置，並說明希臘文明受到西亞、埃及的影響，又影響了羅馬文明。 介紹古希臘政治的演變：從城邦政治到波希戰爭。	1	1. 簡報 2. 學習單 3 古希臘文明. 影片	1 比較分析法	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 口頭分享		

	發展歷程與重要歷史變遷。		古希臘時代的文化成就 化 介紹亞歷山大東征與帝國的建立。 2 學生討論希臘化時代的文化是融合了哪些地區的文化？						
第五週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	歷史 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-3 古羅馬的政治與文化活動 1. 教師明希臘文明透過殖民或商業貿易等影響羅馬文明。 介紹古羅馬的政治演變、政治特色及疆域的擴張：從外族國王統治的王政時期、共和時期到帝國時期 介紹羅馬文化成就與特色。 2 提問：如果讓你選，你想生活在古希臘還是古羅馬？為什麼？ 學生小組討論 發表 分享 3 以古希臘神話故事 文學作品 歷史融入閱讀素養教育 2 教師引導學生閱讀文本如荷馬史詩或希羅多德歷史 採個人分段朗讀、小組討論，標記角色、情節、重要語句方式 3 學生完成學習單： —摘要內容 —提出一個自己的觀點 —連結自己生活的例子 4 小組發表口頭發表 5 教師統整今日閱讀重點	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 亞歷山大影片故事	1 多元觀點閱讀	1 作業練習 2 紙筆測驗 3 口頭分享	閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

第六週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化 活動 文明快配對 小組進行（4-5 人） 給每組「關鍵卡」： 哲學家（蘇格拉底） 元老院 公民大會 十二表法 奧林匹克 羅馬競技場 帕德嫩神廟 屋大維 凱薩 任務： 分類：屬於「希臘 or 羅馬」 說明理由	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 古羅馬文化影片故事	1 注意力策略	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 實作能力評量					
第七週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。	單元 1 西亞與非洲的古文明 1-1 西亞古文明 1-2 埃及古文明 單元 2 希臘與羅馬的古文明 2-1 古希臘的政治與文化 2-2 希臘化時期的政治與文化 2-3 古羅馬的政治與文化 活動 快速統整比較 <table><tr><td>文化</td><td>政治</td><td>特色</td><td>影響</td></tr></table>	文化	政治	特色	影響	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 釋迦摩尼故事影片	1 時序整理法	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 口頭分享	
文化	政治	特色	影響									

	重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	<table><tr><td>古西亞</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>古埃及</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>古希臘</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>古羅馬</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 活動 1. 教師介紹婆羅門教，以及在種姓制度下的古印度社會。 探究佛教出現的背景、佛教的觀點如何吸引群眾。 2 學生搭配地圖找尋佛教傳播路線，利用照辨識佛教文化在不同地區的多元樣貌。 複習八年級學過的內容-佛教對東南亞與東亞的影響。	古西亞				古埃及				古希臘				古羅馬								
古西亞																								
古埃及																								
古希臘																								
古羅馬																								
第八週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑	單元 3 普世宗教的起源與發展 活動 3-2 基督教的創立與發展 活動 1. 教師簡介基督教的創立並探究基督教如何由遭受迫害、合法到成為國教？ 基督教在中世紀歐洲的發展 比較東羅馬帝國政教合一與西歐各國政教分離的差異。 探究東西教會分裂的原因。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 中世紀基督教會發展故事影片	1 問題導向學習	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 小組討論合作																	

