

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者： 黃子瑄

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☒社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

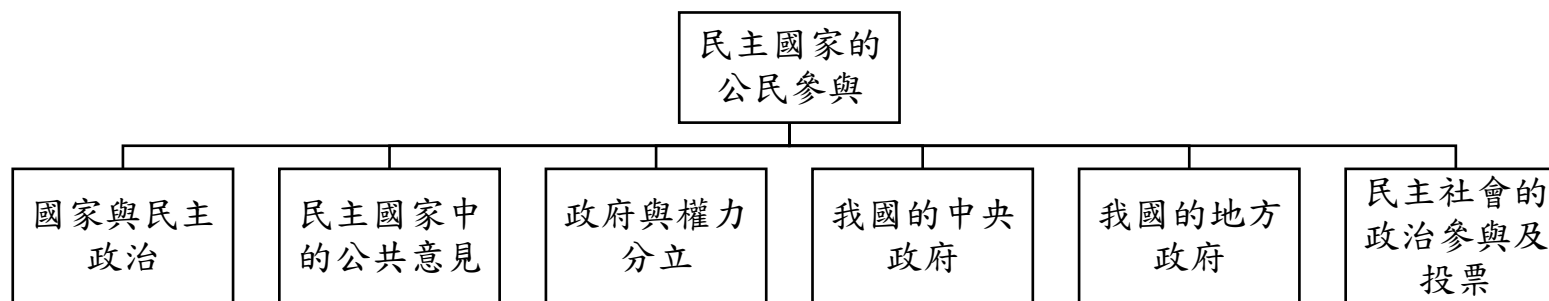
④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。	第1課 國家與民主政治 一、國家是如何形成的？ 1. 人民 2. 領土 3. 政府 4. 主權 提問：經濟海域屬於領土的一部分嗎？ 【國際教育】 講述國民的部分時，舉例說明各國國籍的取得，有著不同的規定，藉以拓展學生的國際視野。 《中華民國憲法》第2條 中華民國之主權屬於國民全體。 《中華民國憲法》第3條 具有中華民國國籍者為中華民國國民。 《中華民國憲法》第4條 中華民國領土，依其固有之疆域，非經國民大會之決議，不得變更之。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【國際教育】 國J2 發展國際視野的國家意識。	

第二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會	第 1 課 國家與民主政治 一、國家是如何形成的？ * 國家存在的目的 安全、秩序、正義、經濟、文化、福利 二、國家與政府的區別 1. 範圍 2. 權力 3. 持續性 【安全教育】、【生命教育】 講述國家存在的目的之一「秩序」時，說明交通警察維持交通秩序，維護用路人的安全，我們也應該遵守交通規則，保護自身安全，尊重每一個人的生命。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 4. 影音資料  	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	第 1 課 國家與民主政治 三、民主政治的特色 1. 民意政治 2. 責任政治 3. 政黨政治 4. 法治政治 提問：南韓前總統朴槿惠之案件，是屬何種民主政治之特色？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料  	畫圈記點	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

	價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		→引導出責任政治的意涵 【人權教育】 以公平選舉的方式，讓勝選者合法正當的取得政權；敗選者成為監督的角色。避免以武力方式取得政權，藉以保障人權。 【法治教育】 教導法治政治時，告訴學生公務人員握有國家公權力，因此也需要法律加以規定如何行使公權力與相關處罰，才能避免其不當侵害人民權利。					【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第四週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第2課 民主國家中的公共意見 一、公共意見的形成 1. 公共意見的意義 2. 表達公共意見的方式 提問：在這些表達公共意見的方式中，你有使用過哪些方式呢？ 【人權教育】 參與公聽會是政治參與的方式之一，在公聽會中會有不同的意見產生，亦可能會有	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料 	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			利益衝突，但雙方皆可透過公聽會發表己見。					
第五週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	第 2 課 民主國家中的公共意見 二、公共意見的特性 1. 議題性 2. 複雜性 3. 影響性 4. 變動性 小組討論：你贊成動物園增加休園天數嗎？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 小組討論	
第六週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	第 2 課 民主國家中的公共意見 三、媒體與公共意見 1. 媒體可能存在的現象 (1) 報導未必反映事實 (2) 報導有特定的立場 (3) 內容隱含偏見或歧視 2. 媒體識讀能力 (1) 辨別訊息是事實或意見 (2) 主動思辨與查證 (3) 使用媒體表達意見 小組活動：請小組利用「台灣事實查核中心」網站，向大家介紹一個查核報告。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題 5. 小組報告	

