

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 八 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：張心蔚

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☒閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：族 13. ☐新住民語文：語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(1)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。 閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。	第1單元 手機仔 1. 問學生因仔一工使用手機仔的時間有佷長。 2. 播送影片「教部擬推「國高中上課禁用手機」校方統	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法:運用心智圖，協助學生掌握	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Ab-IV-2 句型運用。	一保管 華視台語新聞」問學生對新聞內底的内容看法。 3. 請學生分享父母在家敢會限制你用手機仔，你感覺這個限制會傷嚴抑是傷鬆？按怎和爸妈溝通？ 【家庭教育】 透過父母對手機的規定了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 4. 教師禿讀作者介紹，閣有放送相關影片「最年輕三金得主！ 盧廣仲曾 8 年未入圍金曲陷低潮 華視新聞」，予學生來認捌作者。 5. 教師導讀課本第 10 頁「談天說地」的題目，請學生轉去思考，鼓勵學生會當試寫答案，訓練家己的閱讀能力，後回上課的時會討論。			文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		及相互支持的適切方式。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第二週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資源，以進行閩南語的口語表達。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第1單元 手機仔 1. 播放影片「盧廣仲 Crowd Lu【手機仔(一) Smart Phone I】Official Music Video」請學生分享手機仔有啥物方便的所在。 【資訊教育】思考如何使用手機的資訊科技解決生活中簡單的問題。 2. 那聽那做學生的語音糾正，而且煮讀複習語詞。請1-2位學生來唸讀課文，會使自願抑是抽鬮仔，檢視學生的個人成效。 3. 請同學分組討論「談天說地」第一條題目：「請問歌詞最後一段是按怎阿媽講伊無愛手機仔？」請學生答案寫落來俚組員互相分享。小組討論煞，會使用自願抑是抽鬮仔的方式請學生回答家己的答案，增加學生口語的練習，會使加平常分數。 4. 請學生轉去想看見，有啥物方式會使增加人俗人之間的互動？	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第三週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第1單元 手機仔 1. 全班輪流共課文讀熟，教師閣針對較會讀毋著的字音糾正。 2. 播送影片「叫我不要滑手機？你什麼都不懂！TH 泰國省思親子廣告」片內底母仔囡的對話予你有啥物感想？ 【家庭教育】透過影片思考自己與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 活動二：課堂練功夫 3. 進行課堂練功夫的課文和詞彙理解，予學生先家己書寫，寫了小組開始討論。 4. 紮落來進行「我是順風耳——聽力測驗」，請學生綴音檔來進行測驗。 5. 學生完成了後，解說佢耒讀內容。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第1單元 手機仔 1. 課文 MV 聆聽，順紮複習課文。向學生提問： (1)請問影片內底，手機仔歹去，歌手按怎處理手機仔？	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片 4. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養	1. 實作評量 2. 書寫評量 3. 口語評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	Bb-IV-1 俗諺典故。	(2)請問影片內底，歌手已經共手機仔當做人看待，有佢幾幕會使看出來？ (3)請問影片想欲傳達啥物？ 2. 老師解說語句藏寶圖的內容，而且予學生練習寫。語句藏寶圖是欲予學生知影空格內底會使有無仝款的添法。 3. 巡頭看尾—閱讀測驗 學生練習文章，請完成選擇題。進行解說閣有答案分析。 4. 教師複習這節課上的內容、語詞。預告後一節欲上的內容，進行分組，予學生分組，轉去預習課本第14~15頁「話山話水」活動。			理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第五週	1-IV-3能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。 2-IV-3能透過科技媒材蒐集資	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。	第1單元 手機仔 1. 課文複習，按照位置排數分段接繼唸讀。 2. 複習課本第13頁「語句藏寶圖」，俾學生唸讀。 3. 我的心情通人知？ 