

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七八 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者： 陳若懿

一、課程類別：

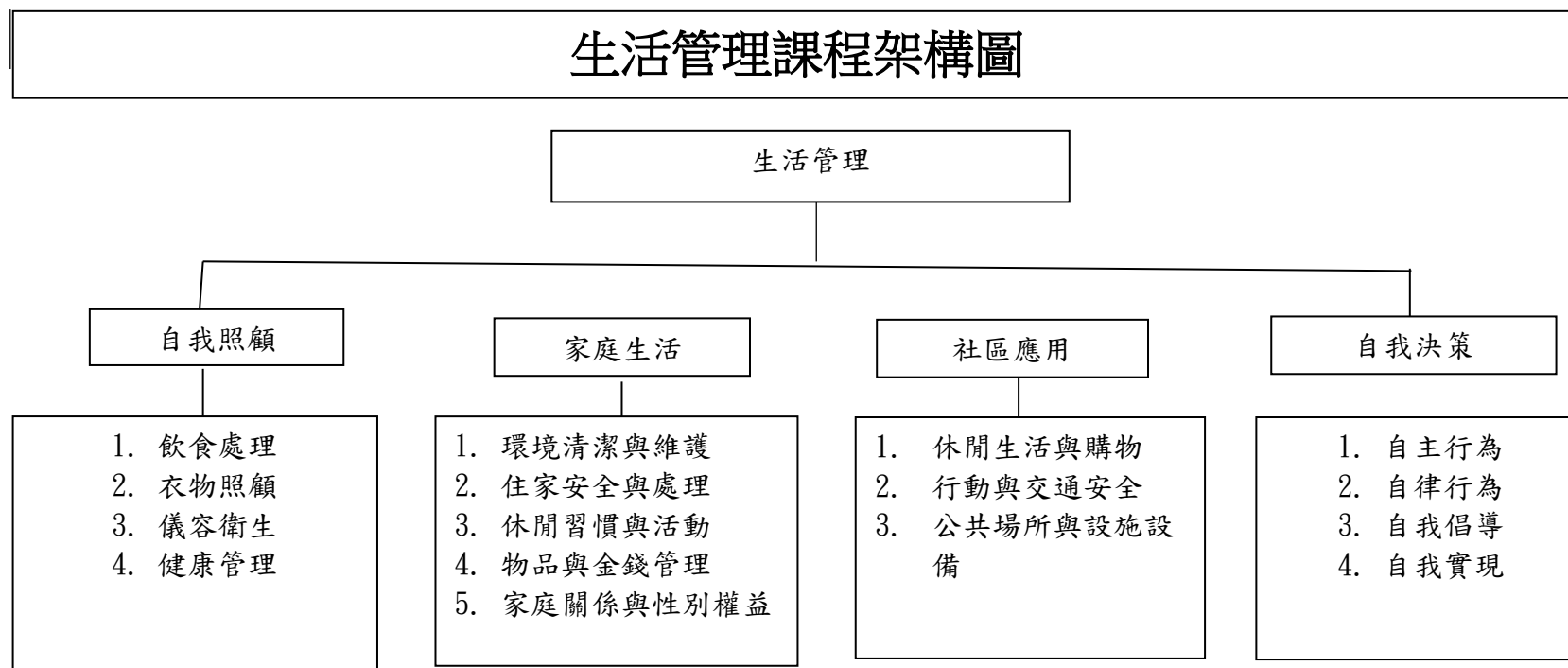
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 生活管理 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	1. 能透過檢視自己儀容、收納回收、清潔環境、整理書包的活動，達成保持個人及環境整潔的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能透過學習正確廚房電器的活動，達成順利料理簡單食材，解決生理基本需求的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 3. 能透過規劃運用金錢及實際採買的活動，以達成說明自己規劃及選擇適當物品的目標，以展現符號運用與溝通表達的能力。 4. 能透過使用平面圖及網路資源搜尋目的地等資訊，達成認識校園及社區並順利使用其中資源的目標，以展現科技資訊與媒體的素養。

