

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 9 年級第 **1** 學期部定課程計畫 設計者： 劉瑞閔

1、課程類別：

1. ☐ 國語文    2. ☐ 英語文    3. ☐ 數學    4. ☐ 社會    5. ☐ 自然科學    6. ☐ 健康與體育    7. ☐ 藝術    8. ☒ 科技    9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文    11. ☐ 客家語文    12. ☐ 原住民族語文： \_\_\_\_\_ 族    13. ☐ 新住民語文： \_\_\_\_\_ 語    14. ☐ 臺灣手語

2、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
|              |            |

☞ 上述表格自 **113** 學年度第 **2** 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週( **1** )節，實施( **21** )週，共( **21** )節。

#### 4、課程內涵：

| 總綱核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域核心素養                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<br><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> |

#### 5、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| 章名                    |
|-----------------------|
| 關卡 1 科技與科學            |
| 關卡 2 產品設計的流程          |
| 關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) |

## 6、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點                                                                |                    | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 教學資源                                      | 學習策略                              | 評量方式                         | 融入議題                                                                                | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|      | 學習表現                                                                | 學習內容               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                           |                                   |                              |                                                                                     |    |
| 第一週  | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。 | 第五冊關卡 1 科技與科學<br>挑戰 1 塔克 (Tech) 的實驗室<br>1. 從日常生活中常見的科技產品引導分別應用了什麼科學原理或現象，例如：蒸汽機應用了物質三態變化，其他常見的還有溫度與熱量、力與運動、氣體的壓力等。<br>小活動：請由物質三態示意圖選一個現象，試著找出生活中應用相同原理的例子有哪些？並與同學分享。<br>小活動：在野外露營時，資源取得不易，你會選擇攜帶哪些烹調工具煮飯？或是如何在現場利用現有的資源進行烹煮？<br>小活動：試著將電風扇拆下來清洗，觀察一下電風扇有幾片葉片？葉片上哪裡比較厚？裝回去時想一想：為什麼電扇的旋轉方向要固定呢？<br>2. 回顧過去七、八年級曾做過的作品，分析其內含的科學原理，例如：七年級「氣球車」應用了牛頓運動定律、八年級「太陽能車」應用了光伏效應。<br>3. 觀察生科教室使用的手工具和機具，分析其內含的科學原理，例如：熱熔膠槍與吸塵器。<br><br><b>環境教育</b><br>生活中處處可見科技產品，為了保護我們的地球也開始推動各式各樣的環保產品，即使是環保產品，也應該遵守不浪費資源過度購買囤積，才是真正環保愛地球。以 | 1  | 1 備課用書<br>2 教用版電子教科書<br>3 桌上型電腦<br>4 大屏螢幕 | 參與態度記憶<br>策略注意力集中<br>圖像輔助<br>閱讀理解 | 1 平時上課表現<br>2 學習態度<br>3 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |    |

|     |                                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                          |               |                              |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       |                                                              | 下介紹 5 種最容易產生囤積的「環保商品」，不知道大家家裡有沒有這些東西呢？你還有用過哪些不實用的環保商品？<br><a href="https://youtu.be/YQ1FsX2b3e0?si=qk9k1YZ6SVuBfjhN">https://youtu.be/YQ1FsX2b3e0?si=qk9k1YZ6SVuBfjhN</a>                                                                                                                                                                                                     |   |                                          |               |                              |                                                                                     |
| 第二週 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。<br>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。<br>生 S-IV-3 科技議題的探究。<br>生 A-IV-6 新興科技的應用。 | 第五冊關卡 1 科技與科學挑戰 2 科技與科學的關係<br>1. 說明科學的定義：經由假設、實驗與論證的結果。<br>2. 說明科技問題解決歷程與科學探究實驗流程。<br>小活動：試著回想之前生活科技與自然課堂中實作或實驗的經驗，檢視每個步驟的用意，比較兩者之間的異同。<br>3. 說明科學與科技發展的互動與影響。隨著時代演進，人類衍生不同的需求，結合科學原理的輔助，使得科技工具更為便利、符合人們所需。<br>(1)以弓和望遠鏡為例簡介人們運用科學研發科技及運用科技探索科學的實例。<br>小活動：有哪些著名的傳統技術也是經由長輩一代傳一代而流傳下來的？請試著上網查詢資料，比較經驗傳承的技術在過去與現在的差異。<br>(2)以塑膠材料為例簡介由古到今的材料演變發展。<br>(3)以傳統加工和數位加工為例簡介科技與科學發展。 | 1 | 1 備課用書<br>2 教用版電子教科書<br>3 桌上型電腦<br>4 大螢幕 | 參與態度注意力集中     | 1 平時上課表現<br>2 學習態度<br>3 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第三週 | 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。                                                                        | 生 N-IV-3 科技與科學的關係。                                           | 第五冊關卡 1 科技與科學挑戰 2 科技與科學的關係<br>1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「新世紀發明家」，試著發揮創                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 | 1 備課用書<br>2 教用版電子教科書<br>3 桌上型電腦<br>4 大螢幕 | 參與態度注意力集中圖像輔助 | 1 平時上課表現<br>2 學習態度<br>3 課堂問答 |                                                                                     |