「手機仔先食」、「手機仔先看」去到佢位咱攞愛先頓	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 「話山話水」的圖片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養	1. 口語評量 2. 實作評量	【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	源，以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-3能透過資訊及檢索工具，蒐集、整理與閱讀閩南語文資料，進行多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。		卡，而且閩愛@你的朋友，分享予你的朋友知影，這馬就請你畫出你想欲共人分享的內容，而且用臺文來寫出你的心情。 4. 學生發表家己設計的「我的心情通人知？」 5. 最後這課結束，愛共學生講毋通三不五時看手機仔，愛擰頭觀察四周圍的真實世界，加陪厝內面的人。 【科技教育】 體會科技與個人及家庭生活的互動關係，取得科技進步與人際連結的平衡。			理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第六週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 1. 提問學生敢捌去過基隆迺迺、旅遊？對基隆有啥物款的印象？ 2. 播 送 影 片：【GoGoTaiwan】基隆嶼登島繞島一次滿足。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			3. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。各組完成以後，上台發表、全班唸讀一改。 4. 閩南語大論壇-佇我記持內底的基隆，請逐家想看覓，對過去到這馬家己對基隆的印象是啥物？ 5. 請學生針對基隆的歷史、地理、料理，寫出關鍵詞，每一組愛寫出三個。 【海洋教育】 認識基隆漁港與台灣海洋的特色。了解海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。			理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。		發展對臺灣經濟的影響。	
第七週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 1. 提問學生敢有恰意落雨天？為啥物？ 2. 提問雨有無全類型，課文內底的霎霎仔雨是啥物意思？ 3. 播送影片：【台語聽有無】雨相關閩南語按怎講 台語新聞	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	【海洋教育】 海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 播送音檔進行課文誦讀，請學生綴唸。解說課文涵義、語詞註解、語詞誦讀，加深印象。 3. 針對「雨」的無全種類、類型做整理。 4. 會當予學生看圖片，講出相對應的雨。 5. 誦學生認捌作者、進行文章的紹介俗統整。引導學生進行談天說地第一條的思考。 6. 為啥物基隆被稱作「雨港」？將回答寫佇便條仔紙、貼佇烏枋。 【海洋教育】 認識海港與天氣的關聯，了解基隆在台灣海洋地理位置的特色及重要性。			2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第八週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。	第 2 單元 雨港基隆，魚鹽規布袋 1. 提問學生敢知影嘉義布袋這個所在？提問學生敢有去過臺灣佗位的漁港食海產的經驗？ ※結合課本第 28 頁「談天說地」第二條。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養	1. 口語評量	【海洋教育】 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
	與解決生活問題。		2. 播送影片：《凌晨的漁市場搶鮮，漁獲直送！好便宜又新鮮，幾百塊就一堆！》張譯的 YouTube 影片。 【海洋教育】透過影片探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 3. 播送音檔進行課文誦讀，請學生綴唸。解說課文涵義、語詞註解、語詞誦讀，加深印象。 4. 針對課文的語詞，進行分組的造句活動。分配予一組一個課文語詞，予學生討論、寫語句。各組完成以後，上台發表、誦全班唸讀一改。 5. 誦學生認捌作者、進行文章的紹介俗統整。引誦學生進行課文俗詞彙理解的練習。愛適時協助學生作答、提示、解說。會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 6. 複習第三節的的課文內容、重要語詞。請學生先預習課本第32～33頁話山話水的情境對話。			理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第九週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 1. 播送影片：【《台灣1001個故事》漁港介紹】 提問學生敢捌食過遮的料理？感覺按怎？整理影片內底的重要語詞做教學。 【海洋教育】了解台灣不同漁港地理位置的特色及重要性。 2. 引雋學生進行「我是順風耳」、「語句藏寶圖」的練習。協助學生作答，並且解說題目的意思。會當用抽籤大十字、九宮格的方式請學生回答。 3. 針對兩組情境對話先做雋讀、解說。會當將全班分做兩個角色做情對對話練習。會使予學生參考課文，進行角色搬演。 4. 請學生轉去厝裡會使先用網路查詢漁港的資料。 5. 學生會當先共課本提供的圖片對應的漁港揣出來。後禮拜紮來課堂進行活動。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片	學習策略： 1. 