

新北市 丹鳳 高級中學(國中部)113 學年度 八 年級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者： 呂櫻玉

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☒ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(以主要指標為主，勿過多)。 ☐ A1身心素質與自我精進	請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

☐ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☒ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。
--	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 02/10~02/14	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，	家政： 【主題三青春溫度計/單元1 料理傳家】 【活動一】餐桌上的故事 1. 台灣節慶料理對對碰活動。 2. 臺灣的節慶中，飲食文化扮演著重要的角色，每個節慶都有其獨特的飲食習俗和背後的故事。 【家庭教育】 餐桌的天倫之樂與家人互	1	教學資源： 台灣各地節慶影片與簡報 學習策略：認知能力	參與態度 口頭評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	2/11 開學

		以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	動，透過食物牽繫著親情的 美好食光。					
第二週 02/17~02/21	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 【主題三青春溫度計/單元1 料理傳家】 【活動一】回饗餐桌上的故事 1. 時代變遷家庭組成趨多元文化族群，探索各國節料理的食物文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理背後象徵的意義及傳承家庭文化，透過一起烹飪和享用特定的菜餚，共享餐時的歡笑、談話和美食都會成為珍貴的記憶，這些經歷能夠加深家庭成員之間的情感連結。 【家庭教育】 餐桌的天倫之樂與家人互動，透過食物牽繫著親情的 美好食光。 【多元文化教育】 世界地球村融合各國的飲食文化意涵與差異。	1	教學資源： 簡報與各國節慶影片 https://www.youtube.com/watch?v=iwH0AE0f838&t=398s 學習策略：分析能力	學習單 口頭評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	2/19、20 模考
第三週 02/24~02/28	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春溫度計/單元1 料理傳家】	1	教學資源： 分享美食的故事與料	口頭報告 分享與回饋	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各	2/28 和平紀念日

	自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的成長經驗中，家人為自己準備的味佳餚如慶生、節日或其他的重里程碑，這些時刻能夠讓家庭成員感受到被重視和愛護。 2. 著手記錄家人拿手菜餚食譜分享，比較同樣的食材不同的料理方式與口味文化差異。 【家庭教育】 餐桌的天倫之樂與家人互動，透過食物背後的故事與回憶。 【多元文化教育】 世界地球村飲食文化的融合，了解各國的飲食意涵與差異。		理的方式、簡報圖片 學習策略： 認知、情意連結		種活動(休閒、節慶等) 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第四週 03/03~03/07	ld-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理	家政： 【主題三青春溫度計/單元1料理傳家】 【活動三】代代傳愛 1. 台灣小吃典故起源與各地特色、料理的方式在多元文化交融的結果，既保留了傳統的飲食習慣，又不斷吸收新的元素，形成豐富多樣的美食文化。這些小吃不僅代表了台灣文化的重要象徵，也成為最常與家人品嚐那些台灣小吃。 【家庭教育】與	1	教學資源： 台灣小吃猜謎與 https://www.youtube.com/watch?v=WLqBcx_C_WuU 台灣美食職人影片 學習策略：情意表達	學習單	【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		能力的培養與正向經營人際關係。	【多元文化教育】 餐桌的天倫之樂與家人互動，透過食物背後的故事與喚醒美好的記憶。					
第五週 03/10~03/14	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 【主題三青春停看聽/單元1 料理傳家】 【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 設計美味餐點食譜。 2. 規劃餐點製備所需採買食材、器具、烹調方式。 【家庭教育】 學習設計菜單，透過食物背後的故事，增進家人情感加溫。	1	教學資源:中式食譜 學習策略:規劃能力	分組討論 學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週 03/17~03/21	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化	家政： 【主題三青春停看聽/單元1 料理傳家】 【活動四】譜出家的溫度（一） 1. 胡椒餅製作從製備到完成。 2. 透過實作烹調技法能與家人分享。	1	教學資源:烹飪器具 學習策略:技能學習	實作評量 成果發表	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