|     |                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                                      |                                             |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|     | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> | <p>生 S-IV-3 科技議題的探究。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> | <p>意，繪製科技與科學的關係圖像，並與其他同學分享自己的觀點。</p> <p>※若是進行闖關任務：當科技遇上科學，思考如何應用科學原理完成現有科技產品之改造。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                             |                                      |                                             |  |  |
| 第四週 | <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> | <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p>                         | <p>第五冊關卡 2 產品設計的流程</p> <p>挑戰 1 產品設計流程</p> <p>1. 簡介產品設計流程的概念及各個階段的主要意涵，並強調於測試階段若發現問題，可回到前面階段反覆修正。</p> <p>小活動：請搜尋紅點設計大獎或其他國際產品設計獎項得獎作品，找出你最喜歡的一項產品設計，並試著與同學分享這項產品的優點與特色。</p> <p>(1) 規劃階段：此階段必須在實際進行產品設計發想之前實施，希望找出潛在的「使用者需求」進行評估。</p> <p>(2) 概念發展階段：此階段主要會進行確認目標市場的需求、確認功能需求與期待的規格、發展設計構思，即進行市場調查。</p> <p>(3) 系統整體設計階段：此階段會透過反覆的評估與修正，確定產品各個環節的設計，將產品的功能設計趨於完整。</p> <p>(4) 細部設計階段：此階段會確立產品的工作圖、建立產品製造和裝配的流程計畫。</p> <p>(5) 測試與修正階段：此階段會試作多個產品原型，並評估、修改整體設計。</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | <p>參與態度注意</p> <p>力集中</p> <p>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> |  |  |

|            |                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                              |                                      |                                             |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|            |                                                                             |                    | <p>(6)試產及量產階段：此階段會進行小量的試產以提供給客戶試用，並進行修正及排除問題，即可正式進入產品大量生產階段。</p> <p>小活動：請套用產品設計流程，設計某種產品或改造現有商品，並將過程記錄下來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                              |                                      |                                             |  |  |
| <b>第五週</b> | <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。 | <p>第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 2 規劃與概念發展</p> <p>1. 說明使用者需求的意涵及重要性：強調同理心的使用者需求分析，並搭配說明運用同理心設計的產品案例（例如：120ml 的保溫瓶、無糖優格、瓶蓋特殊設計等）。</p> <p>小活動：請運用同理心的需求分析，試想不同需求的學生書包設計時應注意哪些事項？（例如：年級、性別、選讀課程等）</p> <p>2. 說明市場調查與市場分析的異同，可以 Kin Phone 手機進行說明，以強調符合使用者需求的重要性。</p> <p>3. 說明市場調查的方式（觀察法、調查法、實驗法）、設計問卷前的準備（目的性、背景性、邏輯性）、問卷設計的原則（簡潔、相關、禮貌、非導向性），可搭配反例說明。</p> <p>小活動：假設學校今年校慶將舉辦園遊會，各班可販售自訂的商品，本班決定設計一份問卷調查校內師生對於商品的意見與喜好，請同學們試著運用 AI 工具設計並討論「設計問卷前的準備」的三個項目。</p> <p>4. 說明問卷內容撰寫，內容可以從「三大面向」進行設計，包含：過去使用經驗、</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大屏螢幕</p> | <p>參與態度注意</p> <p>力集中</p> <p>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> |  |  |