文本架構分析法:運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 聽力評量 2. 書寫評量 3. 口語評量	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第 2 單元 兩港基隆，魚鹽規布袋 1. 提問學生較恰意臺灣佢一个漁港？為啥物？這兩首現代詩敢有予你想著啥物？恰逐家分享。 【閱讀素養議題】 運用文本的閱讀策略，比較兩首詩的內容，並以ORID策略發表閱讀後感受。 2. 請學生準備紮來的資料，用一句話介紹漁港。請共這五个漁港的正確位置，標佇課本第35頁的臺灣地圖。最後，請學生將家己上恰意的漁港按照提示寫出來。 3. 會當將恰意仝一个漁港的學生分類做一組，請逐家討論己這個漁港的特色寫佇小白枋。請每一組派一位代表，上台發表。 4. 教師引導學生思辨咱的海洋環境有啥物狀況？ 播送影片：《【如果你在乎你的未來...】全球持續依賴一次性塑膠，2050年的生活變這樣，你要嗎？》的影片予學生觀賞。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 小白板 4. 影片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 書寫評量	【閱讀素養議題】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			5. 設計 4F 問題思考任務單予學生探討。 4. 完成以後，教師會當邀請學生進行口頭發表、全班提出改變海洋塑膠污染的解決方式。 6. 做課文語詞的複習、重點說明。透過課程回饋單予學生共這單元的收穫、看法寫落來。針對文本、單元理念進行總結。						
第十一週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第3單元 雞卵糕 1. 提問學生：「恁兜敢會買雞卵糕來過生日？生做啥款？食起來按怎？」展示無仝時期的雞卵糕相片，予學生比較看覓雞卵糕有啥物無仝款的所在。 2. 提問學生：「想看覓，過去的社會是按怎做生日的？」展示臺灣傳統社會慶祝生日的各種方式。 3. 先放音檔，請學生綴咧朗讀第一、二段的課文。解說第一、二段的課文涵義、語詞註解，再讀相關語詞，針對語詞造句，予學生理解語	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 蛋糕相片 4. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫	1. 口語評量 2. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			詞用法，徵求學生口頭發表。 4. 請學生參考例句，試看覓練習造句，會當兩個人一組合作練習，佇限定時間內完成造句。 5. 複習第一、二段的課文內容俗語詞。請學生預習第三～五段的課文，將袂曉唸的語詞箍起來，毋知影的語詞會當先共意思寫佇文句下跤。			多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第十二週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ba-IV-4 自我覺察。	第3單元 雞卵糕 1. 播送音檔，複習第一、二段的課文內容。請學生綴咧唸，會當以排做單位輪流交替。 2. 播送音檔，請學生綴咧朗讀第三～五段的課文。解說第三～五段的課文涵義、語詞註解，焘讀語詞，針對語詞造句，予學生理解語詞用法，徵求學生口頭發表。補充相關語詞、文白異讀。 3. 焘讀課文紹介、解說作者的身份背景。引導學生討論「談天說地」。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。	1. 口語評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 提醒學生將回答寫佇課本內面，分別徵求兩位學生，針對問題發表看法，俾全班分享。 5. 複習第三～五段的課文內容俾重要語詞。請學生會當先寫課本談天說地的問題2，討論性別平等的議題。 【性別平等教育】 討論課文中提到那些性別平等議題。			3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			
第十三週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-4 自我覺察。 Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	第3單元 雞卵糕 1. 播送性別平等議題的相關影片：EP1《孤女的願望：重男輕女何時休？》提醒學生愛做影片筆記，等一下會針對「談天說地」的問題2進行討論，請逐家記錄家己的想法。 2. 介紹性別議題相關的俗語，分配俗語予各組。請學生運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》揣著俗語，完成以下的學習任務： (1)聽音檔，試唸看覓。 (2)佇小白枋記錄俗語的拼音俾意思。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片 4. 小白板	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫	1. 聽力評量 2. 口語評量 3. 實作評量	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			(3)討論看覓俗語無合理的所在。 【性別平等教育】從台語俗語中認識早期社會家庭、學校、職場中的性別刻板印象。 3. 請學生分組討論「談天說地」問題 2： 「作者講著重男輕女的時代，你認為現代社會敢猶閣有這種觀念？請你舉例講看覓。」 4. 延伸思考： 請各組的學生根據「談天說地」的問題延伸思考：「咱若欲培養性別平等的環境，你認為會當按怎做？」 5. 上台發表： 請各組學生將討論的結果，記錄佇白枋頂懸，各組將討論的結果貼佇黑枋，按照組別進行發表。 