

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) **115** 學年度 八 年級第 **1** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 蔡宜媛

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 數學 4. ☐ 社會 5. ☐ 自然科學 6. ☐ 健康與體育 7. ☐ 藝術 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文： _____ 族 13. ☐ 新住民語文： _____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

※上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
☐ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。

☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。
---	--

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三青春魔法師 單元1 美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(一) 分組活動和課程介紹，說明課程的進程。 【家庭教育】 教師談論在家中料理生活上的經驗。	1	1.教科書 2.課程介紹	認知策略	1.口語評量 2.學習紀錄	【家庭教育】家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二週	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三青春魔法師 單元1 美味「食」驗室 【活動一】探索料理祕訣(二) 準備解說的食材和烹調法，理解在烹調過程中出現的問題，來解決料理問題。 【家庭教育】	1	1.教科書	認知策略	1.口語評量 2.學習紀錄	【家庭教育】家J7運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。		教師列舉一例，教室實驗，讓學生找出問題，並提出解決辦法。						
第三週	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三青春魔法師 單元1 美味「食」驗室 【活動二】「食」在有計畫 瞭解食材的挑選及烹飪流程計畫的整體概念。 【家庭教育】 教師說明食物的選擇，應用在生活中： 1. 動物和植物性食材(色香味)。 2. 加工品的挑選(食品標籤)。	1	1. 教科書 2. 食物色彩 ppt	認知策略	1. 口語評量 2. 紙筆評量：認識食品標籤	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第四週	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三青春魔法師 單元1 美味「食」驗室 【活動二】「食」在有計畫 瞭解食材的清洗方式及處理和食材保存的方法。 【家庭教育】 教師說明食物的處理，應用在生活中：食材清洗方式和處理程序及保存。	1	1. 教科書 2. 食材等教學道具	認知策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第五週	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三青春魔法師 單元1 美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊（一） 做烹飪流程計畫前得先備知識與能力培養。 【家庭教育】教師說明各種刀具和刀工，及烹飪技法，學習後能應用在生活中。	1	1. 教科書 2. 準備烹飪實習器具刀與砧板 3 影片支援補充	認知策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第六週	1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自	家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。	主題三青春魔法師 單元1 美味「食」驗室 【活動三】料理練功坊（一）	1	1. 教科書	組織策略	1. 實作評量	【家庭教育】	

	我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	以烹飪所學之認知，依流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 【家庭教育】 1. 教師製定烹飪主題: 野餐趣 2. 依照烹飪計畫，提出所需使用的刀工、提出所需烹調法 3. 執行料理製備(依照烹飪計畫) 4. 拍照留為下週的課程檢討		2. 野餐之用品與用具製備的用具			家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第七週	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	主題三青春魔法師 單元 1 美味「食」驗室 【活動四】料理練功坊(三) 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 【家庭教育】 以課程過程拍下的照片分享與檢討。	1	1. 上週活動照片 2. 小組簡報與分享 3. 檢討的新提案	組織策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第八週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2 「衣」美專家 【活動一】「衣」探究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。 【生涯規劃教育】 1. 教師將取得的照片，暫貼上空白臉，請同學忽略照片人物是誰，請就顏色搭配與組合進行分類(Yes/No) 2. 皮膚色彩屬性的認識 3. 膚色與服裝色彩搭配	1	1. 教科書 2. 全身相片 3. 空白無臉的剪紙十數個 4. 膚色屬性色卡 5. 膚色冷暖色相關影片	認知策略	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 解自己的人格特質與價值觀。	
第九週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2 「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q(-) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 【生涯規劃教育】 1. 同學發表服飾顏色給你的	1	1. 教科書 2. 上衣、下著、配件 3. 臉形教具	認知策略	1. 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 解自己的人格特質與價值觀。	

