

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114學年度九年級第 1學期校訂課程計畫 設計者： 洪嫩玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 職業教育 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

☑ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 一、能透過自我探索以及認識職群的活動，達成培養基本職業能力與職場調適能力，以具備職場所需良好的身心發展知能與態度。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值 及生命意義，積極實踐。

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☐ C1道德實踐與公民意識
- ☒ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

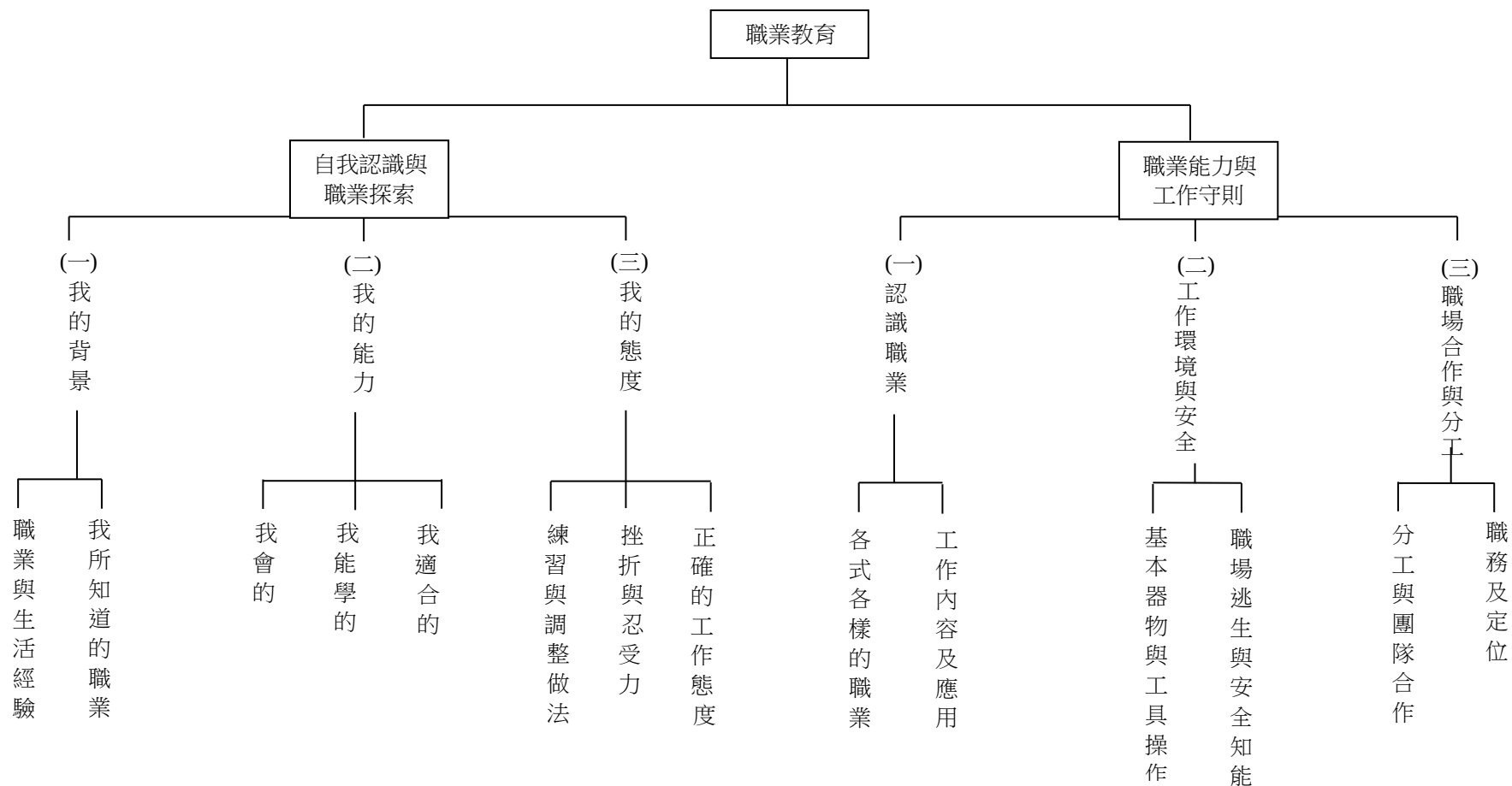
二、能透過職場參訪以及職業技能的培養，達成了解並遵守職場工作守則，學習職場工作相關知識的能，並提升獨立作業之應變能力。

