

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 九 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 郭于綾

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養

依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家政： 主題一家庭樂傳愛 單元 1 家庭傳真 【活動一】我的家庭關係 1. 能檢視自身與家人互動的行為模式，從生活習慣中觀察出自身的家庭文化。 2. 能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。 【家庭教育】 透過分享家庭生活，回溯自身與家人的相處經歷，	1	教學資源： 1. 簡報與繪本(媽媽最棒·爸爸最棒) 學習策略:分析能力	1. 課堂參與度。 2. 口語評量。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	2/11 開學

			以及思考自身家庭的生活文化。					
第二週 02/17~02/21	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家政： 主題一家庭樂傳愛 單元 1 家庭傳真 1. 能了解家庭文化是根據不同家庭的行為模式、態度、興趣、習慣、信仰、儀式等，所反映出的家庭生活風格與價值觀。 2. 能檢視自身與家人互動的行為模式，從活習慣中查出自身的家庭文化。 【活動二】家庭報告書 3. 能探究家庭生活文化並製作成報告。	1	教學資源： 1. 簡報與家庭互動影片 https://www.shenyucreations.com/zh-TW/video/_video_29677b1a5e034519af7363b5611a2165/Asian-Parents-VS-American-Parents?pid=p_NLB4jvIQQ5u2&view= 2. 管教風格影片 https://www.youtube.com/watch?v=X1KJPpu0Vno 學習策略：認知、情意連結	1. 書面報告 2. 口語評量。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	2/19、20 模考

			4. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 【家庭教育】 了解家庭生活文化是由多項構面所建立而成，深入探索家庭生活文化，並學習規劃家庭活動，提出具體執行方案。					
第三週 02/24~02/28	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	家政： 主題一家庭樂傳愛 單元 1 家庭傳真 1. 能檢視自身與家人互動的行為模式，從活習慣中查出自身的家庭文化。 2. 能探究家庭生活文化並製作成報告。	1	教學資源： 1. 簡報與家庭管教風格影片 https://www.youtube.com/watch?v=X1KJPpu0Vno 學習策略：認知、情意連結	1. 書面報告 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動	2/28 和平紀念日

			3. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。 【家庭教育】 深入探索家庭生活文化，並學習規劃家庭活動，提出具體執行方案。				(休閒、節慶等)。	
第四週 03/03~03/07	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元1「食」在好安心 【活動一】加工美食知多少 1. 介紹常見的「加工食品」，發現其製作成分包含哪些原型食物、再製品…等，學會如何挑選加工食品，有哪些注意事項。	1	教學資源： 1. 簡報、加工食品介紹影片與新聞 https://www.youtube.com/watch?v=d2M-Nn7RVBk(超加工食品有多可怕?) 2. 小白板、板擦及白板筆 學習策略: 認知能力	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的	

		的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	2. 介紹常見的「加工食品」 3. 介紹「食品加工法」，能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 【家庭教育】與【環境教育】 學習如何區分食物與加工食品，懂得食品添加物的基本概念，並瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。				背景與趨勢。	
第五週 03/10~03/14	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 1「食」在好安心 【活動二】美味 v. s 健康大對決 1. 教師準備幾種不同的食品包裝，學生進行分組抽	1	教學資源： 1. 簡報與加工食品包裝 2. 小白板、板擦及白板筆 學習策略：認知能力	1. 課堂參與度。 2. 小組可分析食品包裝上標示之訊息，學生可辨別食品添	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	籤及討論，學生能從所抽到的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。 【家庭教育】與【環境教育】 瞭解加工食品的種類及利用方法，以及食品在加工情況下的變化，為家人及自己選擇符合營養且安全衛生的食物。			加物的優缺點。	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第六週 03/17~03/21	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 1「食」在好安心 【活動二】美味 v. s 健康大對決	1	教學資源： 1. 食安相關新聞與資料 2. 小白板、板擦及白板筆 學習策略：分析能力	1. 口語評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個	

	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 【家庭教育】 瞭解飲食行為的影響因素，並且展現合宜的飲食行為。 【環境教育】 瞭解糧食營養的永續議題。				人生活目標。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第七週 03/24~03/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 2 綠活飲食高手 【活動一】健康飲食新趨勢	1	教學資源： 1. 簡報與相關影片 【2013 年行動綠生活・新良食運動】	1. 實作評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個	3/25、26 段考

