

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 八 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 陳慧如

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☒ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

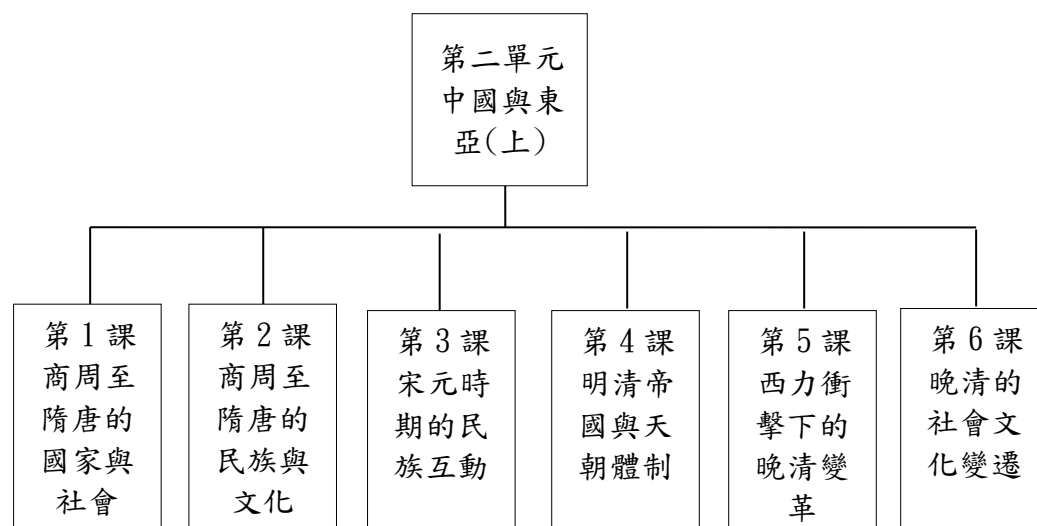
◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課商周至隋唐的國家與社會 一、序章：中國與東亞的交流活動：請學生閱讀與思考中國與東亞各時段交流的特色為何？ 二、從封建到帝國 1. 商與西周：封建的形成 2. 東周：封建的衰微 活動：引導學生思考從由西周的封建到秦代的郡縣，統治的方式有何差異？ 【品德教育】 引導學生分析族群之間的差異，並培養同理、溝通與反思的能力。	1	1. 自製教學簡報 2. 講義學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	記憶策略： 筆記重點 課程內容	1. 教師觀察單 2. 講義學習單 3. 參與態度	【品德教育】 品J4 族群差異與平等的道德議題。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9 知行合一與自我反省。	

第二週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課商周至隋唐的國家與社會 二、從封建到帝國 3. 秦代：中央集權的建立 活動1：請學生思考秦始皇因何原因，實施中央集權？ 活動2：分析法家思想對於秦國統一的影響。 活動3：探討封建與郡縣之異同，並製作比較表格。 活動4：看圖介紹秦代統一前後的文字、貨幣、度量衡。 【人權教育】 活動內容： 1. 藉由介紹法家思想，並對比儒家思想，比較君與民之人權。	1	1. 自製教學簡報 2. 講義學習單 3. 電子白板 4. 影音資料	組織策略	1. 教師觀察單 2. 講義學習單 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第三週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	第1課商周至隋唐的國家與社會 三、選才制度的演變 1. 漢代：察舉 2. 魏晉南北朝：九品官人之法 3. 隋代以後：科舉制度	1	1. 自製教學簡報 2. 講義學習單 3. 電子白板	組織比較策略	1. 教師觀察單 2. 講義學習單 3. 參與態度	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		活動：請學生思考歷代為了維繫帝國的政權，選才制度有什麼變化？ 【人權教育】 活動內容： 1. 藉由九品官人法的介紹，探討「上品無寒門，下品無世族」的差別。 2. 探討科舉制度之下，人人都可以透過考試而公平競爭。					並欣賞其差異。	
第四週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史	第 2 課商周至隋唐的民族與文化 一、商周至隋唐的民族互動 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。 5. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。	1	1. 自製教學簡報 2. 講義學習單 3. 電腦 4. 電子白板 5. 網路資源等教學媒體	理解策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 紙筆測驗	【多元文化教育教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看	

	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	踏查或展演。	6. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 活動：請學生思考黃河流域的農業民族與其他民族接觸後，文化產生何種變化？ 【多元文化教育】 活動內容： 透過北魏孝文帝的漢化政策之介紹，了解不同民族間風俗民情的差異，並尊重多元文化觀點。					待彼此的文化。	
第五週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第2課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 ※外來文化的傳入 1. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 2. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 3. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。 4. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 活動：請學生思考漢、唐時期有哪些文化的交流呢？ 【國際教育】 活動內容：	1	1. 自製教學簡報 2. 講義、學習單 3. 電腦 4. 電子地圖	1. 圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。	

