

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 七八 年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 李燕菁

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

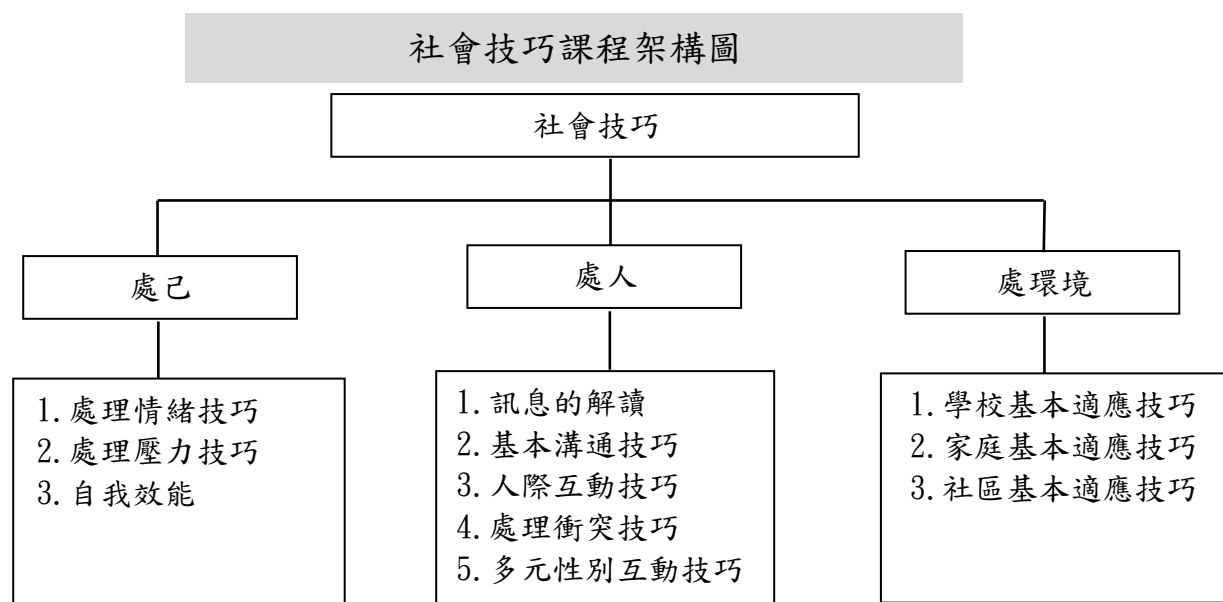
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過生活觀察與經驗分享活動，達成自我認識、自我覺察的目標，以展現有效管理情緒的素養。 2. 能透過聆聽同儕與團體討論活動，達成適切發言、同理回應的目標，以展現與他人合作分享的素養。 3. 能透過分析比對與思考探究活動，達成妥善處理衝突的目標，以展現調整言行、解決問題的素養。 4. 能透過情境演練與反思活動，達成自我檢核、自我評量的目標，以展現自我精進的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 9、10 週) □否
2. 是否融入戶外教育：□是(第__週) ■否
3. 是否融入性別平等教育：■是(第 5、6 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐生命、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	【單元一】我們的約定(一) 1. 學生檢視自己的團體適應和人際互動，條列優點及需改善之處。 2. 每生輪流發表，同儕摘要內容重點，提供經驗與建議。 3. 師生共同討論本學期課程內容和進度，表達個別需求，並設定自己的學習目標。	1	摘要表 學習進度表 自評表	自我檢核 製作行動卡	1. 口頭發表 2. 參與態度		
第二週 09/08~09/12	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	【單元一】我們的約定(二) 1. 腦力激盪能促進團體學習順利、維持氣氛融洽的要件，形成團體規範共識。 2. 凝聚團體動力後，學生將規範和個人目標寫在行動卡上，做為本學期的行動指引。 3. 設計行動紀錄表，展開自我觀察日記。	1	摘要表 學習進度表 自評表	製作行動卡 設計行動紀錄表	1. 口頭發表 2. 學單書寫		