特職-J-A2. 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。

三、能透過學習西點烘焙以及實際開設模擬店面的活動，達成培養良好的工作態度，學習與人合作、溝通的能力，以展現具備參與團隊工作的素質。

特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培養於職場中相互合作及與人和諧互動的素養

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入2項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少4節課(亦即，上下學期各至少2節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少2節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第2週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是(第 週) ■否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第1、3週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、■科技、□資訊、□能源、■防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 09/01~09/05	特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	認識職業教育與工作的關係 1. 介紹為何要上職業教育，讓學生知道職育教育在教什麼。 2. 說明課程規範：透過自評表建立服裝儀容、守時等良好工作態度。	3	PPT 工作態度自評表	1. 透過生活經驗、影片播放、觀察與討論，訓練學生	學習單 自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	8/30 開學

	特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	3. 透過影片讓學生知道職場工作的基本態度。 (融入議題【性別平等教育】性 J3、性 J11) 4. 將觀察到的工作態度記錄下來，學習未來工作的需具備的態度。 進行職業試探 1. 透過興趣調查學單，了解自己的興趣與能力。 2. 上網搜尋工作，了解職缺工作需具備之能力。 (融入議題【科技教育】科 E1)		一日工作系列 職場觀察紀錄表 平板 進行職業搜尋 運用網站資源：114 人力銀行 職業(興趣) 調查學習單	自我覺察及表達能力 2. 輔以平板查資料方式，加強學生熟悉相關技能		的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第二週 09/08~09/12	特職 1-III-1 列舉常見職業名稱 特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備 特職 4-IV-4	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5	認識職業 1. 詢問學生認識的行業別 2. 討論各行業的工作內容與條件限制。 (融入議題【生命教育】生 J2) 職場安全與防疫工作 1. 請學生分享生活中的防疫工作與注意事項。 (融入議題【生命教育】生 J1) 2. 討論職場上的防疫工作 3. 思考不同職場的防疫工作會有不同嗎?	3	PPT 工作態度自評表 防疫物品 (酒精、抹布、隔離板、口罩) 新聞時事	1. 透過時事、先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 輔以時事連結學生生活經驗，加強	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能	

	遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率	工作指導與工作程序修正的回應。	職場安全與意外防護 1. 透過新聞事件，討論職場可能出現的事故。(融入議題【安全教育】安 J2、安 J3) 2. 介紹不同職場的安全規範。(融入議題【安全教育】安 J9) 3. 知道職場意外之處理方式。			學生熟悉相關技能		動性，培養適切 的自我觀。 【安全教育】 安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第三週 09/15~09/19	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	職業探索-我想要從事的工作 上網搜尋職業 1 的職缺，進行初步的認識。(融入議題【性別平等教育】性 J5) 1. 2. 透過職業 1 工作經驗的影片，討論職業 1 工作內容與辛苦。 3. 上網搜尋職業 2 的職缺，進行初步的認識。 4. 透過職業 2 工作經驗的影片，討論職業 2 工作內容與辛苦。	3	PPT 工作態度自評表 平板 工作內容搜尋 運用網站資源：114 人力銀行	以平板查資料方式，加強學生熟悉相關技能	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【性別平等教育】 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

	因應不同對象主動調整職場溝通方式。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	5. 上網搜尋職業 3 的職缺，進行初步的認識。 6. 透過職業 3 工作經驗的影片，討論職業 3 工作內容與辛苦。						
第四週 09/22~09/26	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地點。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	職場參訪 1. 安排實地參訪。 2. 透過機構說明，知道職場工作內容。 3. 認識職場工作規範。 4. 透過參訪職場的員工分享，學習正確工作態度	3	感謝狀 參訪同意書 參訪活動說明	1. 透過實地參訪，了解職場工作的發展與相關狀況 2. 透過理論與實務結合，增加學識廣度	口頭發表 觀察記錄 參與態度		

第五週 09/29~10/03	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	職場參訪心得討論 1. 討論所觀察之職場工作（內容、規範、安全、態度） 2. 透過參訪後的發現，了解職場工作的要求(融入議題【人權教育】人 J9) 職業探索 1. 上網搜尋職業 4 的職缺，進行初步的認識。 2. 透過職業 4 工作經驗的影片，討論職業 4 工作內容與辛苦。 3. 上網搜尋職業 5 的職缺，進行初步的認識。 4. 透過職業 5 工作經驗的影片，討論職業 5 工作內容與辛苦。	3	PPT 工作態度自評表 平板 工作內容搜尋 運用網站資源：114 人力銀行	透過參訪後的所見所聞，分享自己的看法並進行討論，提升學生對於職場工作要求的認識	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
第六週 10/06~10/10	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	清潔行業的介紹 1. 介紹清潔行業的種類。 2. 說明各清潔行業的工作內容與注意事項。 3. 透過 PPT 說明清潔行業發展 4. 詢問學生生活中對於清潔行業的接觸經驗。 5. 討論目前清潔行業的市場需求。 清潔工作的工作分析練習	3	PPT 工作態度自評表 平板 搜尋清潔工作職缺	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力	學習單 自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度		10/10 國慶日

