

新北市立丹鳳高級中學 112 學年度 八年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：林嘉龍

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 學校行事

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
7-9 年級課程內容相同，唯戶外教學有差異外，建議應依年級規劃不同層次的班週會課程內涵，學生才不會每年進行相同的課程內容。	7-9 年級課程內容已大幅度修正，每學期學習內容與深度皆有修正，本學期主軸有民主素養、公德心、交通安全(認識交通環境安全)、誠信、性騷擾、家庭暴力、登革熱、籃球、友愛、社團成果發表。

三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識	1. 能透過學習民主議事程序，達成熟悉會議召開的方式及程序的目標，以展現民主法治的觀念與風度的素養。 2. 能透過推展班級自治或班級團體輔導活動，達成生活教育落實的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。 3. 能透過自我了解與潛能發展，達成能尊重他人的目標，以展現溝通表達的素養。 4. 能透過學習資料檢索，達成統整的能力，以展現科技資訊與媒體素養。 5. 能透過上台報告，達成學習使用完整語彙表達自我意見的目標，以展現系統思考與解決問題的素養。

☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	6. 能透過擔任幹部，達成承擔班級責任的目標，以展現自我精進的素養。
---	------------------------------------

五、課程架構：

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)： ☒是(第 5、6 週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：是(第_____週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題： ☒是(第 5、6 週)☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)： ☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☒法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☒防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-2 週	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並完成分內工作。	民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 如何依會議程序進行議題討論 如何參與團體活動	1.班級公約制訂 2.班級幹部選舉 3.打掃工作分配 4.根據會議程序及題綱進行班級討論 5.進行全校性及班級團體活動	2	1.透過討論生活公約，訂定班級班規及打掃區域分配。 2.透過選舉，決定班級幹部。 3.中心德目-民主素養。	1.參與態度 2.合作能力 3.實作評量 4.觀察評量	【法治教育】 法 J2 避免歧視。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J9 進行學生權利與校	2/15 開學 2/16 正式上課 2/17 補班補課

							園法律之初探。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第 3-4 週	1、討論服務學習的形式及內容 2、了解公德心如何展現	1、服務的過程中得到學習的效果 2、公德心在各種情況下的展現	1、志得其樂-服務學習 2、為了公益的事，樂意與人合作。 3、不做危害他人及社會利益的事。 4、在公共場所注意整潔及安寧。 5、維護環境安全，愛惜公物。	2	1.搭配「志得其樂-服務學習」壁報出刊。 2.第一學期服務學習內容檢討。 中心德目-公德心	品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生涯規劃教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	2/28 和平紀念日

第 5-6 週	敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1、臺灣位在活躍的板塊交界，斷層活動引發的地震及所導致的災害常造成損失。能確實正確執行防災演練、熟悉防災逃生路線及做法。 2、由於學生尚未能夠駕車，且平常行走的街道不一定會遭遇危險情境，故以新興形式，模擬各種交通狀況，使學生身歷其境，以建立正確的用路觀念。	防災演練(含交通安全)	2	1.討論防災演練事前之準備。 2.討論防災演練逃生路線及動作。 3.討論防災演練優缺點及建議。 4. 中心德目-負責 5.行人為確保自己行走的安全，應有的正確態度與做法。 6.汽車駕駛人為確保自己與其他用路人的安全，駕駛汽車時應有的正確態度與做法。 7.從知識的學習轉換到實際生活中的落實。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【安全教育】 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第 7-8 週	引導學生了解誠信是指誠實的做法，並表現出對道德、倫理原則和價	引導學生了解「誠信」的重要性，並從身邊的小事做起。	1.了解誠信的重要。 2.知道誠信對一個人的言行影響。 3.學習如何自制，培養「誠信」的習慣。	2	1. 中心德目-誠信 2. 一個有誠信的人會受到甚麼樣的好處	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。	3/26、27 段考 4/04 兒童節 4/05 清明節