|     |                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                             |                                     |                                             |                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                                                             |                                                       | 對於產品的了解程度與感受、未來發展的推測或期待。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                             |                                     |                                             |                                          |
| 第六週 | <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | 生 P-IV-7 產品的設計與發展。                                    | <p>第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 2 規劃與概念發展</p> <p>1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「市場調查小偵探」，先協助小翰修改問卷上錯誤的題目，再根據本組欲研究的電器產品設計至少三個問卷題目，並於課後訪問 5~10 位顧客、填寫問卷（可用海報或電腦簡報呈現）。</p> <p>※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。</p>                                                                                                                                                             | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | <p>參與態度</p> <p>閱讀理解</p>             | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> |                                          |
| 第七週 | <p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>   | <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> | <p>第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 3</p> <p>系統整體設計</p> <p>1. 說明系統整體設計的意涵：將產品的功能設計趨於完整、確立產品家族內容（以臺灣的公共自行車租賃系統進行說明），並注意設計時須同時關切對自然環境及社會可能造成的影響（可舉例奧運獎牌的產生）。</p> <p>小活動：生活中有沒有其他系統整體設計的案例？此系統分別由哪些要素組成呢？</p> <p>2. 說明替代性產品的意涵：指在功能或使用價值上可互相替代的商品或服務。</p> <p>小活動：市面上有哪些彼此互為競爭型產品的例子？評估它們吸引或不吸引你購買的原因。</p> <p>3. 說明構想選擇法的意涵（可比較各方案的優缺點，並避免主觀偏好）與實施方式（設計矩陣→評估概念→概念排序）。</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | <p>參與態度記憶</p> <p>策略</p> <p>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。</p> |

|     |                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                      |                              |                               |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------------|--|
|     |                                                                |                                            | 小活動：挑選一項產品，試著蒐集類似的競爭產品，並運用構想選擇法比較評估這幾項產品的優勢與劣勢。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                      |                              |                               |  |
| 第八週 | 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。<br>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 P-IV-7 產品的設計與發展<br>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 | 第五冊關卡 2 產品設計的流程<br>挑戰 3<br>系統整體設計<br>1. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成「家電設計構想選擇」。參考上一則闖關任務的調查結果，利用上節課所學的構想選擇法進行分析，選出產品的最佳方案。<br>※本闖關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中報告分享。或可部分於課堂中帶領學生進行，再利用時間進行後續作業，最後於課堂中報告分享。<br><br>性別平等教育<br>在問卷調查中若只調查男性或女性二分法並未準確區出生理性別與社會性別的精準性及相關性。設計問卷時應注意加註生理性別或是其他欄位，達到性平友善的標準。<br><a href="https://www-tws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNTU1L3J1bGZpbGUvMjM1NzUvMTIwNDE0L2I30TAxMDZjLTBjYzEtNDY0Ni04MTI2LWFKOGJiY2NhZjRjNS5wZGY%3D&amp;n=6Ie65YyX5biC5pS%2F5bqc57Wx6KiI6LOH6KiK6JKQ6ZuG5oCn5Yi15qyE5L2N5paw5aKe44CM5YW25LuW44CN5Y%2BD6ICDUUEtMTEwMDEyMC5wZGY%3D&amp;icon=..pdf">https://www-tws.gov.taipei/Download.ashx?u=LzAwMS9VcGxvYWQvNTU1L3J1bGZpbGUvMjM1NzUvMTIwNDE0L2I30TAxMDZjLTBjYzEtNDY0Ni04MTI2LWFKOGJiY2NhZjRjNS5wZGY%3D&amp;n=6Ie65YyX5biC5pS%2F5bqc57Wx6KiI6LOH6KiK6JKQ6ZuG5oCn5Yi15qyE5L2N5paw5aKe44CM5YW25LuW44CN5Y%2BD6ICDUUEtMTEwMDEyMC5wZGY%3D&amp;icon=..pdf</a> | 1 | 1 備課用書<br>2 教用版電子教科書<br>3 桌上型電腦<br>4 大螢幕 | 參與態度圖像<br>輔助<br>閱讀理解 | 1 平時上課表現<br>2 學習態度<br>3 課堂問答 | 【性別平等教育】<br>性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 |  |