	特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 說明清潔工作前的工作分析流程。 2. 需初估打掃範圍、所需時間、所需工具。 3. 練習評估清潔工作項目		工作分析紀錄表	2. 透過實際參與，練習分工合作，並熟悉工作技巧。			
第七週 10/13~10/17			清潔工作技巧說明 1. 透過 PPT，介紹清潔工作器具。 2. 實際示範，說明清潔技巧。 3. 讓學生實際體驗，練習清潔技巧。 清潔劑的種類與使用安全 1. 介紹市面上清潔劑的種類與用途。(融入議題【環境教育】環 J1) 2. 說明清潔劑使用技巧與安全。 3. 練習漂白水稀釋與消毒實作。 4. 說明清潔劑對環境的影響。 5. 製作環保清潔劑(柚子清潔劑)。	3	PPT 工作態度自評表 清掃工具 抹布、刮刀 漂白水 量杯 環保清潔劑 材料 柚子、酒精	1. 透過實際操作練習。 2. 與生活經驗結合，增加熟悉度	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

第八週 10/20~10/24	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	門市工作技巧與發展 1. 透過 PPT 介紹門市工作內容。 2. 讓學生討論門市工作人員需要的特質。 物品整理技巧與體驗 1. 向學生說明物品排列整理技巧 2. 學生練習商品、物品等不同類型的物品分類與整理 3. 讓學生體驗擦拭陳列架與商品排列的技巧。 4. 透過訂購單讓學生練習將貨品打包與分送 商品的行銷與品管 1. 透過 PPT 說明行銷對商品銷售的重要性 2. 向學生介紹生活中常見的網路平台。 3. 讓學生認識並練習運用網路平台，了解可運用的行銷管道與方法(融入議題【品德教育】品 J5、品 J8) 4. 讓學生練習建立粉絲專業，熟悉行銷作業流程。(融入議題【科技教育】科 E1) 5. 練習運用貼文，來介紹產品或自己的工作態度	3	PPT 工作態度自評表 抹布、水桶 需整理之物品、商品 膠帶 訂購單 平板	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 透過實際參與，練習分工合作。 3. 與生活經驗結合，增加熟悉度	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	---	--	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--

	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-V-1 依據職場緊急災害處理流程處理緊急狀況。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	- 藉由職場安全觀察表，讓學生發現烘焙工作需注意的地方(融入議題【防災教育】防 J3、防 J4) - 接著向學生介紹烘焙教室環境設備 - 說明電器操作方式(烤箱、瓦斯爐)。 說明烘焙工作可能發生的危險與安全守則。(融入議題【防災教育】防 J9) - 透過讓每位學生練習烘焙電器操作(烤箱、瓦斯爐)，實際體驗烘焙電器操作練習		職場安全觀察表	練學生自我覺察及表達能力 2. 透過實際操作練習。 3. 與生活經驗結合，增加熟悉度		防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	
第十一週 11/10~11/14	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1	特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	烘焙商品 (一) - 讓學生分組討論商品製作類型。 - 運用平板搜尋商品與配方表。 - 讓學生瞭解商品製作流程。 - 讓學生依據食譜，練習清點材料與列出採購清單。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 商品材料採購清單 平板	1. 透過實際操作練習。 2. 透過實際參與，練習分工合作。 3. 與生活經驗結合，增加熟悉度	學習單 自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度		

第十二週 11/17~11/21	因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。
第十三週 11/24~11/28	特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。

烘焙商品(一)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(一)。 - 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 - 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。(融入議題【閱讀素養】閱 J5、閱 J8) - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 - 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶		自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
烘焙商品(二)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(二)。 - 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。(融入議題【閱讀素養】閱 J5、閱 J8) - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 - 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第十四週 12/01~12/05			烘焙商品(三)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(三)。 - 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。(融入議題【閱讀素養】閱 J5、閱 J8) - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 - 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第十五週 12/08~12/12	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工 作效率的維持。 特職 B-IV-4 工 作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1	烘焙商品(四)實作練習 - 讓學生依照工作流程表，練習製作烘焙商品(三)。 - 依據工作分配表讓學生熟悉事前工作練習 讓學生張貼配方表，烘焙步驟，熟悉事前備料工作。(融入議題【閱讀素養】閱 J5、閱 J8) - 讓學生練習烘焙清潔工作，培養工作態度與能力 - 學生依照工作流程表，熟悉事後清潔工作。	3	PPT 工作態度自評表 烘焙商品配方表 烘焙工作流程 烘焙食材 清潔工具 掃把、拖把、抹布 畚箕、水桶	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 反覆練習，增加熟悉度	學習單 自評表 觀察記錄 口頭發表 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

