

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113學年度九年級第1學期校訂課程計畫 設計者：李燕菁

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☒ 特殊需求領域課程：學習策略 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
上一學期無開設學習策略課程	

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

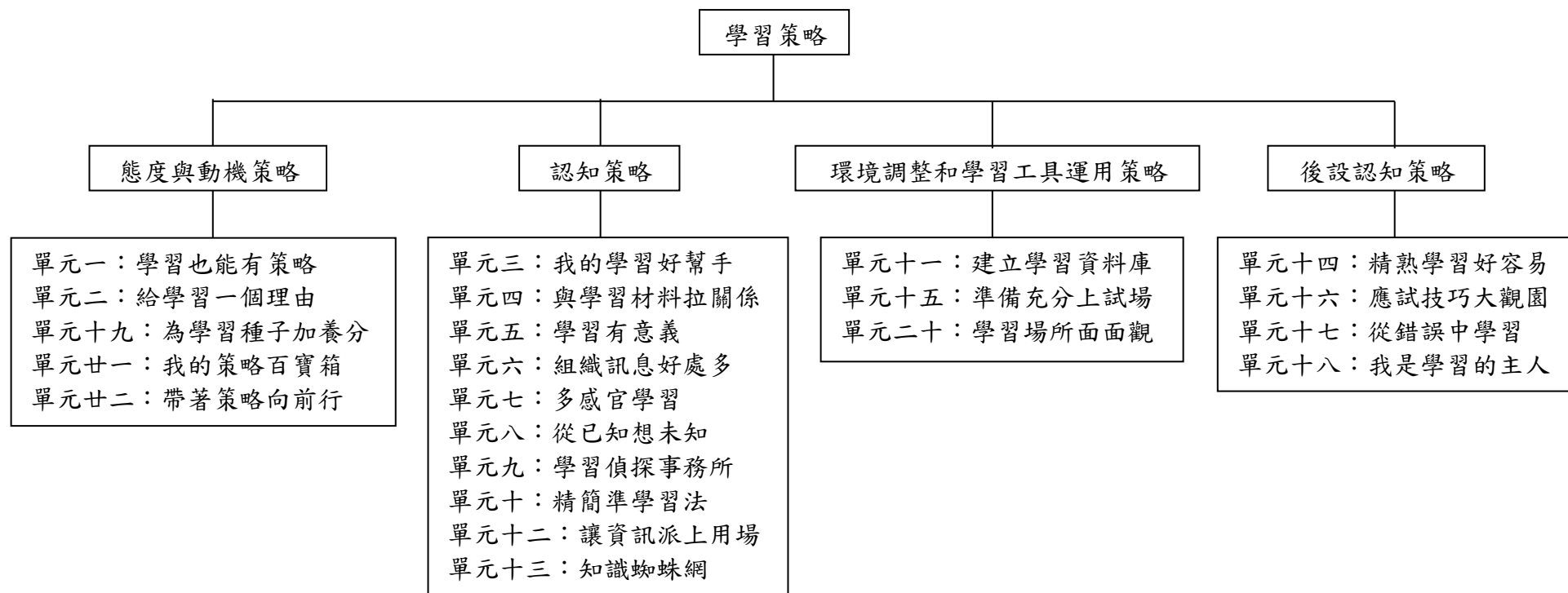
☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(2)節，實施(22)週，共(44)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 ☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過統整注意、記憶、組織和理解等認知策略活動，達成將策略融入各科學習歷程的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過運用學習環境與學習工具活動，達成強化自身優勢，突破能力限制的目標，以展現科技資訊與媒體識讀之素養。 3. 能透過擬定符合個人學習風格的學習計畫，發展調整、監控、檢核、管理時間、應試技巧等後設認知策略活動，達成提升學習成效的目標，以展現規劃執行與創新應變之素養。 4. 能透過培養正向學習動機和學習態度，積極面對學習挫折與學習壓力等活動，達成運用有效策略解決學習問題的目標，以展現身心素質與自我精進之素養。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