	值觀在思想和行動上的一貫和不妥協的堅持。						品 J9 知行合一與自我反省。	
第 9-10 週	了解只要一切不受到歡迎的、與性或性別有關，會讓您感到不舒服不自在、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止。在嚴重的情況下，甚至會影響到您就學或就業機會的表現，或影響日常生活之進行，就可能構成性騷擾。	性騷擾是非常嚴重且涉及法律的議題，為了使學生以嚴肅態度看待，課程從新聞時事到延燒國際的#MeToo運動帶入，讓學生明白「性騷擾」是不容開玩笑且沒有任何藉口狡辯的犯法行為。接著以羽林郎一文，展現古代女性面對性騷擾的作為，即使在婦女地位卑微的年代，尚且有智慧與勇氣拒絕，現代的我們面對	1.藉實際事件建構學生於性別交往時，謹慎處理感情問題的態度及方法。 2.培養學生面對異性的無禮要求或性騷擾時，有恰當應對並保護自身安全的方式。	2	1.經由各類文本欣賞及討論，拓展學生視野及提升學生思辯能力。	1.參與態度 2.合作能力	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	

		性騷擾情境，更要						
第 11-12 週	了解家庭暴力發生的成因及如何保護自己	1.能理解對家庭暴力與管教的差別。 2.學生能瞭解家暴的真正的定義。 3. 家庭暴力是每個家庭都可能發生的狀況，能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	1.學生能說出家暴的定義 2.學生能認知家暴的種類 3.學生能思考家暴可能帶來的影響 4.學生能知道遭遇家暴之後可以怎麼處理 5.學生能大致了解家庭暴力防治法的內容	2	1.根據會議程序及題綱進行班級討論 2.進行全校性及班級團體活動	1.參與態度 2.合作能力	【家庭教育】 家J3了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	5/01、02 九年級畢業考
第 13-14 週	藉由健康促進的問卷填報，延伸健康相關的議題	1.暑假將到由時事著手，使學生了解登革熱防治工作的重要性。 2.各種及會中宣導除了介紹登革熱的病理特徵，更重要是預防重於治療	1.了解防蚊居家保護動作，包含勤於積水清除、防咬的自我保護。 2.了解登革熱症狀與一般感冒症狀的區別。	2	1.根據會議程序及題綱進行班級討論 2.進行全校性及班級團體活動	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	【安全教育】 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4探討日常生活發生事故的影響因素。	5/08、09 七八年級段考 5/18 教育會考

		3.學生學會防疫措施，並能進行校園與社區環境防制工作。 4.了解防蚊居家保護動作，包含勤於積水清除、防咬的自我保護。 2.了解登革熱症狀與一般感冒症狀的區別。					【環境教育】 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	
第 15-16 週	體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同儕之間互相觀摩學習。 對社會群體及個人責任的體會	班際籃球比賽	2	1.中心德目-公德。	1.參與態度 2.合作能力	【戶外教育】 戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 17-18 週	友愛的學習氛圍，讓學生學習更快樂。	藉由生活覺察自己可能對生活中的人、事、物產生友愛的影響。	1.能和同儕和睦相處一同讀書，一同遊戲。 2.安慰受了災害或患病的同學。 3.協助需要幫助的人。	2	1.中心德目-友愛。 2.分組討論，並統整心得、上台發表。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度	【品德教育】 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其	6/10 端午節

			4.為他人貢獻自己的力量。 待人要和善客氣要友愛相處				實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	
第 19-20 週	1.透過社團的成果發表性向測驗與課堂上的小活動使學生能覺察自己的個人特質，更加了解自我。 2.透過參與社團，了解自己及同儕的優點及優勢。	1.藉由心得分享與討論使學生能明白各種社團的複雜與多樣性。 2.使學生對於自己的未來能有更立體且全面的思考，並鼓勵學生於自己的生涯中保持積極的態度，找尋自己的價值與定位。	1.能夠思考個人特質，更加了解自我，對未來生涯的規劃有所助益。 2.能夠明白科系與職業選擇取決於自身性向，而非生理性別，鼓勵學生適性發展。	2	1.生涯發展 2.社團成發準備。 3.針對自己所參加的社團心得分享。	1.觀察記錄 2.口語表達 3.參與態度 4.合作能力	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	6/26、27 期末考 6/28 休業式

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致