|                   |                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                    |                               |                                       |                                                        |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| <p><b>第九週</b></p> | <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。<br/>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> | <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p>                            | <p>第五冊關卡 2 產品設計的流程<br/>挑戰 4 細部設計與建模測試<br/>1. 說明細部設計的意涵：在進入正式量產前，必須經過反覆的設計與修正，以確認產品的外型、所需零件的尺寸、種類與數量、加工及組裝方式。<br/><b>2. 說明產品的設計必須確保使用者的安全，可以汽車定期檢查與更換零件、家電會有傾斜自動斷電的設計、電路都設有保險絲或無熔絲開關等例子說明其重要性。</b><br/>小活動：觀察生活周遭的電器產品，了解其關於使用安全的設計與作動時機（例如：除溼機水箱滿水時會自動關閉電源）。<br/>3. 說明建模的功能（量產前評估、後續行銷資料、吸引投資商的目光、設計師與使用者的溝通平臺）及重要性（以七、八年級曾學過之闖關任務說明）。<br/>小活動：若沒有按照設計圖建模，可能會產生什麼後果？<br/>4. 說明生產流程規劃的意涵：實際量產前須完成，可搭配自動化生產線說明。<br/>小活動：以包裝糖果為主題，在小組內規劃一個具有 3 個工作站的生產線，比賽看看哪一組的包裝動作最快又最正確。</p> | <p>1</p> | <p>1 備課用書<br/>2 教用版電子教科書<br/>3 桌上型電腦<br/>4 大螢幕</p> | <p>參與態度圖像<br/>輔助<br/>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現<br/>2 學習態度<br/>3 課堂問答</p> |                                                        |  |
| <p><b>第十週</b></p> | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。<br/>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>       | <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。<br/>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）<br/>挑戰 1 電子科技的發展與運作系統<br/><b>1. 介紹電子發展的歷程與歷史故事，透過電腦的發展歷史說明科技產物如何從機械型態轉變為電子型態，電子產品又對生活帶來什麼助益？</b><br/><b>小活動：請尋找生活中的電器設備，試著搜尋其演進歷程，並與同學討論當時的時</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1</p> | <p>1 備課用書<br/>2 教用版電子教科書<br/>3 桌上型電腦<br/>4 大螢幕</p> | <p>參與態度圖像<br/>輔助<br/>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現<br/>2 學習態度<br/>3 課堂問答</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                             |              |                                             |                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               | <p>空背景對這項產品的發展造成了什麼限制？</p> <p>2. 解構生活中的電器，以電風扇為例解說生活中的電子產品所包含的元件及其科技系統。</p> <p>3. 進行闖關任務，請學生拿出習作完成闖關任務「生活中的電器分析」，引導學生拆解（或上網搜尋）生活中的電器，並協助說明與組裝。</p> <p>※本闖關務必於課堂中進行，以免發生危險。並提醒學生應在未通電的情況下進行拆解，觀察完畢後必須組裝還原。</p>                                                                                                                            |   |                                                             |              |                                             |                                                    |
| 第十一週 | <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價</p> | <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-4 科技產業的發展。</p> <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰</p> <p>2 電子電路小偵探</p> <p>1. 介紹基本的電路，透過第 81 頁的基本電路圖，引導學生思考身邊中有哪些物件是這樣構成的？電池能替換成什麼東西？開關的用途在哪裡？電阻有什麼作用？LED 如何使用等。</p> <p>小活動：生活中有哪些東西會用到類似的電路呢？</p> <p>2. 介紹基本電子元件的類型與使用環境，並引導學生思考身邊哪裡有這些元件？又該如何使用？</p> <p>小活動：請看看家裡常見的電器用品使用哪些電池？電壓是多少？可以在哪裡買到呢？</p> <p>小活動：你能夠從學校及家裡找出幾種不同的開關呢？</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | 參與態度記憶策略圖像輔助 | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |

|      |                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                           |                      |                                                           |                                                                |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|      | 值觀，並適當的選用科技產品。                                                                                                                                   |                                                                                      | 小活動：生活中有哪些照明設施使用 LED 呢？LED 取代了什麼發光元件？有什麼好處？                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                           |                      |                                                           |                                                                |  |
| 第十二週 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>                           | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 2 電子電路小偵探</p> <p>1. 介紹基本的電路公式「歐姆定律」。</p> <p>2. 介紹電池的串聯和並聯及生活應用。</p> <p>小活動：除了電池可以做串聯、並聯的接法外，燈泡或馬達等物件可以應用串聯、並聯嗎？需要注意什麼事情呢？</p> <p>3. 認識電子電路基本工具，並說明其安全的操作方式。</p> <p>小活動：認識這些常見的電子元件與工具後，請試著訪查學校或住家附近哪裡可以購買這些電子材料。</p>                                                                                               | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p>               | 參與態度記憶<br>策略圖像輔助     | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p>               |                                                                |  |
| 第十三週 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 3 基礎電路實作與應用</p> <p>1. 剝線：讓學生嘗試運用學校裡有的剝線工具進行剝線操作，並嘗試將剝好之電線連接麵包板、電池及 LED，以確認電路是否能形成一迴路。</p> <p>2. 三用電表測試：</p> <p>(1)測量電壓：引導學生使用三用電表測量不同電池的電壓，確認學生能熟悉探針插拔以及實作方法。</p> <p>小活動：市面上還有許多不同種類的電池，試著利用三用電表測量看看這些電池的電壓。</p> <p>(2)測量電流：引導學生進行電流檢測。</p> <p>(3)測量電阻：引導學生進行電阻檢測。</p> <p>小活動：電阻的數值可以透過色碼表判別與識讀，右圖是電阻的色碼表規範，請試</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> <p>5 電子元件</p> | 參與態度記憶<br>策略<br>閱讀理解 | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |  |

|      |                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                           |               |                                                           |                                                    |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                                                                                  |                                                                                      | 著計算看看教室內的精密電阻的電阻值是多少？與實際用三用電表測量出來的數值是否相近？                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                           |               |                                                           |                                                    |  |
| 第十四週 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 3 基礎電路實作與應用</p> <p>1. 三用電表測試：</p> <p>(1) 電阻檢測：引導學生測量可變電阻，觀察了解可變電阻對電路的改變。</p> <p>2. 銲接電路實作：創意手燈，讓學生練習如何運用銲接電路，來設計製作獨特的電子產品。</p> <p>(1) 引導學生練習繪製電路圖，可以手繪呈現，或利用模擬軟體繪製後進行模擬測試。</p>                                 | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> <p>5 電子元件</p> | 參與態度注意力集中圖像輔助 | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |  |
| 第十五週 | <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價</p>               | <p>生 N-IV-3 科技與科學的關係。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 3 基礎電路實作與應用</p> <p>1. 銲接電路實作：創意手燈。</p> <p>(1) 引導學生依規劃開始進行銲接實作。教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議，並提醒學生做好安全措施。</p> <p>(2) 提醒學生於必要處利用三用電表測試開關是否正常、電路是否導通。</p> <p>(3) 成果發表。</p> <p>※本關關可於課堂講解後讓學生利用時間進行作業，再於課堂中進行銲接實作。</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> <p>5 電子元件</p> | 參與態度注意力集中圖像輔助 | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> |                                                    |  |

|      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                              |                             |                                             |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|      | 值觀，並適當的選用科技產品。                                                                                                                                                                               |                                                                                      | <p>能源教育</p> <p>因應全球能源議題日益迫切，教育部能源科技人才培育計畫，透過所有推動學校及扮演區域中心的大學校院共同發展出的能源科技教育模組、學校本位課程與推動活動，在中小學扎根能源科技人才。未來將強化融入地方能源特色，讓學校師生進一步影響家長和社區，了解能與地方結合的能源科技，以支持在地永續健康的發展。</p> <p><a href="https://youtu.be/swwmecTlkr4?si=Fyz0qSb32HcwhVf6">https://youtu.be/swwmecTlkr4?si=Fyz0qSb32HcwhVf6</a></p>                                                                                                                 |   |                                                              |                             |                                             |  |  |
| 第十六週 | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>1. 講解專題任務規範：以製作「桌上型電動清潔機」為主題練習如何應用更多、更複雜的電子電路（參考主題 1 任務緣起與說明）。</p> <p>2. 講解專題評分標準：依據執行過程及製作成果的表現進行評量（參考主題 2 得分秘笈）。</p> <p>3. 界定問題與主題發想：引導學生觀察生活周遭的清潔打掃問題，可連結 7 上關卡 1 挑戰 2 之創意思考策略，運用創意思考的技巧，發想不同的清潔方式（參考主題 3 界定問題、4 發展初步構想）。</p> <p>4. 蒐集資料與構思解決方案：提醒學生運用課餘時間蒐集相關資料，供下週草圖設計與討論使用，可參考課本主題 6 的呈現內容，先分析電路的構造與組成，再嘗試設計（參考主題 5 蒐集多元資料、6 構思解決方案）。</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大屏螢幕</p> | <p>參與態度圖像</p> <p>輔助閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                             |               |                                                           |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      | 小活動：有哪些電器用品的電路構造與電動拖地機相似？                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                             |               |                                                           |  |  |
| <b>第十七週</b> | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>1. 繪製設計草圖：</p> <p>(1) 引導學生繪製出清潔機草圖，並標示清掃的運動方式以及簡單的電路設計圖（參考主題 7 繪製設計草圖）。</p> <p>(2) 教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p> <p>(3) 提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計草圖繪製。</p> <p>2. 選擇電子元件：可簡單複習挑戰 2 相關內容，喚起舊經驗（參考主題 8 選擇電子元件）。</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | 參與態度注意力集中圖像輔助 | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> |  |  |
| <b>第十八週</b> | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>                                                                                                               | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>1. 電路設計：</p> <p>(1) 本書提供三種簡單電路概念提供給教師參考，教師可依據教學狀況進行選擇或是修改（參考主題 9 電路設計）。</p> <p>(2) 可引導學生利用模擬軟體繪製、測試。</p>                                                                                                    | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | 參與態度圖像輔助閱讀理解  | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p>               |  |  |