	重要歷史變遷。	選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	提問： 如果你活在羅馬帝國，有個教派不拜皇帝、主張和平，你會覺得他們是英雄還是叛徒？」 假設你是西元 3 世紀的羅馬士兵，你的摯友是基督徒。當長官要求所有人向皇帝像獻祭時，你會怎麼做？ 2 學生針對以上提問 進行反思						
第九週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 3 普世宗教的起源與發展 3-3 伊斯蘭世界 活動 1. 教師說明伊斯蘭教的創立與發展。 阿拉伯人的文化成就。 提問： 在水源稀少的阿拉伯沙漠中，什麼力量能讓原本四散的部落在短短一百年內團結起來，並建立橫跨三洲的大帝國？」 如果沒有伊斯蘭，世界會怎樣？ 2 學生針對以上提問 進行反思 3 由伊斯蘭教女性戴頭巾的爭議融入性別平等教育、生命教育 3 教師展示圖片（不同國家的穆斯林女性穿著：有戴、有不戴頭巾），提問：「你覺得她們戴與不戴是自由選擇嗎？」 4 學生閱讀簡短文章（或觀看影片）：「一位選擇戴頭巾的伊斯蘭女性自述」與「一位拒絕戴頭巾者的觀點」 5 小組討論問題	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 伊斯蘭教相關影片	心智圖整理	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 小組討論合作 4 口頭表達	【性別平等教育】 性J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

			---戴頭巾一定代表壓迫嗎？ —如果法律強迫女性戴或不戴，這算平等嗎？ —選擇和自由的界線是什麼？ 6 教師統整學生發表，點出文化差異與性別平等的複雜性，強調尊重、多元、自由的核心價值																																	
第十週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 3 普世宗教的起源與發展 3-1 佛教的起源與發展 3-2 基督教的創立與發展 3-3 伊斯蘭世界 活動 1 透過結構化的表格，幫助學生快速建立三大宗教的知識骨架 <table><tr><td>項目</td><td>佛 教</td><td>基 督 教</td><td>伊 斯 蘭 教</td></tr><tr><td>創 立 者</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>起 源 地</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>經 典</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>核 心 教 義</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>歷 史 特 色</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>分裂/流派</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2 文明模擬器：宗教的選擇 將班級分為三組，分別代表「孔雀王朝的官員」、「羅馬帝	項目	佛 教	基 督 教	伊 斯 蘭 教	創 立 者				起 源 地				經 典				核 心 教 義				歷 史 特 色				分裂/流派				1	1. 簡報 2. 學習單	心智圖整理	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 小組討論合作 4 口頭表達	
項目	佛 教	基 督 教	伊 斯 蘭 教																																	
創 立 者																																				
起 源 地																																				
經 典																																				
核 心 教 義																																				
歷 史 特 色																																				
分裂/流派																																				

			國的平民」、「阿拉伯半島的商人」。 情境演練： 官員組： 如何利用佛教的「平等」觀點，瓦解階級森嚴的種姓制度以統治國家？ 平民組： 當你在羅馬社會感到絕望時，基督教提供的「死後永生」與「博愛」如何吸引你？ 商人組： 為什麼伊斯蘭教的「誠實交易」與「統一曆法」對你的跨國貿易非常有幫助？															
第十一週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 活動 1. 教師說明文藝復興的意義與背景 介紹文藝復興的核心精神、代表人物與作品 2 學生核心概念統整（為什麼會發生？） <table><tr><th>項目</th><th>關鍵內容</th></tr><tr><td>地理背景</td><td></td></tr><tr><td>核心思想</td><td></td></tr><tr><td>推動力</td><td></td></tr><tr><td>技術革新</td><td></td></tr></table> 文藝復興拍賣會 分組競爭： 全班分成 4-5 組 每組代表一個歐洲富商家族（如梅第奇家）。 競標任務： 老師展示數張作品（混雜中世紀宗教畫與文藝	項目	關鍵內容	地理背景		核心思想		推動力		技術革新		1	1. 簡報 2. 學習單 3. 文藝復興相關影片圖片	心智圖整理	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 實作評量	
項目	關鍵內容																	
地理背景																		
核心思想																		
推動力																		
技術革新																		