四、課程架構：



五、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☒防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/27- 09/02	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	單元一：認識校園環境 1. 老師帶學生看校園平面圖，教導學生方位概念。 2. 老師帶學生實際走遍校園重要地點。 3. 學生能說出自己班級所在教室的大樓名稱和校門口到教室間的路線。	1	教學資源 校園重要地點照片 PPT 校園平面圖 學習策略 記住關鍵詞 如星光樓和藝能課相關	實地指認 參與態度 口頭回答		8/30 開學
第二週 09/03- 09/09	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題	特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。	單元二：認識學校位置及學校附近地標 1. 老師先示範使用 google 地圖查詢學校及學校附近地標。 2. 讓學生一一操作，能知道社區內有哪些公共資源可以使用。 3. 學生練習使用 google 地圖，規劃從學校到各	1	教學資源 Google 地圖 學習單 學習策略 示範 實作	口頭回答 參與態度 操作		

			社區內的公共設施路線。					
第三週 09/10- 09/16	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	單元三：住家安全與處理(地震) 1. 透過圖片讓認識地震並知道可能發生的危險。 2. 利用 QA 讓學生知道可以做哪些事來減低地震來臨時造成的傷害。 3. 帶學生到校園最近的避難路線告示板，練習說出班級要在哪裡避難。	1	教學資源 地震災區圖片 學校避難路線圖 學習策略 視覺提示 口頭提醒	觀察 紙筆 參與態度 口頭回答	環境教育 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行	
第四週 09/17- 09/23	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 G-sP-7 天然災害的認識 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	單元四：住家安全與處理(地震) 1. 透過影片後的 QA，測試學生對地震危險了解有多少。 2. 透過學習單，圈選出正確答案(降低地震來臨時居家或休閒場所造成的傷害)。	1	教學資源 防震防災短片(含居家及休閒場所) 學習單 學習策略 視覺提示 口頭提醒	觀察 紙筆 參與態度 口頭回答	防災教育 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	9/23 補班補課

第五週 09/24- 09/30	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	單元五：環境整潔（教室、走廊清潔打掃） 1. 透過短片 QA，讓學生了解環境整理與維持個人物品整潔的重要。 2. 引導學生說出特教辦公室清潔工具、清潔劑及其用途。 3. 老師示範如何拿掃把拖把畚斗抹布等。 4. 學生一一操作，老師評分。	1	教學資源 清潔相關影片 清潔工具、清潔劑 學習策略 示範 視覺提示 口頭提醒	參與態度 觀察 口頭回答 操作		9/29 中秋節
第六週 10/01- 10/07	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	單元五：環境整潔（廁所、特教生活教室清潔打掃） 1 透過短片 QA，了解環境整理與維持個人物品整潔的重要。 2. 引導學生說出特教廁所清潔工具、清潔劑及其用途。 3. 老師示範如何使用馬桶刷、地板、菜瓜布等。 4. 學生一一操作，老師評分。	1	教學資源 清潔相關影片 清潔工具、清潔劑 學習策略 示範 視覺提示 口頭提醒	參與態 觀察 操作		
第七週 10/08- 10/14	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	單元六：垃圾分類與資源回收	1	教學資源 環保短片 回收短片 衛生組分類表 學習策略	參與態度、 合作能力、 觀察 口頭回答 操作		10/9 彈性放假 10/10 國慶日

	務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收 與再利用。		1. 透過短片 QA，了解資源回收的意義及廢物再利用的概念。 2. 老師拿不同的回收物，學生能正確區分，該放到哪個回收箱 3. 學生能看出特教辦公室後走廊回收區是否有放錯位置的回收品。		示範 視覺提示 口頭提醒糾正			
第八週 10/15- 10/21	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	單元七：儀容整潔與個人衛生習慣 1. 老師讓同學拿小鏡子查看自己的頭髮是否雜亂、臉上是否乾淨。如果雜亂，現場教導如何梳。 2. 老師讓同學看大鏡子，自己的衣服是否穿好。 3. 老師讓同學看書包整理前及整理後的影片，要同學說出差異處。 4. 老師示範用資料夾、夾鏈袋來收納書包雜物，讓學生當場練習。	1	教學資源 小鏡子、梳子 學校手提袋、書包、資料夾、夾鏈袋 整理書包手提袋抽屜影片 學習策略 觀察 示範 口頭提醒	參與態度 觀察 操作		10/17、18 段考
第九週 10/22- 10/28	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。	單元七：儀容整潔與個人衛生習慣	1	教學資源 洗面乳 毛巾 浴帽	參與態度 觀察 操作 口頭回答		

