

新北市 丹鳳 高級中學(國中部) 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 王嘉玲

一、課程類別：

1. ☒ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☐ 社會 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動

10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____族 13. ☐ 新住民語文：_____語 14. ☐ 臺灣手語

二、學習節數：每週(5)節，實施(21)週，共(105)節。

三、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習領域核心素養
☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☐ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 08/27- 09/02	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4:靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	第一課 夏夜 準備活動 1. 請學生搜尋 <u>楊喚</u> 相關作品，加以朗誦並分享心得。 2. 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 發展活動 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 介紹兒童文學。 4. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 5. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。	5	1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 聆聽夏天夜晚的聲音檔	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 詩歌朗誦 5. 主題寫作	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適	8/30 開學

			6. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 7. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。 8. 請學生發揮想像力並運用擬人手法來描寫「新莊老街」。 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。				當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第二週 09/03- 09/09	Ad-IV-2: 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4: 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	第一課 夏夜 第二課 吃冰的滋味 評量活動 1. 請學生利用課餘時間完成學習單。 2. 詩歌朗誦成果發表。 準備活動 1. 預習課文。 2. 探問父母、祖父母：請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 學習態度 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 學習單	【環境教育】 環J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶J3: 理解知識與生活	

		5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	發展活動 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁。 4. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。				環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第三週 09/10-09/16	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2:各類文本中	2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第二課 吃冰的滋味 發展活動 1. 補充課文內容。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

	表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	6-IV-2:依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1. 夏日盛宴—冰品總動員：請學生發表個人喜愛的冰品，並討論飲用冰品的優缺點。 2. 詞語大會串—「冰紛世界」：請學生分組討論，找出跟「冰」有關的成語。 評量活動 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。		5. 網路資源		閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
第四週 09/17-09/23	Ab-IV-1:4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說	1- IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。	第三課 善用時間的方法 準備活動 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	9/23 補班補課

	服、建構、批判等目的。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	2.引起動機：請學生蒐集與時間有關的名言，並將概念相似的名言分類。 發展活動 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者 <u>李偉文</u> 。 4.播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.分組課後討論、省思。		4.影音資料 5.網路資源		涯J13培養生涯規劃及執行的能力。	
第五週 09/24-09/30	Ab-IV-1:4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1- IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	第三課 善用時間的方法 語文天地一、標點符號使用法 發展活動 1.講述「鑑賞分析」。 2.與學生進行「問題思考」之討論。 3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動	5			【閱讀素養教育】 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J10主動尋求多元的詮釋，並	9/29 中秋節

		6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	1. 時間都去哪兒了：請學生記錄自己假日一整天的時間分配，並畫成圓餅圖。 2. 時間怎麼用：列舉多項事件，請學生分辨各項事件的輕重緩急，並說明理由。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生自訂題目，並引用名言完成第一段段落寫作。 準備活動 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵、下雨天留客天天留我不留、行人等不得在此小便。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。 2. 徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。				試著表達自己的想法。	
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	-------------------	--

			發展活動 1. 講解課文內容。					
第六週 10/01- 10/07	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。	語文天地一 標點符號使用法 發展活動 講解「標點符號的種類」。 綜合活動 閱讀行不行：準備無標點文章，請學生分組閱讀，並嘗試為文章標點、斷句。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 參與態度	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第七週 10/08- 10/14			自學一 生之歌選 複習第一課～語文天地一					10/9 彈性放假 10/10 國慶日
第八週 10/15- 10/21	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。	第四課 差不多先生傳 準備活動 1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生回想自己或身邊的人有什麼樣特殊的習慣或性格，並討	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關	10/17、18 段考

			論這樣的習慣或性格可能有什麼樣的優點、缺點。		5. 網路資源		的學習活動，並與他人交流。 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。	
第九週 10/22- 10/28	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5: 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	第四課 差不多先生傳 發展活動 1. 播放課文朗讀，請學生跟著瀏覽課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1. 失之毫釐，差之千里：請學生分組找尋「失之毫釐，差之千里」或「蝴蝶效	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 閱J6懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

			應」的事例，改編成劇本，並上臺演出。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生分組寫作情境，並在情境中加入倒反技巧。					
第十週 10/29- 11/04	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 6-IV-4: 依據需求書寫各類文本。	第五課 論語選 準備活動 1. 請學生課前先行預習〈論語選〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：播放盧廣仲《哈囉，孔子》影片。 發展活動 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹孔子。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【品德教育】 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，	

			7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。				尋求解決之道。	
第十一週 11/05-11/11	Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2: 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1-IV-1: 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3: 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	第五課 論語選 第六課 那默默的一群 綜合活動 1. 優點大進擊：請學生寫下同學的姓名及值得效法的具體行為。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 準備活動 1. 請學生課前先行預習〈那默默的一群〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生課前觀察自己生活周遭的環境，分別是由哪些人來打掃的。 發展活動 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者張騰蛟。 3. 講解課文生難字詞。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 參與態度	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。 品J9知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J5覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	

							【生涯規劃教育】涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第十二週 11/12-11/18	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第六課 那默默的一群 發展活動 1. 講解課文。 2. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點，學生依序完成學習單並掌握學習各段落大意及重點。 3. 講述「鑑賞分析」。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1. 請學生上網蒐集資料，或事先訪問住家附近的清潔隊，了解清潔隊的工作。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 參與態度	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科	