			復興作品），學生需判斷哪一張具備「人文主義」特徵（例如：有背景透視感、人物表情豐富、身體比例寫實）。 藝術解碼： 成功標下作品後，小組需簡短說明該作品如何體現「人文主義」。																					
第十二週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 近代歐洲的興起 4-2 宗教改革 活動 1 教師利用「壓力鍋」的概念解釋改革的必然性： 教會腐敗： 贖罪券（Indulgences）的販售成為最後一根稻草。 思想土壤： 文藝復興鼓勵懷疑與研究原文（如伊拉斯謨斯）。 關鍵推手： 印刷術普及，讓路德的《九十五條論綱》快速傳播。 2 學生統整比較（新舊教派大門法） <table><tr><td>教 派 名稱</td><td>發 起 人/關 鍵地</td><td>核 心 主張</td><td>影響/ 特色</td></tr><tr><td>路 德 教派</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>喀 爾 文 教 派</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>英 國 教 派</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	教 派 名稱	發 起 人/關 鍵地	核 心 主張	影響/ 特色	路 德 教派				喀 爾 文 教 派				英 國 教 派				1 1. 簡報 2. 學習單 3. 宗教改革相關影片	1 歷史影片輔助	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 小組合作討論		
教 派 名稱	發 起 人/關 鍵地	核 心 主張	影響/ 特色																					
路 德 教派																								
喀 爾 文 教 派																								
英 國 教 派																								

			<table><tr><td>天主教改革</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	天主教改革									
天主教改革													
第十三週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 4 近代歐洲的興起 4-2 宗教改革 活動 模擬論辯：我的靈魂誰決定？ 核心問題：「如果教會的教條與聖經的文字衝突，你該聽誰的？」 小組討論： 支持改革組：提出「每個人都可以讀聖經，不用透過神父傳話」的優點。 守護教會組：提出「如果每個人都都有自己的解釋，宗教不就亂套了？」的擔憂。 宗教改革的蝴蝶效應 提問：如果沒有宗教改革，現代社會中宗教與政治的關係？	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 天主教反宗教改革相關影片	1 心智圖整理	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 小組合作討論 4 口頭發表						
第十四週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	單元 4 近代歐洲的興起 4-1 文藝復興 4-2 宗教改革 提問 如果達文西活在 2026 年，你覺得他會對哪種現代科技（AI、太空旅行、基因工程）最感興趣？為什麼？ 單元 5 多元世界的互動 5-1 近代歐洲的海外探險	1	1. 簡報 2. 學習單	1 心智圖整理	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 小組合作討論 4 口頭發表						

	重要歷史變遷。	歷 0b- IV -3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	活動 1. 提問：為什麼要出海？ 探索歐洲海外貿易的動機以及擁有的知識背景。 <table><tr><th>項目</th><th>關鍵內容</th></tr><tr><td>經濟動機</td><td></td></tr><tr><td>宗教動機</td><td></td></tr><tr><td>基數成熟</td><td></td></tr></table> 航海家大進擊（誰去了哪裡？） 藉由地圖，了解 15 世紀海外探險的航海路線。 達伽馬（Vasco da Gama）：繞過非洲南端（好望角）到達印度。 哥倫布（Christopher Columbus）：橫渡大西洋到達美洲（他誤以為是印度）。 麥哲倫（Ferdinand Magellan）：船隊完成環球航行，證實「地圓說」。 哥倫布大交換：誰的晚餐變了？ 將全班分為「舊世界（歐亞非）」與「新世界（美洲）」兩大組。 大交換模擬：老師發放物資卡片，學生必須判斷該物資的「原生起源地」。 美洲（新世界）產：番薯、玉米、馬鈴薯、辣椒、番茄、可可。 歐亞非（舊世界）產：小麥、牛、羊、馬、咖啡、甘蔗。	項目	關鍵內容	經濟動機		宗教動機		基數成熟							
項目	關鍵內容																
經濟動機																	
宗教動機																	
基數成熟																	

