

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)115學年度9年級第1學期部定課程計畫 設計者：周宛瑤

1、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

2、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

☆上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

3、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

4、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養	童軍 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	
---	--

5、課程架構：

主題三 青春護家園	單元 1 印象福爾摩沙	單元 2 服務從心出發	單元 3 地球捍衛戰士
	活動 1 看見臺灣之美 活動 2 社區探索趣 活動 3 發現在地特色 活動 4 城鎮漫遊米其林	活動 1 點燃服務熱情 活動 2 服務學習整備站 活動 3 服務學習即刻啟動 活動 4 快樂分享服務續航	活動 1 「地球勇者」的生存挑戰 活動 2 生活很樂，可是生態不樂 活動 3 綠地保衛戰 活動 4 捍衛地球不退縮

6、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動-分組 1. 進行班級分組、職務選擇。 2. 老師介紹學期課程及點選小老師。 【人權教育】 請同學懂得尊重包容不同的同學，並重視各自的選擇。	1	1. 分組卡 2. 職務卡 3. PPT	組織策略	口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐	
第二週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動一、看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。 2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1	1. 臺灣知名景點圖片或影片 2. PPT	分享低碳旅遊臺灣自然景觀與人文環境的經驗。	口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第三週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動二、社區探索趣(一) 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	1	1. PPT 2. 社區主題探索單 3. 影片	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	口語評量		

第四週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動二、社區探索趣(二) 1. 認識樂生療養院的歷史。 2. 認識新莊古水圳的歷史。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1	1. PPT 2. 社區主題探索單 3. 影片	能蒐集資訊，認識並探究社區中的自然環境與人文資源。	口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第五週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動三、發現在地特色 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 製作【丹高之星文化地圖】。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1	1. 臺灣各縣市觀光特色地圖 2. 海報紙	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第六週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林(一) 1. 規劃城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 製作【丹高之星文化半日遊企畫書】。	1	1. PPT 2. 企劃書	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	實作評量 口語評量		
第七週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林(二) 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。	1	1. 安全叮嚀 2. 企劃書	能執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活的樂趣與永續環保的	實作評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化	

	行合宜的戶外活動。	童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【戶外教育】 戶外執行社區探索。			意義。		資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第八週	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	主題三青春護家園(童軍) 單元 1 印象福爾摩沙 活動四、城鎮漫遊米其林(二) 1. 反思城鎮漫遊活動。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	1	1. 反思單		口語評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。	
第九週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動一、點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。 【品德教育】 關懷弱勢的意涵、策略。	1	1. 學冊頁面	能分享服務與被服務的經驗。	口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十週	3b-IV-1 落實社會服務的關	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動二、服務學習整備站	1	1. 學冊頁面	能澄清服務學習的意義與價值。	學習紀錄 實作評量		

	懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。						
第十一週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動三、服務學習即刻啟動 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。	1	1. 學冊頁面	運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。	實作評量 高層次紙筆測驗		
第十二週	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	主題三青春護家園(童軍) 單元 2 服務從心出發 活動四、快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。 【品德教育】	1	反思單	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

	的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	關懷弱勢的意涵、策略及計畫練習。			方案。			
第十三週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題三青春護家園(童軍)單元 3 地球捍衛戰士活動一、「地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	1	1. 檢驗報告紙本 2. A4 回收紙或空白紙張 3. 彩色筆或彩色鉛筆	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量		
第十四週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題三青春護家園(童軍)單元 3 地球捍衛戰士活動二、生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	1	1. 單槍投影設備	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄		

第十五週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動三、綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	1	1. 環境保護相關資訊	能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄		
第十六週	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	主題三青春護家園(童軍) 單元 3 地球捍衛戰士 活動四、捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	1	1. 學冊頁面	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄		
第十七週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(一)雙套; 剪立;聯立;方回 【戶外教育】 學習繩結在生活中的實際運用。	1	PPT 大屏 童軍繩	記憶策略	活動參與實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第十八週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(二)雙套;剪立;聯立;方回應用:簡易擔架製作	1	童軍繩童軍棍	記憶策略	活動參與實作評量		
第十九週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(三)雙套;剪立;聯立;方回應用:旗桿製作	1	童軍繩童軍棍	記憶策略	活動參與實作評量		
第二十週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(四)雙套;剪立;聯立;方回應用:簡易帳棚製作	1	童軍繩童軍棍	記憶策略	活動參與實作評量		
第二十一週	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自編教材-工程繩結 工程繩結課程教學(五)雙套;剪立;聯立;方回應用:晾衣架製作	1	童軍繩童軍棍	記憶策略	活動參與實作評量		

7、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。