			2. 三百六十行，行行出狀元：請學生分組討論不同行業的工作，並選擇一種職業作為報告主題。				技以表達想法。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	
第十三週 11/19- 11/25	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域	第六課 那默默的一群 語文天地二、閱讀策略與資料檢索 綜合活動 1. 請學生列出三種自己未來希望從事的職業，並思考這些職業需要具備的特質。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及學習單。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 準備活動 1. 引起動機：徵求自願者或指派學生演出情境漫畫內容。 2. 教師準備十則資訊（可以是新聞標題、生活偏方、語文常識等），請學	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 參與態度	【品德教育】 品J2重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資E6認識與使用資訊科	

	Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	生上網搜尋資訊的真偽，並說明判斷的過程。 發展活動 1. 講解「閱讀策略常見的八種技巧」。 2. 講解「如何上網檢索資訊」。 3. 講解「網路的判讀與引用」，利用網路資料了解現今國際情勢並學習判斷假消息的認知作戰。 評量活動 1. 各組進行專題報告。 2. 請學生完成應用練習及學習單。				技以表達想法。 資E8認識基本的數位資源整理方法。 【全民國防教育】 全UA2具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身關係，並以正向態度有效解決與生活有關的問題。	
第十四週 11/26- 12/02			自學二 拄拐杖的小男孩 複習第四課～語文天地二 檢討段考試題 1 播放課文影片後，請同學分組討論當同學看到需要幫助	5			【法治教育】法J2避免歧視。	11/30、 12/1 段考

第十五週 11/03- 12/09	Bd-IV-1：以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3：數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1：篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2：新詩、現代散文、現代小說、劇本。	5-IV-1：比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6：用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	第七課 下雨天，真好 準備活動 1. 請學生課前先行預習〈下雨天，真好〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生蒐集和「雨」有關的歌曲，並討論這些歌曲中，「雨」帶給人什麼樣的感受。 發展活動 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者琦君。 4. 講解課文。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 參與態度	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【人權教育】 人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【安全教育】 安J5了解特殊體質學生的運動安全。	
----------------------------------	---	--	---	----------	--	--	--	--

第十六週 12/10- 12/16	Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	第七課 下雨天，真好 第八課 紙船印象 發展活動 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1. 請學生閱讀琦君〈下雨天，真不好〉，分組討論雨天的優缺點。 2. 尋找網頁針對氣象局發布的豪大雨特報，分組討論出應如何做出預防措施？ 3. 雨中的旋律：請學生在黑板上寫出與「雨勢」有關的形容詞、成語或諺語，並依雨勢大小排列。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 準備活動 1. 請學生課前先行預習〈紙船印象〉教材，並標記生難字詞。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 參與態度	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【防災教育】 防J6應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

			2. 引起動機：請學生準備色紙數張、剪刀、膠水，利用色紙完成摺紙作品。 發展活動 1. 講解課文生難字詞。					
第十七週 12/17- 12/23	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	第八課 紙船印象 發展活動 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者洪醒夫。 3. 講解課文。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1. 家庭時間：請學生分享自己與家人在一起時從事的活動。	5	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 參與態度	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

第十八週 12/24-12/30	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	第八課 紙船印象 第九課 兒時記趣 評量活動 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生以一件對自己而言有特殊意義的物件為題材，寫作一篇文章。 準備活動 1. 請學生課前先行預習〈兒時記趣〉教材，並標記生難字詞。 2. 引起動機：請學生分組拿放大鏡到校園各處觀察，畫下或拍下透過放大鏡看到的景象。 發展活動 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者沈復。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十九週 12/31-01/06	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。	第九課 兒時記趣 發展活動 1. 講解課文。 2. 講述「鑑賞分析」。		1. 教學投影片 2. 學習單 3. 圖片 4. 影音	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的	1/1 元旦

	的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	3.與學生進行「問題思考」之討論。 4.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1.想像力就是我的超能力：準備幾樣物品，請學生分組想像物品放大後會像什麼。 評量活動 1.請學生完成應用練習及習作。 2.準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。		資料 5.網路資源	4.紙筆評量 5.參與態度	重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二十週 01/07-01/13	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及	第十課 鬧元宵 準備活動 1.請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。 2.引起動機：將學生分成兩隊，每隊輪流推派代表出燈謎，雙方搶答。 發展活動 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。		1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源	1.實作評量 2.口頭評量 3.參與態度 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多J1珍惜並維護我族文化。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J2關懷我族文化遺產	

		其與個人生活、社會結構的關聯性。	3. 介紹作者朱天衣。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 綜合活動 1. 元宵活動面面觀：請學生分享並討論各地不同的元宵慶祝活動。 2. 動手玩燈籠：請學生設計元宵燈籠。 評量活動 1. 請學生完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。				的傳承與興革。 多J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【生涯規劃教育】 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	
第廿一週 01/14-01/20	Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及分析。	依課程進度進行統整整理及複習。	5	1. 教學投影片	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【閱讀素養教育】	1/17、18 段考 1/19 休業式

	Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。			2. 學習單 3. 圖片 4. 影音資料 5. 網路資源	4. 紙筆評量 5. 自我評量	閱J9樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--	------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--------------------	--------------------------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致