第三週 09/15~09/19	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。	1. 教師準備情緒卡片，帶學生逐一認識各種情緒詞彙，學生分享自己在什麼情境下會有這些情緒。 2. 學生兩兩一組，進行角色扮演，模擬不同情境下的情緒表達。 3. 教師示範如何書寫和繪製情緒日記，說明課後作業為每天記錄自己的情緒，並用至少一個句子描述自己會有這些情緒的原因。	1	情緒卡 情緒日記	觀察模擬	1. 合作情形 2. 實作觀察		
第四週 09/22~09/26	特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。	1. 學生使用情緒卡標記自己這一週曾有過的情緒，師生討論何時需要處理情緒，一起列出生活中的真實情境。 2. 教師介紹各種情緒處理技巧，如深呼吸、正念冥想、轉移注意力、做喜歡的事情、運動、寫日記等。 3. 學生輪流分享自己過去情緒處理的經驗，其他同學回饋，提出建議。 4. 學生整理在不同情緒下，對自己有效的情緒處理技巧。 5. 教師強調聽取他人建議的重要性，引導學生從他人的經驗中學習。	1	情緒卡 情緒處理技巧卡	自我評估	1. 口頭發表 2. 實作觀察		

第五週 09/29~10/03	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	【單元二】獨一無二(一) 1. 學生列出三點覺得自己最特別的地方，並設計成一份問卷。 2. 透過問卷訪問同學，整理出同學和自己的相同點與不同點。(融入議題【性別平等教育】性 J1) 3. 有相同點的學生坐在一起經驗分享擁有該特點的感覺或曾發生的事件，一項特點分享一分鐘。	1	分組表 小白板 提示卡 作業單	設計問卷 繪製異同表	1. 口頭發表 2. 實作觀察	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第六週 10/06~10/10	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	【單元二】獨一無二(二) 1. 學生輪流上台發表只有自己具有的特點，其他學生回饋。(融入議題【性別平等教育】性 J1) 2. 尋找本月份學習夥伴，兩人小組，上台發表形成夥伴的原因。 3. 教師總結建立人際關係的方式和技巧，學生整理自己最需要至少三項，寫在行動卡上。 4. 發下本週行動紀錄作業單。	1	分組表 小白板 提示卡 作業單	設計問卷 繪製異同表	1. 參與態度 2. 合作情形	性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第七週 10/13~10/17	特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮	特社 B-III-3 自我經驗的分享。	【單元三】協力同行(一) 1. 學生製作自己在原班和資源班的各科分組表，寫出同組同學的姓名。	1	全班姓名表	製作分組表 自我觀察	1. 口頭發表 2. 情境演練		

	譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		2. 師生討論尚未分組或已經分組，但自己沒有組別的科目，可以如何表達加入意願。 3. 接力上台說寫參與小組和團體活動的方法，並做情境演練，演練後輪流發表自己可以再加強的地方。						
第八週 10/20~10/24	特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。	特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	【單元三】協力同行(二) 1. 閱讀友誼破裂的故事，學習主角和朋友間關係出現狀況時的修補策略。 2. 學生思考自己和同學相處的不愉快經驗，將重建友誼的方法寫在行動卡上。 3. 上台情境演練，同儕提供回饋。 4. 課後練習重建友誼的方法，下次上課分享。	1	故事繪本	兩色便利貼分類（分別標示故事中的友誼破裂與關係修補）	1. 參與態度 2. 情境演練		
第九週 10/27~10/31	特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	【單元四】循序漸進(一) 1. 師生討論教室中教具櫃、圖書櫃及課桌椅的布置調整和清潔整理，請學生列出步驟，規劃流程，教師紀錄。（融入議題【安全教育】安 J9） 2. 學生依照步驟和流程，完成布置整理工作。	1	海報紙	繪製步驟流程	1. 口頭發表 2. 實作觀察	安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

	與安全。		3. 學生分兩組思考過程中遇到的困難點和順利處，說出下次的改進方法，教師適時從旁引導。						
第十週 11/03~11/07	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	【單元四】循序漸進(二) 1. 學生抽取課程活動情境籤，包括大掃除、家政課烹飪、童軍課打繩結等，討論不同情境中遇到困難的求助對象和資源。兩兩一組上台演練，老師和其他同學提供回饋。 2. 全組學生腦力激盪，共同製作上述情境的器材使用規則與安全彙整表。（融入議題【安全教育】安 J9） 3. 學生將自己常遇到的困難和求助對象、資源寫在行動卡上。	1	情境籤	製作規則彙整表	1. 參與態度 2. 實作觀察	安全教育 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十一週 11/10~11/14	特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	【單元五】溝通高手(一) 1. 藉由討論下次社會技巧課想觀賞的影片帶入，每位學生發表自己意見。其他學生傾聽他人想法，並做出回應。 2. 討論過程中若學生有不同意見，教師引導學生理解說話者的感受。	1	談話稿 小白板 白板筆	視覺提示 情緒文字圖表	1. 參與態度 2. 情境演練		