		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2. 能說出飲食中的減碳行為。 3. 設計家庭菜單 【家庭教育】 學習單設計，替家庭設計出合適的料理菜單與預估合宜的食材分量。 【環境教育】 能覺察與辨識日常生活的惜食行為，避免造成剩食與消耗食物資源。		「台灣剩食之旅－我們可以不再浪費」專題紀錄片。 學習策略：分析與規劃能力		人生活目標。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第八週 03/31~04/04	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 2 綠活飲食高手	1	教學資源： 1. 簡報與廚餘再製影片（廚餘去哪裡？）	1. 課堂參與度 2. 小組討論與分享	【家庭教育】 家 J7	4/3 調整放假日 4/4 兒童節及民族掃墓節

	略，以保護自己或他人。	食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】廚餘大翻身 1. 能夠利用廚餘，創造天然資源的有效運用，以維護永續利用的環境生態。 2. 能分辨有機農作物和加工食品的不同，並設計出廚餘再利用的行動計畫。 3. 能與同學分享小隊的行動計畫，並聽取建議並修正。 【家庭教育】 透過廚餘再利用設計，最大化的善用家庭飲食資源。 【環境教育】 能夠利用廚餘，創造天然資源的有效運用，以維護永續利用的環境生態。	https://www.youtube.com/watch?v=LDJ-YC41pZM 2. 小白板、板擦及白板筆 學習策略:分析與規劃能力		運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
--	-------------	--	---	---	--	---	--

第九週 04/07~04/11	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 2 綠活飲食高手 【活動二】製作天然環保酵素 1. 了解廚餘可再製成洗潔劑、稀釋施肥、通水管等作用。 2. 使用生廚餘製作天然酵素。 【家庭教育】 透過廚餘再利用實作，最大化的善用家庭飲食資源。 【環境教育】 能夠利用廚餘，創造天然資源的有效運用，以維護永續利用的環境生態。	1	教學資源:環保酵素製作步驟表 學習策略:實作評量	1. 學習單 2. 小組合作能力	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
-------------------------------	---	---	---	---	--	--------------------------------	--	--

第十週 04/14~04/18	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 3 驪歌輕唱感恩趴 【活動一】畢業感恩趴行動計畫 1. 能說出對家人、朋友、同儕的感謝與原因，並製作感謝小卡。 2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴，並完成「畢業感恩趴行動計畫」的學習單填寫。 3. 能分享「畢業感恩趴行動計畫」的計畫內容。 【家庭教育】與 【生涯規劃教育】 能運用個人、家庭現有資源，為班級規劃一場感恩	1	教學資源： 1. 課本頁面 2. 色紙 學習策略：規劃能力	1. 口語評量 2. 團隊合作	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	4/17、18 模考
--------------------	--	--	--	---	--	--------------------	--	------------

			派對，擬訂具體的計劃方案。					
第十一週 04/21~04/25	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 1 驪歌輕唱感恩趴 1. 能依「畢業感恩趴行動計畫」之規畫與分工進行畢業感恩趴。 【家庭教育】與 【生涯規劃教育】 能運用個人、家庭現有資源，為班級規劃一場感恩派對，擬訂具體的計劃方案。	1	教學資源： 1. 課本頁面 2. 色紙 學習策略：規劃能力	1. 實作評量 2. 團隊合作	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

第十二週 04/28~05/02	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	家政： 主題二生活綠「食」踐 單元 1 驪歌輕唱感恩趴 1. 能依「畢業感恩趴行動計畫」之規畫與分工進行畢業感恩趴。 【家庭教育】與【生涯規劃教育】 能運用個人、家庭現有資源，為班級規劃一場感恩派對，擬訂具體的計劃方案。	1	教學資源： 1. 課本頁面 2. 色紙 學習策略：執行能力	1. 實作評量 2. 團隊合作	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	4/30、5/1 九年級畢業考
第十三週 05/05~05/09	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	1c-IV-3:運用生涯規畫方法	家政： 主題二生活綠「食」踐	1	教學資源： 1. 課本頁面	1. 口語評量	【家庭教育】	5/7、8 段考