6. 教師總結：歸納性別平等議題討論的重點。引導學生將課本第 43 頁課堂練功夫「練習一、課文俗詞彙理解」完成，後回上課會厝逐家做陣檢討。			多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十四週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	第3單元 雞卵糕 1. 請學生檢討課本第43頁「練習一：課文俗詞彙理解」的題目。評估學生的書寫狀況，才決定欲用自願抑是抽籤的方式，予學生練習回答。 2. 播送「練習二：我是順風耳—聽力測驗」的音檔，請學生詳細聽對話內容，將正確的答案添入去空格仔內底。請學生完成「練習三：語句藏寶圖」的語句書寫，請學生將「藏寶詞庫」內底的語詞，寫入去空格仔內底。 3. 進行題目解說、解答俗檢討，愛巡看覓學生書寫的情形，提供協助。 4. 播送「練習四：話山話水—情境對話」的音檔，請學生詳細聽情境對話（一）、（二）。 5. 請學生兩人一組輪流扮演無仝角色，練習唸予對方聽。請學生角色扮演，抽六位學生上台，指定角色了	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量 4. 實作評量	【性別平等教育】 性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			後，分別將情境對話讀一遍。 【性別平等教育】 從角色扮演中體會社會中資源運用與分配的性別不平等，並思考解決策略。 6. 學生複習本課的語詞、句型，請學生做伙讀一擺。引導學生看課本第 48~49 頁「分組活動—味覺時光機」，提醒學生後禮拜愛分組，請各組轉去想覓「你心目中上會當代表童年的食物是啥物？食起來按怎？為啥物？」後回上課會厝逐家做陣討論。						
第十五週	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第3單元 雞卵糕 1. 播運用線頂影片，予學生透過「古早雞卵糕」的影片，連結童年的生活記持。引導學生討論，予學生看一寡童年食物的相片，譬如講：牛奶糖 gū-ling-thn[^]g、米芳 bi-phang、塗豆糖 thōo-tāu-thn[^]g、麥芽膏 beh-gê-ko、金含 kim-kām、麻糍 muā-tsī。提供問題予	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片 4. 空白大紙	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定	1. 口語評量 2. 書寫評量 3. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			學生思考，邀請學生擲手回答，進行口頭的練習。 2. 請學生將食物名稱寫入去籃仔內底，順組共伊畫出來。再學生共「藏寶詞庫」的形容詞讀一遍，解說語詞的意思。請學生運用「藏寶詞庫」的語詞，共這項食物特別的滋味寫落來。 3. 再請各組輪流上台分享。針對各組的分享進行講評。請台仔跤的同學愛詳細聽台仔頂的同學分享，等一下會抽問。 4. 總結本單元的內容，抽鬪仔請學生分享家己佇這課學著的物件俗看法。鼓勵學生轉去訪問厝內的序大人：「你心目中的好滋味是啥款？」引導學生進一步運用《教育部臺灣台語常用詞辭典》，記錄閩南語的漢字俗拼音，了解序大的童年生活俗現代有啥物無仝，共珍貴的記憶傳承落來。			任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。			

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第十六週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-5能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	第4單元 炕窯 1. 請學生分享敢有聽過炕窯抑是有炕窯的經驗。問學生對炕窯的想像是啥物？設計問題俾學生討論，若是欲炕窯，會想欲攢啥物物件？ 2. 播放影片：「竹松社大腔窯教學-阿居師的快樂農場」，予學生對炕窯佮起窯有一个認捌。教師恁讀文章紹介，引導學生進行問題思辨。 【戶外教育】透過炕窯影片學習如何在戶外料理食物。 3. 播送音檔，進行課文第一段、第二段的恁讀，請學生綴咧唸。解說課文涵義、語詞註解、語詞恁讀，加深學生對課文的印象。引導學生用語詞造句，徵求學生口頭發表。 4. 複習這節課所學著的課文內容、語詞。請學生轉去先家己讀第三段佮第四段課文，共袂曉的語詞框起來。 5. 鼓勵學生會使利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》來	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 影片、音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 聽力評量	【戶外教育】戶 J2 運用所學的知識到生活當中。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			認捌語詞，後回上課會請同學分享框著的語詞。						
第十七週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-4 文白異讀。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第4單元 炕窯 1. 佇烏枋寫框起來的語詞，請學生分享利用《教育部臺灣台語常用詞辭典》學習的成果。連線到《教育部臺灣台語常用詞辭典》的網站，全班做伙討論學習成果的正確性。 【資訊教育】 使用資訊科技查找台語字詞的音義。 2. 放送音檔，恁讀課文，全班綴咧朗讀。（第三段、第四段）解說課文含意、語詞註解、語詞恁讀，加深對課文的印象。引導學生用語詞造句、徵求學生做口頭的發表。 3. 討論按怎運用六何法先揣著課文中的人物、時間、地點、事件、物件、過程，予學生閣複習一改課文內容。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔 4. 海報紙	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 發揮創意，設計屬於家己的課文心智圖，畫佇海報頂懸和全班分享。 5. 複習這節課所學著的內容。導讀課本第58頁「談天說地」的題目，學生轉去思考。鼓勵學生會當先試寫答案，訓練家己的書寫能力，後回上課的時會進行討論。						