◎本課程計畫提供校內全體特教教師運用如下：

1. 融入「資源班國英數課程」：視學生需求和科目單元性質，選擇合適主題及活動，融入國英數課程中教導，在不同單元中練習複習，以達精熟和遷移類化。
2. 結合「資源班特殊需求課程」：因應學生需求，在生活管理、職業教育、社會技巧之單元活動中設計「注意力策略、記憶力策略、理解策略、組織策略、做筆記策略、態度與動機策略、自我監控策略」等，以提升學生學習成效。
3. 實施於「入班協助或訓練」之「獨立學習指導」：可採小組或個別指導方式進行，協助學生將學習策略應用在普通班國英數社自學習領域中。

◎各單元主題之學習重點規劃原則：

1. 依「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」所述（第 20 頁），學習策略之學習重點雖區分為五個階段，但教師可依據學生能力現況進行調整，往前或往後選取符合其需求的學習重點，不受階段別之限制。

2. 故各週主題選取學習重點時，優先考量國中「第四階段」7~9 年級之學習表現和學習內容，若該單元在第四階段無可搭配之學習重點，則往前選取第三階段或第二階段合適的學習表現與學習內容。

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第___週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☒是(第 13 週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第 1 週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☒家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源 學習策略	評量向度 評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/26 08/30	特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	【單元一】學習也能有策略 1. 認識學習策略 (1) 學生分享自己如何學習一個新單元，閱讀前、閱讀中、閱讀後各用哪些方法。 (2) 師生一起整理學習策略的核心問題： * 什麼是學習策略？ * 學習需要有策略嗎？為什麼？ 2. 成長型思維 (1) 觀賞「大腦神經連結」的影片，看完後兩人一組討論學習單上的問題。 (2) 全組學生整理「固定型思維」與「成長型思維」的異同，以及這兩種思維會讓人對學習抱持什麼樣的態度與作法。	2	教學資源 - 討論單-固定型思維與成長型思維 - 多元智能檢核表-語文、邏輯數學、空間、肢體動覺、音樂、人際、自然觀察、內省 學習策略	1. 溝通表達 2. 檢核自評 3. 參與態度 4. 合作協調	生命教育 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動	08/30 開學

			3. 多元智能論 (1)教師介紹 Howard Gardner 多元智能理論的八種智能，舉例說明。 (2)學生依據檢核表從自己平日的喜好、習慣、學習表現，分析自己的優勢智能，輪流分享。 4. 學習的規範 (1)師生腦力激盪「為了學得更快更好，需要遵守哪些學習規範？」接力寫在海報上。 (2)下課後將「學習規範海報」張貼在牆壁或公布欄上，做為本學期的學習約定。		• 態度與動機策略		性，培養適切的自我觀。 生涯規劃涯J3覺察自己的能力與興趣。	
第二週 09/02 09/06	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。	【單元二】給學習一個理由 1. 建立學習目的、動機與興趣 (1)學生發表剛剛上一節課的科目和內容，說說自己的學習目的是什麼；接著輪流分享自己在學校課業以外的學習（如桌球、畫圖、游泳等），談談自己為什麼想學習這些事物。 (2)引導學生思考「學習目的不同，就會有不同的學習方式和策略」，師生一起完成學習單。 (3)討論核心問題「動機、興趣與學習的關係是什麼？」 2. 學習材料性質分析 (1)教師提供這學年的所有科目名稱卡，學生兩人一組，將這些科目做分類。 (2)再提供學生平日會接觸到的學習材料名稱卡（如：雜誌、食譜、說明書、路線圖、網路資訊、影片、導覽、有聲書、展	2	教學資源 • 學習單-學習的目的 • 書籍-專注力主題五本以上 學習策略 • 態度與動機策略 • 注意力策略	1. 溝通表達 2. 紙筆學單 3. 行為觀察 4. 參與態度 5. 合作協調		

