

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：張心蔚

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：族 13. ☐新住民語文：語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(1)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第一課 講咱的話 1. 分組討論：啥物是「咱的話」，搭配影片教育部 X 臺灣吧 Taiwan Bar	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 多元討論 2. 觀察評量 3. 口語評量 4. 聆聽評量	【多元文化教育議題】 多 J6 分析不同群體的文化	8/31 開學

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運用。	《你聽過哪些臺灣語言？8種語言帶你用聽的體驗臺灣！》。 【多元文化教育議題】從影片中認識每種語言都有自己特別的用詞和說話方式，認識自己族群語言，也同時欣賞臺灣不同族群的語言與文化。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 詢問學生使用語言的習慣，並說明台語在臺灣文化中的地位。 4. 透過問題引導，討論學好一個語言最好的方式是什麼？ 5. 課後活動：課後訪問家人，從小到大學習「咱的話」的經驗是什麼？是否願意在家庭中多使用「咱的話」？提供「文化部台語家庭」LINE 官方帳號資訊https://line.me/S/sticker/37234。			3. 閱讀理解策略		如何影響社會與生活方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第一課 講咱的話 1. 角色扮演活動「醫病關係」：學生抽籤扮演醫護與病人，設計情境練習對話。 【品德教育議題】 從角色扮演中體會不同角度的心情與需求，培養溝通合作能力。 2. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 3. 「語詞」的解說與運用。 4. 「句型」的解說與運用。 5. 任選「語詞」中一個詞例，練習組合出通順的句子。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 多元討論 2. 聆聽評量 3. 口語評量	【品德教育議題】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第三週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第一課講咱的話 1. 分組進行「相招來開講」對話練習，並輪流上台示範。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 實作評量 2. 多元評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第四週	1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。	第一課 講咱的話 1.學習「語文智識大補湯」中，各種學習閩南語的方法。 2.熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3.「鬥陣來練習」的作答與討論。 4.搜尋有關「戴凱文」的相關資料並完成學習單。 5.以台語錄一段給各科老師的教師節祝福，範例：00老師好，我是0年0班000，多謝老師教阮000000，予我學習000000，祝老師教師節快樂。 【品德教育議題】在教師節前感謝老師的教導及陪伴，並適當表達	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.閱讀理解策略 3.ORID焦點討論法	1.聆聽評量 2.口語評量 3.多元評量 4.書寫評量	【品德教育議題】品EJU6 欣賞感恩。	
第五週	1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。	素養活動一 教育部《台灣台語常用詞辭典》介紹 1.認識教育部《臺灣台語常用詞辭典》。 2.實際練習查閱辭典，分別以「用臺灣台語查詞目」、	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.摘要法	1.口語評量 2.作業評量 3.多元評量	【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Be-IV-1 數位資源。	「用臺灣台語查用例」、「用華語查用例」、「用華語查全文」四種方式搜尋。 3. 介紹辭典的附錄資料，練習「姓名唸法查詢」，請同學查詢自己姓名的台語讀音，用台語自我介紹。 【資訊教育】使用電腦或平板上教育部《台灣台語常用詞辭典》，查找台語字詞。 4. 認識俗諺。					資E13 具備學習資訊科技的興趣。	
第六週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第二課 鬥陣 1. 藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 聆聽流行歌曲—任賢齊〈再出發〉，教師解說歌詞意思，並請學生發表感想。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 請同學查詢台語歌曲中和「鬥陣」主題有關的歌曲並鼓勵同學演唱。 【生命教育】透過歌曲欣賞語演唱，探討人生會遇到的問題，及學習應以何種心態來面對。						
第七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第二課 鬥陣 1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 小組分享：你上愛佢啥人鬥陣？為啥物？並票選班上佢一位同學上好鬥陣。 【品德教育】透過分享及票選，歸納哪些特質能有助於良好的人際關係	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 圖像輔助	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聆聽評量	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第二課 鬥陣 1. 解說「咱」和「阮」的不同處。 2. 「方音差」的解說與運用。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【品德教育】品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	立思辨分析與解決生活問題。	Ba-IV-4 自我覺察。	3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 請學生上《教育部臺灣台語常用詞辭典》查詢本課生難詞並練習造句。 【資訊教育】利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站查詢生難詞					活中簡單的問題。	
第九週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第二課 鬥陣 1. 學習「語文智識大補湯」中，各種運動項目的台語說法，並說出自己喜歡的運動項目、運動選手及他的小故事。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 4. 畫一張運動海報，並以正確台語漢字及台羅拼音說明這項運動。 【閱讀素養議題】從海報繪製過程中練習以文字及圖畫詮釋與表達，	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. 閱讀理解策略 3. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 觀察評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【閱讀素養議題】閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第三課 真珠奶茶 1.藉由課前「趣味時間」引導漫畫，討論圖中事件情境。 2.理解課文文意，同時解說重點語詞。 3.使用《教典》查詢「真珠」、「奶茶」，了解該語詞的音及義，並以台語分享家己上愛啲啥物款的飲料。 【資訊教育】利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站查詢語詞的音義	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.動機策略 2.ORID焦點討論法 3.