

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 七 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 蔡宜諤

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ■ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。

☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。。
--	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	家政： 分組活動及課程介紹 1. 選課程小組、推選組長。 2. 教師說明本學期課程大綱及上課規則。 主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 【活動 1 綠色飲食好選擇】 覺察個人飲食行為對環境的影響。 【環境教育】	1	【教學資源】 1. 具有碳足跡標籤的食品包裝 2. 食物碳排放牌卡 3. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/11 開學

			活動:使用具有碳足跡的食品包裝為例,讓學生了解碳足跡是什麼?減碳標籤和探標籤有何差異?而碳標籤帶來什麼具體效益?請同學思考回答碳足跡對環境的影響?					
第二週 02/17~02/21	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	3 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	家政: 主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 【活動 2 惜食不「碳」氣】 分析個人飲食消費習慣,建立惜食的飲食態度。 【環境教育】 活動:說明惜食是什麼?問同學惜食怎麼做?然後利用影片(浪費食物相關影片),讓學生了解飲食消費的前因後果。從影片中的內容詢問學生有那些浪費的行為。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 學冊頁面 3. 影片 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/19、20 模考
第三週 02/24~02/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係,運用策略與行動,促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	家政: 主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 【活動 2 惜食不「碳」氣】 分析個人飲食消費習慣,建立惜食的飲食態度。 【環境教育】 利用影片(糧食危機)讓學生觀看,更了解糧食永續的重要性。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 學冊頁面 3. 影片 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 口語評量 2. 學習紀錄	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	2/28 和平紀念日

第四週 03/03~03/07	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	家政： 主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點（一）】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 3. 說明低碳飲食適合所有人嗎？ 【環境教育】 設計學習單，以碳足跡的概念，讓學生敘述，我們要在哪個環節做減碳改造？	1	【教學資源】 1. 學冊頁面 2. 學習單。 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週 03/10~03/14	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	家政： 主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點（二）】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【環境教育】 設計學習單，以碳足跡的概念，讓學生敘述，我們要在哪個環節做減碳改造？	1	【教學資源】 1. 學冊頁面 2. 完成學習單。 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週 03/17~03/21	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	家政： 主題二青春消費王 單元 1 新良食運動 【活動 3 低碳飲食 COOL 一點	1	【教學資源】 1. 學冊頁面 2. 分組	1. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧	

	與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	【(三)】 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 【環境教育】 依照學生自己設計的低碳飲食食譜，在烹飪課完成作品。說明一件作品是經過多少歷程，才能來到我們的生活中。讓學生了解食物和營養永續的重要。		【學習策略】 1. 組織策略。		食供給與營養的永續議題。	
第七週 03/24~03/28	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	家政： 主題二青春消費王/ 單元 1 新良食運動 【活動 4 小決定，改變大世界】 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 【環境教育】 實踐低碳飲食消費，回顧之前活動所學，讓學生用回收紙些出並反思，希望學生能應用於生活中。	1	【教學資源】 1. 回收紙 2. 學冊頁面 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 學習紀錄 2. 實作評量	【環境教育】 環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	3/25、26 段考
第八週 03/31~04/04	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用	家政： 主題二青春消費王 單元 2「衣」起消費「趣」 【活動 1「衣」時之選】 1. 分享自己衣物選購或父母幫忙挑選的經驗與喜好。 2. 服裝搭配-臉型大作戰，用學生的衣服來講解臉型與領型的	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 遊戲規則與牌卡 3. 事先提醒學生帶服飾一件 4. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 口語評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

		與風險評估，以及合宜的消費行為。	搭配。 【家庭教育】 活動使用學生帶來的衣服，回顧購買衣服的經驗，分享給同學們，了解其消費的習慣。					
第九週 04/07~04/11	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	家政： 主題二青春消費王 單元 2「衣」起消費「趣」 【活動 2「衣」見傾心(一)】 藉由我的黃金比例活動覺察自己的消費決策習慣偏向。讓學生互相量自己的身體尺寸，記錄下來，了解自己的黃金比例。 【家庭教育】 我的黃金比例活動使用量尺，量出自己的身高頭長腳長，了解自己的體型。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個 4 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 實作評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十週 04/14~04/18	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	家政： 主題二青春消費王 單元 2「衣」起消費「趣」 【活動 2「衣」見傾心(二)】 藉由我的黃金比例活動覺察自己的消費決策習慣偏向。 【家庭教育】 活動完成後，算出身體的質量指數(BMI)和我的頭身比及身材比例，了解自己的體型，在消費上更能得心應手，節省資源不浪費。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 服飾一件 3. 捲尺數個 4. 學冊頁面 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 實作評量 2. 學習單	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	4/17、18 模考