			演等)，學生兩人一組，將這些學習材料分類。 (3)各組輪流說明自己的分類方式和理由，其他組提供回饋。 (4)討論核心問題「不同性質的學習材料會有不同的學習策略嗎？」 <u>3. 管理專注力</u> (1)教師先分享讓自己專心的策略，接著徵求自願的學生分享。 (2)閱讀文章「對抗分心，一定要靠意志力？」，討論「什麼是專心的行為」「在什麼情況下會積極、主動、投入？」 (3)提供至少五本與專注力有關的書籍，每位學生從書中找一個自己最想嘗試或可能對自己最有效的專注力策略，當作作業，課後練習。				
第三週 09/09 09/13	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學 A-IV-3 文章架構。	【單元三】我的學習好幫手 <u>1. 出聲思考</u> (1)提供原班這星期正在學習的一題數學計算題與一題社會科的比較題，請學生先靜默思考寫下答案，完成後核對。 (2)教師介紹出聲思考策略，請學生練習將剛剛那兩道題目，運用出聲思考策略說出腦中的思路和想法。 (3)學生發表「靜默思考」與「出聲思考」的心得，比較對於複雜或多步驟的解題過程，哪一種思考方式的幫助較大。 <u>2. 從標題看架構/分析文本結構</u> (1)呈現報紙和雜誌，請學生只看標題不看內文，推測內容可能在談什麼。	2	教學資源 • 提示卡-出聲思考 • 繪本-小圖與小言 學習策略 • 文章架構分析策略 • 理解策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 參與態度 5. 合作協調	

			(2)提供社會科和自然科各一個單元，兩人一組將標題找出，做成架構表。 (3)討論「沒有標題的學習材料/文本」該如何形成架構/結構，舉實例做練習。 3. 文本中的圖解 (1)閱讀繪本「小圖與小言」，讀完學生輪流發表「文本裡的圖重要嗎？」。 (2)討論核心問題「圖的功能是什麼？」 「如何讀懂圖解以輔助文字說明？」					
第四週 09/16 09/20	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	【單元四】與學習材料拉關係 1. 連結已知和經驗 (1)學生自選一個科目，瀏覽下一個即將要教的新單元課名和主標題次標題，黑板上呈現引導語「關於這個主題我知道的有」「這個主題讓我想到…」「我曾有過…」「我從沒有過」「我曾經看過/聽過…」。 (2)教師以一個單元主題示範，學生用自選的單元主題練習。 2. 文字圖像化 (1)繼續閱讀該單元的第壹部份，讀完後教師示範以出聲思考方式，說出自己在文本中看到聽到的畫面。 (2)教師提問在文本中看到的畫面和細節，學生用自選的單元逐段練習在文字中看到的圖像，需要時可藉由提示卡輔助。 3. 聯想無界線 (1)學生提出自己在該單元中最感興趣的一個段落或一個觀念，討論輪流序號。	2	教學資源 • 海報-引導語「連結已知和經驗」 • 提示卡-文字圖像化 學習策略 • 連結策略 • 聯想策略	1. 溝通表達 2. 行為觀察 3. 參與態度 4. 合作協調		9/17 中秋節

			(2)主持的學生先提出自己感興趣的一個段落或觀念，說出自己的聯想，再請其他學生輪流發表聯想，同時將發表內容記錄下來，可用手寫、語音輸入或電腦打字。 (3)彙整每個主題的聯想內容紀錄，師生討論「聯想過程中我發現了什麼？」「聯想策略對學習有什麼幫助？」「聯想對學習有負面影響嗎？什麼情況下會有負面影響？」					
第五週 09/23 09/27	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	【單元五】學習有意義 <u>1. 理解的策略</u> (1)學生在課前事先討論並表決這次段考範圍中最難的一個科目單元，備齊課本、習作、講義、筆記本等。 (2)每位學生閱讀提示卡，讀出句子「這一段我讀懂了嗎？」「我讀懂作者/文章的意思是…」「我不懂的地方在哪裡？」「我不懂的原因可能是…」 <u>2. 重點與標記</u> (1)學生決定自己閱讀時的標記方式，如「✓瞭解」「○同意」「？不懂/疑惑」「X 不認同」「！驚訝」「★重要」 (2)學生一邊閱讀該單元，一邊在課本、習作、講義上用鉛筆做標記。 <u>3. 文本中的解釋及說明</u> (1)學生整理該單元的概念詞（或標題、術語），將文本中對這些概念詞（或標題、術語）的解釋和說明用自己的話闡述一遍。	2	教學資源 • 筆記本 • 提示卡-理解策略 學習策略 • 理解策略 • 標記重點策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 參與態度 5. 合作協調		