		與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【家庭教育】學習設計菜單，透過食物背後的故事，增進家人情感加溫。 【安全教育】分享家人如何料理製備的方法與安全操作使用技法。					
第七週 03/24~03/28	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	家政： 【主題三青春停看聽/單元1 料理傳家】 【活動四】譜出家的溫度(二) 1. 設計美味餐點食譜。 2. 規劃餐點製備所需採買食材、器具、烹調方式。 【家庭教育】學習設計菜單，透過食物背後的故事，增進家人情感加溫。	1	教學資源:烘焙食譜 學習策略:規劃能力	分組討論 學習單	【家庭教育】家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	3/25、26 段考
第八週 03/31~04/04	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	家政： 【主題三青春停看聽/單元1 料理傳家】 【活動四】譜出家的溫度	1	教學資源:烹飪器具 學習策略:技能學習	實作評量 成果發表	【家庭教育】家 J7	4/3 調整放假 4/4 兒童節及民族掃墓節

	力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	(二) 1. 銅鑼燒製作從製備到完成。 2. 透過實作烹調技法能與家人分享。 【家庭教育】 學習設計菜單，透過食物背後的故事，增進家人情感加溫。 【安全教育】 分享家人如何料理製備的方法與安全操作使用技法。				運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【安全教育】 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第九週 04/07~04/11	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動一】 1. 家人互動模式類型與狀況演示。 2. 檢視自己與家人互動的情形，關心家人的生活和情感狀態，主動詢問他們的日常，並提供支持和幫助。 【家庭教育】與【生涯發展教育】 良好互動關係是維繫家人的凝聚向心力與對未來的生涯藍圖規劃。	1	教學資源： 學冊內容、我們這一家影片(橘子生病篇) 學習策略:展演表達	討論與分享 演示表達	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

第十週 04/14~04/18	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動一】 1. 列出家事清單與分配家務工作，讓每個家庭成員都參與進來，這不僅能減輕負擔，還能增進合作與團隊精神。 2. 表達自己對辛苦付出的家人，應以實際行動和能力分擔家務。 【家庭教育】與【性別教育】 良好互動關係是維繫家人的凝聚向心力與家務分工可考量依性別能力適當的分配職務。	1	教學資源： 學冊內容、我們這一家影片(家務分工篇) 學習策略:認知技能	討論與分享 學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【性別教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	4/17、18 模考
第十一週 04/21~04/25	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動一】 1. 列舉家事簡化方法，提升家庭生活品質將家務分配給每個人，讓大家共同參與，減少個人的負擔。 2. 蒐集家事小偏方改善生	1	教學資源： 學冊內容、我們這一家影片(家事小偏方篇)、 https://www.youtube.com/watch?v=FOM06EP0pzE&list=PL1IigiWrn-	分組討論 口頭報告	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【性別教育】	

			活品質與效率。 3. 各組報告生活小偏方運用方式。 【家庭教育】與【性別教育】 良好互動關係是維繫家人的凝聚向心力與家務分工可考量依性別能力適當的分配職務。		KqnBxeD10QIf5PoC06 MC2cs 家事小達人 學習策略:技能表達		性 J10 探究社會中資源 運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	
第十二週 04/28~05/02	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動二】心的彼端 1. 了解居住所在地，家人所選擇與考量的因素有？ 2. 創造一個開放的溝通環境，讓每個人都能自由表達自己的想法和感受，增進家庭的信任感的居家空間。 【家庭教育】與【生涯發展教育】 親職溝通有助於增加家人的情感加溫與對未來生涯發展有共識。	1	教學資源： 房屋型錄 學習策略:認知表達	提問與分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	4/30、5/1 九年級畢業考

第十三週 05/05~05/09	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動三】在對話中成長(二) 1. 同理感受家人居家需求考量，並表達自己的所需與感受。 2. 訂做一個溫馨的居家環境，設計專屬居家空間。 【家庭教育】與【生命教育】同理與觀察家人的日常生活及身心靈所需的專屬居家空間規劃。	1	教學資源： 室內設計圖片 學習策略:情意表達	口頭分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/7、8 段考
第十四週 05/12~05/16	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動四】愛的連線(一) 1. 著手規劃並設計居家空間格局大小。 2. 根據家人與自己生活需求進行平面配置。 【家庭教育】與【生命教育】	1	教學資源： 室內設計圖片、文具用品 學習策略:技能表現	學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】	5/17 教育會考及