	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		1. 透過中國文化的向外傳播，了解朝鮮、日本與阿拉伯國家之間的文化價值。						
第六週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第2課商周至隋唐的民族與文化 二、民族互動下的文化交流 ※中國文化的外傳 1. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 2. 配合圖片說明唐代中國文化對周圍地區的傳布。 活動：請學生思考隋唐時期，中國文化如何外傳，形成東亞文化圈？ 【多元文化教育】 活動內容： 討論草原民族的生活風俗與漢族的交互影響。並引導學生認識文化遺產，並尊重多元文化觀點。	1	1. 自製教學簡報 2. 講義、學習單 3. 電腦白板 4. 電子地圖	思考與表達學習策略。	1. 上課問答 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 口頭報告	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第七週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. L1~L2 課程回顧 2. 檢討段考考卷 第3課宋元時期的民族互動 一、遼宋金的國際互動 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 活動：請學生思考中國自秦代以前即陸續修建長城，目的在阻止北方草原民族向南侵略，但宋代卻未曾修長城，原因是什麼？ 【多元文化教育】 活動內容： 利用地圖介紹宋朝與契丹和女真等民族之關係與互動。	1	1. 電子教科書 2. 自製教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	考試策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7探討我族文化與他族文化的關聯性。

第八週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第3課宋元時期的民族互動 一、遼宋金的國際互動 1. 分析契丹建遼及女真建金的興起與建國。 2. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 活動：請學生思考契丹、女真與漢人間如何交流互動？ 【閱讀素養教育】 以岳飛滿江紅為史料，閱讀並分析宋金之間的國仇家恨。培養學生查證史料與多元觀點表達能力。	1	1. 電子教科書 2. 自製教學PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料	思考與表達策略	1. 教師觀察單 2. 講義學習單 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第九週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	第3課宋元時期的民族互動 二、蒙古帝國的崛起與擴張 1. 以地圖及圖片介紹鐵木真建立的蒙古帝國。 2. 配合地圖，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。 活動：十三世紀的蒙古人如何建立跨越歐亞的帝國？ 【國際教育】	1	1. 電子教科書 2. 自製教學PPT 3. 課本地圖與圖片	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。	

	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		活動內容： 利用地圖與圖片，介紹蒙古帝國的三次西征之疆域範圍與其對歐亞地區所帶來的影響。					
第十週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	第3課宋元時期的民族互動三、商貿與文化交流 3-3-1 宋元時期的經濟貿易 1. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 2. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 3. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 3-3-2 宋元時期的文化交流 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 介紹元代儒學的影響。 3. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 4. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。 活動：請學生思考宋元時期有哪些情況利於商貿交流？ 【國際教育】 活動內容： 透過圖片，介紹元代國際貿易體系的交通網絡及其地理位置。 【多元文化教育】 活動內容：	1	1. 自製教學PPT 2. 圖片 3. 影音資料 4. 學習單	思考與理解策略	1. 教師觀察單 2. 講義學習單 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J2 發展國際視野的國家意識。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。

			1. 藉由介紹宋元時期三大科技發明與傳播，了解中國科技發明對世界變化所造成的影響。 2. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播，讓學生欣賞與尊重他國文化之美。						
第十一週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	第4課明清帝國與天朝體制一、明清帝國的建立與擴張 1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。 活動內容： 藉由明清帝國政治的介紹，讓學生了解現代中國的版圖、紫禁城、長城及京杭大運河的修建之由來。 【多元文化教育】 引導學生認識文化遺產，並尊重多元文化觀點。	1	1. 自製教學PPT 2. 課本地圖與圖片 3. 影音資料 4. 網路資源	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 講義	【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十二週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 歷 1a-IV-2 明、清時期	第4課明清帝國與天朝體制二、商貿活動的發展 1. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 2. 介紹明清時期的商業組織。 3. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。	1	1. 自製教學PPT 2. 課本地圖與圖片 3. 影音資料	圖像記憶策略，圖解整合重要概念。	1. 講義 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【國際教育】 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	東亞世界的商貿與文化交流。	4. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 5. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 6. 說明東亞地區海商集團的興起。 7. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 8. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 9. 說明美洲作物傳入中國的影響。 活動：請學生思考明清時期，東亞海域的商貿活動如何發展？ 【國際教育】 活動內容： 1. 藉課本地圖說明鄭和下西洋之朝貢朝貿之範圍和影響。 2. 介紹歐洲人發現新航路與美洲作物傳入中國，所開通之全球貿易體系的影響。		4. 網路資源			國J2 發展國際視野的國家意識。	
第十三週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	第4課明清帝國與天朝體制三、東西文化的交流與影響 1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。	1	1. 自製教學簡報 2. 講義學習單 3. 電腦 4. 電子白板	思考與表達策略	1. 教師觀察單 2. 講義學習單 3. 參與態度	【國際教育】國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		活動：請學生思考新航路開通後，東西文化交流如何影響東亞地區？ 【國際教育】 活動內容： 介紹明清中西文化交流至中國禁教之始末。		5. 影音資料與網路資源			國J2 發展國際視野的國家意識。	
第十四週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1. L3~4 課程回顧 2. 檢討段二考卷 第5課西力衝擊下的晚清變革一、晚清以來的東西方接觸 1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。	1	1. 自製教學PPT 2. 課本地圖與圖片 3. 影音資料	考試策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度		