			(2)輪流提出自己剛剛標記「？不懂/疑惑」的地方，其他同學協助從文本中找出解釋和說明。 4. 澄清詞義和文意 (1)師生討論「當我有不懂的詞句時，有哪些方法可以幫助我理解？」，整理在海報上。 (2)練習將該單元中不懂的詞句運用適當策略促進理解，如查詢字辭典和百科全書、查詢網路資源（相關網站、youtube 影片）、與老師同學討論、延伸閱讀相關書籍等。					
第六週 09/30 10/04	特學 1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學 1-IV-3 重新組織及歸 納學習內容。	特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-IV-2 多元的記憶和 組織方法。	【單元六】組織訊息好處多 1. 關鍵字詞在哪裡 (1)師生討論「什麼是關鍵？」「在單元和文本中，關鍵字詞指的是什麼？」 (2)兩人一組，討論每個科目現在正在學習的單元中，哪些屬於關鍵字詞，為什麼？哪些不屬於關鍵字詞，為什麼？ (3)全體一起歸納，整理出「判斷關鍵字詞指引表」，並敘寫理由。 2. 圖表的用途 (1)呈現各式幾何圖形（圓形、橢圓形、正方形、長方形、三角形等）以及多種線段（實線、虛線、雙線、箭頭指示線等），學生腦力激盪，把學過看過聽過的組織圖簡要畫出或寫出名稱，一種圖一張 A4 紙。	2	教學資源 - 空白海報-整理「判斷關鍵字詞指引表」用 - 圖卡-畫有幾何圖形和各式線段 學習策略 - 組織策略 - 理解策略	1. 溝通表達 2. 紙筆學單 3. 實作成果 4. 行為觀察 5. 參與態度 6. 合作協調	閱讀素養 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			(2)教師展示幾種常見的空白表格，一種表一張 A4 紙，學生兩人一組，討論這些表適合用來整理什麼性質的內容。 (3)全組合作，參考課本、書籍或網路資源，在上述圖與表 A4 紙中寫下其用途。 <u>3. 圖表繪製與設計</u> (1)將所有圖表平均分配給學生（自由認領或抽籤），學生從各科課本中找出適用該圖表的文本內容，組織整理後繪製。 (2)每位學生輪流上台當小老師，教導同學如何繪製這些自己負責的圖表。 (3)學生課後將這些圖表應用在各科學習中。					
第七週 10/07 10/11	特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	【單元七】多感官學習 <u>1. 學習風格與特質</u> (1)學生填寫問卷「學習風格量表」，完成後教師指導計分方式。 (2)教師介紹學習風格的四個面向與八種類型，說明學習風格量表雖然都以成對的兩個對立風格來呈現，但是學習者的學習風格並不是嚴格的二分法。 <u>2. 我的學習優勢</u> (1)學生兩兩一組，分享在「學習風格量表問卷」的計分結果，自己的學習風格屬於哪一類型。 (2)回到大團體中，相同學習風格的學生坐在一起，整理該類學習風格的學習優勢與弱勢。 <u>3. 事半功倍效益大</u>	2	<u>教學資源</u> - 問卷-學習風格量表 - 講義-學習風格的四面向與八類型 <u>學習策略</u> - 態度與動機策略	1. 溝通表達 2. 行為觀察 3. 檢核自評 4. 參與態度 5. 合作協調	<u>生涯規劃</u> 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。	10/10 國慶 日

			(1)各類學習風格的學生發表其學習優勢與弱勢，其他同學提供回饋。 (2)教師總結各類型學習風格者，可以如何幫助自己學習，邀請學生補充想法。					
第八週 10/14 10/18	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	【單元八】從已知想未知 <u>1. 蛛絲馬跡談預測</u> (1)教師呈現一則四格漫畫的第一個圖，學生猜測接下來可能會發生什麼事情，並說明自己為什麼會這麼想；同樣流程，教師接著呈現第二個圖和第三個圖，讓學生猜測。最後教師公布第四個圖，學生比對結果和自己的猜測是否相同。 (2)給每位學生一篇不同的文本類型，只提供前半部份，學生從上文預測下文，在大腦中思考，不要說出來。看完後交換文本，直到每位學生都預測完所有文本。 <u>2. 自問自答的技術</u> (1)請學生寫下剛剛自己在預測時，大腦中想的語句，如「接下來會發生什麼事情呢？」「主角可能會說什麼呢？」「我猜測可能是…」「會不會…」，整理在提示卡上。 (2)教師分別呈現每篇文本，學生問自己這些問題，並練習自己回答。 (3)師生歸納使用預測策略時，自問自答的方式與句型。	2	教學資源 • 圖片-四格漫畫 • 文本-不同類型五篇以上 學習策略 • 預測策略 • 自問自答策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 參與態度		10/15、16 第一次段考
第九週 10/21	特學 1-II-9	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	【單元九】學習偵探事務所 <u>1. 推論的要點</u>	2	教學資源 • 空白海報-討論核心	1. 溝通表達 2. 行為觀察 3. 參與態度	閱讀素養 閱J2發展 跨文本的	