	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	1. 學生觀看影片後，並回答簡單問題。例如自己用什麼洗面乳，怎麼洗臉。 2. 老師示範用洗面乳洗臉後，學生也練習正確洗臉方式。 3. 老師示範使用指甲剪修剪指甲後，學生練習。		洗臉影片 指甲剪 學習策略 示範 口頭提醒 問答			
第十週 10/29- 11/4	特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。	單元七：儀容整潔與個人衛生習慣 1. 老師播放影片，詢問學生簡單問題，如洗頭頻率，洗頭的好處。 2. 引導學生從DM中挑選合適自己的洗髮精。 3. 完成學單	1	教學資源 梳子、洗髮精 DM、小鏡子 整理頭髮相關影片 學單 學習策略 問答	參與態度 觀察 操作		
第十一週 11/05- 11/11	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。	單元八：個人物品與金錢管理	1	教學資源 使用零用錢影片 合作社物品照片 合作社價目表 學單	參與態度 觀察 口頭回答 紙筆		

	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	1. 老師秀圖片，詢問學生上合作社的經驗，一次最多花多少錢。 2. 老師問學生零用錢的使用習慣。 3. 老師讓學生觀看使用零用錢的影片。 4. 完成學單(列出什麼是想要什麼事需要的，自己的儲蓄習慣) 5. 告知下次上課要到合作社實際花費。		學習策略 視覺提示 (50-30-20 花錢比例)			
第十二週 11/12- 11/18	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 E-sP-1 日常財物的使用及保管 特生 E-sP-2 金錢的概念 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	單元八：個人物品與金錢管理 1. 老師帶學生到合作社，引導學生看標價。 2. 學生在當下做出是否要購買(自己的錢夠不夠用)。 3. 學生回教室後，分享心得，並為下次的購買做計畫。	1	教學資源 學校合作社 學習策略 口頭提醒 視覺提醒	參與態度 觀察		
第十三週 11/19- 11/25	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。	特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-2 金	單元八：個人物品與金錢管理	1	教學資源 各種空白表單 明信片 筆	參與態度 觀察 口頭回答 操作		

	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	融機構的運用。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。	1. 老師引導學生輪流說出 1-2 項郵局及銀行的功能及其服務項目。 2. 老師藉由劃撥單、存提款單等表單說明其功用。 3. 老師講解明信片的功用並帶學生書寫，寄回家中。 4. 藉由 Google 地圖介紹同學學校或住家附近郵局或銀行的位置。		學習策略 示範 口頭提醒			
第十四週 11/26- 12/02	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	特生 E-sP-6 金融機構的認識。 特生 E-sA-2 金融機構的運用。 特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。	單元八：個人物品與金錢管理 1. 老師帶學生實際到學校附近郵局走一趟。詢問學生簡單問題，如沿途重要地標，如郵筒為何分兩色。 2. 教師引導學生，能遵守公共場所秩序及公共設備的使用規範。(抽號碼牌、買郵票等)	1	教學資源 郵局 郵筒 沿途地標 學習策略 實地參訪 操作(把明信片投入郵筒)	參與態度 觀察 口頭回答		
第十五週 12/03- 12/09	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限	特生 A-sP-4 食物的認識	單元九：飲食處理	1	教學資源 各類有外包裝的食品 相關影片	參與態度 觀察 口頭回答		11/30、12/1 段考