			育】同理與觀察家人的日常生活及身心靈所需的家居空間設計。				生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十五週 05/19~05/23	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動四】愛的連線(二) 1. 著手規劃並設計居家空間格局大小。 2. 根據家人與自己生活需求進行平面配置設計。 【家庭教育】與【生命教育】同理與觀察家人的日常生活及身心靈所需的家居空間設計。	1	教學資源： 室內設計圖片、文具用品 學習策略：技能表現	學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/18 教育會考

第十六週 05/26~05/30	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元2 傾聽心的聲音】 【活動四】愛的連線(二) 1. 著手規劃並設計居家空間格局大小，根據家人與自己生活需求進行平面配置設計。 2. 透過這愛家行動，可以讓家庭成員感受到彼此的關愛，增強家庭的凝聚力，創造一個更加和諧的生活環境。 【家庭教育】與【生命教育】同理與觀察家人的日常生活及身心靈所需的家居空間設計。	1	教學資源： 著色與文具用品 學習策略:展示表達	成果發表 作品分享	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	5/30 調整放假 5/31 端午節
第十七週 06/02~06/06	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元3 愛家進行曲】 【活動一】家人親愛拼圖 1. 藉由手作表達個人對家人的感謝與付出，創造有紀念性的家庭活動，成為家庭成員之間的珍貴收藏。	1	教學資源： 紙、鉛筆、圖片 學習策略:情意表現	學習單	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			2. 手作熱縮片製作，訂做獨一無二家人專屬圖像繪製擬稿設計圖(一)。 【家庭教育】藉由文字、圖像透過文創手作，表達對家人的感謝與祝福。					
第十八週 06/09~06/13	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元3 愛家進行曲】 【活動二】愛的通關密語(一) 1. 藉由手作表達個人對家人的感謝與付出。 2. 手作熱縮片製作，訂做獨一無二家人專屬圖像繪製設計與著色(二)。 【家庭教育】藉由文字、圖像、色彩，透過文創手作表達對家人的感謝與祝福。	1	教學資源： 紙、奇異筆、熱縮片、著色用具 學習策略:技能表現	實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十九週 06/16~06/20	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元3 愛家進行曲】 【活動三】愛的存摺(一) 1. 手作熱縮片製作，訂做	1	教學資源： 熱風槍、奇異筆、熱縮片、著色用具、剪刀 學習策略:技能表現	技能應用	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家	

			獨一無二家人專屬圖像繪製著色與造型設計(三)。 2.擬定增進經營家庭生活手作行動與情感表達策略。 【家庭教育】藉由文字、圖像、色彩，透過文創手作表達對家人的感謝與祝福。				庭中的角色責任。	
第二十週 06/23~06/27	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元3 愛家進行曲】 【活動三】愛的存摺(二) 1.擬定增進經營家庭生活手作熱縮片作品精緻度修正與感謝卡製作、文字表達繕寫。 【家庭教育】藉由文字、圖像、色彩，透過文創手作表達對家人的感謝與祝福並以卡片讓親情加溫。	1	教學資源： 熱縮片、五金吊飾、卡片製作 學習策略：情意、技能表現	實作技巧	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	6/26、27 段考
第廿一週 06/30~07/04	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	家政： 【主題三青春停看聽/單元3 愛家進行曲】	1	教學資源： 作品呈現、卡片製作 學習策略：情意表現	作品發表	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及	6/30 休業式

			【活動四】讓愛久一點 1. 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享製作心得及想傳達的意涵。 【家庭教育】藉由文字、圖像、色彩，透過文創手作表達對家人的感謝與祝福並以卡片讓親情加溫同時分享作品的內涵。				相互支持的適切方式。家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。