10/25	指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	(1)觀賞幾段偵探影片，以及閱讀幾篇短篇推理文本，教師提問「主角是如何做出推論的？」，學生自由發表。 (2)師生討論核心問題「什麼是推論？」「推論時有哪些方法？」將推論的要點整理出來。 <u>2. 論點論證與論據</u> (1)教師提供幾個議題做討論（如：學生該不該穿制服？吃素健康嗎？），學生也可以提供議題。學生分為贊成與反對兩組，閱讀多篇文本，討論贊成與反對的理由。 (2)舉辦小小辯論會，各組發表觀點，說明論點論證與論據。結束後調查有沒有學生被對方說服，最後教師講評及總結。		問題「什麼是推論？」「推論時有哪些方法？」用 - 各式議題-辯論會用 <u>學習策略</u> - 推論策略	4. 合作協調	比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第十週 10/28 11/01	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	【單元十】精簡準學習法 <u>1. 基礎摘要策略</u> (1)教師分別從國英數社自課本中選取一段還未教過的內容，朗讀後請學生用一句話寫出大意。 (2)學生比對彼此大意的相似和相異處，討論哪一則大意比較接近課文內容。 (3)師生討論「什麼是摘要策略？」「摘要策略對學習有什麼幫助？」「如何做摘要？」將討論結果整理並條列。 <u>2. 主題式摘要</u> (1)教師提供中英文各一篇長篇文章，學生兩人一組做摘要。	2	<u>教學資源</u> - 學習單-一句話大意 - 學習單-長篇文章摘要用 <u>學習策略</u> - 摘要策略	1. 溝通表達 2. 紙筆學單 3. 實作成果 4. 行為觀察 5. 參與態度 6. 合作協調		

			(2)師生核對各組的摘要，討論文章主旨以及如何依據主旨做摘要，一起將為這些摘要進行修改和潤飾。					
第十一週 11/04 11/08	特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-6 資訊軟體。	【單元十一】建立學習資料庫 <u>1. 多元筆記形式</u> (1)問題討論「筆記有哪些功能？」「筆記對學習有哪些幫助？」 (2)學生腦力激盪「可用來做筆記的素材」，紙類如一張紙、資料卡、定頁式和活頁式筆記本、單字本、便條紙， 3C類如錄音筆、雅婷逐字稿程式、隨手記應用程式、word 和 Excel 文書軟體、PPT 等，寫在便利貼並貼在海報上。 <u>2. 記錄方法的選擇</u> (1)學生分享自己平時的紀錄方式，也提出做筆記時的困難點。 (2)教師介紹幾種常見的筆記方式，如九宮格、康乃爾、筆記小書等，學生練習用這幾種方式做筆記，發表對自己是否適用。 <u>3. 筆記代表思考力</u> (1)提供「做筆記的方法」多篇文章，學生每人閱讀一篇後口頭報告。 (2)歸納整理如何做筆記，如：用自己的話、寫關鍵詞語不用整句抄、留空白處補充等，學生寫在自己的提示卡上。	2	教學資源 • 討論單-筆記的功能 • 空白海報-彙整「做筆記的素材」用 學習策略 • 做筆記策略	1. 溝通表達 2. 紙筆練習 3. 實作成果 4. 行為觀察 5. 參與態度	科技教育 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十二週 11/11 	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	【單元十二】讓訊息派上用場 <u>1. 拆解記憶</u>	2	教學資源 • 講義-記憶策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 觀察紀錄		