			感覺、說說配件飾品材質光澤給出的感受力。 2. 利用衣服顏色搭配組合呈現的感覺，觀察服飾搭配與個人形象管理的關係。 3. 臉型的認識與個性風格						
第十週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2「衣」美專家 【活動二】打造高「衣」Q(二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。 【生涯規劃教育】 主題設定:教室裡的 MODEL，風格自訂 1. 分析所備衣服顏色所呈現的感覺依據主題與外型選擇衣物、配件。 2. 找出適合的主題作為教室的模特兒服裝穿搭。	1	1. 教科書 2. 上衣、下著、配件	組織策略	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 解自己的人格特質與價值觀。	
第十一週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 【生涯規劃教育】 1. 進階挑戰，請各組派出一位同學提出訴求，小組成員為工作室工作人員，運用膚色、造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 2. 作品呈現與拍照、委託人滿意度調查。	1	1. 教科書 2. 各組所需的材料、服裝、道具	組織策略	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 解自己的人格特質與價值觀。	
第十二週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2「衣」美專家 【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿(二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。 【生涯規劃教育】 將上週的活動照片或影片、委託人的個人滿意度整合做	1	1. 教科書 2. 各組所需的材料、服裝、道具	組織策略	1. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 解自己的人格特質與價值觀。	

			一報告回顧。						
第十三週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室（一） 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 【國際教育】 延伸：世界之美談東西方身體服裝美學、摩登與原始身體藝術一線之隔。	1	1. 學冊頁面 2. 「衣」Q 事件簿 3. 便利貼 4. 世界之美 Ppt	知識策略	1. 高層次紙筆評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十四週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室（二） 省思個人形象管理與欣賞個人美感。 【多元文化教育】 1. 從時代看女性美麗的歷史演變，你要的美是什麼美？ 2. 看世界各國定義男性之美在流行（現行）的眼光下為什麼你對美仍有不同意見？ 3. 快時尚美還是不美？		1. 學冊頁面 2. 影片 3. Women's Ideal Body Types Throughout History Men's Standards Of Beauty Around The World	知識策略	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第十五週	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	主題三青春魔法師 單元 2「衣」美專家 【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室（三） 省思生活上的管理與應用，欣賞其美感。並運用管理讓生活更簡便。 【生涯規劃教育】 1. 二手衣再運用 2. 萬秀洗衣店之幕後推手孫子讓阿公阿嬤生活更有樂趣。		1. 教科書 2. 影片： 英國盼減少浪費 快時尚開始課稅 古著穿著之台灣時尚登上國際！阿公阿嬤洗衣店全球爆紅	組織策略		【生涯規劃教育】 涯 J4 解自己的人格特質與價值觀。	
第十六週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子	主題三青春魔法師 單元 3 幸福一家人 【活動一】「緣」來一家人 1. 透過上週課程之相關資料，	1	1. 教科書	知識策略	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J5	

	長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異 2. 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。 【家庭教育】 從萬秀洗衣店爆紅隻幕後推手，淺談如何讓千篇一律的生活變成挑戰換為樂趣。					了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
第十七週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	單元 3 幸福一家人 【活動二】 最「家」小偵探（一） 透過搜集相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。 【多元文化教育、家庭教育】 1. 說明各種家庭現象的議題。 2. 分析家庭中隱藏的挑戰和一般常見的家庭型態。 3. 個人蒐集議題資料。	1	1. 教科書	知識策略	1. 口頭評量 2. 資料評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十八週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	單元 3 幸福一家人 【活動二】 最「家」小偵探（二） 分析相關資料，瞭解不同家庭議題及型態下面臨的經歷與生活差異。 【多元文化教育、家庭教育】 1. 分析各種家庭的價值觀，影響自己和家人之間互動的關係。	1	1. 教科書 2. 家人的秘密盒子或收藏照片的故事	知識策略	1. 口頭評量	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【家庭教育】 家 J5	

	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。						了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十九週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	單元 3 幸福一家人 【活動四】用心的愛（一） 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 【家庭教育】 延續上週課程 1. 組內經由個人分享訪談成果，選定一個同學長輩故事的故事，完成五組五個人物。 2. 重新瞭解家庭成員新互動方式。 3. 自我覺察	1	1 教科書 2. 增溫計畫書	組織策略	1. 期末實作評量 2. 口語評估	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二十週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	單元 3 幸福一家人 【活動四】用心的愛（二） 執行增溫計畫，建立家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。 【家庭教育】 延續上週課程 1. 檢視家庭對自我發展的影響。 2. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 3. 增溫計畫書：執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1	1. 教科書 2. 增溫計畫書	組織策略	1. 期末實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11	

								規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第二十一週	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	透過期末反思，使其能更了解自己並分享學習的點點滴滴及想感謝的人。	1	1. PPT	組織策略	1. 口頭評量		

七、本課程是否有校外人士協助教學：**(本表格請勿刪除)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。