

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 毛思文

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(**1**)節，實施(**21**)週，共(**21**)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。	1	教學資源 1. 籤筒 2. 職務分工表 3. 課程介紹簡報 學習策略/組織策略	1. 活動參與 2. 學習態度		2/11 開學
第二週 02/17~02/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動二】危機就是轉機	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 學習策略/情意策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所	2/19、20 模考

	策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	(一) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。 【戶外教育】 登山過程中，天氣變化會影響視野、體力消耗及行進速度，極端天氣甚至可能導致生命危險，學生須有查看氣象的能力！				學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第三週 02/24~02/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動二】危機就是轉機 (二) 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 學習策略/認知策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄		2/28 和平紀念日
第四週 03/03~03/07	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動三】險中求生，絕處逢生（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 學習策略/計劃策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄		
第五週 03/10~03/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動三】險中求生，絕處逢	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 學習策略/認知策略	1. 口語評量 2. 學習紀錄		

	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	生（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。					
第六週 03/17~03/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	1	1. 世界第一等影片 2. 簡報 學習策略/動機策略	1. 口語評量 2. 實作評量		
第七週 03/24~03/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元1野外探險不冒險】 【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 【戶外教育】 提醒學生從多方面評估登山活動的風險，並根據具體情況採取預防措施，才能確保登山的安全與順利。	1	1. 聖母峰影片 2. 簡報 學習策略/精緻化策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	3/25、26 段考

第八週 03/31~04/04	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動一】環環相扣解危機 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	1	1. 赤手登峰影片 2. 簡報 學習策略/認知策略	1. 口語評量 2. 活動參與		4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節
第九週 04/07~04/11	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二】掌握方向不迷途（一） 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。 【安全教育】 野外活動需詳細規劃路線，不輕易冒險，保持警覺性，確實具備辨識方向的能力。	1	1. 攀登者影片 2. 簡報 學習策略/認知策略	1. 口語評量 2. 活動參與	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週 04/14~04/18	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動二】掌握方向不迷途（二） 根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。	1	1. 超越巔峰影片 2. 簡報 學習策略/監控策略	1. 口語評量 2. 活動參與		4/17、18 模考
第十一週 04/21~04/25	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動三】STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安	1	1. 山永遠都在影片 2. 簡報 學習策略/認知策略	1. 學習紀錄 2. 實作評量		

	策略，以保護自己或他人。	與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	全的應變行為。 2. 因應各種危險情況，發出求生訊號。					
第十二週 04/28~05/02	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動四】野地建築動起來（一） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 【戶外教育】 面對突如其來的惡劣天氣，受傷或迷路，擁有一個安全的避難所能有效的幫助維持體溫，避免風雨侵襲，對於生命安全至關重要！	1	1. 野地森活影片 學習策略/認知策略	實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	4/30、5/1 九年級畢業考
第十三週 05/05~05/09	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	急救<包紮> 1. 讓學生了解包紮的基本概念和重要性。 2. 學習各種常見傷口的包紮技巧。 【安全教育】 請同學分享自己或家人朋友，實際經歷受傷需包紮的經驗。讓學生了解常見的意外傷害及預防措施，提高對安全的重視！ 【生命教育】	1	1. 三角巾 2. 簡報 學習策略/資源經營策略	實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事的影響因素。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	5/7、8 段考

			課程強調生命的珍貴和脆弱,透過實際操作讓學生體會生命的價值,進而引導他們思考生命的意義和如何珍惜生命。				健康與幸福的方法。	
第十四週 05/12~05/16	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	急救<包紮> 1. 常見傷口包紮技巧,頭部、手部、腳部包紮特點。 2. 模擬情境包紮。 【安全教育】 進行模擬情境演練,提供實作練習,讓學生能夠掌握正確包紮技巧,面對事故發生時,能迅速反應。 【生命教育】 讓學生理解自己或他人受傷時的痛苦,進而培養同理心和對他人生命的尊重。	1	1. 三角巾 2. 簡報 學習策略/認知策略	實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。	5/17 教育會考
第十五週 05/19~05/23	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍: 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動一】野外飲食知多少 能分享野外活動過程中,覓食與收集安全飲水的經驗。	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 學習策略/精緻化策略	口語評量		5/18 教育會考
第十六週 05/26~05/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。	童軍: 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動二】Z 世代神農氏	1	1. 學冊頁面 2. 野外求生影片 學習策略/認知策略	學習紀錄		5/30 調整放假 5/31 端午節

	策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	(一) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。					
第十七週 06/02~06/06	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動二】Z 世代神農氏 (二) 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 【戶外教育】 在野外生存時，保持對環境的高度敏感，學會使用天然資源來過濾水源，以及辨識可食植物，有其必要！	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 學習策略/認知策略	學習紀錄	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十八週 06/09~06/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動三】野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。	1	1. 野炊分工表 2. 簡報 學習策略/組織策略	高層次紙筆評量		

第十九週 06/16~06/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 與克服困境的方法。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	1	1. 木炭 2. 玉米 3. 錫箔紙 學習策略/精緻化策略	實作評量		
第二十週 06/23~06/27	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 3 野外求生看過來】 【活動四】野外求生動手做（二） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 【戶外教育】 在野外生存情境中，掌握簡單的手作技能，能夠提高生存機會，無論是製作避難所、火源還是工具，都能幫助我們更好的應對各種挑戰。	1	4. 木炭 5. 蛋 6. 錫箔紙 學習策略/精緻化策略	實作評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	6/26、27 段考
第廿一週 06/30~07/04	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的	童軍： 【主題一青春探險隊/單元 2 野地生存絕技】 【活動四】野地建築動起來（二） 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難	1	1. 學冊頁面 2. 簡報 學習策略/認知策略	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量		6/30 休業式

			所。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。