11/15	學習內容的精熟度。		(1)教師唸出十二個包含數字和英文字母的字組，學生聽完後立刻依順序複誦。 (2)教師呈現一張共有二十項物品的圖畫，讓學生觀看一分鐘，時間到之後學生憑記憶寫下二十項物品名稱。 (3)師生討論上述兩個任務可以用什麼方式正確記憶。 <u>2. 記憶恆久遠</u> (1)教師介紹幾種常見的記憶策略，如諧音法、圖像法、字鉤法、聯想法、複誦法、抄寫法等，學生逐項做練習。 (2)兩人一組討論，不同性質的學習內容適合用什麼記憶方法。回到大團體後各組發表討論結果。 (3)學生課後發展自己慣用且有效的記憶策略，記錄使用成效。		- 紀錄表-記憶策略使用日誌 學習策略 - 記憶策略	4. 參與態度 5. 合作協調		
第十三週 11/18 11/22	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	【單元十三】知識蜘蛛網 <u>1. 延伸相關知識</u> (1)準備社會科和自然科課本，學生每人各挑選一個單元，輪流簡要向全組說明大意。 (2)其他同學提問課文中沒有提到的問題，負責該單元的同學運用網路資源查詢後逐一回答。 <u>2. 學習資源的運用</u> (1)腦力激盪各種學習資源，分類後製成一覽表。如：書籍類—字辭典、成語辭典、百科全書，科技類—手機、平板、電腦、錄音機、錄音筆等，展場類—圖書館、美術館、博物館等。	2	教學資源 - 網路資源 - 空白海報-彙整「學習資源一覽表」用 學習策略 - 延伸知識策略 - 學習資源運用策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 參與態度	戶外教育 戶J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

			(2)討論每項學習資源的優點和限制，整理在一覽表中。 3. 思考探究與自學 (1)到戶外進行校園考察，每位學生自選一個主題，練習觀察、描述、測量和紀錄。 (2)依自選的主題構思專題報告，製作一份10頁的PPT，選用合適的學習資源來豐富報告內容。					
第十四週 11/25 11/29	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	【單元十四】精熟練習好容易 <u>1. 刻意練習如何做</u> (1)師生分享自己學習一件事物的練習過程，如學腳踏車、學游泳、學吹直笛、學打羽球等。 (2)回想並發表當時如何練習，才能越來越熟練，直到學會。 <u>2. 檢核完成度</u> (1)以英語為例，討論學會一個單元需要哪些步驟，逐項列出。如熟背單字、朗讀課文、說出課文內容、用句型造句、瞭解文法，並寫出需要練習的次數。 (2)學生思考自己偏好的檢核方式，如畫正字、打勾、蓋印章、塗圓圈等。 <u>3. 記錄學習過程及結果</u> (1)討論「記錄學習過程的方式」，如記錄練習次數、記錄完成的項目、記錄困難處、記錄問題等。 (2)以這次段考的科目和範圍做練習，選定至少一個科目，記錄自己的學習過程。	2	教學資源 • 學習單-學習步驟與檢核表 • 討論單-記錄學習過程的方式 學習策略 • 精熟學習策略 • 自我監控策略	1. 溝通表達 2. 紙筆學單 3. 實作成果 4. 行為觀察 5. 檢核自評 6. 參與態度 7. 合作協調		

第十五週 12/02 12/06	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	【單元十五】準備充分上試場 1. 學習時間的管理 (1)觀賞兩段描述學生生活的影片，一位是時間管理不佳、學校課業都趕在最後一刻才做，另一位則事先做好時間規劃、從容順利地完成功課和預習複習。請學生發表自己期望的生活較近似哪位學生，並說出原因。 (2)學生應用紙本或電子行事曆，將一星期中上課以外的時間圈出，思考每天可以用來學習的時段，並安排這些時段要學習的內容，如每天七點到八點寫功課和準備明天小考。 (3)繼續規劃從今天起到第三次段考期間，如何安排每日的學習時間，包括寫作業和準備段考範圍。每日觀察記錄自己的學習時間管理情形。 2. 學習工具大點兵 (1)每位學生展示自己鉛筆盒內的文具，補充寫出其他常用的學習工具，如字典、手機、平板、電腦等。 (2)兩人一組，互相訪問對方幾種文具和工具的用法，如指引標籤、三色筆、便利貼、描圖紙等，並做簡要紀錄。 (3)將考試必備和備用的文具寫成清單，貼在聯絡簿上。	2	教學資源 - 學習時間管理紀錄表 - 學習單-常用的學習工具 學習策略 - 時間管理策略 - 學習工具運用策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 觀察紀錄 4. 參與態度 5. 合作協調		12/04、05 第二次段考
第十六週 12/09 12/13	特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。	特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。	【單元十六】應試技巧大觀園 1. 各種題型的作答要點 (1)學生準備各科考卷各一張，發表每科每種題型的作答方式和注意事項。	2	教學資源 空白海報-整理「分	1. 溝通表達 2. 紙筆學單 3. 行為觀察 4. 檢核自評		