第十六週 12/15~12/19	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4	工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	商品與包裝設計 1. 透過 PPT 簡報，並連結學生生活中購買商品的經驗，說明產品包裝的重要性 2. 依據烘焙商品，討論適合的包裝方式 讓學生搜尋市面上的包裝材料種類，設計出提升產品價值的包裝(融入議題【多元文化教育】多 J1、多 J2) 商品包裝實作練習 1. 依據包裝步驟，練習製作商品包裝工作。 2. 讓學生編寫文案，練習 PO 文，行銷產品。	3	PPT 平板 商品 各式包裝材料	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 透過實際操作練習。 3. 反覆練習，增加熟悉度	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
第十七週 12/22~12/26	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。 特職 7-IV-4		烘焙工作階段評量 1. 評量學生烘焙工作備料秤重之技能。 2. 依據所抽出的任務卡，完成備料工作。(融入議題【閱讀素養】閱 J5) 3. 透過競賽活動，提升對於烘焙工作的熟悉度。 4. 藉由閱讀食譜，熟悉烘焙工作的流程。(融入議題【閱讀素養】閱 J8)	3	PPT 工作態度自評表 任務卡 秤、食材	1. 透過實際操作練習。 2. 透過實際參與，練習分工合作。	自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難	

	處理與工作夥伴相處的衝突。					3. 反覆練習，增加熟悉度			
第十八週 12/29~01/02	特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5	丹丹小舖餐點設計 - 讓學生運用平板搜尋並討論餐點食譜。 - 讓學生設計並完成配方表與工作流程表。 讓學生依據配方表進行餐點製作 - 熟悉依據配方表、工作流程表，練習餐館餐點備料、與試作。 學生互相討論修正餐點配方 - 透過試做後的餐點，讓學生試吃。 讓學生討論餐點口味及包裝方式， 學生間進行討論並修正。	3	PPT 工作態度自評表 餐點開發計畫表 餐點配方表 工作流程表	1. 透過簡報影片的播放、學生的先備知識，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 輔以平板查資料方式，加強學生熟悉相關技能	學習單 自評表 觀察記錄 參與態度 合作能力	1/1 元旦	
第十九週 01/05~01/09	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5	丹丹小舖餐點製作 - 學生練習並熟練餐點備料工作，訓練獨立工作的能力 - 透過實做練習，並悉餐點製作流程。 向學生說明餐廳經營時，接待客人點餐技巧說明演	3	PPT 工作態度自評表 餐點配方表	1. 透過實際操作練習。 2. 透過實際參與，	自評表 口頭發表 觀察記錄 參與態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	練(融入議題【生涯規劃教育】涯 J3) - 透過說明點餐技巧注意事項，讓學生掌握要領 - 從練習中，向學生說明接待客人技巧與注意事項。 - 模擬用餐糾紛、語言暴力情境，學習處理方式。 - 讓學生互為主客，情境模擬練習。 (融入議題【生涯規劃教育】涯 J6)		點餐技巧說明單 接待客人狀況演練單	練習分工合作。		涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第二十週 01/12~01/16	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。		丹丹小舖-咖啡館 - 透過經營丹丹小舖-咖啡館，整合本學期學習(烘焙、清潔、防疫、態度、衛生)，也讓學生有實際工作的體驗。 - 透過情境學習點餐技巧，並練習為客人(老師們)點餐。 - 在咖啡館工作中，學習接待客人之服務技巧，並練習服務客人(老師們)。	3	工作態度自評表 老師觀察記錄評分表 顧客用餐回饋單 餐點配方表 點餐技巧說明單 接待客人狀況演練單	1. 透過實際操作練習。 2. 透過實際參與，練習分工合作。	自評表 評分表 回饋單 觀察記錄 參與態度 合作能力		

第廿一週 01/19~01/23	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	課程總複習與回饋 - 複習本學期學習重點。 - 請學生分享學習心得。 - 總結學期表現積分，選出年終獎金&職業達人 - 仿效職場頒發年終獎。（以獎品或代幣方式發放） - 選出學期表現良好者，獲得職業達人之殊榮。	3	PPT 獎狀、獎品	- 透過實際操作練習。 - 透過實際參與，練習分工合作。 - 透過學生的操作經驗，進行觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力	口頭發表 觀察記錄 參與態度 合作能力		
-----------------------------	---	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)114 學年度 九 年級第 2 學期 校訂課程計畫 設計者： 洪嫩玲

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☒ 特殊需求領域課程： 職業教育 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

