

=新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動-分組 1. 全班進行小隊分組。 2. 老師說明小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。 【人權教育】 請同學思考並探索自己或同學適合的小隊職務是什麼？	1	教學資源 1. 分組圖卡 2. 簡報 學習策略 -組織策略	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐	2/11 開學
第二週 02/17~02/21	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關	【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】	1	1. 垃圾瀑布影片 2. 海報紙	1. 口語評量		2/19、20 模考

	執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【活動 2 守護地球 Go(一)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。		學習策略 -認知策略			
第三週 02/24~02/28	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 2 守護地球 Go(二)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布 學習策略 -認知策略	1. 口語評量		2/28 和平紀念日
第四週 03/03~03/07	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/ 單元 1 綠色生活新方向】 【活動 3 無痕野餐趣】 規劃友善環境的休閒活動，共同討論並設計環保野餐活動的菜單與無痕策略。	1	1. 分組座位 2. 簡報 學習策略 -認知策略	1. 口語評量		

第五週 03/10~03/14	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動-認識繩結 透過簡報，讓同學了解繩結在生活中的運用。 【戶外教育】 收集和分享繩結在不同領域的成功案例，如救援、建築、藝術等，讓學生看到其多樣性！	1	1. 簡報 2. 童軍繩 學習策略 -認知策略	1. 觀察學生 2. 實作表現	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第六週 03/17~03/21	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動-繩結運用 學習生活基本繩結運用，妥善整理繩索等線狀物品。 【戶外教育】 讓學生嘗試將繩結運用到實際生活中，如繩結裝飾品或參加活動時使用！	1	童軍繩 學習策略 -監控策略	1. 觀察學生 2. 實作表現	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	
第七週 03/24~03/28	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	活動-繩結高手 透過心有千千結的遊戲，更熟悉繩結的綁法 【戶外教育】 在掌握基本繩結後，學習更複雜的繩結技巧，擴展技能範圍！	1	童軍繩 學習策略 -精緻化策略	1. 觀察學生 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。	3/25、26 段考
第八週 03/31~04/04	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 1 野炊樂無窮】 透過戶外炊事或生火經驗的分享，表達保護環境的理由。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面 學習策略 -計劃策略	1. 口語評量		4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。							
第九週 04/07~04/11	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 2 創造好「火」伴(一)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方法。	1	1. 分組座位 2. 學冊頁面 學習策略 - 計劃策略	1. 口語評量 2. 實作評量		
第十週 04/14~04/18	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動-生火運用 生火運用在許多方面都非常重要，尤其是在戶外生存、烹飪、取暖、和文化活動中！ 【安全教育】 在戶外生火時，選擇遠離易燃物的地點，並遵循當地的防火規定！	1	簡報 學習策略 - 監控策略	態度評定	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	4/17、18 模考
第十一週 04/21~04/25	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動-生火技巧 了解如何搭建火堆，有效引燃火種。 【安全教育】 生火時，始終保持有人在場監督火焰，避免有無人看管的情形。	1	生火柴 木炭 學習策略 - 監控策略	實作評量	【安全教育】 安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。	
第十二週 04/28~05/02	Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險	活動-火種製作， 運用蠟燭製作火種	1	蠟燭 卡式爐	實作評量	【安全教育】	4/30、5/1 九年級畢業考

	推理基本能力的培養與運用。	情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【安全教育】 操作時，避免學生燙傷，確保自己和環境安全。 【防災教育】 在製作過程中，教育學生選擇環保材料，並強調在使用火源時對環境的影響，促進持續的防災理念。		學習策略 -監控策略		安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	
第十三週 05/05~05/09	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 4 野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1. 小隊野炊師評表 學習策略 -認知策略	實作評量		5/7、8 段考
第十四週 05/12~05/16	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】 【活動 4 野炊美味現】 透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。	1	1. 小隊野炊師評表 學習策略 -認知策略	實作評量		5/17 教育會考
第十五週 05/19~05/23	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 1 戶外休閒新世紀】	1	1. 分組座位 2. 小白板與白板筆	1. 口語評量		5/18 教育會考

	Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。		學習策略 -認知策略			
第十六週 05/26~05/30	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 2 Fun 心選營地】 能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。	1	學習策略 -認知策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄		5/30 調整放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 3 開心露營有挑戰(一)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 學習策略 -認知策略	1. 口語評量 2. 實作評量		

	畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	係，規劃並執行合宜的戶外活動。	略。					
第十八週 06/09~06/13	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 3 開心露營有挑戰(二)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 學習策略 - 認知策略	1. 口語評量 2. 實作評量		
第十九週 06/16~06/20	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 3 開心露營有挑戰(三)】 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。	1	1. 帳篷 2. 搭建與拆收帳篷檢核表 學習策略 - 精緻化策略	1. 口語評量 2. 實作評量		

	Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第二十週 06/23~06/27	Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活「營」家】 【活動 4 快樂露營趣】 能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。	1	1. 分組頁面 2. 學冊頁面 學習策略 -組織策略	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學習紀錄		6/26、27 段考
第廿一週 06/30~07/04	Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童軍： 【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】 【活動 2 守護地球 Go(一)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1	1. 分組座位 2. 垃圾瀑布影片 學習策略 -精緻化策略	1. 口語評量		6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。