第十五週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 多元世界的互動 5-2 歐人殖民下的美洲與澳洲活動 教師利用對比表，釐清歐人在兩大洲殖民性質的差異 <table><tr><td>區域</td><td>美洲</td><td>澳洲</td></tr><tr><td>殖民先驅</td><td></td><td></td></tr><tr><td>最初目的</td><td></td><td></td></tr><tr><td>對原住民衝擊</td><td></td><td></td></tr><tr><td>經濟模式</td><td></td><td></td></tr><tr><td>族群特色</td><td></td><td></td></tr></table> 說明美洲、紐澳地區在歐洲人抵達前的生活以及歐洲人抵達後的變化，以及如何與世界連結。 歷史的微聲：倖存者的信】 「同理心」與「文獻閱讀」的模擬活動。融入原住民教育 學生分為三組： A 組（美洲印加人）： 描述家鄉被毀，陌生病菌蔓延的恐懼。 B 組（非洲黑奴）： 描述被關在船艙橫渡大西洋（中段航程）的絕望。 C 組（澳洲原住民）： 描述世代居住的土地突然被視為「無人	區域	美洲	澳洲	殖民先驅			最初目的			對原住民衝擊			經濟模式			族群特色			1	1. 簡報 2. 學習單 3. 大航海時代相關影片	1 數位工具應用	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	「原住民教育」 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。
區域	美洲	澳洲																								
殖民先驅																										
最初目的																										
對原住民衝擊																										
經濟模式																										
族群特色																										

			之地 (Terra Nullius)」的困惑。 根據課本內容，各組寫下一段約 100 字的短語，控訴或記錄當時的生活轉變。 反思：為什麼在這些歷史發展中，我們很少聽到這些人的聲音？為什麼歷史多由殖民者撰寫？						
第十六週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 5 多元世界的互動 5-3 近代南亞與東南亞 活動 東印度公司經理人模擬戰： 透過「決策」來理解貿易風險與利潤 全班分為「荷蘭組」與「英國組」。 每組擁有固定資金，需選擇投資項目： 方案 A：派遣武裝船隊前往摩鹿加群島壟斷肉豆蔻（高利潤、高戰爭風險）。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 大航海時代相關影片	1 數位工具應用	1. 作業練習 2. 紙筆測驗		

			方案 B：在印度沿海建立商館，長期收購棉布（中利潤、相對穩定）。 方案 C：前往台灣建立轉口港，與中國、日本進行三角貿易（中利潤、需外交斡旋）。 模擬歷史事件（如：鄂圖曼土耳其封鎖陸路、發生壞血病、與當地王室發生衝突）。 結算哪一組獲得最高利潤，反思：「為什麼武力保障貿易在當時是必要的？」																					
第十七週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 思想與政治的變革 6-1 科學革命 活動 1 教師利用對比表，說明科學革命不是多發現了幾顆星星，而是「腦袋的換裝」。 <table><tr><td>項目</td><td>中世紀</td><td>科學革命</td></tr><tr><td>權威來源</td><td></td><td></td></tr><tr><td>宇宙中心</td><td></td><td></td></tr><tr><td>研究方法</td><td></td><td></td></tr><tr><td>大師代表</td><td></td><td></td></tr></table> 誰是理性大偵探？ 透過「觀察」與「邏輯」的小實驗，體會科學革命的精神。	項目	中世紀	科學革命	權威來源			宇宙中心			研究方法			大師代表			1	1. 簡報 2. 學習單 3. 美洲古文 明相關影片	1 關鍵字 筆記	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 口頭發表 評量 4 實作評量		
項目	中世紀	科學革命																						
權威來源																								
宇宙中心																								
研究方法																								
大師代表																								