第七週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。	第3課 政府與權力分立一、人治與法治的差異 1. 人治 2. 法治 提問：宮廷劇中的國家，是人治社會抑或法治社會？如果你生長在那個年代，對於君王任意的「杖刑」，你會有什麼感受？ 【法治教育】、【人權教育】 引用歷史故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了《大憲章》，藉由法律規範保障人民的權利。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 影音資料 	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第八週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	第3課 政府與權力分立二、權力與權利的差別與關聯 1. 權力與權利的差別 2. 權力與權利的關聯 提問：人民在公開場合辱罵他人，損害他人名譽，政府可行使公權力以維護受害者的權利。你知道這違反哪一部法律嗎？又可能需要負起什麼法律責任呢？	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	自我解釋	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習		

第九週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	第3課 政府與權力分立 三、民主國家的分權制衡 1. 三權分立 行政權、立法權、司法權 2. 五權分立 行政權、立法權、司法權、考試權、監察權 提問：三權分立有何缺點？我國政府的分權方式是三權分立嗎？ 【法治教育】 透過憲法中權力分立的規定，讓學生了解政府的權力需要分立且相互制衡，以避免政府的作為侵害人民的權利。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 4. 影音資料 	心像法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	
第十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第4課 我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 1. 行政權 總統、行政院 2. 立法權 小組報告：各組分別負責簡要報告中央政府五權之機關首長、產生方式、任期與重要職權。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料 	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 小組報告	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

			【能源教育】 介紹行政院的经济部時，簡單介紹其職權，提及經濟部的職權之一為制定能源政策，進而向學生說明我國能源政策的現況。 《中華民國憲法》第 53 條 行政院為國家最高行政機關。 《憲法增修條文》第 3 條 行政院院長由總統任命之。 《中華民國憲法》第 55 條 立法院為國家最高立法機關，由人民選舉之立法委員組織之，代表人民行使立法權。						
第十一週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第 4 課 我國的中央政府 一、我國的中央政府如何組成 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權 小組報告：各組分別負責簡要報告中央政府五權之機關首長、產生方式、任期與重要職權。 【生涯規劃教育】	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 4. 影音資料  	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 小組報告	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作教育環境的資料。	

			介紹完五院的產生方式與職權後，引導學生思考，自己是否對其中哪一個機關有興趣，是否擁有該機關員工所必須必備的特質？ 《中華民國憲法》第 77 條 司法院為國家最高司法機關，掌理民事、刑事、行政訴訟之審判及公務員之懲戒。 《中華民國憲法》第 78 條 司法院解釋憲法，並有統一解釋法律及命令之權。 《中華民國憲法》第 83 條 考試院為國家最高考試機關，掌理考試、任用、銓敘、考績、級俸、陞遷、保障、褒獎、撫卹、退休、養老等事項。 《中華民國憲法》第 90 條 監察院為國家最高監察機關，行使同意、彈劾、糾舉及審計權。					
第十二週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	第 4 課 我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間如何互動 1. 行政權與立法權的制衡 (1) 覆議制度 (2) 施政報告與質詢	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	自我解釋	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

	活經驗或社會現象。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	(3)不信任案 【法治教育】 透過不信任案與覆議制度說明中央政府間的權力制衡。		4. 影音資料 				
第十三週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第4課 我國的中央政府 二、我國中央政府各權力間如何互動 2. 其他各權力間的互動關係 (1)任用懲戒 (2)官員任命 (3)預算審查 統整：五權之間的分權與制衡。 【法治教育】 透過任用懲戒、預算審查等，說明中央政府間的權力制衡。 《憲法增修條文》第3條 行政院對於立法院決議之法律案、預算案、條約案，如認為有窒礙難行時，得經總統之核可，於該決議案送達行政院十日內，移請立法院覆議。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 表格 	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第5課 我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 1. 地方自治的重要性 2. 中央與地方政府的分權方式 均權制度、水平分權、垂直分權 提問：為什麼颱風假的停班課，是由地方政府所決定呢？你知道政府對於勞工的颱風假相關規定有什麼嗎？ 【防災教育】 查閱氣象局提供的資訊，除了讓學生依據颱風假的放假標準，判斷該縣市放颱風假的正當性與合理性，同時向學生宣導正確的防災方式。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 	摘要	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第5課 我國的地方政府 一、地方政府與地方自治 3. 地方政府的自治事項 (1)教育文化 (2)社會服務 (3)經濟發展 (4)安全衛生 小組討論：請每個小組就此四種地方政府的職權，各舉出一個生活實例。	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 影音資料 	畫圈記點	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【防災教育】 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。	