|      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                              |                                      |                                                           |  |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|      | <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>                                                                        |                                                                                      | <p>2. 選擇材料與設計：</p> <p>(1)說明材料特性及應用方式，引導學生進行清潔機的材料選用（參考主題 10 選擇材料與設計）。</p> <p>(2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p> <p>(3)簡單複習 7 上關卡 3 設計圖繪製相關內容，喚起舊經驗。</p> <p>(4)引導學生繪製完整的工作圖（可使用手繪或電腦繪圖）（參考主題 10 選擇材料與設計）。</p> <p>(5)提醒進度較慢的學生運用課餘時間完成設計圖的繪製。</p> |   |                                                              |                                      |                                                           |  |  |
| 第十九週 | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現</p> | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>1. 製作：</p> <p>(1)簡單複習挑戰 2、3 工具使用相關內容，喚起舊經驗，並提醒安全注意事項。</p> <p>(2)發放材料，引導學生構思製作步驟，提醒加工流程注意事項。</p> <p>(3)進行材料加工與電路銲接（參考主題 11 規劃與執行）。</p> <p>(4)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p>          | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大屏螢幕</p> | <p>參與態度注意</p> <p>力集中</p> <p>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> |  |  |

|              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |   |                                                             |                                  |                                                           |  |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|              | 創新思考的能力。                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |   |                                                             |                                  |                                                           |  |  |
| <b>第二十週</b>  | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>1. 製作：</p> <p>(1)進行材料加工與電路銲接（參考主題 11 規劃與執行）。</p> <p>(2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p>                  | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | <p>參與態度注意力集中圖像輔助</p> <p>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> |  |  |
| <b>第二十一週</b> | <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>                                                                                                               | <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-7 產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> | <p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰 4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>1. 製作：</p> <p>(1)進行材料加工與電路銲接（參考主題 11 規劃與執行）。</p> <p>(2)教師應適時檢視學生的學習情況，給予即時的指導或建議。</p> <p>2. 測試與修正：</p> | 1 | <p>1 備課用書</p> <p>2 教用版電子教科書</p> <p>3 桌上型電腦</p> <p>4 大螢幕</p> | <p>參與態度注意力集中圖像輔助</p> <p>閱讀理解</p> | <p>1 平時上課表現</p> <p>2 學習態度</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4 實際操作</p> |  |  |



|  |                                                                                                |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。<br>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。<br>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 |  | (1)進行清潔機成品功能測試及問題解決（參考主題 12 測試與修正）。<br>(2)進行最終組裝、改善與美化。<br>3. 成果發表：藉由口頭報告、說故事、或極短片拍攝等方式，使學生發揮創意進行成果分享（參考主題 13 成果發表）。<br>4. 生活科技相關競賽介紹：除了讓學生多多認識生科相關競賽，亦能增加其學習興趣及參賽。 |  |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

7、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式                                                                                                                                                    | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報<br><input type="checkbox"/> 印刷品<br><input type="checkbox"/> 影音光碟<br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<br>_____ |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |
|      |             |                                                                                                                                                         |        |      |         |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。