

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 115 學年度 七 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：毛思文

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐數學 4. ☐社會 5. ☐自然科學 6. ☐健康與體育 7. ☐藝術 8. ☐科技 9. ☒綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文： 族 13. ☐新住民語文： 語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

④當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	小隊分組 1. 全班進行抽籤分組。 2. 小隊職務分工。 3. 老師介紹學期課程並說明服務小隊工作事項。 【人權教育】 1. 請同學思考與探索自己或同學適合的小隊職務是什麼？ 2. 活動設計：「特質拍賣會」或「優點便利貼」 讓小隊員閉上眼睛，由老師念出特質，隊員張開眼睛用手指指向最符合的人；每人發 2 張便利貼，寫下右邊同學的 1 個優點，並貼在對方聯絡簿或集點卡上。	1	1. 分組圖卡 2. 籤筒 3. 簡報	組織策略 經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中踐。	
第二週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動 2】 有夥伴，真好(一) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 【人權教育】 1. 請同學討論在活動中如何建立團體的默契？ 2 遊戲名稱： 【我們心有靈犀】 規則： 老師出題（例如：一種水果、一個運動、一個拍照姿勢），老師喊「3、2、1」之後，小隊員要同時喊出答案或	1	1. 活動說明圖卡 2. 簡報	認知策略	1. 態度評定 2. 多元發表 3. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中踐。	

			做出動作。 目標：看看哪一隊同步率最高。通常一開始大家答案都會亂七八糟，這時全班會大笑，氣氛就烘托起來了。						
第三週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動2】有夥伴，真好(二) 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 【人權教育】 請同學反思： 「這次合作最困難的部分是什麼？下次會如何改進？」 1. 發下兩種顏色的便利貼：橘色（困難）、綠色（改進方案）。 2. 寫下困難：請每位同學在橘色便利貼上寫下「這次合作最痛苦/最難的一刻」，貼在黑板或小隊海報左邊。 3. 小隊討論與配對：讓小隊員一起看這些困難，討論「如果下週還要再合作一次，我們要怎麼解這題？」	1	1. 活動設計圖卡 2. 簡報	後設認知策略	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中踐。	
第四週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動3】夥伴 Give Me Five 參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。	1	1. 認識朋友圖卡 2. 音樂簡報	組織策略	1. 態度評定 2. 多元發表		

第五週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	主題一、青春向前行 單元一、我們是好夥伴 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。 【人權教育】 請同學討論如何更積極的參與活動？ 1. 「怕講錯」：小隊可以約定「不管講什麼，大家都要先拍手或說讚」。 2. 「被強勢隊員壟斷」：小隊可以規定「發言要輪流，每人先講 30 秒」。 3. 「不知道做什麼」：隊長可以幫忙把大任務拆成超小的微型任務（例如：你負責帮大家計時、你負責幫忙拿彩色筆）	1	1. 小隊精神呈現圖示 2. 簡報	監控策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中踐。	
第六週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	國旗 1. 介紹國旗的演變與發展 2. 說明國旗的懸掛法 3. 升旗與降旗 4. 國旗收納法 5. 教師總結與歸納 6. 回家作業：提醒下週製作國旗該自備之用具	1	1. 國旗一面 2. 國旗圖卡	認知策略	1. 觀察學生 2. 態度評定		
第七週	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊	製作國旗 1. 檢查用具 2. 裁紙張 (24x16cm) 3. 畫分四等分 4. 左上角青天白日部分確定尺寸為 16x8cm 5. 青天白日部分分成四等分 6. 青天白日 16cm 長再分八等分	1	1. 圖畫紙、鉛筆 2. 橡皮擦、尺	複誦策略	1. 態度評定 2. 實作評量		

		規範的建立及執行。	7. 檢查全班進度 8. 整理收納用具						
第八週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	製作國旗 1. 檢查用具 2. 完成青天白日十二道光芒 3. 國旗著色（青天及滿地紅）	1	1. 圖畫紙、鉛筆 2. 橡皮擦、尺、紅 3. 藍色筆 4. 圓規一把	複誦策略	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量		
第九週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	製作國旗 1. 檢查用具 2. 完成青天白日十二道光芒 3. 國旗著色（青天及滿地紅）	1	1. 圖畫紙、鉛筆 2. 橡皮擦、尺、紅 3. 藍色筆 4. 圓規一把	精緻化策略	1. 觀察學生 2. 實作評量		
第十週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 2】心心相印(二)	1	1. 諾言、規律、銘言圖卡 2. 籤筒 3. 簡報	組織策略 學習善用個人特質，發揮團隊識，並分析自己	1. 態度評定 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審	