閱讀理解策略	1.口語評量 2.觀察評量 3.多元評量 4.書寫評量	【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十一週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第三課 真珠奶茶 1.介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2.「語詞」的解說與運用。 3.「句型」的解說與運用。 4.完成「台灣夜市」學習單，分享和家人逛夜市的經驗。 【家庭教育】分享家庭如何規劃與執行「逛夜市」	1	1.課本教材 2.相關影片 3.電腦設備	1.記憶策略 2.圖像輔助	1.口語評量 2.遊戲評量 3.作業評量	【家庭教育】家J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十二週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	第三課 真珠奶茶 1. 教師解說疊字形容詞 ABB，並請學生查詢教典，找出更多 ABB 的字。 2. 「方音差」的解說與運用。 3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 聆聽流行歌曲一拍謝少年〈楚夜市〉，並請學生發表捌去過啥物夜市，比較台灣逐所在的夜市有啥物環保的作法。 【環境教育議題】探討夜市如何結合 SDGs 永續發展目標。 5. 進行「語句貼貼樂」活動。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 作業評量 4. 觀察評量	【環境教育議題】環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十三週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	第三課 真珠奶茶 1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的臺灣美食，並進行「我上愛食……」語詞賓果遊戲。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. 閱讀理解策略 3. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 聆聽流行歌曲—旺福〈珍珠芋圓〉，請學生利用《教典》將原歌詞改成正確的台語漢字。 【資訊教育】利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》網站查詢正確的台語漢字。						
第十四週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第四課 你有載具無？ 1. 分組討論手機仔對咱的生活產生啥物影響。 【科技教育】透過分組討論，思考科技對生活的影響。 2. 教師帶讀課文，同時解說重點語詞，請同學輪流朗讀。 3. 教師提問，有關發票和載具相關問題，引導學生思考並回答問題。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法 3. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 觀察評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十五週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	第四課 你有載具無？	1	1. 課本教材 2. 相關影片	1. 記憶策略	1. 口語評量 2. 聆聽評量	【科技教育】	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 2. 「語詞」的解說與運用。 3. 「句型」的解說與運用。 4. 選詞造句練習。 5. 舉辦辯論比賽：學生在校期間敢會使用手機仔？請正反兩方以台語舉出學生使用手機仔的優點和缺點。 【科技教育】透過辯論比賽，思考手機仔對生活的影響。		3. 電腦設備	2. 圖像輔助	3. 實作評量	科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十六週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第四課 你有載具無？ 1. 教師解說「掛」、「戴」、「穿」三個動詞不同的用法，請學生上台將「口罩」、「帽子」、「眼鏡」等圖卡放到正確的動詞上。 【閱讀素養教育】透過正確動詞辨認，理解重要詞彙的意涵。 2. 「方音差」的解說與運用。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 圖像輔助 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽評量	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 分組進行「相招來開講」對話練習。 4. 教師解說俗諺「俗物食破家」的意思。						
第十七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第四課 你有載具無？ 1. 學習「語文智識大補湯」中，各種常見的手機功能。 2. 熟習「做伙學拼音」中的韻母與聲母。 3. 進行「拍音表點點樂」遊戲。 4. 「鬥陣來練習」的作答與討論。 5. 播放盧廣仲台語歌曲《手機仔》，請學生討論手機仔有讓人俗人之間更拉近還是更疏離。 【科技教育】從歌詞中反思科技與個人及家庭生活的互動關係。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. 閱讀理解策略 3. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 作業評量 4. 聆聽評量 5. 書寫評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	
第十八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	自學 過年的批 1. 請同學紮家己捌收過的賀年卡或聖誕卡片，分	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 動機策略 2. ORID 焦點討論法	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 聆聽觀察	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	享這張卡片的意義，以及收到卡片的心情。 【閱讀素養教育】透過分享，表達自己的想法。 2. 理解課文文意，同時解說重點語詞。 3. 介紹作者，及其於本土語文領域的表現與相關作品。 4. 「語詞」的解說與運用。 5. 解說課文心製圖。			3. 閱讀理解策略		達自己的想法。	
第十九週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	自學 過年的批 1. 複習課文。 2. 補充「正月調」，說明台灣過年習俗：初一早，初二早，初三暎甲飽，初四接神初五隔開，初六是挹肥，初七七完，初八完全，初九天公生，初十食食，十一請女婿，十二請查某子仔轉來食鹹粥仔配芥菜，十三關老爺生，十四月光 十五是元宵暝。 3. 請學生收集過年會說那些吉祥話，並以台語發表。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. ORID 焦點討論法 2. 閱讀理解策略 3. 圖像輔助	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量	【閱讀素養教育】閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			【閱讀素養教育】學習過年吉祥話，活用文本於生活中。						
第廿週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	台語春聯書寫 1. 教師說明春聯可用那些詞語。 2. 學生以台語漢字及台羅拼音書寫春聯。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿一週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	總複習 1. 依課程進度進行統整整理及複習。 2. 進行期末課程回饋，發表學習心得。	1	1. 課本教材 2. 相關影片 3. 電腦設備	1. 記憶策略 2. 閱讀理解策略	1. 口語評量 2. 多元評量 3. 聆聽評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。