新北市立丹鳳高級中學（高中部）
114 學年度課程評鑑-教師自我評鑑統計結果與分析

壹、 量性評鑑

114 學年度教師自我評鑑採用四點計分法（1 分至 4 分），針對「課程設計與教學」、「班級經營與輔導」及「研究發展與進修」三大內容、十大向度共 29 項評鑑指標進行整體評估。各指標之算術平均數統計結果如下表所示：

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標	平均分數
課程設計與教學	課程規劃	1-1 了解學校課程計畫的理念與架構	3.5
		1-2 參與學校課程的發展	3.2
	教學規劃	2-1 研擬適切的教學計畫	3.6
		2-2 規劃適切的學習評量	3.4
	教材呈現	3-1 適切呈現教材內容	3.6
		3-2 善用教科用書	3.5
		3-3 清楚講解教學內容	3.6
	教學方法	4-1 運用有效的教學方法	3.4
		4-2 掌握學習原則進行教學	3.5
		4-3 善用教學資源輔助教學	3.4
		4-4 使用數位資訊媒介輔助教學	3.2
	學習評量	5-1 適當說明學習評量的實施	3.6
		5-2 適切實施學習評量	3.5
		5-3 善用學習評量結果	3.3
班級經營與輔導	班級經營	6-1 營造良好互動的班級氣氛	3.4
		6-2 建立有助於學生學習的班級常規	3.4
	資源管理	7-1 有效管理課程時間	3.5
		7-2 有效運用教學資源	3.4
		7-3 有效管理教學檔案	3.3
研究發展與進修	課程教學評鑑	8-1 具備課程與教學評鑑的基本概念	3.4
		8-2 參與教科書的選用與評鑑	3.5
		8-3 進行課程與教學自我評鑑	3.3
		8-4 運用課程與教學評鑑結果改進課程品質	3.1
	專業成長	9-1 追求專業成長	3.4
		9-2 與同儕分享專業工作心得	3.3
		9-3 因應教育變革	3.2
	自我發展	10-1 維持成熟穩定的情緒	3.5
		10-2 反省與悅納自我	3.4
		10-3 願意投入時間與精力	3.4

貳、 質性評鑑

綜合本校教師於問卷開放性意見之回覆內容，針對教學優點特色、面臨挑戰及專業成長構想歸納如下：

一、 優點或特色

本校教師對個人教學專業普遍自評良好，在「教學計畫研擬」(指標 2-1，3.6 分)、「教材適切呈現」(指標 3-1，3.6 分)、「教學內容清楚講解」(指標 3-3，3.6 分）及「學習評量實施說明」(指標 5-1，3.6 分）等面向表現尤佳。

質性回覆顯示，教師展現高度敬業精神，課前備課充實、講義編排完善、板書脈絡清晰。在教學策略上，教師普遍能善用多樣化實作體驗（如美術創作、家政實作、餐桌科學實驗、歷史與地理跨領域探究等)，並靈活運用自編教材、學思達教學法，或融入新莊在地「五行文化」等特色議題，有效引發學生學習興趣並強化實作能力。

二、 遇到的挑戰或自覺有待加強之處

在課堂實務與班級經營方面，教師反映之主要困難集中於「學生學習動機欠佳與專注力不足」(特別是高三下學期或部分選修科目)，以及個別差異教學與班級常規管理之平衡。

此外，隨著 AI 生成式科技與數位教學工具之發展，部分教師感受資訊轉換壓力，且作業與學習歷程檔案之批改負擔沉重。量性數據中，「運用課程評鑑結果改進課程品質」(指標 8-4，3.1 分）與「因應教育變革」(指標 9-3，3.2 分）得分相對較低，顯示教師在面對新課綱調整與教育新趨勢時，需要校方提供更具體的配套措施與資源挹注。

三、 對於自己專業成長之構想

本校教師對自我專業精進抱持積極態度，構想主要涵蓋三大面向：

（一）數位科技與 AI 工具應用：積極參與資訊研習，期能掌握生成式 AI 在教學設計、試題開發與作業批改上之應用，減輕行政與批改負擔。

（二）專業教學法與跨領域課程：深化 SEL（社會情感學習）引導技術、精進雙語教學能力、提升學術性競賽（如地理奧林匹亞）與專題寫作之指導知能。

（三）同儕社群與共備機制：期望建立更緊密的同儕分享與跨科共備機制，透過課堂觀察與教學心得交流，達成全校性的專業共好。