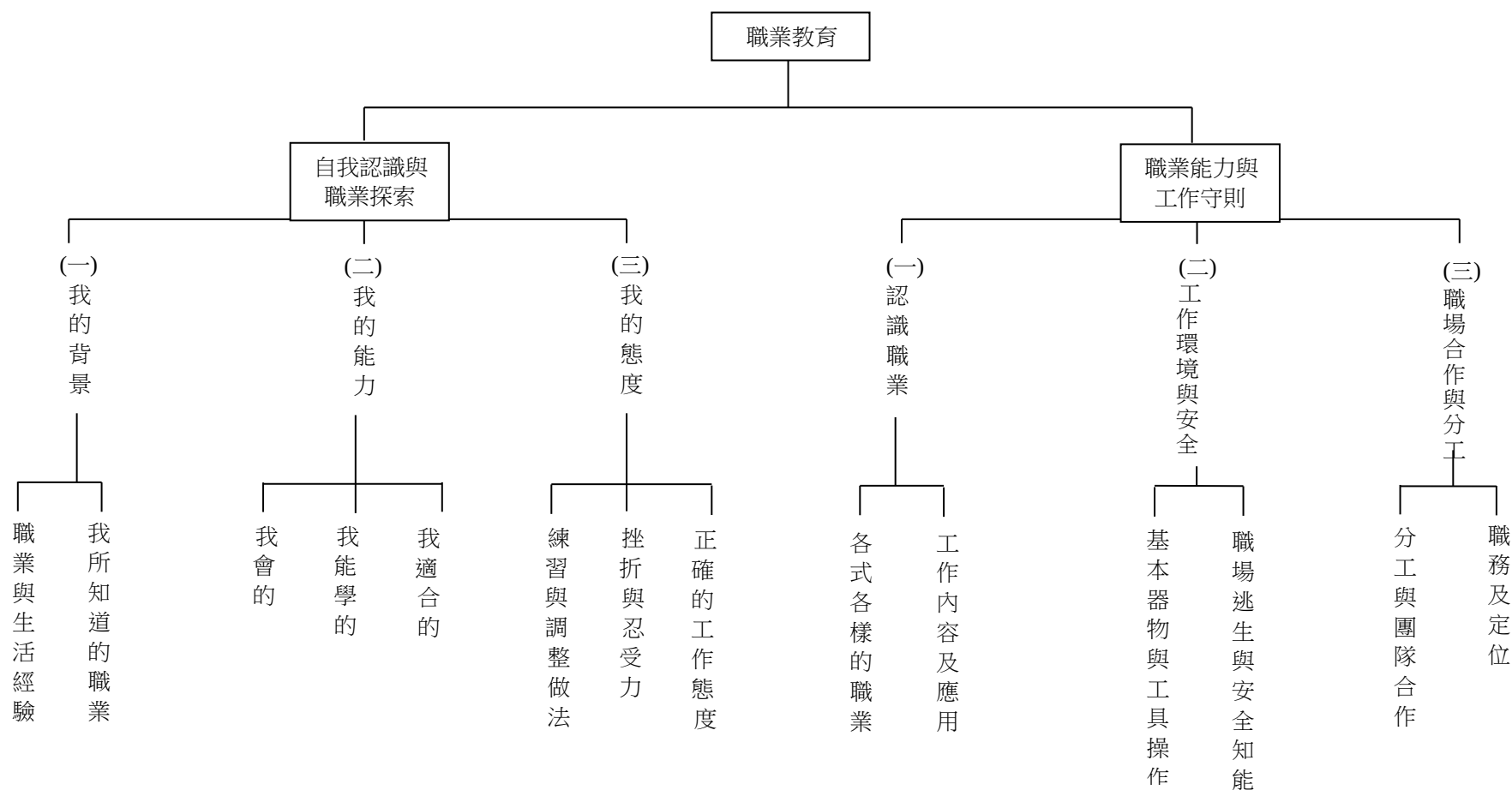
三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過各個職業的介紹、模擬面試、認識職場安全以及嘗試自行書寫履歷的活動，達成未來職場需具備的求職能力目標，以展現在職業方面自我精進的素養。 特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值 及生命意義，積極實踐

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	2. 能透過熟悉園藝職業內容，加上實際種植菜苗的活動，達成學習解決照護植物的方法的目標，以展現園藝方面自我精進以及解決問題的素養。 <i>特職-J-A2. 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題</i> 3. 能透過學習中西餐飲的烹飪技巧以及實際開設模擬店面的活動，達成訓練同儕合作以及培養問題解決能力的目標，以展現人際關係與團隊合作的素養。 <i>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培養於職場中相互合作及與人和諧互動的素養</i>
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

5. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 4、13 週) □否

6. 是否融入戶外教育：□是(第__週) ■否

7. 是否融入性別平等教育：■是(第 3、11 週) □否

8. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命、■人權、■環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、■防災、

□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 02/09~02/13	特職1-IV-2 列舉常見職業所應	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	職場工作態度	3	PPT 學習單	1. 透過上網查找資料，加強	參與態度 團體討論檢核表	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	

	具備的工作條件。 特職2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職6-IV-4 區辨不同的工作價值觀	特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	1. 依據學生的職業探索，查詢不同職場的工作要求(融入議題【品德教育】品 EJU4) 2. 進而探討職場中所要求的工作態度 讓學生檢視自己在工作態度的優缺點，並討論如何修正進步(融入議題【品德教育】品 J2、品 J9) 3. 透過職業評量表，評估自己在工作時的工作態度分數		職業評量表	學生了解職場對工作態度的要求 2. 透過學生對職場工作態度的了解，建立良好的工作態度		品 J2 重視群體規範與榮譽 品 J9 知行合一與自我反省	
第二週 02/16~02/20	特職 1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(一)求職技巧 1. 介紹求職的管道與資源，讓學生能知道資源的運用方式(融入議題【人權教育】人 J9) 2. 讓學生操作求職的相關網站與資源，熟悉運用技巧(融入議題【人權教育】人 J1、人 J8、人 J9) 3. 練習製作屬於自己的履歷表(融入議題【人權教育】人 J9) 4. 向學生說明求職所需要的禮節與技巧 5. 透過分組活動進行簡易的面試(自我介紹、回答面試官問題)	3	PPT 自製簡易履歷表 104 求職網站 面試步驟卡 職業評量表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 實際演練加強學生對面試技巧的熟悉。	參與態度 小組合作 實際演練	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	

			(融入議題【人權教育】人 J9)						
第三週 02/23~02/27	特職 1-IV-4 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨	求職面面觀(二)求職陷阱 1. 藉由新聞事件，讓學生討論求職陷阱(融入議題【性別平等】性 J3、性 J4) 2. 讓學生用狀況配對卡進行配對，覺察求職陷阱，強化學生的警覺性(融入議題【性別平等】性 J4) 3. 讓學生操作求職陷阱相關網站與資源，熟悉求助的管道與資源	3	PPT 狀況配對卡 求職陷阱網站(台灣就業通、勞動力發展署) 職業評量表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以狀況配對方式，讓學生覺察求職陷阱	學習單 參與態度 觀察記錄	【性別平等】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第四週 03/02~03/06	特職 1-IV-3 列舉特定職業的潛在職業疾病。 特職 4-IV-2 演練常見職場意外災害的應變方法。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 潛在職業疾病的認識 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	「震」撼職場、職業安全 1. 回顧 921 地震影片，讓學生了解防災教育的重要及基本防災概念(融入議題【防災教育】防 J2、防 J5) 2. 透過觀看監視畫面記錄各職場地震現場的影片，讓學生討論各職場，在地震中可能面臨的重大危害，並思考防災策略(融入議題【防災教育】防 J6) 3. 職場情境演練地震來，以餐廳為職場情境，實際演練外場服務人員在地震來時的防災避難原則。	3	Youtube 影片 PPT 情境布置	1. 透過影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際的情境演練，強化學生防災	學習單 參與態度 觀察記錄	【防災教育】 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	

			4. 觀察各職場的情境照片，讓學生認識職場中的安全標示 (融入議題【安全教育】安 J1、安 J2、安 J9) 5. 請同學就各職場中的意外災害進行討論報告 6. 並讓學生一起思考，討論各職場中的工作規範是否會有差異			安全的應變能力。		【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第五週 03/09~03/13	特職 3-IV-3 依據工作要求維護作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-1 妥善表管工作器具	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視	家事清潔工作 1. 透過 PPT 簡報介紹家事清潔工作和房務清潔工作 2. 讓學生比較家事清潔工作和房務清潔工作內容的差異 (融入議題【環境教育】環 J1) 3. 從新聞影片中，讓學生認識新興行業整理師的工作內容 (融入議題【環境教育】環 J3) 4. 說明清潔步驟卡，讓學生了解並實際練習家事清潔的技巧(例如：從內到外、從上到下…等清潔順序) 5. 讓學生練習房務清潔打掃工作(沙發、摺棉被、補備品)	3	PPT 清潔步驟卡 學習單 清潔工具	1. 透過 PPT 說明、影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際的清潔工作技巧的練習，幫助學生熟悉清潔工作。	參與態度 觀察記錄	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