	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。	特學 D-IV-1 應試結果分析。	(2)發表過程中學生輪流擔任記錄，寫下同學對各種題型的發言內容。 <u>2. 分配作答時間與順序</u> (1)兩人一組分享自己如何在考試時間內寫完整張考卷，如不同題型的時間分配、不同難易度的作答順序安排，以及有把握和無把握題目的解題策略。 (2)回到大團體向其他組報告夥伴的作答時間和順序策略，將全組同學的分享整理在海報上。 <u>3. 依據考試結果做調整</u> (1)學生將自己上次段考各科成績和本週各科小考分數做成資料表，自由分享。 (2)檢視自己的各科分數，寫下如何進步的一個方法，上台發表，其他學生提供回饋。		配作答時間與順序」用 - 學習單-個人小考段考資料與學習調整表 學習策略 - 應試策略	5. 參與態度 6. 合作協調		
第十七週 12/16 12/20	特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3	特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	【單元十七】從錯誤中學習 <u>1. 整理常見錯誤和問題</u> (1)每位學生選定自己最不擅長、成績表現最不好的科目，準備該科課本、習作、小考和段考試卷。 (2)挑出自己在課本習作練習題和小考段考試卷上寫錯的題目，分析並寫出錯誤原因，如看不懂題意、不理解內容、計算錯、年代和專有名詞沒背熟等。 (3)補充說明自己在學習該科目時遇到的困難。 <u>2. 條列解決方法和策略</u> (1)為每個錯誤原因擬定兩個以上的解決方法和策略。	2	教學資源 - 普通班課本、習作、小考段考試卷 - 學習單-分析常見錯誤問題並擬定解決策略 學習策略 - 錯誤分析策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 參與態度	閱讀素養 閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

	接納他人建議修正學習計畫。		(2)條列解決方法時同時參考課本習作上的學習重點、學習指引，以及教師的批改評語。 3. 接納建議表現更佳 (1)每位同學輪流發表自己不擅長科目的常犯錯誤與解決策略。 (2)教師和其他同學提供建議及自身經驗。		問題解決策略			
第十八週 12/23 12/27	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	【單元十八】我是學習的主人 1. 擬定個人學習計畫 (1)師生共讀擬定目標的文章，學生說說 SMART 的意義：S(Specific)明確具體的、M(Measurable)可衡量的、A(Attainable)可實現的、R(Relevant)相關聯的、T(Time-bound)有時限，同時舉例。 (2)教師示範如何用 SMART 原則擬定一週學習計畫，學生練習。 2. 建立自我管理系統 (1)每位學生閱讀一篇短篇名人傳記，邊讀邊記錄名人如何管理自己，用了哪些方法，完成後輪流分享。 (2)學生參考名人作法，對個人學習計畫設定自我管理方式，如養成固定習慣、善用零碎時間、使用檢核表、改善拖延、激勵自己、彈性調整等。 3. 執行監控與分析回饋 (1)將個人學習計畫與自我管理系統整理在紙上或筆記本，寫下幾句能引發自己立即行動的格言，請老師同學擔任見證人簽名。	2	教學資源 - 文章- SMART 目標擬定法 - 名人傳記- 短篇五篇以上 學習策略 - 自我監控策略 - 自我回饋策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 觀察紀錄 4. 檢核自評 5. 參與態度 6. 合作協調		