第十一週 04/21~04/25	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	家政： 主題二青春消費王 單元 2「衣」起消費「趣」 【活動 3 買衣停看聽】 1. 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 2. 說明服飾選購時，要注意的事項，預算、材質、品質及消費地點。 【家庭教育】 分析網購購買衣服的風險，消費習慣省時、方便、便宜。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 買衣停看聽牌卡 3. 學冊頁面 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十二週 04/28~05/02	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 1「針」心工坊】 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 【環境教育】 讓學生帶一件家裡有需要修改的衣服，說明如何修改此狀況，使其不浪費。	1	【教學資源】 1. 手縫工具或手縫工具之圖片 2. 狀況籤與籤筒 3. 事先提醒學生帶一件有需要修改的衣物。 4. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 口語評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	4/30、5/1 九年級畢業考
第十三週 05/05~05/09	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 2「針縫」對決(一)】 1. 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 2. 穿線方法、開始和結束打結	1	【教學資源】 1. 手縫工具 2. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	5/7、8 段考

			法教學活動說明與實作。 【環境教育】 了解修改狀況後，需進行基本拿針、拿布的方式和穿針打結教學，使得明瞭要永續其物件，需要有基本的能力。					
第十四週 05/12~05/16	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 2「針縫」對決(二)】 1. 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 2. 平針縫、固定縫教學活動說明與實作。 【環境教育】 了解修改狀況後，需進行基本拿針、拿布的方式和穿針打結教學，使得明瞭要永續其物件，需要有基本的能力。	1	【教學資源】 1. 手縫工具 2. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	5/17 教育會考
第十五週 05/19~05/23	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 2「針縫」對決(二)】 1. 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 2. 回針縫、半回針縫教學活動說明與實作。 【環境教育】 了解修改狀況後，需進行基本拿針、拿布的方式和穿針打結	1	【教學資源】 1. 手縫工具 2. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	5/18 教育會考

			教學，使得明瞭要永續其物件，需要有能力。					
第十六週 05/26~05/30	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 2「針縫」對決(二)】 1. 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 2. 毛邊縫、交叉縫和斜針縫教學活動說明與實作。 【環境教育】 了解修改狀況後，需進行基本拿針拿部的方式和穿針打結教學，使得明瞭要永續其物件，需要有能力。	1	【教學資源】 1. 手縫工具 2. 學冊頁面 【學習策略】 1. 認知策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	5/30 調整放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 3「針」惜好物(一)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性，創新能力進行評估與改良。 2. 布料裁減教學活動說明與實作。 【環境教育】 利用回收的醬料玻璃罐，把所學的基本縫創作一針插置物罐。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 收集小玻璃醬料罐和布料 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

第十八週 06/09~06/13	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 3「針」惜好物(二)】 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性，創新能力進行評估與改良。 【環境教育】 利用回收的醬料玻璃罐，把所學的基本縫創作一針插置物罐。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 收集小玻璃醬料罐和布料 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十九週 06/16~06/20	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 3「針」惜好物(三)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性，創新能力進行評估與改良。 2. 藏針縫教學活動說明並實作。 【環境教育】 利用回收的醬料玻璃罐，把所學的基本縫創作一針插置物罐。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 收集小玻璃醬料罐和布料 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第二十週 06/23~06/27	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 主題二青春消費王 單元 3「針」惜好生活 【活動 3「針」惜好物(四)】 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性，創新能力進行評估與改良。	1	【教學資源】 1. 分組座位 2. 收集小玻璃醬料罐和布料 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 實作評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	6/26、27 段考

			2. 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 3. 作品展現，互相欣賞。 【環境教育】 利用回收的醬料玻璃罐，把所學的基本縫創作一針插置物罐。					
第廿一週 06/30~07/04	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	家政： 【主題二青春消費王/單元3「針」惜好生活】 【活動4「針」心「針」意】 1. 展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。 2. 作品展現，互相欣賞。 【環境教育】 呈現環保針線置物罐。	1	【教學資源】 1. 分組座位 【學習策略】 1. 組織策略。	1. 作品評量	【環境教育】 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	6/30 休業式

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。