	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。。	單元 1 驪歌輕唱感恩趴 1. 能從「畢業感恩趴」的成果發表，反思經驗中找尋資源解決問題。 【家庭教育】與 【生涯規劃教育】 能運用個人、家庭現有資源，為班級規劃一場感恩派對，擬訂具體的計劃方案並執行，並反思可調整之處。		2. 色紙 學習策略:執行能力		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十四週 05/12~05/16	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個	家政: 主題三我的未來大冒險 單元 1 家庭傳說	1	教學資源: 1. 簡報、父母對孩子期許的相關資料與影	1. 口語評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然	5/17 教育會考

	的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	人生涯進路。。	【活動一】職涯對對碰 1. 透過深入了解家庭成員的職業特性，檢視在學校、家庭、職場中的性別刻板印象。 2. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 【家庭教育】與【性別平等教育】 透過分析父母、不同職業的性別比例及特性，了解性別刻板印象對職涯選擇的影響力與偏見等等。 【生涯規劃教育】 透過反思自己在家中所扮演的角色，以及父母之期望，思考自己未來想從事的行業。	片(你的孩子不是你的孩子) 學習策略: 認知能力		環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
--	---	----------------	--	--	--	---	--

第十五週 05/19~05/23	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	生涯發展： 主題三我的未來大冒險 單元 1 家庭傳說 【活動二】爸媽的愛之語 1. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。 2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 【家庭教育】與【生涯規劃教育】 反思家庭文化傳承，以及父母的人生經歷對自身有何影響。	1	教學資源： 1. 簡報與父母對孩子期許的相關資料 學習策略：認知、情意連結	1. 課堂參與度。 2. 能口頭分享父母的生命歷程對自身生涯規劃之影響。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	5/18 教育會考
---------------------	--	--	---	---	--	--	--	-----------

第十六週 05/26~05/30	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	生涯發展： 主題三我的未來大冒險 單元 1 家庭傳說 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 【家庭教育】與【生涯規劃教育】 理解家人對自我的期望原由，並思考如何回應與應對父母之期望，提出具體的解決提案。	1	教學資源： 1. 簡報與父母對孩子期許的相關資料 學習策略：分析能力	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	5/30 調整放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、	生涯發展： 主題三我的未來大冒險 單元 2 追憶來時路 【活動一】探探我的未來	1	教學資源： 1. 簡報 2. 生涯測驗網站 https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/a	1. 口語評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家	

	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	生活習慣與態 度的培養。 童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。	1. 分享個人探索生涯之歷程，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用生涯測驗系統，分析統整個人特質、興趣、價值觀等與未來職涯選擇之關係，並完成「探探我的未來」的學習單填寫。 3. 分享個人生涯規劃方向，以及評估執行可能面臨之困境，並提出可事先預備的行動與計畫。 【家庭教育】與 【生涯規劃教育】 探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求幸福人生。		bout-us/whats-new/2.html 學習策略:分析與規劃能力量		庭中的角色 責任。 【生涯規劃 教育】 涯 J12 發展 及評估生涯 決定的策 略。 涯 J13 培養 生涯規劃及 執行的能 力。	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

第十八週 06/09~06/13	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	生涯發展： 主題三我的未來大冒險 單元 2 追憶來時路 【畢業典禮】 1. 分享個人探索生涯之歷程，以及個人初探之生涯目標。 2. 運用生涯測驗系統，分析統整個人特質、興趣、價值觀等與未來生涯選擇之關係，並完成「探探我的未來」的學習單填寫。 3. 分享個人生涯規劃方向，以及評估執行可能面臨之困境，並提出可事先預備的行動與計畫。 【家庭教育】與 【生涯規劃教育】	1	教學資源： 1. 簡報 2. 生涯測驗網站 https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/about-us/whats-new/2.html 學習策略：分析與規劃能力	1. 口語評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
-----------------------------	--	--	--	---	---	------------------------------	---	--

			探索自我與家庭發展的歷程，並進行生涯規劃與發展，追求幸福人生。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

--	--	--	--	--	--

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。