			(2)今日開始確實執行本週學習計畫和自我管理，過程中檢核執行情形、記錄問題困難，每日書寫心得。					
第十九週 12/30 01/03	特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	特學 B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	【單元十九】為學習種子加養分 1. 面對學習挫折 (1)兩人一組談談自己目前的學習挫折，相互同理及提供建議。 (2)彙整全組學生的學習挫折和他人建議，討論這些建議是否可行有效。 2. 抒解學習壓力 (1)學生思考自己的學習壓力來源，並為學習壓力大小評定 1~5 分，完成後輪流發表。 (2)共讀抒解學習壓力的方法 50 則，學生從中選取適合自己的紓壓策略，也可以修改或自創。 3. 彈性調整學習行為 (1)延伸「面對學習挫折」與「抒解學習壓力」的討論，學生思考自己的學習行為該如何調整，以減少挫折和壓力。 (2)寫下學習行為在遇到外在環境或事件改變時，可以採取的因應方法，如「親戚來訪，聊天聲音讓我無法專心背英文單字→我可以調整為先訂正社會考卷，把答錯的題目抄三遍」。 (3)課後依據擬定的因應方法，調整學習行為，並書寫自我觀察紀錄。	2	教學資源 - 學習單-學習壓力來源與評分表 - 觀察紀錄-自我學習行為調整紀錄表 學習策略 - 壓力調適策略 - 行為調整策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 觀察紀錄 5. 檢核自評 6. 參與態度 7. 合作協調	品德教育 品J9知行合一與自我反省。	01/01 元旦
第二十週 01/06	特學 3-III-1	特學 C-III-1	【單元二十】學習場所面面觀 1. 覺察學習環境的影響	2	教學資源	1. 溝通表達 2. 行為觀察	家庭教育	

01/10	依需求調整自我學習環境。 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	調整學習空間的方法。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	(1)學生填寫學習環境檢核表，分析自己的學習環境，如寬敞程度、周遭聲音、光線明亮度、物品擺放方式等，完成後兩人一組分享。 (2)學生輪流發表目前學習環境對自己的幫助與限制、期望維持或改善，以及預計如何改善。 <u>2. 安排合適的學習空間</u> (1)為自己身處的每個學習環境，安排能靜心學習的空間，如學校教室座位的文具物品整理和擺放方式；評估在住家客廳角落寫作業是否過於吵雜，家中何處是自己讀書寫功課效率最高的地方等。 (2)學生輪流上台發表自己的學習空間安排，其他同學提問，如：在房間寫字會不會寫到一半就跑去睡覺？在客廳背書時忍不住想看電視怎麼辦？ (3)將同學的提問和建議整理在學習單上。		- 學習環境檢核表 - 學習單-安排合適的學習空間 學習策略 - 環境調整策略	3. 參與態度 4. 合作協調	家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第廿一週 1/13 1/17	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	【單元二十一】我的策略百寶箱 <u>1. 回首 113 上學習路</u> (1)從自己的筆記和紀錄中回顧這學期學過的學習策略。 (2)學生發表這學期期初、期中、期末的學習歷程和心得。 <u>2. 策略運用經驗談</u> (1)輪流分享自己學習策略的運用情形，如：最有幫助的策略、最難執行的策略、使用時卡關的策略、策略融入各學科的使用情形等。	2	教學資源 - 討論單-策略運用經驗談 學習策略 - 自我激勵策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 檢核自評 5. 參與態度 6. 合作協調		01/16、17 第三次段考

			(2)每位學生聚焦自己使用學習策略時的三個問題或困難，其他學生提供建議和回饋。 ※回顧這學期學過的學習策略時，師生可一起翻閱整學期之教學資源和學習材料： • 核心問題海報、問題討論海報 • 學習策略海報、學習策略提示卡 • 講義、討論單、學習單 • 個人筆記、個人學習計畫 • 檢核表、觀察紀錄…等					
第廿二週 01/20 01/24	特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。	特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	【單元二十二】帶著策略向前行 <u>1.113 下迎風飛翔</u> (1)檢視自己的學習計畫、策略使用紀錄及成效檢核表等，思考下學期如何調整，幫助自己學習得更好。 (2)為自己下學期的學習表現和成果許下願望，設定具體可行的目標。 <u>2. 許一個更好的未來</u> (1)在卡片紙上寫下送給自己和同學的勉勵話語。 (2)互相加油打氣，把勉勵卡贈送給自己和同學。	2	教學資源 • 學習單-113 下學習願望與目標 • 卡片紙-一盒，寫勉勵話語用 學習策略 • 自我激勵策略	1. 溝通表達 2. 實作成果 3. 行為觀察 4. 檢核自評 5. 參與態度 6. 合作協調		01/20 休業式

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： 			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。