	響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	覺察諾言、規律、銘言的重要性並瞭解其意涵，瞭解自己在團體中扮演的角色。 【人權教育】 1. 「我們班可以共同制定哪些『好夥伴守則』？」 2. 各組發表後，老師將重複性最高的點子彙整在黑板上，透過全班投票，選出最終的 3 至 5 條「我們班的專屬好夥伴守則」。			在團隊中的表現。		議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十一週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 3】大家來挑戰 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。 【生涯規劃教育】 「被同學冷落時，你的感受是什麼？真實生活中可以如何避免這種情況？」 1. 討論時，主動轉頭問比較安靜的人：「你覺得呢？你比較喜歡哪一個方案？」 2. 溫暖的確認：看到同學今天很安靜，過去拍拍他問：「你今天還好嗎？看起來有點累」	1	1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2. 撲克牌各組一副	複誦策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十二週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(一) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	1	說明簡報	組織策略	1. 觀察學生 2. 態度評定		

		工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。							
第十三週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 【人權教育】 請同學發揮創意, 討論更符合團隊合作的發法? 「今天我要你們當一個『團隊設計師』。請忘記以前所有的分工方法，發揮想像力，為你們小隊設計一套**『最酷、最特別、甚至有點好笑，但絕對很有效』**的全新合作機制。等一下看哪一組的點子最讓人耳目一新！」	1	團隊合作說明簡報	認知策略	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自之保障。	
第十四週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊 【活動 4】同心協力(二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 【人權教育】 1. 「如果有人一直沒機會發言，小組可以怎麼調整？」	1	執行策略簡報	資源經營策略- 瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。	1. 觀察學生 2. 態度評定	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自之保障。	

		童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2. 每位隊員在討論開始前，桌上都會拿到 3 枚硬幣（或積木）。每發言一次，就要丟出一枚硬幣。當你的硬幣用完了，你就不能再說話，必須等到所有人（包括安靜的同學）把硬幣用完，才能重新發牌。						
第十五週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 1】校園停看聽 分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 【戶外教育】 1. 「設計『校園閒置空間再生計劃』」 2. 發給每組一張校園平面圖，讓學生化身空間偵探，實地走訪校角落（如：地下室、樓梯下、舊倉庫、荒廢的小花園），記錄這些空間的現況、採光、通風與鄰近區域。	1	1. 校園祕境放置物品 2. 校園生活經驗簡報	監控策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十六週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 【戶外教育】 1. 在校園中設置 5 個預先放好的追蹤記號（例：在體育館門口放一個紅色箭頭）。 2. 小組要在彩色地圖上找出這 5 個預設位置，並找到實體記號。	1	1. 福爾摩斯考驗題目 2. 簡報	認知策略	1. 態度評定 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

	略，以保護自己或他人。	資 訊 整 合 運 用。							
第十七週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(一) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 安全地圖 2. 學習單 3. 校園改善與成果檢核	後設認知策略	1. 觀察學生 2. 多元發表 3. 實作評量		
第十八週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練(二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 【安全教育】 「你曾在學校看過哪些危險行為？（如走廊奔跑、攀爬欄杆）可能造成什麼後果？」	1	1. 安全地圖 2. 學習單 3. 校園改善與成果檢核	精緻化策略	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第十九週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 3】校園安全大使的修練 (二) 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 【安全教育】 播放校園意外新聞後追問： 「這場意外中，『個人疏忽』和『環境缺陷』各佔多少責任？」 「你會優先修改哪三項校規來預防類似事件？」	1	1 安全地圖 2. 學習單 3. 校園改善與成果檢核	監控策略	1. 多元發表 2. 實作評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第二十週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 【安全教育】 「請用 10 分鐘檢查指定區域（如樓梯間、合作社），列出 3 項潛在風險與改進建議」 → 提問引導： 「為什麼多數人忽視這個角落的危險？」 「你的方案需要哪些人配合？」	1	1. 自評互評表 2. 任務說明簡報	組織策略	1. 觀察學生 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

	自己或他人。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。							
第二十一週	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一、青春向前行 單元三、我的祕密校園 【活動 4】校園安全大使發表會發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。 【安全教育】 1. 「選擇一項校安改善提案，寫一封說服行政單位的信」 2. 您好。我是學校的學生，感謝各位長官長期以來維護校園環境的付出，為我們打造了一個穩定求學與發展的空間。今日致信，主要是想針對「校園夜間照明與安全監控死角」提出一項具體的改善建議。	1	1. 自評互評表 2. 成果執行簡報	認知策略	1. 觀察學生 2. 口語評量	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟			

		☐ 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。