第六週 03/16~03/20	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-1 妥善表管工作器具 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動 保持工作效率 特職 6-IV-3 正向回饋他人的 工作指導	職 B-IV-3 工作效率維持的方式 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識 與檢視 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	門市與社區清潔工作 1. 透過 PPT 簡報介紹，認識門市與社區清潔工作 1. 小組討論各類清潔工作的共同與相異之處 2. 觀察門市服務的物品擺放方式與技巧，學習簡易的物品排列技巧 3. 讓學生實際練習商品排列、清點備貨工作 4. 分組競賽模擬門市物品排列與整理 5. 讓學生實際體驗門市與社區清潔工作項目，清潔窗戶、戶外場所、回收分類等工作	3	PPT 討論單 清潔工具	1. 透過 PPT 說明、影片播放、觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 實際體驗操作練習，幫助學生熟悉清潔工作。	參與態度 觀察記錄 學習單		
第七週 03/23~03/27	特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(一) 1. 和學生討論何謂文創商品 2. 透過 ppt 和學生分享文創商品的市場及商品的多樣性 3. 透過市場中銷售的文創商品，欣賞文創商品的美 4. 透過上網查找資料的方式，以小組分組討論，讓學生進行文創商品的創意提案	3	PPT 文創商品 (明信片、鑰匙圈、口罩) 平板 商品創意提案單	1. 透過生活經驗與分享討論，幫助學生了解相關知識。 2. 以查找的資料方	參與態度 觀察記錄 學習單		

			5. 小組上台報告提案，並請同學給予回饋，並討論可執行性(配合期末成果發表活動)			式，搜尋相關文創商品資訊。			
第八週 03/30~04/03	特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品 特職 3-IV-4 參照標準檢視工作正確性 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	手工藝製作與文創商品(二) 1. 從學生的創意提案中，討論適合的商品，進行手工藝製作(融入議題【閱讀素養】閱 J3) 2. 讓學生依照工作手冊進行手工藝製作，訓練學生獨立工作的能力 3. 學生製作完成後，讓學生互相欣賞並給予回饋 4. 讓同學討論文創商品的魅力與行銷的方式(融入議題【閱讀素養】閱 J6)	3	PPT DIY 材料 工作手冊	1 以實際操作，訓練學生手部操作能力。 2. 培養學生閱讀工作手冊的能力，培養獨立工作的能力。	參與態度 觀察記錄	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第九週 04/06~04/10	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	園藝植物栽種(一) 1. 透過 ppt 介紹常見的園藝工具與鬆土、分盆、種植、組合盆栽、扦插等技巧 2. 幫助學生熟悉生活周遭常見植物及觀賞盆栽植物	3	PPT 培養土 花盆扦插枝 園藝工具	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。	參與態度 觀察記錄		

	特職 4-IV-3 使用安全防護配 套 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具		3. 準備園藝工具，讓學生進行盆栽扦插活動 4. 教導學生照顧植物的基本技巧，讓學生學習照顧的責任與能力。			2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解植物栽種與照顧的相關知識。			
第十週 04/13~04/17	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	菜苗植物栽種(二) 1. 透過 ppt 介紹常見的農務工具與鬆土、育苗、定植、水耕等技巧 2. 透過生活中常吃的蔬菜教導學生辨識菜苗圖片 3. 準備簡易農務工具，讓學生進行菜苗定植活動 4. 教導學生照顧菜苗的基本技巧，讓學生學習照顧的責任與能力。(融入議題【生命教育】生 J5)	3	PPT 田土 保麗龍箱 苗 農務工具植物照顧日記 檢核表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解菜苗栽種與照顧的相關知識。	學習單 觀察記錄	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

第十一週 04/20~04/24	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。	汽車清潔工作 1. 說明汽車清潔工作內容與市場需求(融入議題【性別平等】性 J3) 2. 讓同學觀察影片中汽車美容運用了那些工具 3. 了解汽車美容清潔流程 4. 安排職場參訪，實際了解汽車美容工作 5. 讓學生操作吸塵器，進行車內空間吸塵清潔 6. 讓學生體驗打蠟工作，實際了解打蠟工作的流程與技巧	3	PPT 網路影片 清潔工具 汽車美容工作流程 社區洗車坊 汽車美容職場工作提問單	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力。 2. 透過職場參訪活動，讓學生實際體驗汽車美容工作的內容與辛苦。	學習單 觀察記錄 參與態度	【性別平等】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十二週 04/27~05/01	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範	中餐料理製作(一) 1. 複習廚房工作的注意事項與安全規範 2. 結合學生生活經驗，引導學生說出中餐料理菜名 3. 搭配 PPT 向學生說明中餐料理的範疇與工作內容 4. 說明中餐料理工作的流程與技巧	3	PPT 食材 料理器具 職業評量表	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 結合學生生活經驗，幫助學生了解	學習單 觀察記錄 參與態度		