			3. 學生接寫接納不同意見的理由，以及如何溫和委婉提出自己看法。 4. 學生將面對他人不同意見時，溫和委婉提出自己看法的態度和用語寫在行動卡上。輪流上台演練，老師和其他同學提供回饋；演練者也自評表現。						
第十二週 11/17~11/21	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	【單元五】溝通高手(二) 1. 每位學生在課前收集兩則生活中的談話，錄音或寫成文字皆可。 2. 兩人一組輪流抽出談話籤，討論說話者心中隱含的語意。 3. 教導學生製作溝通觀察紀錄表，在接下來的一週，記錄自己與老師、同學、家人在意見不同時的溝通方式。	1	談話稿 小白板 白板筆	視覺提示 情緒文字圖表	1. 參與態度 2. 合作情形		
第十三週 11/24~11/28	特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	【單元五】溝通高手(三) 1. 各組輪流上台角色扮演說話者，其他組學生發表說話者的語意、情緒，並做出正向回饋。 2. 腦力激盪列出鼓勵他人使用策略解決壓力的用語。逐項討論後，學生紀錄在自己的行動卡上至少三	1	談話稿 小白板 白板筆	視覺提示 情緒文字圖表	1. 合作情形 2. 情境演練		

			項。小組演練，演練後各組推派一位代表發表心得。 3. 課後尋找身邊一位需要鼓勵的同儕，練習該技巧，並做觀察紀錄，下堂課分享。						
第十四週 12/01~12/05	特社1-IV-6 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	【單元六】與成功有約(一) 1. 學生將 A4 白紙分割為四個區塊，分別寫下自己的成功經驗、失敗經驗、優勢能力和弱勢能力。 2. 帶領學生在課業、人際、生活、興趣上分別設定一個目標，目標必須符合具體、可測量、能執行、符合現實、有期限等條件。 3. 擬定實踐目標的步驟和時程，小組成員互相勉勵從今日起朝向此四個目標努力。	1	A4 紙 小白板 實例示範 作業單	書寫內在語言	1. 口頭發表 2. 實作觀察		
第十五週 12/08~12/12	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	【單元六】與成功有約(二) 1. 閱讀名人傳記，整理不同名人在遇到問題和挫折時的態度。 2. 紀錄從名人身上學習到的方法。 3. 師生共同討論過程中如何樂觀面對不如意，寫下自我鼓勵的內在語言。	1	A4 紙 小白板 實例示範 作業單	書寫內在語言	1. 口頭發表 2. 參與態度		

第十六週 12/15~12/19	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	【單元七】突破關卡(一) 1. 每位學生寫出自己目前最想解決的一個問題，並列出想到的各種解決方式。 2. 分析每種解決方式的優缺點和結果，思考自己在每種方式上可能遇到的問題及限制。 3. 兩人一組，互相分享與提出疑問。	1	小白板 問題解決計畫表	自問自答	1. 口頭發表 2. 參與態度		
第十七週 12/22~12/26	特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	【單元七】突破關卡(二) 1. 每位學生各自擬定一個問題解決計畫，上台發表，其他同學提問。 2. 分組情境演練解決問題過程中的技巧，其他同學回饋。 3. 回家作業練習擬定其他問題的解決計畫，下堂課分享。	1	小白板 問題解決計畫表	自問自答	1. 口頭發表 2. 學單書寫		
第十八週 12/29~01/02	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	【單元八】心情溫度計(一) 1. 學生發表一個讓自己心情矛盾的事件，若想不出來，教師提供幾個情境，學生說出情緒矛盾的原因。 2. 兩人一組列出當下可能會採取的行為，分析引發的結果。	1	情境卡 語句卡 行為分析表 觀察紀錄表	自我觀察	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 合作情形		