第十五週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	第5課西力衝擊下的晚清變革一、晚清以來的東西方接觸 1. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 2. 英法聯軍之役 3. 變法圖強的自強運動 4. 自強運動時中國對外關係的改變，及自強運動的缺失與成果。 活動：請學生思考中國與英國為何會爆發鴉片戰爭呢？ 【人權教育】 活動內容： 說明清末鴉片戰爭及南京條約對日後中國受不平等條約束縛的影響。	1	1. 電子教科書 2. 自製教學PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	記憶策略	1. 課堂觀察 2. 參與態度	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第十六週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第5課西力衝擊下的晚清變革二、甲午戰爭後的政治改革 1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 說明日本明治維新的成效與日本擴張。 3. 介紹甲午戰爭爆發的原因與說明馬關條約簽訂。 活動：請學生思考甲午戰爭的結果帶給中國社會何種衝擊呢？	1	1. 電子書 2. 自電子教科書製教學PPT 3. 課本地圖與圖片	組織策略	1. 講義 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		【人權教育】 活動1:引導學生製作表格，比較自強運動與明治維新之異同及影響。 活動2:藉由甲午戰爭及馬關條約的介紹，讓學生連結台灣為何進入日本殖民統治時期。						
第十七週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	第5課西力衝擊下的晚清變革二、甲午戰爭後的政治改革 1. 介紹戊戌變法推動的背景。 2. 分析戊戌變法失敗的因素。 3. 介紹義和團事件與八國聯軍。 4. 說明庚子後新政的成果。 5. 指出日俄戰爭與立憲運動對於中國的影響。 6. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。 活動：請學生思考甲午戰爭的結果帶給中國社會何種衝擊呢？ 【人權教育】 活動內容： 1. 透過八國聯軍與日俄戰爭的介紹，讓學生理解教育水準的提升對社會進步與國家強盛的影響。 【法治教育】 2. 藉由日本君主立憲制度與清末皇族內閣的介紹，使學生了	1	1. 自製教學PPT 2. 課本地圖與圖片 3. 影音資料	組織學習策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

			解到立憲的意義與人權的提升及社會進步重要性。						
第十八週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課晚清的社會文化變遷 一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成。 3. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 4. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。 5. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 活動：請學生閱讀課文後，思考中國開港通商後，出現何種城市新風貌？ 【國際教育】 活動內容： 舉例上海共存著租借地的城市風貌與中國傳統的聚落，以培養學生尊重與欣賞世界不同文化的價值，從而發展國際視野的國家意識。	1	1. 自製教學 PPT 2. 課本地圖與圖片 3. 影音資料	理解與表達策略	1. 講義 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 學習單	【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J2 發展國際視野的國家意識。	

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第十九週	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 1. 比較傳統女性被要求遵守三從四德與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。 4. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表 活動：請學生思考在西方文化的影響下，婦女在家族及社會的角色出現何種變化？ 【性別平等教育】 活動內容： 1. 引導學生理解受外來文化影響，中國的審美觀出現更為良好的互動。 2. 比較傳統中國社會男尊女卑的觀念與西方思潮引進後，婦女意識的覺醒之女性地位之不同。	1	1. 電子書 2. 自製教學 PPT 3. 課本地圖與圖片	理解與比較策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度 4. 講義	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。		3. 以秋瑾為例之新女性典範，說明男女平權之重要性。						
第二十週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	第 6 課晚清的社會文化變遷 二、家族與婦女角色的變化 活動：請學生思考在近代教育與新思潮影響下，女性意識產生了哪些變化？興起什麼樣的女權活動？ 【生涯規劃教育】 透過歷史人物與角色，引導學生理解自我價值觀並思考性別與生涯願景。	1	1. 電子教科書 2. 自製教學 PPT 3. 課本地圖與圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	情境化學習策略	1. 學習單 2. 課堂觀察 3. 參與態度	【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。	

	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。								
第二十一週	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 複習第 5-6 課 2. 檢討段三考卷 3. L1~6 之課程回顧	1	1. 電子書 2. 自製教學 PPT 3. 課本地圖與圖片	考試策略	1. 紙筆測驗 2. 課堂觀察 3. 參與態度		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。