			【防災教育】 地方政府也負責地方的防災工作，平時會對民眾進行地震、火災等防災宣導。 《地方制度法》第14條 直轄市、縣（市）、鄉（鎮、市）為地方自治團體，依本法辦理自治事項，並執行上級政府委辦事項。						
第十六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	第5課 我國的地方政府 二、我國地方政府的組成 1. 地方行政機關 2. 地方立法機關 提問：你知道「臺灣省政府」位在哪个縣市嗎？ 【原住民族教育】 透過直轄市山地原住民區的介紹，讓學生知曉其地理位置分布。 【戶外教育】 在講述省的虛級化時，提及臺灣省政府位在南投縣的中興新村，若同學之後到南投遊玩時，可以到中興新村參訪臺灣省政府，更加了解這	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表 4. 影音資料  	字首法	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【海洋教育】	

			段我國地方政府組織的變化。 【海洋教育】 講述地方政府行政機關職權時，以新北市政府的行政函釋所規定，新北市每年六月十五日起至九月十四日止，禁止使用網目小於六公分之流袋網具於本市距岸十二海哩內採捕水產生物，說明人類以友善的捕捉方式，希望盡量降低對於海洋生態的影響。					海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	
第十七週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票做為重要的參與形式？	第 6 課 民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 1. 對人的投票 提問：你知道自己居住地的里長是誰嗎？法律規定要什麼資格與條件才能成為里長候選人呢？ 【生涯規劃教育】 透過介紹總統、市長、立委、里長等公職人員，讓學生思考身為一位公職人員需要什麼特質，自己是否會將	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	複誦	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	

			以上公職人員作為自己往後的生涯規劃選項呢？					
第十八週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	第6課 民主社會的政治參與及投票 一、政治參與的重要性及方式 2. 對事的投票 提問：你知道2017年《公民投票法》做出哪些修改？ 【人權教育】 透過公民投票的方式，讓懸而未決的議題或政策找到相對多數的意見，進一步形成政策或法律。 《公民投票法》第7條 中華民國國民，除憲法另有規定外，年滿十八歲，未受監護宣告者，有公民投票權。	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖表  4. 影音資料 	概念化	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十九週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第6課 民主社會的政治參與及投票 二、如何落實公平投票 1. 公平投票原則 (1) 普通原則 (2) 平等原則 (3) 直接原則 (4) 無記名原則	1 1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片 	畫圈記點	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習		

	價值並願意付諸行動。		提問：你知道幾歲可以去投開票所投下神聖的一票？投人的投票與投事情的公投，其年齡的規定又有何不同呢？ 《中華民國憲法》第17條 人民有選舉、罷免、創制及複決之權。 《中華民國憲法》第129條 本憲法所規定之各種選舉，除本憲法別有規定外，以普通、平等、直接及無記名投票之方法行之。						
第二十週	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第6課 民主社會的政治參與及投票 二、如何落實公平投票 2. 投票過程 選舉公告→登記參選→競選→投票→開票→當選公告 實物展示：選舉公報、投票通知單、模擬選票、模擬票區 【人權教育】 透過投票的相關規定，真正落實「一人一票，票票等	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. 圖片  4. 影音資料  5. 選舉相關教具	作筆記	1. 課堂問答 2. 教學講義 3. 隨堂練習 4. 習作習題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			值」的原則，在生活中實踐平等。						
第二十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力	全冊總複習 第 1 課 國家與民主政治 1-1 國家是如何形成的 1-2 國家與政府的區別 1-3 民主政治的特色 第 2 課 民主國家中的公共意見 2-1 公共意見的形成 2-2 公共意見的特性 2-3 媒體與公共意見 第 3 課 政府與權力分立 3-1 人治與法治的差異 3-2 權力與權利的差別與關聯 3-3 民主國家的分權制衡 第 4 課 我國的中央政府 4-1 我國的中央政府如何組成 4-2 我國中央政府各權力間如何互動 第 5 課 我國的地方政府 5-1 地方政府與地方自治 5-2 我國地方政府的組成	1	1. 教學投影片 2. 教學講義 3. clickers 媒體融入教學	自我解釋	1. 課堂問答 2. 個人競賽		

	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	與權利的差別及關聯。 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	第 6 課 民主社會的政治參與及投票 6-1 政治參與的重要性及方式 6-2 如何落實公平投票 活動：以 plickers 媒體融入教學，課前將題目輸入於 plickers 中，上課時向學生說明如何操作後，即以 plickers 進行學習成果的驗收與複習。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。