			3. 腦力激盪列出表達矛盾情緒的方式和語句，全組討論適用在何種情境中。						
第十九週 01/05~01/09	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩 難情緒的處理。	【單元八】心情溫度計(二) 1. 回顧上節課列出表達矛盾情緒的方式和語句，全組討論適用在何種情境中。 2. 學生輪流上台演練表達矛盾情緒的方式，其他同學提供回饋和建議。 3. 課後進行本週觀察紀錄，寫下自己出現矛盾情緒的情境、原因、表達方式、引發後果，以及周遭人的反應。	1	情境卡 語句卡 行為分析表 觀察紀錄表	自我觀察	1. 情境演練 2. 實作觀察		
第二十週 01/12~01/16	特社 1-IV-3 在 面對壓力時， 適當的調整情 緒。	特社 A-II-2 壓力 源的評估與處 理。 特社 A-III-2 壓 力的替代與紓 解方法。	【單元九】壓力知多少(一) 1. 學生發表自己在學校和生活中面臨壓力的情境，寫在小白板，貼在黑板上。教師也事先準備幾個造成壓力的情境。 2. 師生每人一副情緒卡，逐一閱讀黑板上的情境，呈現自己在該壓力情境中可能會出現的情緒反應。 3. 兩人一組討論哪些是負面情緒，及其帶來的影響。	1	壓力情境句 情緒卡 壓力分析表	使用圖表分 析訊息	1. 口頭發表 2. 參與態度		

第廿一週 01/19~01/23	特社 1-IV-5 從可行策略 中，選擇適當 的抒解壓力方 式。	特社 A-IV-2 壓 力的控制與調 整。	【單元九】壓力知多少(二) 1. 條列出造成壓力的原因、 解決方法和抒壓策略。 2. 學生將自己會感到壓力的 情境和能夠執行的抒壓策 略寫在行動卡上。 3. 課後觀察並紀錄自己的實 踐情形，下堂課分享。	1	壓力情境句 情緒卡 壓力分析表	使用圖表分 析訊息	1. 實作觀察 2. 學單書寫		
---------------------	--	-----------------------------	--	---	-----------------------	--------------	--------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 七八 年級第 2 學期 校訂 課程計畫 設計者： 李燕菁

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程： 社會技巧 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

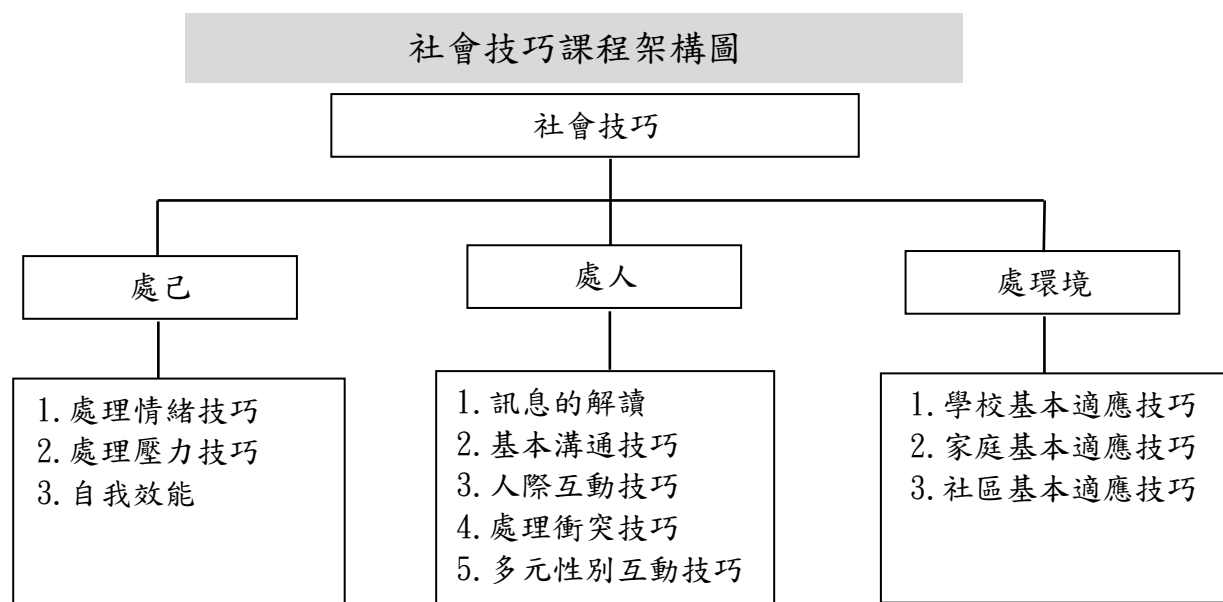
◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過生活觀察、經驗分享的活動，達成有效調節情緒的目標，以展現身心素質與自我精進的素養。 2. 能透過運用科技資訊的活動，達成適當解讀訊息的目標，以展現善意溝通、適切表達的素養。 3. 能透過情境演練、同儕回饋的活動，達成解決問題、擬定計畫的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。 4. 能透過撰寫日記、紀錄的活動，達成自我檢核、自我評量的目標，以展現自我管理的素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

5. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 8、9 週) ☹否

6. 是否融入戶外教育：☹是(第__週) ■否

7. 是否融入性別平等教育：■是(第 12、13 週) ☹否

8. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☹生命、☹人權、☹環境、☹海洋、☹品德、☹法治、☹科技、☹資訊、☹能源、☹防災、

☹家庭教育、☹生涯規劃、☹多元文化、☹閱讀素養、☹國際教育、☹原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13	特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社B-II-4 衝突情境的因應。	【單元一】在衝突中學習 (一) 1. 教師事先觀察和訪談導師、個管老師，紀錄每位學生生活中與他人發生衝突的事件，製做成事件卡。 2. 學生輪流抽衝突事件卡，情境演練發生衝突時的應對方式。 3. 每演練完一個事件，其他同學評分和給予回饋，能自我控制負面情緒得一分，能採用可被接受的方式回應亦得一分。 4. 課後作業為記錄自己與他人的衝突事件，包括原因、過程和結果。	1	衝突事件紀錄表 衝突事件卡	自我觀察	1. 參與態度 2. 情境演練		

第二週 02/16~02/20	特社2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。	特社B-II-4 衝突情境的因應。	【單元一】在衝突中學習 (二) 1. 學生輪流發表過去這一週自己與他人的衝突事件，並說說自己的處理方法和結果。 2. 學生輪流抽衝突事件卡，情境演練發生衝突時的應對方式。 3. 抽出一位同學扮演安撫情緒者，其他同學表決若能緩和衝突狀況則安撫者可加一分。 4. 課後觀察紀錄自己在生活中面臨的衝突事件，寫下自己的反應、行為、事件結果和檢討省思，下堂課分享。	1	衝突事件紀錄表 衝突事件卡	自我觀察	1. 口頭發表 2. 情境演練		
第三週 02/23~02/27	特社2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	【單元二】拒絕的理由(一) 1. 學生發表最近拒絕他人的經驗，教師也舉例生活常見情境，讓學生分辨該情境可以拒絕或不能拒絕。 2. 從可以拒絕的情境中，分析自己的困難，並做說明。 3. 討論兩難情境中，哪一個選擇對自己較有助益，也不會影響到他人。	1	情境海報 兩難分析表	提示句型	1. 參與態度 2. 情境演練		

			4. 學生輪流演練在無法接受要求時，禮貌說出拒絕的理由。其他學生回饋。						
第四週 03/02~03/06	特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社B-IV-4 拒絕的技巧。	【單元二】拒絕的理由(二) 1. 提供各種情境，學生討論何時需要拒絕，以及拒絕的正當性。 2. 學習禮貌的拒絕方式，如：使用「我覺得」、「我需要」等句型，表達個人感受。並且在拒絕之前，先感謝對方的邀請或請求。 3. 學生兩人一組，輪流扮演請求者和拒絕者，演練拒絕的技巧。 4. 情境演練後學生分享自己的感受，進行反思，並相互提供回饋。 5. 請學生在日常生活中實踐這些技巧，下次上課分享經驗。	1	情境海報	提示句型	1. 情境演練 2. 觀察實作		
第五週 03/09~03/13	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。	【單元三】訊息過濾器(一) 1. 教師呈現幾則科技媒體的訊息，學生閱讀後說出內容大意。 2. 學生分為兩組進行猜謎，猜出訊息上符號、表情、代碼等的意義。	1	訊息海報 訊息卡	繪製溝通訊 息分析表	1. 口頭發表 2. 參與態度		