			5. 進行中餐料理實作初體驗，讓學生練習切菜、備料、烹煮、調味、擺盤等工作			中式料理與烹調技巧的相關知識。			
第十三週 05/04~05/08	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	中餐烹飪基礎技巧學習 1. 介紹烹飪的需注意的事項與安全措施(融入議題【安全教育】安 J1、安 J2、安 J9) 2. 分組實際操作檢核烹飪能力(煎蛋、切菜、使用電鍋)(融入議題【安全教育】安 J2、安 J9) 3. 預告料理王比賽與討論餐點製作	3	分站操作檢核表 食材烹飪器具學習單	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以餐點製作活動，讓學生體驗中餐料理世界的美	學習單 觀察記錄 參與態度	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義 安 J2 判斷常見的事故傷害 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十四週 05/11~05/15	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	中餐料理製作(二)料理王 1. 小組領取相同的食材，依據食材討論並決定中餐料理的菜色 2. 分組競賽，在時間內製作出中餐料理 3. 請小組各自介紹餐點製作方式與特色	3	PPT 食材料理器具職業評量表	1. 透過分組競賽，提升學生興趣，並培養團隊合作能力 2. 以餐點製作活動，讓學	學習單 觀察記錄 參與態度		

			4. 老師對各組餐點進行評分，選出料理王團隊。評分標準以衛生、口味、擺盤、創意、技巧等進行評分。			生體驗中餐料理世界的美			
第十五週 05/18~05/22	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀 特職 7-IV-1 修正影響人際關係的習慣	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	生涯探索之旅 門市服務-工作說明&籌備 1. 以 PPT 說明，幫助學生認識門市服務工作內容(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J4、涯 J5) 2. 規劃期末活動－模擬小舖活動 3. 分組討論模擬小舖攤位設計(飲料類、甜點餐點類、遊戲類、文創商品類) 4. 透過影片，連結學生生活經驗，讓學生分享、覺察接待客人適當的態度與技巧 5. 小組討論模擬小舖的工作內容，與分配工作	3	PPT 攤位設計表 服務態度的影片 工作分配表 工作說明書	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，統整學期學習內容，並給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第十六週 05/25~05/29	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-5 調適工作變動之壓力。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	生涯探索之旅 門市服務－開店準備工作 1. 說明期末活動模擬小舖目前的工作進度	3	攤位設計表 工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具	1. 透過情境式活動，訓練學生自我	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯	

	特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導	特職 C-IV-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	2. 說明模擬小舖的工作說明書，講解活動工作說明與技巧 3. 布置情境，讓學生進行模擬情境演練，練習接待客人技巧演練(融入議題【生涯規劃】涯 J3、涯 J4) 4. 各組依據自己的攤位設計表，準備開店物品(飲料組：練習飲品調製、甜點餐點組：練習餐點製作、遊戲組：遊戲設計與準備、文創商品類：製作文創商品) (融入議題【生涯規劃】涯 J7)		工作說明書 職業評量表	覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧		J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十七週 06/01~06/05	特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-3 因應不同對象、身分主動調整問候用話。	特職 B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-4 工作壓力的調適方式。	<u>生涯探索之旅</u> 門市服務—銷售&送餐 1. 模擬情境演練-以園遊會、祭典的型式，讓學生都可以獨自經營一個攤位 (融入議題【生涯規劃】涯 J9) 2. 學生從活動中，學習並熟悉銷售及接待客人的技巧 3. 讓客人(老師們)投票，選出心目中的名店獎及服務人員獎 (融入議題【多元文化】多 J7、多 J8) 4. 總結評量職業達人選拔 (融入議題【生涯規劃】涯 J10)	3	工作檢核表 飲料調製用具 烘焙器具 攤位布置材料 職業評量表 名店獎票卡 服務人員獎票卡 投票箱	1. 透過情境式活動，訓練學生自我覺察及表達能力 2. 以模擬店鋪經營的方式，給予學生機會練習與客人應對的技巧	觀察記錄 參與態度 合作能力	【生涯規劃】 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。 【多元文化】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	

								突、融合或創新。	
第十八週 06/08~06/12	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式	期末回顧-畢業典禮週 1. 藉由回饋單檢討模擬小舖當天活動狀況，檢視自己工作的態度 透過自我檢核表，回顧複習整學期學習的內容，加深學生對職業教育的認識並再次檢視自己的職業表現(融入議題【生涯規劃】涯 J11) 2. 預告未來高職學習的課程內容，與本學期的課程內容進行比較(融入議題【生涯規劃】涯 J12)	3	PPT 課程照片 回饋問卷 自我檢核表 自製回饋單	1. 透過觀察與討論，訓練學生自我覺察及表達能力	參與態度	【生涯規劃】涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。