第十八週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	第4單元 炕窯 1. 請學生抽鬮仔，發表對課本第58頁「談天說地」題目的想法。 【閱讀素養教育】 練習在閱讀文本後表達自己的想法。 2. 全班輪流共課文讀煞，針對教會讀母著的字音糾正。抽鬮仔請一个學生丟頭開始讀，讀到一个段落，指定另外一个學生讀。 3. 協助學生、解說題目的意思。請學生家己做「練習一：課文俗詞彙理解」，而且擲手搶答。補充第3題題目俗答案。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並	1. 口語評量 2. 書寫評量	【閱讀素養教育】 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
			4. 總結這節課的內容。導讀課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話，請同學分組利用時間練習。			提升學生語文能力。			
第十九週	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性，並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 Bi-IV-1 國際理解。	第 4 單元 炕窯 1. 兩個人一組，予全班進行課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話練習。鼓勵學生，若有袂曉的語詞，直接請教同學抑是老師，教師嘛會當趁機會補充說明。 2. 放送题目的音檔，完成聽力測驗。針對學生較袂曉的語詞抑是聽較無的所在進行解說。 3. 厝讀課本第 61 頁「語句藏寶圖」的题目句型。解說、示範一題了後，請學生家已完成造句。 4. 厝全班做詳細的檢討，予學生對句型有閣較深的認捌。 5. 閣厝讀課本第 62~63 頁「練習四：話山話水」的對話練習，後回上課時愛分組展演。總結本節課內容。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 音檔	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 聽力評量 3. 書寫評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿週	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 1-IV-2能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。 2-IV-2能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-5能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。 3-IV-1能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。	第4單元 炕窯 1. 請全班唸讀 1~2 改課文。請學生用作者的角度去讀文章，若親像佢作者做伙去炕窯。 2. 分組上台展演。針對學生發音較無正確的語詞解說，引湊學生朗讀。 3. 請學生將課本掀到第64~65頁「分組活動」。請學生進行分組討論。 4. 引湊學生按照題目順序完成分組活動。請逐組進行分享。 5. 複習這個單元的重點、語詞、課文意義。總結這節課的內容。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 課本	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 口語評量 2. 實作評量		

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第廿一週 1/18- 1/22	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 3-IV-2能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	1. 引導學生回顧各課主題，並透過簡單提問（如：這是哪一課？在說什麼情境？）喚起學習記憶，接著依班級人數進行分組，準備進行綜合任務活動。 2. 教師指定各組負責不同課次，運用課文心智圖整理重點內容，並以朗讀、對話或情境短劇方式呈現，促進學生整合課文理解與口語表達能力。 3. 教師複習各課語詞，透過「華語提示—閩南語搶答」或「情境造句」方式進行分組競賽，加強學生語詞理解與實際運用能力。 4. 教師依據各組表現與活動過程，整理學生較不熟悉或易混淆之語詞、發音或用法，進行重點複習與說明，並可搭配電子書音檔再次練習，加深學生印象，達成整體學習統整之效果。	1	1. 電腦設備 2. 投影機 3. 簡報 4. 影片	學習策略： 1. 文本架構分析法：運用心智圖，協助學生掌握文本重點與結構，培養理解與統整能力。 2. 任務導向學習：設定任務主題，小組報告及他組回饋。 3. 透過聽、說、讀、寫多元評量，全面檢視並提升學生語文能力。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 多元評量		

七、 本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。