			3. 兩組分別將正向與負向情緒意圖分類，對照兩組的分類是否相同。						
第六週 03/16~03/20	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。	特社B-III-1 正負向訊息的判斷。	【單元三】訊息過濾器(二) 1. 學生在課前收集報紙、雜誌、網路上的資訊和溝通訊息，帶到課堂上。 2. 學生個別或兩人一組畫出或寫出生活中常見的溝通訊息，製作正向負向情緒和意圖分析表。 3. 各組上台發表，其他學生回饋。最後教師總結。	1	訊息海報 訊息卡	繪製溝通訊息分析表	1. 參與態度 2. 合作情形		
第七週 03/23~03/27	特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社B-IV-1 科技媒體的運用。	【單元三】訊息過濾器(二) 1. 學生在課前收集報紙、雜誌、網路上的資訊和溝通訊息，帶到課堂上。 2. 兩人一組閱讀資訊和溝通訊息，辨識當中的正向與負向目的。 3. 學生輪流角色扮演老師，上台教導同學對帶有正向目的和負向目的訊息的運用。	1	報紙 雜誌 網路 作業單	角色扮演 上網搜尋	1. 口頭發表 2. 參與態度		

第八週 03/30~04/03	特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 特社B-V-5 危險預防與責任的處理。	【單元四】網路停看聽 1. 共同討論使用網路的基本法律常識。 2. 提供常見的網路情境，練習分辨訊息真偽，並防範被詐騙、被霸凌。（融入議題【安全教育】安J7） 3. 學生將自己生活中常接觸的溝通訊息之正向目的寫在行動卡上，警惕激勵自己。 4. 課後收集三則溝通訊息，寫下 正向負向目的，以及如何應用在自己生活中，下堂課分享。	1	法律常識 行動卡	摘要 做筆記	1. 學單書寫 2. 觀察實作	安全教育 安J7 了解霸凌防制的精神。	
第九週 04/06~04/10	特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	特社B-II-5 危險情境的判別。	【單元五】交友安全守則 (一) 1. 學生閱讀報紙、網路上危險事件的新聞報導。 2. 分組討論辨識危險情境和人物的線索，各組寫在小海報上。（融入議題【安全教育】安J7） 3. 將各組小海報貼在黑板上，比較對照各組答案的相同與相異。 4. 每位學生挑選一個危險情境，上台報告可採取的防衛措施。	1	報紙 網路 小海報	相同相異的比較 製作行動卡	1. 口頭發表 2. 合作情形	安全教育 安J7 了解霸凌防制的精神。	

			5. 學生將拒絕他人不當觸摸或語言的應對方式寫在行動卡上。						
第十週 04/13~04/17	特社2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	特社B-III-5 多元性別互動與自主。	【單元五】交友安全守則 (二) - 每位學生挑選一位自己的偶像，發表自己表達欣賞和喜歡的表達方式。 - 討論當他人送禮物和金錢給自己時適當的因應方法。製作情境籤，兩兩一組上台演練，老師和其他同學提供回饋。 - 反思自己的經驗，將學習心得寫在筆記本中。	1	報紙 網路 小海報	相同相異的比較 製作行動卡	- 口頭發表 - 參與態度 - 合作情形		
第十一週 04/20~04/24	特社2-IV-20 分辨他人愛慕的言語及行為。	特社B-IV-5 愛慕與追求的方式。	【單元五】交友安全守則 (三) - 師生分享自己的交友經驗，以及聽聞過的不適當的交友方式。 - 舉例說明常見的愛慕言語行為，學生討論是否適當。 - 模擬愛慕的情境，學生角色扮演，演練後討論與分享。 - 提供具體情境，讓學生分析其中的愛慕表現，口頭分享自己的感受。	1	網路 文章 報紙	條列重點	- 口頭發表 - 參與態度		

第十二週 04/27~05/01	特社2-IV-22 尊重他人的性 傾向或性別認 同。	特社B-III-5 多 元性別互動與 自主。	【單元六】尊重差異(一) 1. 閱讀多元性別的文章和報導，討論並條列出尊重他人性別傾向的理由。（融入議題【性別平等教育】性 J1） 2. 小組合作，製作友善和包容的海報，並創作簡單標語，如「每個人都值得尊重」。 3. 各組輪流上台分享，其他組提供回饋。 4. 反思自己的經驗，寫在學習單上。	1	文章 報紙	做摘要	1. 口頭發表 2. 合作情形	性別平等教育 性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
第十三週 05/04~05/08	特社2-IV-22 尊重他人的性 傾向或性別認 同。	特社B-III-5 多 元性別互動與 自主。	【單元六】尊重差異(二) 1. 解釋性傾向和性別認同的基本概念，讓學生理解這些術語及其意義。 2. 介紹不同文化和歷史中對性別和性傾向的看法，強調多樣性的重要性。 3. 通過角色扮演或情境模擬，體驗他人面對的挑戰，增強同理心。 4. 學生分組討論性別認同和性傾向的相關問題，分享各自的看法。（融入議題【性別平等教育】性 J1） 5. 學生反思自己的觀念，思考如何能更好地支持和尊重他人。	1	故事書 文章	圖表分析	1. 口頭發表 2. 參與態度	性別平等教育 性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