			盲測挑戰（歸納法）： 老師準備三個黑盒子（內裝不同物體）。學生不能打開，只能透過搖晃、聽聲音、秤重來「歸納」出裡面可能是什麼。 結論：科學是從觀察證據開始的。 邏輯連連看（演繹法）： 給予一個大前提（例：所有行星都繞日運行）與小前提（例：火星是行星），推導出結論。 提問：當證據（望遠鏡看到的）與權威（聖經或古書）衝突時，你會選哪一個？																									
第十八週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 思想與政治的變革 6-2 啟蒙運動 活動 1 教師說明啟蒙運動的核心精神是「理性 (Reason)」。思想家們主張用理性去檢驗所有的傳統制度，包括政府與教會。 <table><tr><td>思想家</td><td>核心著作</td><td>主要主張</td><td>影響</td></tr><tr><td>洛克</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>孟德斯鳩</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>盧梭</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>伏爾泰</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	思想家	核心著作	主要主張	影響	洛克				孟德斯鳩				盧梭				伏爾泰				1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1 比較分析法	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 口頭發表 評量	
思想家	核心著作	主要主張	影響																									
洛克																												
孟德斯鳩																												
盧梭																												
伏爾泰																												

			<table><tr><td>亞當 斯密</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 啟蒙咖啡館：理想國家的藍圖 模擬 18 世紀的巴黎咖啡館討論狀況 學生分為五組，分別代表洛克、孟德斯鳩、伏爾泰、盧梭，以及一位「專制國王」。 議題攻防： 議題：「如果國王隨意課稅，人民該怎麼辦？」（洛克 vs. 國王） 議題二：「為了防止政府貪汙，權力應該如何分配？」（孟德斯鳩） 議題三：「我不同意你的觀點，但我誓死捍衛你說話的權利。」（伏爾泰對抗審判）	亞當 斯密																			
亞當 斯密																							
第十九週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 思想與政治的變革 6-3 美國獨立 活動 1 提問：為什麼要反抗？ 教師說明這場戰爭的起點並非「獨立」，而是「經濟利益」與「政治權利」的衝突。 <table><tr><td>發展階段</td><td>關鍵事件</td><td>核心意義</td></tr><tr><td>導火線</td><td></td><td></td></tr><tr><td>口號</td><td></td><td></td></tr><tr><td>轉折點</td><td></td><td></td></tr><tr><td>正式決裂</td><td></td><td></td></tr></table>	發展階段	關鍵事件	核心意義	導火線			口號			轉折點			正式決裂			1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1 表格整理法	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 口頭發表 評量	
發展階段	關鍵事件	核心意義																					
導火線																							
口號																							
轉折點																							
正式決裂																							

		歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。														
第二十週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 思想與政治的變革 6-4 法國大革命 活動 1 提問：為什麼會爆發？ 教師說明法國社會當時像是一個快爆炸的壓力鍋 <table><tr><td>壓力來源</td><td>具體內容</td></tr><tr><td>社會不公</td><td></td></tr><tr><td>財政崩貴</td><td></td></tr><tr><td>思想啟蒙</td><td></td></tr></table> 介紹革命的進程，利用時間軸釐清混亂的政權更迭。	壓力來源	具體內容	社會不公		財政崩貴		思想啟蒙		1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1 比較分析法	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 口頭發表 評量	
壓力來源	具體內容															
社會不公																
財政崩貴																
思想啟蒙																
第二十一週	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	單元 6 思想與政治的變革 6-1 科學革命 6-2 啟蒙運動 6-3 美國獨立 6-4 法國大革命 活動 提問： ★美國國旗上的 13 條橫紋代表最初獨立的 13 州，而 50 顆星代表現在的 50 州。如果你是當年的華盛頓，面對各州之間截然不同的利益，你會如何說服他們團結成一個國家？ ★當社會極度混亂時（如革命後的法國），人民往往願意放棄部分自由去支持一位「強人（如	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1 歸納反思	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3 口頭發表 評量									

			拿破崙)」來換取秩序。你覺得在現代社會中，這種現象還會發生嗎？						
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。