	內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。	1. 老師準備各樣空包裝空罐，引導學生找出保存期限。 2. 看完影片，老師問學生如何從各項食物外觀判斷食物是否新鮮或損壞。 3. 看超商 DM，引導學生檢視自己平日的飲食習慣，是否營養不均衡。		超商 DM 學習策略 視覺提示 口頭回答			
第十六週 12/10-12/16	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	單元九: 飲食處理 1. 老師詢問學生家中備餐做家事的是誰，引導學生思考家中是否媽媽或姊姊才能下廚。 2. 老師帶領學生，學習烹調食物前的準備工作。(如認識廚房電器用品) 3. 老師講解微波爐功用、使用禁忌並示範操作微波爐。 4. 學生使用微波爐加熱牛奶。 5. 老師示範清潔微波爐，並口頭問學生步驟。 6. 挑戰學生回家進廚房自己加熱食物。	1	教學資源 烹飪流程圖 微波爐 牛奶及其他飲品 學習單(含性平議題) 學習策略 示範 口頭提示	參與態度 觀察 口頭回答 操作		
第十七週 12/17-12/23	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。	特生 A-sP-5 食物的處理。	單元九: 飲食處理 1. 老師詢問上週學生回家是否進廚房，再次強調合作的重要性。	1	教學資源 烹飪流程圖 電鍋 雞蛋	參與態度、 觀察 口頭回答、 操作		

	特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。	2. 老師講解電鍋原理功用、使用禁忌，並示範操作電鍋。 3. 學生使電鍋蒸包子、地瓜和雞蛋。 4. 老師示範清潔電鍋，並口頭問學生步驟。		包子 地瓜 學習策略 示範 口頭提醒			
第十八週 12/14-12/30	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	單元十：選擇適合的用餐環境及表現合宜的用餐禮儀 1. 學生看過用餐禮儀影片，老師讓學生搶答使用刀叉筷子等的時機及正確方式。 2. 老師示範後，讓學生實際選擇及操作各式餐具，並根據動作正確度來評分。 3 老師藉由附近店家圖片(中西式)說明合適的禮儀及不該有的行為。	1	教學資源 用餐禮儀短片 學習單 各樣餐具 學校附近餐飲店圖片 資訊 學習策略 示範 視覺提示 口訣	參與態度 觀察 實際使用餐具 口頭回答		
第十九週 12/31-01/06	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。	特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。	單元十一：認識公共場所與設施設備（圖書館） 1. 老師詢問學生使用圖書館的經驗並介紹學校附近圖書館的特色。	1	教學資源 圖書館簡介 PPT 電腦或平板 圖書館相關申請表	參與態度 觀察 紙筆		

	特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。		2. 老師示範如何用電腦查詢圖書館位置、想要閱讀的圖書，還有認識圖書館的其他服務項目(如講座、展覽、影片欣賞)。 3. 引導學生看懂圖書館的相關簡介及表件，並嘗試填寫自家的基本資料。 4. 預告下週要到圖書館。		學習策略 示範 視覺提示			
第廿週 01/07- 01/13	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。	特生 K-sA-1 社 區資源與設施 的運用。	單元十一:使用公共場所與 設施設備(圖書館) 1. 老師帶學生到離學校最近的圖書館，並請學生記住其路線。 2. 引導學生遵守公共場所秩序及公共設備的使用規範。 3. 引導學生到圖書館中自己喜歡的圖書區域。 4. 陪同學生練習借書。	1	教學資源 學校對面社區圖書館 學習策略 視覺提示	參與態度 觀察 借書練習		
第廿一週 01/14- 01/20	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境 與資源。	特生 K-sA-1 社 區資源與設施 的運用。	單元十一:認識公共場所與 設施設備(公園) 1. 老師詢問學生使用公園的經驗及感受。 2. 老師帶學生到學校對面公園，並使用運動器材。 3. 老師帶領學生認識常見植物生物。	1	教學資源 學校對面新完工的公 園 學習策略 視覺提醒 口頭提示	參與態度 觀察 使用設施		1/17、18 段考 1/19 休業式

			4. 老師引導學生注意公園各樣標示，提醒學生遵守公共場所秩序及公共設備的使用規範。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一