第十四週 05/11~05/15	特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。	特社C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	【單元七】我們這一家(一) 1. 教師說明這兩週課程將進行話劇表演，場景在自己住家和親戚家中，時間發生在平時和寒假，情境包括打招呼、詢問、表達感謝和共度節慶。 2. 在小組內輪流分享自己與家人的互動情形和支持方式。 3. 全組學生一起構思劇本，想出對話，教師以電腦打字紀錄。	1	場景卡 時間卡 情境卡 人物表 電腦 相機 攝影機	話劇表演 觀察紀錄	1. 合作情形 2. 情境演練		
第十五週 05/18~05/22	特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	【單元七】我們這一家(二) 1. 整理上節課的家人互動劇本。 2. 學生開始進行小劇場話劇表演，教師協助拍照和錄影。 3. 課後練習在家庭中應用這些用語和應景話，紀錄家人的反應，下堂課分享。	1	場景卡 時間卡 情境卡 人物表 電腦 相機 攝影機	話劇表演 觀察紀錄	1. 合作情形 2. 實作觀察		
第十六週 05/25~05/29	特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。	特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。	【單元七】我們這一家(三) 1. 延續上節課的話劇劇本編寫，人物有親人和不同文化的親戚，事件包括喪事、不如意場合、過年和其他節慶。	1	場景卡 時間卡 情境卡 人物表 電腦 相機 攝影機	話劇表演 觀察紀錄	1. 口頭發表 2. 參與態度		

			2. 每位學生構思一段劇本對話，用電腦打字或語音輸入形成劇本。						
第十七週 06/01~06/05	特社3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社C-I-3 社區成員互動的技巧。 特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	【單元八】社區好厝邊(一) 1. 帶學生前往學校對面的龍鳳公園，與公園裡做運動的年長者打招呼和回應應景話。 2. 學生展開談話，詢問年長者區內的相關問題，專注傾聽後表達感謝。 3. 回到教室中，教師做個別學生的表現總評。	1	便條紙 問題單 相機 攝影機	提示句型	1. 口頭發表 2. 實作觀察		
第十八週 06/08~06/12	特社3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。	特社C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	【單元八】社區好厝邊(二) 1. 學生發表自己和家人參與社區聚會或活動的經驗。 2. 分組討論參與聚會或活動的注意事項。 3. 各組輪流發表，其他組專注聆聽，並提供回饋。	1	小海報 小白板	提示句型	1. 參與態度 2. 合作情形		
第十九週 06/15~06/19	特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。	特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	【單元八】社區好厝邊(三) 1. 學生發表鄰居喪事或遇到不如意的經驗，腦力激盪安慰的話語。 2. 分享自己社區鄰居喪事或遭逢不如意的事件，條列整理大家安慰他人的方式和話語。	1	小海報 小白板	提示句型	1. 口頭發表 2. 參與態度		

			3. 小組演練，演練後談談心得。						
第二十週 06/22~06/26	特社1-V-9 勇於面對自己的選擇和承擔後果。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	【單元九】負責任的決定 1. 討論什麼是選擇，以及選擇在生活中的重要性。 2. 輪流分享日常生活中選擇的例子。 3. 提供具體生活情境，讓學生分析每個選擇的後果，理解選擇可能帶來的正面和負面後果。 4. 討論如何進行有效的決策，包含思考選擇的優缺點。 5. 請學生為自己的選擇制定計劃，並考慮可能的後果。	1	學習單 生活情境卡	分析圖表	1. 口頭發表 2. 學單書寫		
第廿一週 06/29~07/03	特社1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。	特社A-II-3自我接納與激勵。 特社A-IV-3問題解決的技巧。	【單元十】失敗是學習的養分 1. 每位學生自己評量本學期教過的每項技巧，發表在生活中的應用情形和心得。 2. 回顧應用技巧時遇到的困難、解決方式和結果。 3. 每位學生發表完後，其他同學提供回饋與鼓勵。	1	學習單 鼓勵小卡 回饋貼紙	自我評量	1. 口頭發表 2. 參與態度		

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。